Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа имени Евгения Родионова»

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического Приказом по школе

совета (протокол №1 от от 30.08.2022 г. № 167

30.08.2022 г).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 «А» класс

Составители: Крепкова Елена

Вячеславовна,

Лазарева Ирина Васильевна

д. Судино , 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса МОУ «Школа имени Евгения Родионова» на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.  Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса.

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

         Согласно годовому календарному графику МОУ «Школа имени Евгения Родионова» в 2022-2023 учебном году в 3 классе 34 учебных недели, (2 учебных часа в неделю) - 68 ч. в год, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Срок реализации 1 год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования****познавательных УУД:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Обучающиеся научатся:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поискаинформации о человеке и обществе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир**  **6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.  Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,  мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.  Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.  *Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*  Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана  природы  *Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. *Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.   «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.  *Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.*  *Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.*  *Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;  Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений  *Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.*  *Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.  Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  *Практические  работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.*  *Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.*  *Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.*    Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.  *Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*  Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.  *Практическая работа: рассматривание образцов почв.*  *Моделирование: что растения получают из почвы.*  *Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*  Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии  растения   из   семени.   Роль   растений   в   природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.  *Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.*  *Моделирование: развитие растения из семени.*  *Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*  Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.  *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.*  *Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*  Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.  *Моделирование: строение гриба.*       Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители. |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  **10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.  *Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность**  **7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.  *Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*  Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  *Практические работы:*       знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.  *Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.  Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.  *Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением*  *опасных мест.*  Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| 5 | **Чему учит экономика**  **12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.  *Практические работы:  рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*  Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.  *Практические работы:  рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*  Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.    Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.  *Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  **15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1** | **Как устроен мир** | **6ч** | Экскурсия, а именно соблюдение культуры поведения в природе, изучение и оценки состояния природного окружения, некоторых элементов планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение). Выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защиты способствует трудовому воспитанию | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **18ч** | Формирование бережного отношения младших школьников к природной среде. На доступных, наглядных примерах учить понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д. способствует трудовому воспитанию. Использование иллюстраций детских книг (например, Е. Чарушина, Е. Бианки, Ю.Васнецова, А. Костровой, Г. Никольского, А. .Келейникова, Н. Басмановой, Я. Ярбусовойидр.)способствуют ознакомлению детей с природой. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **10 ч** | Воспитание качеств индивидуальности, способностей и возможностей, формирование возможности изменять себя, понимать важность здорового образа жизни. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | **Наша безопасность** | **7 ч** | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, умения адекватно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях; | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **5** | **Чему учит экономика** | **12ч** | Формирование важных экономических качеств личности ребенка: экономность, трудолюбие, организованность и т.д, ознакомлению детей с «экономическими» профессиями позволит раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, показать воспитательную ценность труда - его преобразующую роль. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | **Путешествие по городам и странам** | **15 ч** | Воспитание уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.  Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **ЦОР** |
| **План** | **Факт** |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | |  |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей. | 06.09 |  |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ | 08.09 |  |  |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. **Стартовая диагностика** | 13.09 |  | [Урок 1. природа и человек.проектное задание «богатства, отданные людям» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства | 15.09 |  | [Урок 2. общество - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/) |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие | 20.09 |  | [Урок 3. что такое экология.природа в опасности! - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение и **проверка** знаний по теме "Как устроен мир"**В.М.** | 22.09 |  | [Урок 4. итоговый урок по разделу «как устроен мир» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) |
| **Эта удивительная природа (18 час)** | | | |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | 27.09 |  | [Урок 5. тела, вещества, частицы.разнообразие веществ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/) |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Пр. р.** 1по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" | 29.09 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха | 04.10 |  | [Урок 6. воздух и его охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) |
| 10 | Вода как вещество. **Пр. р.** 2 по теме "Свойства воды" | 06.10 |  | [Урок 7. вода и ее охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 11.10 |  |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды | 13.10 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | 18.10 |  |  |
| 14 | Что такое почва. **Пр. р.3** по теме "Состав почвы». Охрана почвы | 20.10 |  | [Урок 8. что такое почва - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений | 25.10 |  | [Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой. | 27.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** 4 по теме " Размножение и развитие растений" | 08.11 |  |  |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | 10.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных | 15.11 |  | [Урок 10. мир животных.проектное задание «разнообразие природы родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания.  Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" | 17.11 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп | 22.11 |  |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира | 24.11 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники | 29.11 |  | [Урок 11. в царстве грибов - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. **Тест** по теме "Эта удивительная природа". | 01.12 |  | [Урок 12. великий круговорот жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/)  [Урок 13. итоговый урок по разделу «эта удивительная природа» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | |  |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** 5 «Измерение роста и массы тела человека» | 06.12 |  | [Урок 14. организм человека.органы чувств - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств | 08.12 |  |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** 6 по теме "Знакомство с внешним строением кожи" | 13.12 |  | [Урок 15. кожа - орган осязания.опорно-двигательная система - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки **Промежуточная диагностическая работа - ВМ** | 15.12 |  |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". **Пр. р.7** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» | 20.12 |  | [Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы.проектное задание «школа кулинаров» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.8** по теме "Подсчет ударов пульса" | 22.12 |  |  |
| 31 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 27.12 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания | 12.01 |  | [Урок 17. как предупредить болезни.здоровый образ жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников | 17.01 | [Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений | 19.01 |  |  |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | |  |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре | 24.01 |  | [Урок 19. огонь, вода и газ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" | 26.01 |  | [Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице.проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. **Тест** по теме "Дорожные знаки" | 31.01 |  |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта | 02.02 |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах | 07.02 |  | [Урок 21. опасные места - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. **Проверим себя** и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". **Тест** | 09.02 |  | [Урок 22. природа и наша безопасность.экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.9** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" | 14.02 |  | [Урок 23. итоговый урок по разделу «наша безопасность» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги | 16.02 |  | [Урок 24. экономика.основы экономики. полезные ископаемые - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике | 21.02 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.10** по теме " Полезные ископаемые" | 28.02 |  |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.11** по теме "Знакомство с культурными растениями" | 02.03 |  | [Урок 25. растениеводство.животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов | 07.03 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. | 09.03 |  |  |
| 48 | **ВМ** Тест.Промежуточная диагностика. | 14.03 |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. **Пр. р.12** по теме "Знакомство с различными монетами" | 16.03 |  | [Урок 26. деньги и бюджет - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов | 21.03 |  |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | 23.03 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы | 23.03 |  | [Урок 27. экономика и экология - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) |
| 53 | Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика" | 04.04 |  | [Урок 28. итоговый урок по разделу «чему учит экономика» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/) |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | |  |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир | 06.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский | 11.04 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России.  Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново | 13.04 |  |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта | 18.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы | 20.04 |  | [Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди | 25.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности | 27.04 |  | [Урок 31. страны бенилюкс. страны в центре европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности | 02.05 |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности | 04.05 |  | [Урок 32. франция и великобритания. страны на юге европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности | 11.05 |  |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города | 16.05 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран | 18.05 |  | [Урок 33. по знаменитым местам мира - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам"**ВМ** | 23.05 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа. Промежуточная аттестация.** | 25.05 |  | [Урок 34. итоговый урок по разделу «путешествие по городам и странам» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений | 30.05 |  |  |

**Учебно-методическоеобеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2014г.

**Учебники**

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2021г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва

« Просвещение» 2022г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко

М.: ВАКО, 2022г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2021 г.

1. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

**Печатные пособия**

таблицы, плакаты по темам,

географические карты,