Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа имени Евгения Родионова»

 РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

 на заседании педагогического Приказом по школе

 совета (протокол №1 от от 30.08. 2022 г. № 167 30.08.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

 Составители: Лазарева Ирина Васильевна,

 Крепкова Елена Вячеславовна

д. Судино , 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык» 2016 г.

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Цели и задачи изучения курса**

**Цели** изучения **русского языка** в начальной школе:

* формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
* социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения *к* культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане.**

Согласно Учебному плану МОУ «Школа имени Евгения Родионова» на 2022-2023 уч.г. на изучение русскому языку в 3 классе выделяется 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**УМК**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. оранизаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный

ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Воспитательная работа на уроках русского языка**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Развитие речи.**

* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* интонационно правильно произносить предложения.

**Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**.

* подробное изложение с языковым анализом текст;
* составление текста-натюрморта по репродукции картины
* изложение повествовательного текста по коллективно составлен­ному плану.

**Тема №4. Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения;
* обучающее сочинение по репродукции картины;
* обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

**Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

**Развитие речи.**

* составление текста по репродукции картины;
* обучающее изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану.

**Тема №6. Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Неизменяемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противопо-ложные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Правописание частицы ***не*** с глаголами.

**Развитие речи:**

* обучающее подробное изложение повествовательного текста – 4 часа;
* обучающее сочинение по репродукции картины – 3 часа;
* составление текста-описания в научном стиле;
* обучающее сочинение по серии сюжетных картинок – 1 час.

**Тема №7. Повторение изученного за год (14 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Развитие речи:**

* выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану;
* обучающее подробное изложение повествовательного текста – 1 час.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тип урока - формаурока** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **предметные**  | **метапредметные УУД** | **Виды и формы контроля** | **Ресурсы** |
|  | 1 | **День Знаний** |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Виды речи. Составление текста по рисунку.  | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Фронтальный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>  |
|  | 3 | Для чего нужен язык?  | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Урок повторения и систематизации знаний. | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | Диагностическая работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/>  |
|  | 4 | Что такое текст? | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  | Урок развития умений и навыков. | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/>  |
|  | 5 | Какие бывают тексты? | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа |  |
|  | 6 | Что такое предложение?  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | Урок повторения и систематизации знаний. | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/>  |
|  | 7 | Виды предложений по цели высказывания. Составление рассказа по репродукции картины.  | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Комбинированный урок. | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальная работа, индивидуальные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/>  |
|  | 8 | Виды предложений по интонации.  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Урок формирования умений и навыков. | Называть виды предложений по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос, инд. работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/>  |
|  | 9 | Что такое обращение? Составление рассказа по рисунку. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | Урок изучения нового материала. | Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Изложение (тренинг) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/>  |
|  | 10 | **Входная диагностическая работа.**  | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Урок повторения и систематизации знаний. | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | Диагностическая работа. |  |
|  | 11-12 | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/>  |
|  | 13 | Простое и сложное предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Урок изучения нового материала. | Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/>  |
|  | 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/>  |
|  | 15 | Что такое словосочетание. | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Урок изучения нового материала. | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/>  |
|  | 16 | Из чего состоит словосочетание? Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Комбинированный урок. | Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Тренинг. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/>  |
|  | 17 | **Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Фронтальный опрос. |  |
|  | 18 | Как определить лексическое значение слова? Многозначные слова. Словарный диктант . | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | Комбинированный урок. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос, текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/>  |
|  | 19 | Синонимы и антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/>  |
|  | 20 | Что такое омонимы? | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/>  |
|  | 21 | Чем словосочетание отличается от слова? | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Урок-исследование. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/>  |
|  | 22 | Что такое фразеологизмы? | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Урок изучения нового материала. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос, текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/>  |
|  | 23 | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  | Урок развития умений и навыков. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Проверочная работа. |  |
|  | 24 | Что такое части речи? | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>  |
|  | 25 | Имя существительное. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | Комбинированный урок. | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>  |
|  | 26 | Имя прилагательное. Глагол. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Урок-закрепление. | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>  |
|  | 27 | Что такое имя числительное**?** | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | Комбинированный урок. | Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/>  |
|  | 28 | Что такое имя числительное? Словарный диктант . | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.  | Урок изучения нового материала. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/>  |
|  | 29 | Какие слова называются однокоренными? | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/>  |
|  | 30 | Гласные звуки.  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/>  |
|  | 31 | Согласные звуки. Словарный диктант  | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/>  |
|  | 32 | Согласные звуки.  | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/>  |
|  | 33 | Разделительный мягкий знак. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/>  |
|  | 34 | Проект «Рассказ о слове».  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Урок-проект. | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проект. |  |
|  | 35 | Изложение повествовательного текста.  | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Урок развития умений и навыков. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проверочная работа. |  |
|  | 36 | **Контрольная работа** по теме «Слово в языке и речи». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Контрольно-обобщающий урок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Контроль знаний . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/>  |
|  | 37 | Что такое корень слова? Словарный диктант . | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | Урок развития умений и навыков. | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/>  |
|  | 38 | Как найти в слове корень? | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов.  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/>  |
|  | 39 | Сложные слова. Списывание. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/>  |
|  | 40 | Что такое окончание? | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Урок изучения нового материала. | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/>  |
|  | 41-42 | Как найти в слове окончание? | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/>  |
|  | 43 | Что такое приставка? | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Урок изучения нового материала. | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/>  |
|  | 44 | Как найти в слове приставку? | Формулировать определение приставки. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Урок развития умений и навыков. | Находить приставку в слове.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/>  |
|  | 45 | Значение приставок. | Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Урок развития умений и навыков. | Находить глаголы, определять в них приставки. Определять, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/>  |
|  | 46 | Что такое суффикс? | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Урок изучения нового материала. | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/>  |
|  | 47 | Как найти в слове суффикс? | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.  | Урок развития умений и навыков. | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/>  |
|  | 48 | Значения суффиксов.  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Комбинированный урок. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Контроль знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/>  |
|  | 49 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Комбинированный урок. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Контроль знаний. |  |
|  | 50 | Что такое основа слова? | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Урок изучения нового материала. | Находить и выделять в слове основу и окончание.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/>  |
|  | 51 | Обобщение знаний о составе слова | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | Урок закрепления материала. | Находить и выделять в слове основу и окончание.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/>  |
|  | 52 |  **Контрольная работапо теме «Состав слова».** | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольно-обобщающий урок. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проверочная работа. |  |
|  | 53 | Проект «Семья слов». | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Урок-проект. | Называть слова по аналогии с данным объектом. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Проект. |  |
|  | 54 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант.  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  | Урок-исследование. | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/>  |
|  | 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  |
|  | 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Урок-практика. | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  |
|  | 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | Комбинированный урок. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  |
|  | 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Урок-игра. | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/>  |
|  | 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>  |
|  | 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Урок-практика. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>  |
|  | 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Урок развития умений и навыков. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Индивидуальная работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>  |
|  | 62 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Списывание. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Урок-игра. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>  |
|  | 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/>  |
|  | 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/>  |
|  | 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант  | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Урок-практика. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/>  |
|  | 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | Контроль знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/>  |
|  | 67 | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Комбинированный урок. | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Фронтальный опрос. |  |
|  | 68 | Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Урок развития умений и навыков. | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>  |
|  | 69 | Правописание суффиксов и приставок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | Урок развития умений и навыков. | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>  |
|  | 70 | Правописание суффиксов и приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | Урок изучения нового материала. | Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>  |
|  | 71 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок-игра. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>  |
|  | 72 | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | Урок-исследование. | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>  |
|  | 73 | Правописание приставок и предлогов. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Урок формирования умений и навыков. | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>  |
|  | 74 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**  | Продемонстрировать и оценить свои знания. | Контроль знаний, умений и навыков. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.  | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Контроль знаний . |  |
|  | 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Урок-исследование. | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/>  |
|  | 76 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | Комбинированный урок. | Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Диагностическая работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/>  |
|  | 77 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/>  |
|  | 78-80 | Что такое части речи? | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  | Урок введения в новую тему. | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/>  |
|  | 81-82 | Что обозначает имя существительное? | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Фронтальная работа, индивидуальные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/>  |
|  | 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | Урок формирования умений и навыков. | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос, инд. работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/>  |
|  | 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Находить устаревшие слова – имена существительные. | Урок изучения нового материала. | Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос, карточки. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/>  |
|  | 85 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Комбинированный урок. | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Изложение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/>  |
|  | 86 | Собственные и нарицательные имена существительные.  | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Урок формирования умений и навыков. | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/>  |
|  | 87 | Проект «Тайна имени». | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | Урок-проект. | Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/>  |
|  | 88 | Число имён существительных. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  | Урок формирования умений и навыков. | Изменять имена существительные по числам. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/>  |
|  | 89 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | Комбинированный урок. | Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/>  |
|  | 90 | Как определить род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Тренинг. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/>  |
|  | 91 | Как определить род имён существительных. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. | Урок развития умений и навыков. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос, текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/>  |
|  | 92 | Род имён существительных.  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Комбинированный урок. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Индивидуальная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/>  |
|  | 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Урок изучения нового материала. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/>  |
|  | 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.  | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | Урок развития умений и навыков. | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/>  |
|  | 95 | Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | Комбинированный урок. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Изложение |  |
|  | 96 | **Контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».** | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  |
|  | 97 | Что такое склонение имён существительных? | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  | Урок введения в новую тему. | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  |
|  | 98 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  | Урок введения в новую тему. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  |
|  | 99 | Неизменяемые имена существительные.  | Определять падеж имён существительных. | Урок введения в новую тему. | Определять несклоняемые имена существительные. | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  |
|  | 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  | Комбинированный урок.  | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  | Текущий. |  |
|  | 101 | Именительный падеж.  | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.  | Урок изучения нового материала. | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около».  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/>  |
|  | 102 | Родительный падеж.  | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | Урок изучения нового материала. | Находить имена существительные в родительном падеже.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/>  |
|  | 103 | Дательный падеж.  | . Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  | Урок изучения нового материала. | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Писать правильно слово «солома».. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/>  |
|  | 104 | Винительный падеж.  | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).  | Урок изучения нового материала. | Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных Писать правильно слово «солома».  | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/>  |
|  | 105 | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Урок изучения нового материала. | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/>  |
|  | 106 | Предложный падеж. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | Урок изучения нового материала. | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/>  |
|  | 107 | Изложение текста повествовательного текста. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | Комбинированный урок. | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |
|  | 108-109 | Все падежи | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | Урок-конференция. | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/>  |
|  | 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | Комбинированный урок. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |
|  | 111 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное».**   | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | Контроль знаний, умений и навыков.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  | Проверочная работа. |  |
|  | 112 | Как определить имена прилагательные? | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | Урок введения в новую тему. | Находить имена прилагательные в предложении.  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>  |
|  | 113 | Как определить имена прилагательные? | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>  |
|  | 114 | Роль имен прилагательных в тексте. Словарный диктант. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  | Урок изучения нового материала. | Определять лексическое значение имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/>  |
|  | 115 | Составление текста-описания в научном стиле. | Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. | Урок развития умений и навыков.  | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  | Текущий.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/>  |
|  | 116 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | Комбинированный урок. | Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Фронтальный опрос. |  |
|  | 117 | Род имён прилагательных | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Урок формирования умений и навыков. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/>  |
|  | 118 | Род имён прилагательных | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/>  |
|  | 119 | Род имён прилагательных | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.  | Комбинированный урок. | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/>  |
|  | 120 | Число имён прилагательных. Словарный диктант. | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  | Урок формирования умений и навыков. | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/>  |
|  | 121 | Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | Комбинированный урок. | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/>  |
|  | 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | Урок формирования умений и навыков. | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  |
|  | 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного. | Урок развития умений и навыков. | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Контроль знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  |
|  | 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  |
|  | 125 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  |
|  | 126 | Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Урок развития умений и навыков. | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |
|  | 127 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок-игра. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  |
|  | 128 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное».  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | Контроль знаний, умений и навыков.  | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.  | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  | Контроль знаний . |  |
|  | 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Урок-проект. | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий. |  |
|  | 130 | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  | Урок введения в новую тему. | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/>  |
|  | 131 | Изменение личных местоимений по родам. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Урок изучения нового материала. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/>  |
|  | 132 | Изменение личных местоимений по родам. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Комбинированный урок. | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/>  |
|  | 133 | Изменение личных местоимений по родам. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | Урок развития умений и навыков. | Выполнять морфологический разбор местоимения. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/>  |
|  | 134 | **Контрольная работа по теме «Местоимение».** | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Индивидуальная работа. |  |
|  | 135 | Что обозначает глагол? | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Урок формирования умений и навыков. | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/>  |
|  | 136 | Что обозначает глагол? Словарный диктант. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | Контроль знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/>  |
|  | 137 | Что обозначает глагол? | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | Урок развития умений и навыков. | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | Проверочная работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/>  |
|  | 138 | Составление текста по сюжетным картинкам. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | Комбинированный урок. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий. |  |
|  | 139 | Неопределённая форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  | Урок формирования умений и навыков. | Называть глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/>  |
|  | 140 | Неопределённая форма глагола. | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  | Урок развития умений и навыков. | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/>  |
|  | 141 | Число глаголов | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | Урок развития умений и навыков. | Изменять глаголы по лицам и числам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Тренинг. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/>  |
|  | 142 | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | Комбинированный урок. | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Контроль знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/>  |
|  | 143 | Времена глаголов. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | Урок формирования умений и навыков. | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>  |
|  | 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Урок развития умений и навыков. | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>  |
|  | 145-146 | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Урок-практика. | Называть время и число глаголов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>  |
|  | 147 | Изложение повествовательного текста. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Комбинированный урок. | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  | Проверочная работа. |  |
|  | 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | Урок формирования умений и навыков. | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/>  |
|  | 149 | Род глаголов в прошедшем времени.Составление предложений и текста. | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | Комбинированный урок. | Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/>  |
|  | 150 | *НЕ* с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Урок изучения нового материала. | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | Фронтальный. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/>  |
|  | 151 | *НЕ* с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Урок развития умений и навыков. | Находить в предложениях глаголы с частицей не. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Контроль знаний . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/>  |
|  | 152 | *НЕ* с глаголами. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выполнять морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/>  |
|  | 153 | Обобщение знаний. | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | Урок-конференция. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  | Диагностическая работа. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/>  |
|  | 154 | Обобщение знаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок повторения и систематизации.  | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/>  |
|  | 155 | Обобщение знаний. | Применить свои знания для выполнения заданий. | Комбинированный урок. | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальная работа, индивидуальные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/>  |
|  | 156 | **Контрольная работа** по теме «Глагол». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Контроль знаний, умений и навыков. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Проверочная работа. |  |
|  | 157-158 | Повторение по теме «Части речи». | Применить свои знания для выполнения заданий. | Комбинированный урок. | Называть правила правописания слов на изученные темы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.. | Фронтальная работа, индивидуальные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/>  |
| 22 | 159 | Обучающее изложение. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  | Урок развития умений и навыков.  | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Проверочная работа. |  |
|  | 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант. | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальная работа, индивидуальные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/>  |
|  | 161 | Обобщение знаний. Правописание окончаний имен прилагательных. | Применить свои знания для выполнения заданий. | Урок повторения и систематизации знаний. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/>  |
|  | 162 | Обобщение знаний. Правописание приставок и предлогов.  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Фронтальный опрос. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/>  |
|  | 163 | Повторение изученного за год. Правописание безударных гласных. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок закрепления полученных знаний. | Называть правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Текущий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/>  |
|  | 164 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | Применить свои знания для выполнения заданий. | Урок-викторина. | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тренинг. |  |
|  | 165 | **Итоговый контрольный диктант. работа.**  | Применить свои знания для выполнения итоговой работы.  | Контроль знаний, умений и навыков.  | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.   | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Проверочная работа.  |  |
|   | 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | Комбинированный урок.  | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.   | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы   | Работа над ошибками.  |  |
|   | 167 | Обучающее изложение | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  | Урок развития умений и навыков.  | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Текущий.  |  |
|   | 168 | резерв |   |   |   |   |   |  |
|   | 169 | резерв |   |   |   |   |   |  |
|   | 170 | резерв |   |   |   |   |   |  |

 **Лист корректировки рабочей программы**

по русскому языку 3 класс на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |