**Муниципальное образовательное учреждение**

**Школа имени Евгения Родионова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.Б. Таланова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |   | УТВЕРЖДЕНАприказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_А.К. Щленев |

**Рабочая программа**

**по предмету «Технология»**

**5 -8 класс**

На 2076 - 2018 уч. г.

**Составитель** Таланова Ирина Борисовна

**у**чителя технологии

д. Судино 2017

**Пояснительная записка**

   Рабочая программа по технологии разработана на основе ФГОС ООО , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова» с учётом Примерной программы основного общего образования по технологии и на основе авторской программы по  технологии   А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год.

Срок реализации прграммы-4 года

**Цель** программы:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами**курса являются:

- сформировать  у учащихся  необходимые  в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда  с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

    Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 - технологическая культура производства;

 - распространенные технологии современного производства;

 - культура, эргономика и эстетика труда;

 - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 - основы черчения, графики, дизайна;

 - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 - знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

 - методы технической, творческой, проектной деятельности;

 - история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая проектно-исследовательская деятельность.

**В процессе обучения технологии учащиеся:**

***познакомятся:***

 - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

 - с экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыкам чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

 Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьник должен освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

 Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Место предмета «Технология»** **в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 244 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6,7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*В результате обучения учащиеся овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения предмета обучающиеся получат возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влияниям различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

*-* рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую докумен­тацию;

- составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инстру­менты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользова­ния ручными инструментами, приспособлениями, машина­ми, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измеритель­ными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготов­лению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и усло­вий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни в целях:*

***-*** понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро­безопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающими­ся предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-­трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

 *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-­исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ра производства;

*в трудовой сфере:*

***-*** планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов груда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

***-***  оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно­трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

***-*** овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта груда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

*-* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

***-*** развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладывае­мых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Результаты освоения программы направление «Технологии ведения дома»**

 **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

*-* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Выпускник научится:*

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание программы**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстети­ческие.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

**Тема 2. Интерьер жилого дома**

6 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор совре­менных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовле­ние макета оформления окон.

***Тема 3. Комнатные растения в интерьере***

6 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

***Тема 4. Освещение жилого помещения.***

***Предметы искусства и коллекции в интерьере***

7 класс

***Теоретические сведения.*** Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

***Тема 5. Гигиена жилища***

7 класс

***Теоретические сведения***. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

***Лабораторно-практические и практические работы***. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

***Тема 6. Экология жилища***

8 класс

***Теоретические сведения***. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.***Лабораторно-практические и практические работы***. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

***Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме***

8 класс

***Теоретические сведения***. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

***Лабораторно-практические и практические работы***. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

***Раздел «Электротехника»***

***Тема 1. Бытовые электроприборы***

5 класс

***Теоретические сведения***. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

***Теоретические сведения.*** Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

***Лабораторно-практические и практические работы***. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

***Теоретические сведения.*** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов за­щиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс

***Теоретические сведения****.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при вы­полнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником то­ка. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

**Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

8 класс

***Теоретические сведения.*** Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и об­служиванием электротехнических и электронных устройств.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с уст­ройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел «Кулинария»**

**Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Санитарно-гигиенические требова­ния к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Пра­вила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухо­да за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными прибора­ми, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Пер­вая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

**Тема 2. Физиология питания**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Питание как физиологическая по­требность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обме­не веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая по­мощь при отравлениях. Режим питания.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Со­ставление индивидуального режима питания и дневного рацио­на на основе пищевой пирамиды.

**Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовле­ния бутербродов. Инструменты и приспособления для нареза­ния продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горя­чий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устрой­ства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача на­питка.

 ***Лабораторно-практические и практические работы****.* Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

**Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продук­тов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Тех­нология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в ку­линарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология при­готовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Под­готовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использо­вания свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внеш­нему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лаборато­риях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки ово­щей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохране­ние цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инстру­менты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Техноло­гия приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украше­ние готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зе­ленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для са­латов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению го­товых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 6. Блюда из яиц**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспо­собления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приго­товление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 7. Приготовление завтрака.**

**Сервировка стола к завтраку**

1. класс

***Теоретические сведения.*** Меню завтрака. Понятие о кало­рийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных** **продуктов моря**

1. класс

***Теоретические сведения****.* Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, про­дуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема 9. Блюда из мяса**

6 класс

***Теоретические сведения.*** Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвен­тарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества тер­мической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема 10. Блюда из птицы**

6 класс

***Теоретические сведения.*** Виды домашней и сельскохозяйст­венной птицы и их кулинарное употребление. Способы определе­ния качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Приготовление блюда из птицы.

**Тема 11. Заправочные супы**

6 класс

***Теоретические сведения.*** Значение супов в рационе пита­ния. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление го­тового супа и подача к столу.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Приготовление заправочного супа.

**Тема 12. Приготовление обеда.**

**Сервировка стола к обеду**

6 класс

***Теоретические сведения****.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Со­ставление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

7 класс

***Теоретические сведения.*** Значение молока и кисломолоч­ных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) моло­ко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молоч­ных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кис­ломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Техно­логия приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Про­фессия мастер производства молочной продукции.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема 14. Изделия из жидкого теста**

7 класс

***Теоретические сведения.*** Виды блюд из жидкого теста. Про­дукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изде­лий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабора­торными методами.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема 15. Виды теста и выпечки**

7 класс

***Теоретические сведения****.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек­трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич­ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при­готовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема 16. Сладости, десерты, напитки**

7 класс

***Теоретические сведения****.* Виды сладостей: цукаты, конфе­ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема 17. Сервировка сладкого стола.**

**Праздничный этикет**

7 класс

***Теоретические сведения****.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. По­дача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол - фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласитель­ных билетов с помощью ПК.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделии из текстильных материалов»**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Классификация текстильных во­локон. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в усло­виях прядильного, ткацкого и отделочного современного произ­водства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атлас­ное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эрго­номические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхожде­ния: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

***Теоретические сведения****.* Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.

1. класс

***Теоретические сведения.*** Классификация текстильных воло­кон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2 Конструирование швейных изделий**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа-основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема 3. Моделирование швейных изделий**

6 класс

***Теоретические сведения****.* Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

***Теоретические сведения.*** Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машин­ных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка ниж­ней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выве­дение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной маши­не: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначе­ние и правила использования регулирующих механизмов: пере­ключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши ши­тья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нит­ками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с измене­нием длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

***Теоретические сведения****.* Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

7 класс

***Теоретические сведения****.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособ­ления для ручных работ. Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, пря­мыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: пре­дохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигза­гообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение дета­лей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Техно­логия пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), ре­зинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

***Теоретические сведения.*** Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымё­тывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка при­пусков шва перёд вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтач­ной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бре­телей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при­мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с за­стёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёж­ки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юб­кой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

***Теоретические сведения****.* Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой проклад­кой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-мол­нией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устра­нение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончатель­ная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых сре­зов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработ­ка.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Понятие «декоративно-приклад­ное искусство». Традиционные и современные виды декоратив­но-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружево плетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздни­кам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образ­цов рукоделия.

**Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов**

**декоративно-прикладного искусства**

5 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асиммет­рия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахро­матические и хроматические цвета. Основные и дополнитель­ные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые компо­зиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эски­зов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* За­рисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

**Тема 3. Лоскутное шитьё**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Краткие сведения из истории соз­дания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание дета­лей, создание лоскутного верха (соединение деталей между со­бой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и про­кладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Из­готовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проект­ного изделия в технике лоскутного шитья.

**Тема 4. Вязание крючком**

6 класс

***Теоретические сведения****.* Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 5. Вязание спицами**

6 класс

***Теоретические сведения****.* Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Тема 6. Ручная роспись тканей**

7 класс

***Теоретические сведения.*** Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Вы­полнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема 7. Вышивание**

7 класс

***Теоретические сведения.*** Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атлас­ная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформле­ние готовой работы. Профессия вышивальщица.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узел­ком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема 1. Бюджет семьи**

8 класс

***Теоретические сведения****.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская кор­зина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

***Практические работы****.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

8 класс

***Теоретические сведения****.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и ком­петентности работника.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

***Теоретические сведения****.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессио­нальной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации само­определения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

***Теоретические сведения****.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

***Практические работы****.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

***Варианты творческих проектов:*** «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лос­кутная мозаика» и др.

6 класс

***Теоретические сведения****.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

***Практические работы****.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

***Варианты творческих проектов:*** «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обе­да», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вяза­ная игрушка» и др.

7 класс

***Теоретические сведения.*** Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

***Практические работы****.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

***Варианты творческих проектов:*** «Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «По­дарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

***Теоретические сведения.*** Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

***Практические работы****.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформ­ление пояснительной записки и проведение презентации.

***Варианты творческих проектов:*** «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** |  Количество часов |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** |
|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Технология домашнего хозяйства**  | **11** | **11** | **2** | **3** | **2** | **4** |
| *1.Интерьер кухни, столовой* |  |  | **2** | **-** | **-** | **-** |
| *2. Интерьер жилого дома* |  |  | **-** | **1** | **-** | **-** |
| *3. Комнатные растения в интерьере* |  |  | **-** | **2** | **-** | **-** |
| *4.Освещение жилого помещения.**Предметы искусства и коллекции в интерьере.* |  |  | **-** | **-** | **1** | **-** |
| *5.Гигиена жилища* |  |  | **-** | **-** | **1** | **-** |
| *6.Эклогия жилища* |  |  | **-** | **-** | **-** | **2** |
| *7.Водоснабжение и канализация в доме* |  |  | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Электротехника** | **14** | **14** | **1** | **-** | **1** | **12** |
| *1.Бытовые электроприборы* |  |  | 1 | - | 1 | 6 |
| *2.Электромонтажные и сборочные**технологии* |  |  | - | - | - | 4 |
| *3.Электротехнические устройства с элементами автоматики* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Кулинария** | **33** | **33** | **14** | **14** | **5** | **-** |
| *1.Санитария и гигиена на кухне* |  |  | 1 |  |  | - |
| *2.Физиология питания* |  |  | 1 |  |  | - |
| *3.Бутерброды, горячие напитки.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изде­лий* |  |  | 2 |  |  | - |
| *5.Блюда из овощей и фруктов* |  |  | 4 |  |  | - |
| *6.Блюда из яиц.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *7.Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака.* |  |  | 2 |  |  | - |
| *8. Блюда из рыбы и морепродуктов* |  |  | - | 4 |  | - |
| *9.Блюда из мяса* |  |  | - | 4 |  | - |
| *10.Блюда из птицы* |  |  | - | 2 |  | - |
| *11.Заправочные супы* |  |  | - | 2 |  | - |
| *12.Приготовление обеда. Сервировка стола***.**  |  |  | - | 2 |  | - |
| *13. Блюда из молока и кисломолочных продук­тов* |  |  | - | - | 1 | - |
| *14. Изделия из жидкого теста* |  |  | - | - | 1 | - |
| *15 Виды теста и выпечки* |  |  | - | - | 1 | - |
| *16.Сладости, напитки и десерты* |  |  | - | - | 1 | - |
| *17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.* |  |  | - | - | 1 | - |
| ***Создание изделий из текстильных материалов***  | **52** | **52** | **22** | **22** | **8** | **-** |
| *1.Свойства текстильных материалов* |  |  | 4 | 2 | 1 | - |
| *2.Конструирование швейных изделий* |  |  | 4 | 4 | 1 | - |
| *3.Моделирование швейных изделий*  |  |  | - | 2 | 1 | - |
| *4.Элементы машиноведения* |  |  | 4 | 2 | 1 | - |
| *5.Технология швейных изделий* |  |  | 10 | 12 | 4 | - |
| **Художественные ремесла**  | **24** | **24** | **8** | **8** | **8** |  |
| *1. Декоративно – прикладное искусство* |  |  | 1 | - | - | - |
| *2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ* |  |  | 3 | - | - | - |
| *3 Лоскутное шитье* |  |  | 4 | - | - | - |
| *4. Вязание крючком* |  |  | - | 4 | - |  |
| *5. Вязание на спицах* |  |  | - | 4 | - | - |
| *6.Роспись ткани* |  |  | - | - | 2 | - |
| *7.Вышика* |  |  | - | - | 4 | - |
| **Семейная экономика** | **6** | **6** |  |  |  | **6** |
| *Бюджет семьи* |  |  |  |  |  | 6 |
|  **Современное производство и профессиональное самоопределение**  | **4** | **4** |  |  |  | **4** |
| *1.Сферы производства и разделение труда*  |  |  | - | - | - | 2 |
| *2.Профессиональное образование и профессиональная карьера* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности**  | **60** | **60** | **21** | **21** | **10** | **8** |
| *1. Исследовательская и созидательная деятельность* | **60** |  60 | 21 | 21 | 10 | 8 |
| *Резерв ( на 35 недель обучения)* | **6** | - |  |  |  |  |
| **Всего:** | **210** | **204** | **68** | **68** | **34** | **34** |

**Тематический план 5 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
| **1** | **Творческая проектная деятельность**  | **1** |  |  |
|  | 1.1. Проектная деятельность на уроках технологии |  | 1 |  |
| **2** | **Оформление интерьера** | **5** |  |  |
|  | 2.1. Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. | 1 | 1 |  |
|  | 2.2. Творческий проект «Кухня моей мечты» | 2 |  | 2 |
|  | 2.3. Защита проекта «Кухня моей мечты» | 2 |  | 2 |
| **3** | **Кулинария** | **16** |  |  |
|  | 3.1. Санитария и гигиена на кухне | 1 | 1 |  |
|  | 3.2. Здоровое питание | 1 | 1 |  |
|  | 3.3. Бутерброды. Горячие напитки | 2 |  | 2 |
|  | 3.4. Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.5. Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | 2 |  | 2 |
|  | 3.6. Блюда из сырых овощей и фруктов | 1 | 1 |  |
|  | 3.7. Блюда из вареных овощей | 1 | 1 |  |
|  | 3.8. Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» | 2 |  | 2 |
|  | 3.9. Блюда из яиц | 1 | 1 |  |
|  | 3.10. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | 1 | 1 |  |
|  | 3.11. Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семья | 2 |  | 1 |
| **4** | **Создание изделий из текстильных материалов**  | **28** |  |  |
|  | 4.1. Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.2. Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне» | 2 |  | 2 |
|  | 4.3. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | 2 |  | 2 |
|  | 4.4. Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | 2 |  | 2 |
|  | 4.5. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия | 2 |  | 2 |
|  | 4.6. Швейные ручные работы | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.7. Подготовка швейной машины к работе | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.8. Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | 2 |  | 2 |
|  | 4.9. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.10. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия | 2 |  | 2 |
|  | 4.11. Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | 2 |  | 2 |
|  | 4.12. Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | 2 |  | 2 |
|  | 4.13. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта. | 2 |  | 2 |
|  | 4.14. защита проекта «Фартук для работы на кухне» | 2 |  | 2 |
| **5** | **Художественные ремёсла**  | **18** |  |  |
|  | 5.1. Декоративно-прикладное изделие для кухни | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.2. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства  | 1 | 1 |  |
|  | 5.3. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте | 1 | 1 |  |
|  | 5.4. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья | 2 |  | 2 |
|  | 5.5. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.6. Лоскутное шитье. Обоснование проекта | 2 |  | 2 |
|  | 5.7. Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | 4 |  | 4 |
|  | 5.8. Подготовка проекта к защите | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.9. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок  | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **70** | **18** | **52** |

**Поурочное планирование** **5 класс (70 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип, вид урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Примечания** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Проектная деятельность» (1 час)** |
| 1 |  | 8.09 | Проектная деятельность на уроках «Технологи» | Урок «открытия» нового знания | *Знания:* о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.*Умения:* анализировать варианты проектов по предложенным критериям | *Познавательные:*умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ*Регулятивные:*целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.*Коммуникативные:* диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. | Прочитать стр. 5-10 |  |
| **Раздел «Оформление интерьера» (5 часов)** |
| 2 |  | 8.09 | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. | Урок общеметодологической направленности | Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования.Умения: выполнять план кухни в масштабе | Познавательные: умение вест и исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, со­трудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразоваиие, нравственно- эстетиче­ская ориентация | Прочитать стр.10-19 |  |
| 3,4 |  | 15.09 | Творческий проект «Кухня моей мечты» | Урокрефлексии | Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.Умения: выполнять проект по теме «Интерьер» | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия | Оформить проект |  |
| 5,6 |  | 22.09 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | урок развивающего контроля | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализиро­вать результат про­ектной деятельности по предложенным критериям | Познавательные: умение нести исследовательскую и проектную деятельность, построение цени рассуждений.Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про ­явление инициативы, сотрудничество, умения слушать и высту­пать | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциа­ла, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооцен­ки, умственных и фи­зических способностей для труда в различных сферах с позиций буду­щей социализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Кулинария» (16 часов)** |
| 7 |  | 29.09 | Санитария и гигиена на кухне | урок «открытия» нового знания | Знания: о санитар­но-гигиенических требованиях, прави­лах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посу­ды, безопасной рабо­ты на кухне | Познавательные: сопоставление. рассуждение, анализ, классифи­кация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, уме­ния слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности | Прочитать стр. 29-37, разработать памятку «Санитарно-гигиенические требования» |  |
| 8 |  | 29.09 | Здоровое питание | урок общеметодологической направленности | Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализиро­вать пищевую пи­рамиду, составлять меню на завтрак | Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование | Прочитать стр. 37-42 |  |
| 9, 10 |  | 6.10 | Бутерброды. Горячие напитки | урок общеметодологической направленности | Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологам приготовления, зна­чении хлеба в пита­нии человека.Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая | Познавательные: сопоставление, анализ, построение пени рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуация и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитее трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 42-46 |  |
| 11,12 |  | 13.10 | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий | урок общеметодологической направленности | Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штрихо­вые коды на упаков­ках. | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Прочитать стр. 51-57, продумать рецепт блюда |  |
| 13,14 |  | 20.10 | Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» | урок развивающего контроля | Знания: о способах механической и теп­ловой кулинарной обработки круп, мака­ронных изделий, тре­бованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту | Познавательные: анализ, умение делать выводы.Регулятивные; целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, ор­ганизация учебного сотрудничества, толерантность | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопонимания | Разработать технологическую карту приготовления блюда |  |
| 15 |  | 27.10 | Блюда из сырых овощей и фруктов | урок общеметодологической направленности | Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механи­ческой обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сы­рых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ция и самомотивации изучения темы, смыслообразования, эко­логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | Прочитать стр. 58-63 |  |
| 16 |  | 27.10 | Блюда из вареных овощей | урок общеметодологической направленности | Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из ва­реных овощей, требованиях к качеству готовых блюд.Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского груда | Прочитать стр. 63-66 |  |
| 17,18 | 28.10 |  | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» | урок развивающего контроля | Знания: о технологии приготовления сала­тов, требованиях к ка­честву готовых блюд. Умения: готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этичейской ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопонимания | Разработать технологическую карту приготовления салата |  |
| 19 | 11.11 |  | Блюда из яиц | урок общеметодологической направленности | Знания: о значении яиц в питании челове­ка, об использовании яиц в кулинарии, о способах определе­ния свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, гото­вить блюда из яиц | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смысл образование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Прочитать стр. 66-70 |  |
| 20 | 11.11 |  | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | урок общеметодологической направленности | Знания: о калорийно­сти продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.Умения: сервировать стол к завтраку | Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, по­строение цепи рассуждений, по­иск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Прочитать стр 71-76 |  |
| 21,22 | 18.11 |  | Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | урок развивающего контроля | Знания: о сервировке стола к завтраку, пра­вил защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект | Познавательные: сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способно­стей для труда в различ­ных сферах с позиций будущей социализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)** |
| 23,24 | 25.1102.12 | Не учились - гололед | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» | урок «открытия» нового знания | Знания: о видах и свойствах тек­стильных волокон, прядильном и ткац­ком производствах, способах определения изнаночной и лице­вой сторон ткани, направления долевой нити.Умения: определять лицевую и изнаноч­ную стороны ткани, направление долевой нити | Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления | Прочитать стр. 82-90 |  |
| 25,26 | 03.12 |  | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне» | урок общеметодологической направленности | Знания: о свойствах текстильных мате­риалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной дея­тельности.Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные.: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техкико-технологического и экономиче­ского мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 90-94 |  |
| 27,28 | 09.12 |  | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | урок «открытия» нового знания | Знания; об общих правилах снятия мерок для построения черте­жа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначе­ниях.Умения: снимать мер­ки с фигуры человека, записывать их | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, разви­тие готовности к са­мостоятельным действиям, толерантности | Прочитать стр. 95-106 |  |
| 29,30 | 16.12 |  | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | урок общеметодологической направленности | Знания: общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину | Познавательные: выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка, целеполагание. Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Выполнить выкройку по изготовленному чертежу |  |
| 31,32 | 23.12 |  | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия | урок общеметодологической направленности | Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассужде­ний, работа по алгоритму (плану) *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. *Коммуникативные:* диалог, монолог | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 107-112 |  |
| 33,34 | 20.01 |  | Швейные ручные работы | урок общеметодологической направленности | Знания: о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | Познавательные: со и: оставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Выполнить коллекцию ручных швов |  |
| 35,36 | 27 | 27.01 | Подготовка швейной машины к работе | урок «открытия» нового знания | Знания: о видах при­водов швейной маши­ны, устройстве швей­ной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 119-127 |  |
| 37,38 |  | 3.02 | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | урок общеметодологической направленности | Знания: о подготовке швейной машины к работе.Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Выполнить коллекцию машинных швов |  |
| 39,40 |  | 10.02 | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани | урок общеметодологической направленности | Знания: об устройстве утюга, приемах влаж­но-тепловой обработ­ки, правилах безопас­ной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую об­работку | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Прочитать стр 127-137 |  |
| 41,42 |  | 17.02 | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии изготовления швей­ного изделия, плани­ровании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка:Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциа­ла, развитие готовности к самостоятельным действиям | Прочитать стр.137-143 |  |
| 43,44 |  | 3.03 | Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии обработки накладного кармана.Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представлен­ным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к: самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Доработать обработку накладного кармана |  |
| 45,46 |  | 10.03 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом ниж­ний и боковые срезы фартука | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Обработать боковой и нижний срез изделия |  |
| 47,48 |  | 17.03 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса».  | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии пошива пояса, обра­ботки верхнего среза фартука притачным поясом.Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполаг ание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Обработать верхний срез фартука |  |
| 49,50 |  | 31.03 | Подготовка защиты проекта.защита проекта «Фартук для работы на кухне»  | урок рефлексии | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по предложенным критериям | Познавательные: сопоставлен не. анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно продук­тивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Художественные ремесла» (18 часов)** |
| 51,52 |  | 7.04 | Декоративно-прикладное изделие для кухни | урок «открытия» нового знания | Знания: о видах деко­ративно- прикладного искусства.Умения: различать виды декоративно­-прикладного искус­ства, составлять план выполнения проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентич­ность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности | Прочитать стр. 149-156 |  |
| 53 |  | 14.04 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | урок общеметодологической направленности | Знания: о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проект ной деятель­ности.Умения: составлять план реализации про­екта изделия из ло­скутов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 156-161 |  |
| 54 |  | 14.04 | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте | урок «открытия» нового знания | Знания: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, сим­волике орнаментов. Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоску­тов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления | Прочитать стр. 161- 164 |  |
| 55,56 |  | 21.04 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья | урок общеметодологической направленности | Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья.Умения: разрабатывать узоры для лоскутной) шитья, изготавливать шаблоны | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотиваци и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Прочитать стр. 170-177 |  |
| 57,58 |  | 28.04 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.Умения: изготавливать изделия из лоскутов | Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико -технологического и экономического мышления | Изготовить образец изделия в лоскутной технике |  |
| 59,60 |  | 5.05 | Лоскутное шитье. Обоснование проекта | урок рефлексии | Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно - продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Подготовить технологическую документацию для изготовления проекта |  |
| 61,62, |  | 12.05 | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | урок общеметодологической направленности | Знания: о технологии изготовления изде­лия.Умещен: шить изделие из лоскутов, соблю­дать правила безопас­ной работы | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­скою мышления | Стачать детали проектного изделия |  |
| 63,64 |  | 19.05 | Подготовка проекта к защите | урок развивающего контроля | Знания: о правилах и требованиях к до­кладу зашиты проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Подготовить защиту проекта |  |
| 65,66 |  | 26.05 | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».  | урок рефлексии | Знания: о правилах зашиты проекта. Умения: анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
| **1** | **1 Оформление интерьера** | **8** |  |  |
|  | 1.1. Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома | 2 | 2 |  |
|  | 1.2. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 2 | 1 | 1 |
|  | 1.3. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  | 2 |
|  | 1.4. Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  | 2 |
| **2** | **2 Кулинария** | **12** |  |  |
|  | 2.1. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки рыбы | 2 | 1 | 1 |
|  | 2.2. Практическая работа «Приготовление блюда из рабы» | 2 |  | 2 |
|  | 2.3. Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса  | 2 | 1 | 1 |
|  | 2.4. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса | 2 |  | 2 |
|  | 2.5. Супы. Технология приготовления первых блюд | 1 | 1 |  |
|  | 2.6. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 1 |  | 1 |
|  | 2.7. Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 2 |  | 2 |
| **3** | **3 Создание изделий из текстильных материалов** | **30** |  |  |
|  | 3.1. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | 1 | 1 |  |
|  | 3.2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» | 1 | 1 |  |
|  | 3.3. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.4. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.5. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину) | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.6. Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | 2 |  | 2 |
|  | 3.7. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.8. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.9. Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.10. Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | 2 |  | 2 |
|  | 3.11. Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.12. Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | 2 |  | 2 |
|  | 3.13. Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» | 2 |  | 2 |
|  | 3.14. Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | 2 |  | 2 |
|  | 3.15. Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.16. Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 |  | 2 |
| **4** | **4 Художественные ремесла** | **18** |  |  |
|  | 4.1. Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 | 2 |  |
|  | 4.2. Основные виды петель при вязании крючком | 2 | 2 |  |
|  | 4.3. Вязание по кругу | 2 | 2 |  |
|  | 4.4. Вязание спицами. Основные приемы вязания | 2 | 2 |  |
|  | 4.5. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  | 2 |
|  | 4.6. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  | 2 |
|  | 4.7. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |  | 4 |
|  | 4.8. Подготовка проекта к защите | 2 |  | 2 |
|  | 4.9. Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** |  | **24** | **46** |

**Поурочное планирование** **6 класс (70 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип, вид урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Примечания** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Оформление интерьера» (8 часов)** |
| 1,2 |  | 8.09 | Вводный урок. Пла­нировка и интерьер жилого дома | Урокоткры­тияновогознания | Знания: о зонирова­нии жилых помеще­ний дома, правилах композиции, видах отделочных материа­лов, декоративном оформлении интерье­ра, этапах проектиро­вания.Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point | Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение по­нятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.Коммуникативные: диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного ин­тереса, проектной деятельности, нрав­ственно-этическая ори­ентация | Прочитать стр. 5-8 п. 1.2 пр.р. № 1 |  |
| 3,4 |  | 15.09 | Комнатные растения, разновид­ности, тех­нология вы­ращивания. Пр.р. №2 | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений. Умения: составлять информационную карту по уходу за ра­стением и его разме­щению, выполнять обоснование проекта | Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смыс­ловое чтение.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, со­трудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетиче­ская ориентация | П 5 |  |
| 5,6 |  | 22.09 | Творческий проект «Растения в интерье­ре жилого дома»Обоснова­ние проекта «Растения в интерье­ре жилого дома» | Урок разви­вающе­го конт­роля | Знания: о цели и зада­чах, этапах проекти­рования.Умения: выполнять проект по теме «Ин­терьер» | Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и про­ектную деятельность, построение цепи рассуждений.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовно­сти к самостоятельным действиям | Продумать и подготовить технологическую документацию проектаПродумать защиту проекта |  |
| 7,8 |  | 29.09 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урокрефлексии | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать по предложенным критериям | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. *Регулятивные:* рефлексия, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Кулинария» (12 часов)** |
| 9,10 |  | 6.10 | Рыба.Пищеваяценность,технологияпервичнойи тепловойкулинарнойобработкирыбы | урок открытия нового знания | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.*Умения,* определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Прочитать стр.33-38 |  |
| 11,12 |  | 13.10 | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | урок общеметодологической направленности | *Знания*: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | Прочитать стр. 39-46 |  |
| 13,14 |  | 20.10 | Мясо.Пищеваяценность,технологияпервичнойи тепловойкулинарнойобработкимяса | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Умения: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | Прочитать стр.51-56 |  |
| 15,16 |  | 27.10 | Практиче­ская работа «Приготовление блюда из мяса» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопонимания | Прочитать стр. 57-66 |  |
| 17 |  | 28.10 | Супы. Технология приготовле­ния первых блюд | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о значении первых блюд в пита­нии человека, клас­сификации супов, технологии приготов­ления бульона и супа. Умения: составлять технологическую кар­ту приготовления супа | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Подготовить технологическую карту приготовления первых блюд |  |
| 18 |  | 28.10 | Сервировка стола к обе­ду. Этикет. Творческий проект «Приго­товление воскресного обеда» | Урок развивающе­го конт­роля | Знания: о калорийно­сти продуктов, прави­лах сервировки стола, этапах выполнения проекта.Умения: сервировать стол к обеду | Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, по­строение цепи рассуждений, по­иск информации.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Продумать меню воскресного обеда |  |
| 19,20 |  | 11.11 | Практиче­ская работа. Творческий проект «Приго­товление воскресного обеда» | Урокрефлек­сии | Знания: о сервировке стола к обеду, прави­лах защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, серви­ровать стол к обеду, защищать проект | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование нрав­ственно -этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)** |
| 21 |  | 18.11 | Текстиль­ные мате­риалы из хи­мических волокон и их свойства. Практиче­ская работа «Изучение свойств текстильных материалов из химиче­ских воло­кон» | Урокоткры­тияновогознания | Знания: о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов. Умения: определять состав тканей по их свойствам | Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Прочитать стр.84-88 |  |
| 22 |  | 18.11 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семей­ного обеда» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о видах пле­чевой одежды, этапах учебного проектиро­вания.Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Прочитать стр. 89-94 |  |
| 23,24 |  | 25.11 –не учились-гололед02.12 | Конструирование швейных изделий. Определе­ние разме­ров швейно­го изделия. Практиче­ская работа «Снятие мерокдля построе­ния чертежа плечевого изделия» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об услов­ных обозначениях. Умения: снимать мер­ки, записывать их | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Подготовить технологическую карту построения чертежа |  |
| 25,26 |  | 03.12 | Построение чертежа основы плечевого изде­лия с цельнокроеным рукавом. Практиче­ская работа «Построе­ние чертежа швейного изделия (в масшта­бе)» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Выполнить построение чертежа в масштабе |  |
| 27,28 |  | 9.12 | Практиче­ская работа «Построе­ние чертежа швейного изделия (в натураль­ную вели­чину)» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.Умения: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико -технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала | Доработать чертеж |  |
| 29,30 |  | 16.12 | Моделирование плечевой одежды. Практиче­ская работа «Модели­рование плечевой одежды и подготов­ка выкроек к раскрою» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о моделирова­нии плечевой одежды. Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | Подготовить выкройку |  |
| 31,32 |  | 23.12 | Раскрой швейного изделия. Практиче­ская работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложен­ным критериям, дублировать необхо­димые детали клеевой прокладкой | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Выполнить раскрой плечевого изделия |  |
| 33,34 |  | 20.01 | Швейные ручные работы. Практиче­ская работа «Изготовле­ние образ­цов ручных швов» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметыва­ние, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, уме­ние делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | Выполнить коллекцию ручных швов |  |
| 35,36 |  | 27.01 | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.Практиче­ская работа «Выполне­ние образ­цов швов (обтачного, обтачного в кант)» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям | Выполнить коллекцию машинных швов |  |
| 37,38 |  | 03.02 | Практиче­ская работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефек­тов.Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Устранить недостатки изделия |  |
| 39,40 |  | 10.02 | Практиче­ская работа «Обработка среднего шва спин­ки, плечевых и ниж­них срезов рукавов» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.Умения: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Доработать обработку срезов изделия |  |
| 41,42 |  | 17.02 | Обработка горловины швейного изделия. Практиче­ская работа «Обработка горловины проектного изделия» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответ­ствии с фасоном и свойствами ткани | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Доработать обработку горловины |  |
| 43,44 |  | 03.03 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практиче­ская работа «Обработка боковых срезов» | Урокобщеметодологическойнаправленности | Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом). Умения: обрабатывать боковые срезы швей­ного изделия, оцени­вать качество работы по представленным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Обработать боковые срезы изделия |  |
| 45,46 |  | 10.03 | Обработка нижне­го среза швейного изделия. Практиче­ская работа «Обработка нижнего среза швей­ного изделия» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изде­лия.Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Обработать нижний срез изделия, подготовить модель к защите |  |
| 47,48 |  | 17.03 | Оконча­тельная отделка изделия. Подготов­ка защиты проекта «Наряд для семей­ного обеда» | Урок развивающе­го конт­роля | Знания: последовательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготов­ки доклада по защите проекта.Умения: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Подготовить защиту проекта |  |
| 49,50 |  | 31.03 | Защита проекта «Наряд для семей­ного обеда» | Урокрефлек­сии | Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по предложенным критериям | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, нравственно-эстети­ческая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Художественные ремесла» (18 часов)** |
| 51,52 |  | 7.04 | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | Урокоткры­тияновогознания | Знания: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.Умения: читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздуш­ных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Прочитать стр. 151-155 |  |
| 53,54 |  | 14.04 | Основные виды петель при вязании крючком | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятель­ности.Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реали­зации проекта | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности | Прочитать стр. 156-159 |  |
| 55,56 |  | 21.04 | Вязание по кругу | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о способах вязания по кругу. Умения: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности | Прочитать стр. 160-166 |  |
| 57,58 |  | 28.04 | Вязание спицами. Основные приемы вязания | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти | Знания: о способах вязания спицами, об условных обо­значениях на схемах для вязания спицами. Умения: выполнять набор петель, лице­вые и изнаночные петли, закрывать пет­ли последнего ряда | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности | Прочитать стр. 167-172 |  |
| 59,60 |  | 5.05 | Выполне­ние проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | Урок общеметодологической направленно­сти | Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | Подготовить технологическую документацию к проекту |  |
| 61,62 |  | 12.05 | Выполне­ние проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | Урок общеметодологи­ческой направленно­сти | Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мо­тивации и самомо­тивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческо­го потенциала в пред­метно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Подготовить рекламу проекта |  |
| 63,64 |  | 19.05 | Выполне­ние проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | Урокобщеметодологическойнаправленно­сти. | Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами | Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мо­тивации и самомо­тивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческо­го потенциала в пред­метно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Подготовить рекламу проекта |  |
| 65,66 |  | 26.05 | Подготовка проекта к защите | Урок развивающе­го конт­роля | Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | Подготовить проект к защите |  |
|  |  |  | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми». Итого­вый урок | Урокрефлек­сии | Знания: правил защи­ты проекта.Умения: анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематический план 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
| **1** | **Введение. Интерьер жилого дома** | **4** | **2** | **2** |
|  | * 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере
 | 1 | 1 |  |
|  | * 1. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки
 | 1 | 1 |  |
|  | * 1. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта
 | 1 |  | 1 |
|  | * 1. Защита проекта «Умный дом»
 | 1 |  | 1 |
| **2** | **Кулинария** | **7** | **3** | **4** |
|  | 2.1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 | 1 |  |
|  | 2.2. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога» | 1 |  | 1 |
|  | 2.3. Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста | 1 | 1 |  |
|  | 2.4. Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста» | 1 |  | 1 |
|  | 2.5. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков» | 1 |  | 1 |
|  | 2.6. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню | 1 |  | 1 |
|  | 2.7. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | 1 | 1 |
| **3** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **14** | **2** | **12** |
|  | 3.1. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.2. Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.3. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам» | 1 |  | 1 |
|  | 3.4. Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 3.5. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ | 1 |  | 1 |
|  | 3.6. Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ | 1 |  | 1 |
|  | 3.7. Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | 1 |  | 1 |
|  | 3.8. Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия» | 1 | 0.5 | 0,5 |
|  | 3.9. Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки» | 1 |  | 1 |
|  | 3.10. Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией» | 1 |  | 1 |
|  | 3.11. Практическая работа «Обработка складок, вытачек» | 1 |  | 1 |
|  | 3.12. Практическая работа «обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки» | 1 |  | 1 |
|  | 3.13.Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите. | 1 |  | 1 |
|  | 3.14. Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия | 1 |  | 1 |
| **4** | **Художественные ремесла** | **10** | **3** | **6** |
|  | 4.1. Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика | 1 | 1 |  |
|  | 4.2. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | 1 |  | 1 |
|  | 4.3. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.4. Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.5. Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.6. Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» | 1 |  | 1 |
|  | 4.7. Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта | 1 |  | 1 |
|  | 4.8. Разработка технологической карты. Выполнение проекта | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | 4.9. Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **10** | **24** |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **тип, вид****урока** | **Результаты обучения****(Требования к уровню подготовки)** | **домашнее задание** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Интерьер жилого дома» (4 часа)** |
| 1 |  | 8.09 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллек­ции в ин­терьере | Урокоткрытияновогознания | Знания: о требовани­ях к уровню освеще­ния, типах и видах светильников; способах размещения коллекций.Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализиро­вать варианты размещения коллекций | Познавательные: исследователь­ская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, воле­аяя регуляция.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация | П1-2 пр.р. №1 |  |
| 2 |  | 15.09 | Гигиена жилища. Пр.р. №2Бытовые приборы для уборки | Урокобщеметодологическойнаправ­ленности | Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с исполь­зованием бытовых приборов | Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, со­трудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, позна­вательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация | П.3П.4 |  |
| 3 |  | 22.09 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | Урокразвивающего контроля | Знания: о цели и задачах, этапах проек­тирования. *Умения:* находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер» | Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. *Коммуникативные:* диалог, проявление инициативы, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия | Разработать технологическую документацию проекта |  |
| 4 |  | 29.09 | Защитапроекта«Умныйдом» | Урокрефлек­сии | Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом».Умения: защищать проект, анализировать результат про­ектной деятельности по предложенным критериям | Познавательные: построение цепи рассуждений, умение де­лать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудничество, умение слушать и высту­пать | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, ум­ственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социали­зации | Повторить раздел |  |
| **Раздел «Кулинария» (7 часов)** |
| 5 |  | 6.10 | Блюда из молока и кисло­молочных продуктов | Урокоткрытияновогознания | Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисло­молочных продуктов | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построе­ние цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, уме­ние слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельно­сти | Прочитать стр. 25-30 |  |
| 6 |  | 13.10 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и вы­печки. Практиче­ская работа «Приготовление блюд из жидкого теста, тво­рога» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленности | Знания: о требовани­ях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о тех­нологии приготовле­ния блинов, блинчи­ков, оладий.Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления | Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов биб­лиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельно­сти | Прочитать стр. 31-35 |  |
| 7 |  | 20.10 | Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочно­го теста | Урокоткрытияновогознания | Знания: о видах теста, о технологии приго­товления различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слое­ного и песочного теста | Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Разработать технологическую карту приготовления торта |  |
| 8 |  | 27.10 | Практиче­ская работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста» | Урок развивающего контроля | Знания: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитар­но-гигиенических нормах.Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, раз­делывать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне | Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таб­лицами.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Прочитать стр. 39-40 |  |
| 9 |  | 28.10 | Технология приго­товления сладостей, десертов, напитков. Практиче­ская работа «Приготовление слад­ких блюд и напитков» | Урокобшеметодологической направ­ленно­сти | Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту | Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.Коммуникативные: диалог, ор­ганизация учебного сотрудничества, толерантность | Формирование нравственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Разработать меню сладкий блюд |  |
| 10 | 2 четв. | 11.11 | Сервировка сладко­го стола. Празднич­ный этикет. Групповой творческий проект «Празднич­ный слад­кий стол». Разработка меню | Урок развивающего контроля | Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладко­го стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения про­екта.Умения: сервировать сладкий стол | Познавательные: анализ, вы­бор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использова­нием ресурсов библиотек и Ин­тернета.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Выполнить технологическую документацию проекта |  |
| 11 |  | 18.11 | Выполне­ние и защи­та проекта «Празднич­ный слад­кий стол» | Урокрефлек­сии | Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил зашиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект | Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование нравственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка ум­ственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социали­зации | Повторить раздел |  |
| **Тема раздела: Создание изделий из текстильных материалов ( 14 часов)** |
| 12 | 1 | 25.11-не учились02.12 | Текстиль­ные ма­териалы из волокон животного происхождения. Практиче­ская работа «Определе­ние сырье­вого состава тканей и из­учение их свойств» | Урокоткры­тияновогознания | *Знания:* о технологии производства тканей из волокон животно­го происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей.*Умения*: определять состав тканей по их свойствам; подби­рать ткань для изго­товления швейного изделия | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательно­го интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда; воспитание трудолюбия | Подобрать коллекцию тканей из натуральных волокон. Прочитать стр.55-61 |  |
| 13 | 2 | 3.12 | Конструирование поясной одежды. Практиче­ская работа «Снятие ме­рок для построения чертежа поясного швейного изделия» | Урокобшеметодологическойнаправ­ленности | *Знания*: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построе­ния чертежа поясно­го швейного изделия (прямой юбки). *Умения:* снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать вы­воды, выбор способов решения задач.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | Подобрать модель изделия. Прочитать стр. 63-65 |  |
| 14 | 3 | 9.12 | Практиче­ская работа «Построе­ние чертежа юбки в мас­штабе 1:4». Практиче­ская работа «Построе­ние чертежа юбки в на­туральную величину и по своим меркам» | Урок общеметодол огической направ­ленности | *Знания:* об общих правилах построения чертежей швейного изделия.*Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельно­сти | Доработать чертеж, выполнить выкройку |  |
| 15 | 4 | 16.12 | Моделирование пояс­ной одежды. Практиче­ская работа «Моделиро­вание юбки в соответ­ствии с вы­бранным фасоном» | Урокобщемето дологи­ческойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о способах моделирования поясной одежды. *Умения:* выполнять моделирование поясной одежды (пря­мой юбки) в соответ­ствии с замыслом | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала | Выполнить эскиз юбки. Прочитать стр.69-74 |  |
| 16 | 5 | 23.12 | Швейные ручные ра­боты. Практиче­ская работа «Изготовле­ние образ­цов ручных швов». Техника безопас­ности при выполнении ручных работ | Урокоткры­тияновыхзнаний | *Знания:* о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. *Умения*: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, умения классифи­цировать, объяснять процессы, работа с графической информа­цией.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельно­сти | Оформить коллекцию ручных швов. Прочитать стр. 81-83 |  |
| 17.11 | 6 | 30.12 | Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ | Урокоткрытияновыхзнаний | *Знания:* о приспособ­лениях к швейной машине, термино­логии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопас­ного труда на швейной машине.*Умения*: выпол­нять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельно­сти | Оформить коллекцию машинных швов. Прочитать стр. 83-88 |  |
| 18 | 7 | 20.01 | Творческий проект «Празднич­ный наряд». Обоснова­ние проекта | Урок развивающего контроля | *Знания*: об алгоритме учебного проектиро­вания, о технологиче­ской последователь­ности изготовления швейного изделия.Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы | *Познавательные:* выбор спосо­бов решения задачи, построе­ние цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Продумать тему, цели, объект, предмет проекта |  |
| 19 | 8 | 27.01 | Раскрой поясного швейного изделия. Практиче­ская работа «Раскрой поясного швейного изделия» | Урокобще-методологи-ческойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия.*Умения:* выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | *Познавательные:* выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.*Коммуникативные:* диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 78-81 |  |
| 20 | 9 | 3.02 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практиче­ская работа «Дублиро­вание дета­лей юбки» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов.*Умения:* выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану)*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.*Коммуникативные:* диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прочитать стр. 96-98 |  |
| 21 | 10 | 10.02 | Практиче­ская работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застеж­кой-молни­ей» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях. *Умения:* выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой- молнией | *Познавательные*: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолю­бия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Доработать средний шов юбки |  |
| 22 | 11 | 17.02 | Практиче­ская работа «Обработка складок, вытачек» | Урокобщеметодологоческойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии обработки складок, вытачек.*Умения*: выполнять обработку складок, вытачек | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолю­бия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Доработать обработку складок и выточек юбки |  |
| 23 | 12 | 3.03 | Практиче­ская работа «Обработка верхне­го и нижнего среза юбки» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. *Умения:* выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельтености, проявление тех­нико-технологического и экономического мышления | Доработать пояс, обработать нижний срез юбки |  |
| 24 | 13 | 10.03 | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите | Урок развивающе­го контроля | *Знания:* об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. *Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, анализ ре­зультатов работы.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления | Подготовить защиту проекта |  |
| 25 | 14 | 17.03 | Защита проекта «Празднич­ный наряд». Контроль и самооцен­ка изделия | Урокрефлек­сии | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки про­екта по предложен­ным критериям, выступать с защитой проекта | *Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно­трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различ­ных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда | Повторить раздел «Создание изделий из текстильных материалов» |  |
| **Раздел: «Художественные ремесла (20 часов)** |
| 26 |  | 31.03 | Ручная рос­пись тка­ней.Технологияросписиткани в тех­нике холод­ного батика | Урокоткры­тияновыхзнаний | *Знания:* о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.*Умения:* выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать ма­териалы, красители | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию техниче­ских изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельности, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Прочитать стр. 109-115, подготовить эскиз росписи ткани |  |
| 27 |  | 7.04 | Практиче­ская работа «Выполне­ние образца росписи ткани в технике холодного батика» | Урокобще-методологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии выполнения росписи ткани в технике хо­лодного батика. *Умения:* выполнять роспись ткани | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию техниче­ских изделий.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельности, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Оформить работу |  |
| 28 |  | 14.04 | Ручные стежки и швы на их основе. Виды руч­ных стеж­ков.Практиче­ская работа «Выполне­ние образ­цов швов» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками.*Умения:* выполнять ручные вышивальные стежки | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных твор­ческих работ по созданию техни­ческих изделий, поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализа­ция творческого потенциала в предметно-прак­тической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Прочитать стр.116-122 |  |
| 29 |  | 21.04 | Виды счет­ных швов. Практиче­ская работа «Выполне­ние образца вышивки швом крест» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии выполнения счетной вышивки.*Умения:* выполнять вышивку швом крест | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию техниче­ских изделий.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельности, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Прочитать стр. 123-128 |  |
| 30 |  | 28.04 | Виды гладьевых швов. Практиче­ская работа «Выполне­ние образ­цов вышив­ки гладью» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами.*Умения:* выполнять вышивку гладьевыми швами | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию техниче­ских изделий.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельности, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Прочитать стр. 129-131 |  |
| 31 |  | 5.05 | Вышивка лентами. Практиче­ская работа «Выполне­ние образца вышивки лентами» | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о технологии выполнения вышивки лентами.*Умения:* выполнять вышивку лентами | *Познавательные:* сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творче­ских работ по созданию техниче­ских изделий.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­практической деятельности, воспитание трудо­любия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления | Прочитать стр. 136-144 |  |
| 32 |  | 12.05 | Творческий проект «Подарок своими ру­ками». Обоснова­ние проекта | Урокрефлек­сии | *Знания:* об алгоритме учебного проектиро­вания, технологиче­ской последователь­ности изготовления изделия, декорированного вышивкой. *Умения:* определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану), поиск информа­ции с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет­но-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления | Продумать тему проекта, цель, объект, предмет, поставить задачи |  |
| 33 |  | 19.05 | Разработка техноло­гической карты. Выполне­ние проекта | Урокобщеметодологическойнаправ­ленно­сти | *Знания:* о видах и технологиях вышивки.*Умения:* разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предмет­но-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления | Доработать технологическую карту изготовления проекта |  |
| 34 |  | 26.05 | Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов | Урок развивающего контроля | *Знания:* об алгоритме учебного проектиро­вания, технологиче­ской последователь­ности изготовления изделия.*Умения:* анализировать результаты и качество выполненной работы | *Познавательные:* построение цепи рассуждений, анализ ре­зультатов работы.*Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к само­стоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно­продуктивной деятельности, воспитаниетрудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и эконо­мического мышления | Доработать проектное изделие |  |
|  |  |  |  | Урокрефлек­сии | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки про­екта по предложен­ным критериям, выступать с защитой проекта | *Познавательные:* сопоставление, умение делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.*Коммуникативные:* диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способно­стей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда |  |  |

**Тематический план 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
| **1** | **Введение. Творческий проект** | **1** |  |  |
|  | 1.1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | 1 |  |
| **2** | **Семейная экономика** | **4** |  |  |
|  | 2.1. Бюджет семьи | 1 | 1 |  |
|  | 2.2. Технология совершения покупок | 1 | 1 |  |
|  | 2.3. Технология ведения бизнеса | 2 | 1 | 1 |
| **3** | **Технологии домашнего хозяйства** | **6** |  |  |
|  | 3.1.Инженерные коммуникации в доме | 1 | 1 |  |
|  | 3.2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.3. Современные тенденции развития бытовой техники | 1 | 1 |  |
|  | 3.4. Современные ручные электроинструменты | 2 | 1 | 1 |
| **4** | **Электротехника** | **15** |  |  |
|  | 4.1. Электрический ток и его использование | 1 | 1 |  |
|  | 4.2. Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1 | 1 |  |
|  | 4.3. Потребители и источники электроэнергии | 1 | 1 |  |
|  | 4.4. Электроизмерительные приборы | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.5. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.6. Электрические провода | 1 | 1 |  |
|  | 4.7. Монтаж электрической цепи | 1 | 1 |  |
|  | 4.8. Электромагниты и их применение | 1 | 1 |  |
|  | 4.9. Электроосветительные приборы | 1 | 1 |  |
|  | 4.10. Бытовые электронагревательные приборы | 1 | 1 |  |
|  | 4.11. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 | 1 |  |
|  | 4.12. Двигатели постоянного тока | 1 | 1 |  |
|  | 4.13. Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 | 1 |  |
| **5** | **Что изучает радиоэлектроника** | **3** |  |  |
|  | 5.1. Электромагнитные волны и передача информации | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.2. Цифровые приборы | 1 | 1 |  |
| **6** | **Профессиональное самоопределение** | **5** |  |  |
|  | 6.1. Сферы производства и разделения труда | 1 | 1 |  |
|  | 6.2. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии | 2 | 1 | 1 |
|  | 6.3. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 | 1 |  |
|  | 6.4. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Пример творческого проекта «мой профессиональный выбор» (примерный творческий проект по профессиональному самоопределению) | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **27** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата по плану** | **дата по факту** | **Тема урока** | **тип, вид****урока** | **Результаты обучения****(Требования к уровню подготовки)** | **домашнее задание** | **Примечания** |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Тема раздела: Введение. Творческий проект (1 час)** |
| 1 |  | **8.09** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | изучение нового, беседа | Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | П.1 |  |
| **Тема раздела: Семейная экономика (4 часа)** |
| 2 |  | 15.09 | Бюджет семьи | изучение нового, беседа | владение алгоритмами и методами решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | П. 2-3выполнить л/р№1.2 |  |
| 3 |  | 22.09 | Технология совершения покупок. | изучение нового, беседа | владение алгоритмами и методами решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | П.4л/р №3 |  |
| 4 |  | 29.09 | Технология ведения бизнеса  | изучение нового, беседа | владение алгоритмами и методами решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | П5л.р№4 |  |
| 5 |  | 6.10 | Практическая работа №1 «Бизнес-идея» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр. 29-33 |  |
| **Тема раздела: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)** |
| 6 |  | 13.10 | Инженерные коммуникации в доме | изучение нового, беседа | осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 34-39 |  |
| 7 |  | 20.10 | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр.39-45 |  |
| 8 |  | 27.10 | П/р№2 « Проведение диагностики и ремонт смывного бачка» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр. 39-45 |  |
| 9 |  | 28.10 | Современные тенденции развития бытовой техники | изучение нового, беседа | осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 46-48. Выполнить л/р №3 |  |
| 10 | 2 четв. | 11.11 | Современные ручные электроинструменты | изучение нового, беседа | осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр.49-54 |  |
| 11 |  | 18.11 | П/р №3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр. 49-54 |  |
| **Тема раздела: Электротехника (16 часов)** |
| 12 |  | 25.11 –не учились02.12 | Электрический ток и его использование | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр. 57-61 |  |
| 13 |  | 03.12 | Принципиальные и монтажные электрические схемы | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр. 61-64 |  |
| 14 |  | 9.12 | Потребители и источники электроэнергии | изучение нового, беседа | решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования | самооценка готовности к предпринимательской деятельности | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 64-68 |  |
| 15 |  | 16.12 | Электроизмерительные приборы | изучение нового, беседа | владение алгоритмами и методами решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | прочитать стр. 69-71 |  |
| 16 |  | 23.12 | П/р №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр.69-71 |  |
| 17 |  | 30.12 | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.Промежуточный контроль | изучение нового, беседа | решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования | самооценка готовности к предпринимательской деятельности | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 72-75 |  |
| 18 |  | 20.01 | П/р №5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр. 72-75 |  |
| 19 |  | 27.01 | П/р №6 «Сборка разветвленной электрической цепи» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | повторить стр. 72-75 |  |
| 20 |  | 3.02 | Электрические провода | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр. 79-88. Выполнить п/р №7 |  |
| 21 |  | 10.02 | Монтаж электрической цепи | изучение нового, беседа | овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | прочитать стр. 91-95, выполнить п/р №9 |  |
| 22 |  | 17.02 | Электромагниты и их применение | изучение нового, беседа | Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | прочитать стр. 97-102,выполнить л/р №4 |  |
| 23 |  | 3.03 | Электроосветительные приборы | изучение нового, беседа | Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | прочитать стр. 102-108. Выполнить п/р №10 |  |
| 24 |  | 10.03 | Бытовые электронагревательные приборы | изучение нового, беседа | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и эконом мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | прочитать стр. 109-118, выполнить п/р №11,12 |  |
| 25 |  | 17.03 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | изучение нового, беседа | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и эконом мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | составить памятку о технике безопасности |  |
| 26 |  | 31.03 | Двигатели постоянного тока | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр.123-128,выполнить п/р №13 |  |
| 27 |  | 7.04 | Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности» | изучение нового, беседа | овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | прочитать стр.129-134, подготовить творческий проект |  |
| **Тема раздела: Что изучает радиоэлектроника (3 часа)** |
| 28 |  | 14.04 | Электромагнитные волны и передача информации | изучение нового, беседа | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и эконом мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | прочитать стр. 138-143 |  |
| 29 |  | 21.04 | П/р №15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника» | п/р, смешанный | овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | повторить стр. 138-143 |  |
| 30 |  | 28.04 | Цифровые приборы | изучение нового, беседа | выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр. 146-151 |  |
| **Тема раздела: Профессиональное самоопределение (5 часов)** |
| 31 |  | 5.05 | Сферы производства и разделения труда | изучение нового, беседа | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и эконом мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | прочитать стр. 152-156 |  |
| 32 |  | 12.05 | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии | изучение нового, беседа | овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др | прочитать стр. 157-166 |  |
| 33 |  |  | Лабораторно-практическая работа №5 «Выбор профессии» | п/р, смешанный | освоение основ проектно- исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 166-168 |  |
| 34 |  | 19.05 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | изучение нового, беседа | решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования | самооценка готовности к предпринимательской деятельности | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 168-175, выполнить л/р №6 |  |
| 35 |  | 26.05 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Пример творческого проекта «мой профессиональный выбор» (примерный творческий проект по профессиональному самоопределению).Итоговый контроль | смешанный | решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования | самооценка готовности к предпринимательской деятельности | поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | прочитать стр. 175-182, выполнить л/р №7 |  |

Итог

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

*Учащиеся научатся:*

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования простые по швейные изделия, пользуясь технологической документацией;

 - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- определять и исправлять дефекты изделий;

- выполнять художественную отделку материалов;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства;

- экономить электрическую энергию при обработке материалов;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. Давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии*

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

*Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу*

*Оценка «5»*ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4»*ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его  изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3»*ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2»*ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1»* ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

*Отметка «5»*ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4»* ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2***»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «1***»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

**«***5***» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*«4»* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«***3***»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением *технологической последовательности, отдельные операции выполнены с* отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«***2***»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:*

**«***5***»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

*«4***»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«***3***»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013**.**

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2014.

 Коллектив авторов Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров и др Технология. 8 класс 2-е издание дополненное и переработанное, М: «Вентана-Граф» 2014г.

А.Т. Тещенко, Н.В. Синица. Технология. Программа 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2015.

Н.В. Синица Технология 7 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г.

Н.В. Синица Технология 6 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г

Н.В. Синица Технология 5 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 5 класс М.: ВАКО 2015 г.

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 6 класс М.: ВАКО 2015 г.

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 7 класс М.: ВАКО 2015 г.

**Практические и лабораторные работы**

5 класс

***Практические работы:***

№1 «Планировка кухни»

№ 2 «Приготовление бутербродов»

№ 3 «Приготовление горячих напитков»

№ 4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»

№ 5»Приготовление салата из сырых овощей»

№ 6 «Приготовления блюда из варёных овощей»

№ 7 «Приготовление блюд из яиц»

№ 8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»

№ 9 «Снятие мерок и изготовление выкроек»

№ 10 «Раскрой швейного изделия»

№ 11»Изготовление образцов ручных работ»

№ 12»Изготовление образцов машинных работ»

№ 13 «Проведение влажно-тепловых работ»

№ 14 « Обработка проектного материала»

№ 15 «Создание композиции в графическом редакторе»

№ 16 «Изготовление образцов лоскутных узоров»

**Лабораторные работы:**

№ 1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»

№ 2 «Определение качества питьевой воды»

№ 3»Изучение упаковки какой-либо крупы»

№ 4 «Определение содержания нитратов»

№ 5 «Определение свежести яиц»

№ 6 «Определение долевой нити в ткани»

№ 7»определение лицевой и изнаночной сторон ткани»

№ 8 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей»

№ 9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»

№ 10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»

**6 класс**

**Практические работы:**

№ 1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»

№ 2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»

№ 3 «Приготовление блюд из рыбы»

№ 4 «Приготовление блюд из морепродуктов»

№ 5 «Приготовление блюд из мяса»

№ 6 «Приготовление блюд из птицы»

№ 7 «Приготовление заправочного супа»

№ 8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»

№ 9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроёным рукавом»

№ 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»

№ 11 «Раскрой швейного изделия»

№ 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»

№ 13 «Изготовление образцов ручных швов»

№ 14 «Устранение дефектов машинной строчки»

№ 15 «Применение приспособлений к швейной машине»

№ 16 «Изготовление образцов машинных работ»

№ 17 «Обработка мелких деталей»

№ 18 «Примерка изделия»

№ 19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»

№ 20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»

№ 21 2Обработка боковых срезов и отрезного изделия»

№ 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»

№ 23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»

№ 24 «Выполнение плотного вязания по кругу»

№ 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»

№ 26 « Разработка схемы жаккардового узора»

**Лабораторные работы:**

№1 «Определение свежести рыбы»

№ 2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»

№ 3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»

№ 4 «Определение качества мясных блюд»

№ 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

**7 класс**

**Практические работы:**

№ 1 «Практические работы:

№ 1 « Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

№ 2 «Генеральная уборка кабинета технологии»

№ 3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюд из творога»

№ 4 «Приготовление изделий из жидкого теста»

№ 5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста»

№ 6 «Приготовление изделий из песочного теста»

№ 7 «Приготовление сладких блюд и напитков»

№ 8 «Разработка приглашения в редакторе»

№ 9 «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки»

№ 10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»

№ 11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою»

№ 12 «Раскрой проектного изделия»

№ 13 «Изготовление образцов ручных швов»

№ 14 «Изготовление образцов машинных швов»

№ 15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»

№ 16 «Обработка складок»

№ 17 «Примерка изделия»

№ 18 «Обработка юбки после примерки»

**Лабораторные работы:**

№1 «Определение качества молока и молочных продуктов»

№2 «Определение качества меда»

**8 класс**

**Лабораторно-практические работы:**

№ 1 «Бюджет семьи»

№ 2 «Сертификат соответствия и штриховой код»

№ 3 «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов»

№ 4 «Сборка электромагнита из деталей конструктора»

№ 5 «Выбор профессии»

№ 6 «Определение уровня самооценки»

№ 7 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»

**Практические работы:**

№ 1 «Бизнес-идея»

№ 2 «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»

№ 3 « Изучение аккумуляторного шуруповерта»

№ 4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»

№ 5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил»

№ 6 «Сборка разветвленной электрической цепи»

№ 7 «Сращивание одно- и многожильных проводов»

№ 8 «Оконцевание проводов»

№ 9 «Выполнение зарядки электроарматуры»

№ 10 «Проведение энергетического аудита школы»

№ 11 «Изготовление биметаллической пластины»

№ 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации»

№ 13 «Изучение устройства двигателя постоянного тока»

№ 14 «Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе»

№ 15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника»»

**Творческие проекты**

**5 класс**

* 1. Планирование кухни-столовой
	2. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи
	3. Наряд для кухни-столовой
	4. Изделие в технике лоскутного шитья

**6 класс**

1. Растение в интерьере жилого дома
2. Приготовление воскресного семейного обеда
3. Проектирование ночной сорочки
4. Вяжем аксессуары крючком или спицами

**7 класс**

* + 1. Умный дом
		2. Праздничный сладкий стол
		3. Изготовление поясного изделия (юбка)

**8 класс**

1. Разработка плаката по электробезопасности

2. Мой профессиональный выбор

**Материально-техническое обеспечение**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

**К–**для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

**М** – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

**Ф** – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **необходимое количество** | **примечания** |
| **1** | **2** | **2** | **4** |
| **1** | **Библиотечный фонд мастерской** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по технологии | М |  |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по технологии | М |  |
| 1.3 | Рабочие программы по направлениям технологии | М |  |
| 1.4 | Учебники по технологии для учащихся 5,6,7,8 классов | У |  |
| 1.5 | Рабочие тетради для учащихся 5,6,7,8 классов | У |  |
| 1.6 | Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся | М | Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам |
| 1.7 | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы | М | Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов |
| 1.8 | Нормативные материалы (ГОСТ, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки | М | два экземпляра на мастерскую |
| 1.9 | Справочные пособия по разделам и темам программы | М | два экземпляра на мастерскую |
| 1.10 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | М |  |
| 1.11 | Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских | М |  |
| **2** | **Печатные пособия** |
| 2.1 | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки  | М |  |
| 2.2 | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся | М |  |
| 2.3 | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся | У,П | Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающихся |
| **3** | **Информационно-коммуникативные средства** |
| 3.1 | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии | М | Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы и интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора |
| 3.2 | Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии | М |
| 3.3 | Интернет-ресурсы по основным разделам технологии | М |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия** |
| 4.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам программы | М |  |
| 4.2 | Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг | М |  |
| 4.3 | Таблицы (фолии) и транспаранты (фолии) по основным темам разделов программы | М |  |
| **5** | **Технические средства обучения** |
| 5.1 | Экспозиционный экран на штативе или навесной | М | С размерами сторон не менее 1,25 х1,25 м |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплеер) | М |  |
| 5.3 | Телевизор с универсальной подставкой | М | Диагональ телевизора – не менее 72 см |
| 5.4 | Цифровой фотоаппарат | М | Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы |
| 5.5 | Мультимедийный компьютер | М | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
| 5.6 | Сканер | М |  |
| 5.7 | Принтер | М |  |
| 5.8 | Копировальный аппарат | М |  |
| 5.9 | Мультимедийный проектор | М |  |
| 5.10 | Диапроектор | М |  |
| **6** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 6.1 | Аптечка | М | Содержание аптечки обновляется ежегодно |
| 6.2 | Халаты | У | Должны выдаваться обучающимся в мастерских при проведении практических работ |
| **Разделы «Оформление интерьера», «Кулинария»** |
| 6.3 | Холодильник | М | Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии |
| 6.4 | Печь СВЧ | М |
| 6.5 | Посудомоечная машина | М |
| 6.6 | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | М |  |
| 6.7 | Фильтры для воды | М |  |
| 6.8 | Электрический чайник | П |  |
| 6.9 | Весы настольные | М |  |
| 6.10 | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | П |  |
| 6.11 | Электроплиты | П |  |
| 6.12 | Набор кухонного электрооборудования | П |  |
| 6.13 | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | П |  |
| 6.14 | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | П |  |
| 6.15 | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | П |  |
| 6.16 | Набор инструментов для разделки рыбы | П |  |
| 6.17 | Набор инструментов для разделки мяса | П |  |
| 6.18 | Мясорубка (электромясорубка) | П |  |
| 6.19 | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | П |  |
| 6.20 | Комплект разделочных досок | П |  |
| 6.21 | Набор мисок эмалированных | П |  |
| 6.22 | Набор столовой посуды из нержавеющей стали | У |  |
| 6.23 | Сервиз столовый | М | Два сервиза на 6 персон на мастерскую |
| 6.24 | Сервиз чайный | М | Два сервиза на 6 персон на мастерскую |
| 6.25 | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | М | Два набора на мастерскую |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** |
| 6.26 | Станок ткацкий учебный | М |  |
| 6.27 | Манекен 44 размера (учебный раздвижной) | М |  |
| 6.28 | Стол рабочий универсальный  | У |  |
| 6.29 | Машина швейная бытовая универсальная | У |  |
| 6.30 | Оверлок | М | Два экземпляра на мастерскую |
| 6.31 | Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | М | Два экземпляра на мастерскую |
| 6.32 | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | У |  |
| 6.33 | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | П |  |
| 6.34 | Набор приспособлений для раскроя косых беек | М | Пять экземпляров на мастерскую |
| 6.35 | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской | У |  |
| 6.36 | Шаблоны стилизованной фигуры | П |  |
| 6.37 | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | У |  |
| **Раздел «Художественные ремесла»** |
| 6.38 | Набор для раскроя ткани в лоскутной технике | М | Пять экземпляров на мастерскую |
| 6.39 | Комплект для вязания крючком | У |  |
| 6.40 | Комплект для вязания на спицах | У |  |
| 6.41 | Набор для батика | М | Пять экземпляров на мастерскую |
| 6.42 | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | У |  |
| **7** | **Специализированная учебная мебель** |
| 7.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | М |  |
| 7.2 | Компьютерный стол | М |  |
| 7.3 | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | М | Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади |
| 7.4 | Ящик для хранения таблиц и плакатов | М |
| 7.5 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | М |
| 7.6 | Штатив для плакатов и таблиц | М |  |
| 7.7 | Специализированное место учителя | М |  |
| 7.8 | Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев | Ф |  |
| **8** | **Материалы** |
| 8.1 | Образцы современных отделочных материалов для кухни | М |  |
| 8.2 | Коллекции изучаемых материалов | М |  |
| 8.3 | Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.) | М | Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников |