**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Ростовского муниципального района‌**​

**МОУ "Школа имени Евгения Родионова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОИ.О. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.СорокинаПриказ № 222 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Я-исследователь»

для обучающихся 1 «А» класса

на 2023-2024 уч.год

**Составитель:** Бирюлина Елена Вячеславовна,

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

​**д. Судино‌** **2023**

**Пояснительная записка**

Данная программа предполагает формирование знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.

Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова.

 **Цель программы**: развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

 **Задачи программы:**

-научить основам проектно-исследовательской деятельности;

-научить детей видеть проблему, анализировать результаты, планировать работу;

-научить ставить цели, определять задачи, составлять план своей деятельности;

-обучить особенностям работы с информацией, основными методами получения и обработки информации, представлением результатов работы;

-развить познавательные и исследовательские способности;

способствовать формированию прообраза проектной деятельности;

-сформировать и развить навыки самостоятельной работы по поиску и обработке информации;

-сформировать навыки сотрудничества, работы в группе, рационального использования рабочего времени;

-развить у детей коммуникативные умения и навыки;

-развивать умение вести диалог, координацию действий;

-воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, интерес к исследованию;

-воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к людям;

-воспитывать у обучающихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;

-содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

 **Формы проведения занятий:**

-практические занятия;

-теоретические занятия;

-индивидуальная практическая деятельность;

-мини-конференции, защита проектов;

 -выставки, презентации;

-диспуты и обсуждения.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основу образовательной деятельности обучающихся составляет поисково-проблемный метод, метод проектов и другие методы, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся.

В ходе реализации программы в 1-ом классе обучающиеся приобретают систему небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний.

Преимущество и особенность работы над проектами в рамках программы состоит в том, что ограниченный временными рамками урок плавно переходит во внеурочную деятельность и находит в ней свое продолжение прикладного характера, объединяя при этом практически все учебные предметы начального общего образования.

Тематика проектов выбирается в результате совместных действий педагога, учащегося и его родителей. Тема проекта может быть одна на всю учебную группу, но при этом пути реализации и конечный результат подгрупп или отдельных учащихся могут быть разными. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть социально и педагогически значимой.

Работу над проектами в первом классе следует рассматривать как подготовительную, а начинать работу над проектами целесообразно со второго класса.

 **Требования к ученическим исследованиям**: Творческие задания должны быть:

-простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой;

-доступными для понимания, учитывая возраст обучающихся;

-разнообразными по содержанию;

-интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;

-разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;

-исследовательские работы должны способствовать раскрытию физических основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

 **Формы контроля**– участие в выставках, конференциях, конкурсах, презентациях, участие в разного рода массовых мероприятиях, в том числе и праздничных, встречах и других мероприятиях, где ребята могут представить конечный или промежуточный результат своей работы.

 **Место курса** внеурочной деятельности в учебном плане

На данный курс внеурочной деятельности дано 33 учебных часов (1 час в неделю).

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

 **Личностные результаты**

 -умение проявлять самостоятельность и творческую активность;

 -умение выполнять задания точно, аккуратно, своевременно;

-умение соблюдать ТБ во время экскурсий и проведения опытов;

-умение правильно организовать рабочее место, место проведения опытов и экспериментов;

-умение сопереживать и прийти на помощь;

-умение проявить в деле волю, настойчивость, трудолюбие.

 **Метапредметные результаты**:

1)Регулятивные УУД:

умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

умение работать по предложенному учителем плану;

умение составить план действий;

умение принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение и последствия.

2)Коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать речь других, фиксировать ключевые слова, взаимодействовать с окружающими людьми;

умение организовать товарищей для совместного дела;

умение искать и находить компромиссы; – умение высказать и доказать свою точку зрения.

3) Познавательные УУД:

умение анализировать под руководством учителя проведенные мероприятия; – умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – умение делать выводы в результате самостоятельных наблюдений и выводов.

 **Предметные результаты:**

умение составить и защитить результаты работы;

умение владеть основами проектно-исследовательской деятельности;

умение получить, прочитать и обработать информацию.

 **Ожидаемые результаты:**

повышение уровня формирования общеучебных навыков;

развитие речи и обогащение словаря;

активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в процессе совместной творческой, исследовательской и практической деятельности;

положительное влияние информации, выходящей за рамки предмета, на формирование духовно-нравственного потенциала личности ребёнка;

формирование навыков исследовательской работы с книгой, в музее, на выставке, с интернетсредствами, в процессе наблюдения, общения и др. в целях получения новых знаний;

приобретение коммуникативных навыков;

развитие способности адекватной оценки и представления результатов своей работы в различной форме (доклад, рисунок, фотография, звуко-видеозапись и др.); – активное участие родителей в школьной жизни ребёнка.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

(33 часа в год, 1 час в неделю)

**Введение (1 час)**

Тема 1. Что такое проекты (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация

**Учимся делать проекты (8 часов)**

Тема 2. Что такое проблема( 1 час)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир. (1 час)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Школа почемучек. (2 часа)

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Удивительный вопрос. (2 часа)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации. (2 часа)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

**Мы исследователи (22 часа)**

Тема 7. Любимое число. Игры с числами. (2 часа)

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.

Тема 8. Проект «Алфавит». (3 часа)

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит

Тема 9. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 часа) Новогодние подарки.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема 10. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».(3 часа) Игры нашей семьи. Зимние забавы. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг

Тема 11. Проект «Растения». (4 часа)

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений родного края. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Тема 12. Проект «Симметрия вокруг нас».( 2 часа)

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.

Тема13. Проект «Сказки» ( 6часов) Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

 **Заключение. ( 2 часа)**

Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Я- исследователь»**

**1 класс**

**(33 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата по плану**  | **Дата по факту**  | **Название темы**  | **Кол-во часов**  |
|  |  |
|  |  | **Введение (1 час)**  |  |
| 1  |  |   | Что такое проект. | 1  |
|  |  | **Учимся делать проекты (8 часов)**  |  |
| 2  |  |   | Что такое проблема.  | 1  |
| 3  |  |   | Как мы познаём мир.  | 1  |
| 4  |  |   | Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.  | 1  |
| 5  |  |   | Школа «почемучек». Игра «Найди причину».   | 1  |
| 6  |  |   | Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили»  | 1  |
| 7  |  |   | Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.  | 1  |
| 8  |  |   | Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями.  | 1  |
| 9  |  |   | Источники информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета)  | 1  |
|  |  | **Мы исследователи (22 часа)**   |  |
| 10  |  |   | Любимое число. Игры с числами  | 1  |
| 11  |  |   | Проект «История числа». Натуральный ряд чисел   | 1  |
| 12  |  |   | **Проект «Алфавит».** Алфавит.Азбука в картинках.   | 1  |
| 13  |  |   | Практическое применение алфавита в жизни людей  | 1  |
| 14  |  |   | Практическая работа «Живая азбука в картинках».   | 1  |
| 15,16  |  |  | **Проект**«Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год.  | 2  |
| 17  |  |   | Игры нашей семьи**.** Игры прошлого. Игры современных детей.  | 1  |
| 18  |  |   | Зимние забавы  | 1  |
| 19  |  |   | Игры наших дедушек и бабушек.Проект  | 1  |
| 20  |  |  | **Проект «Растения».**  | 1  |
| 21  |  |   | Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.  | 1  |
| 22  |  |   | Комнатные растения нашего класса  | 1  |
| 23  |  |   | Организация выставки «Природа и фантазия».  | 1  |
| 24  |  |  | **Проект «Симметрия вокруг нас»**  | 1  |
| 25  |  |   | Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека  | 1  |
| 26  |  |  | **Проект «Сказки».** Выбор темы школьного проекта.  | 1  |
| 27  |  |   | Моя любимая сказка.  | 1  |
| 28  |  |   | Конкурс загадок про героев народных сказок о животных  | 1  |
| 29  |  |   | Сочиняем сказку  | 1  |
| 30  |  |   | Театрализация сказки.  | 1  |
| 31  |  |   | Инсценировка сказки  | 1  |
|  |  | **Заключение ( 2 часа)**   |  |
| 32  |  |   | Что мы узнали и чему научились за год.  | 1  |
| 33  |  |   | Моя лучшая работа  | 1  |

***Библиографический список***

1 О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. –М.:

«ВАКО», 2013 год

2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.:: «Просвещение», 2010 год.

3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010 год

4. В.Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. – Волгоград: Учитель, 2011 год.

5. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность младших школьников

 Волгоград: Учитель, 2009 год.

***Приложение***

ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

**Темы исследовательских работ и проектов общей тематики:**

* Искусство создания книги
* Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
* Маленькая история о моей большой семье
* Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...
* Мультфильмы: что это?
* О чем рассказывают следы на снегу
* Откуда хлеб на стол пришёл?
* Сказка – ложь, да в ней намёк...
* Праздники нашей семьи
* Семейные традиции
* Семейные реликвии

***Темы исследовательских работ о природе:***

* А у нас ананас!
* Вечнозелёная красавица леса
* Жизнь леса
* Портрет яблони
* Почему в яблоке не прорастают семена?
* Почему у елки колкие иголки?
* Русская берёзка
* Что мы знаем о древесной коре?
* Я садовником родился
* В гостях у белой кувшинки
* Почему подсолнух называют цветком солнца?
* Ягодная азбука
* Мой чудо-цветок
* О комнатных растениях
* Удивительные кактусы
* Что мы знаем о лимоне?

***Темы исследовательских работ о животных:***

* Крокодиловы слезы
* Кто живет у нас в лесу?
* Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
* Кто такой слон?
* Кто ты, собака?
* Кулинарные пристрастия белочки
* Любимое домашнее животное
* Люблю тебя, мой друг мохнатый!

Любознательный зверёк — белка

Мои домашние питомцы

* Мои четвероногие друзья
* Необычные факты про обычного ежика
* «Нора – это дом». Жилища животных
* Потерянный мир динозавров
* Почему вымерли динозавры?
* У кого длиннее хвост?
* Усы, лапы и хвост, или Что хочет сказать нам кошка?

***Темы исследовательских проектов о грибах:***

* Грибное лукошко
* О чём говорят нам названия грибов?
* Плесень — это тоже гриб!
* Ты, лисичка, рыжий гриб!
* Удивительное царство грибов
* Удивительная находка
* Угадай-ка грибок
* Что за гриб на тонкой ножке?

***Темы исследовательских работ о птицах:***

* Как зимует воробей
* Мои пернатые друзья
* На крыльях весну принесли...
* О воробьях
* Покормите птиц зимой!
* Птицы – наши друзья

***Темы исследовательских работ о насекомых:***

Кто такие пауки?

Маленький, да удаленький, или Как двигаются насекомые

* Насекомые. Какие они?
* Ох уж эти комары!
* Ох уж эти шершни!
* Порхающие цветы
* Почему бабочки не живут в городе?
* Пчела — друг человека
* Разумны ли муравьи?
* Сколько точек у божьей коровки?
* Удивительный мир бабочек
* Чудесное превращение гусеницы в бабочку

***Темы исследовательских работ по географии:***

* От кого река бежит?
* Откуда пришёл к нам чай?
* Почему вода на Земле не иссякает
* Семь чудес света
* Семь чудес России

***Темы исследовательских работ по экологии:***

* Бездомные животные – проблема каждого из нас
* Живая вода
* Живи, родник!
* Как спасти нашу реку?
* Какую воду мы пьём
* Каким воздухом мы дышим
* Как мультфильмы влияют на психику ребенка
* Охранять природу - значит охранять мир
* Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
* Экология моего поселка
* Экология нашего водоёма
* Экопродукты моего огорода

***Темы исследовательских работ по физкультуре:***

* Если хочешь быть здоров
* Здоровый образ жизни
* Спортивная жизнь семьи
* Что такое витамины?
* Шоколад – вред или польза
* Я – велосипедист

***Темы исследовательских работ по русскому языку и литературе:***

Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит»

Несказочные размышления о сказке (анализ основных черт характера героев сказок о животных) Пиноккио и Буратино

 По тропинкам Басни

***Темы исследовательских работ по математике:***

* Веселые задачки
* Веселый математический поезд
* Задачи в рисунках
* Математические пословицы
* Математические сказки
* Математический калейдоскоп