**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования Ростовского муниципального района**​

**МОУ "Школа имени Евгения Родионова"**

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора

Е.Ю. Сорокина

# Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕСРЕДНЕЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Судино2023

## СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[Ценностноенаполнениевнеурочных занятий 6](#_bookmark1)

[НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

[Содержаниепрограммы внеурочнойдеятельности 12](#_bookmark3)

[«Разговорыоважном» 12](#_bookmark4)

[Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий 17](#_bookmark5)

[«Разговорыоважном» 17](#_bookmark6)

[ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ 79](#_bookmark7)

[Содержаниепрограммы внеурочнойдеятельности 79](#_bookmark8)

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности 83](#_bookmark9)

[Тематическоепланирование 92](#_bookmark10)

[СРЕДНЕЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 106](#_bookmark11)

[Содержаниепрограммы внеурочнойдеятельности 106](#_bookmark12)

[Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности 111](#_bookmark13)

[Тематическоепланирование 119](#_bookmark14)

[ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯКРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 133](#_bookmark15)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения кправами свободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022№69676).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022№69675).

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии7июня2012г.№24480)
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(ЗарегистрированМинюстомРоссии 12.09.2022№70034).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»» от15.08.2022№03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

### Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемымтемам.

ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

### Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместную спедагогомисверстникамидеятельность.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйдень психическогоздоровья, профилактикабуллинга)»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

#### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612 г.

#### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовь кроднойземле,малойродине,Отечеству.

#### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродномудому, малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

#### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя,темаволонтерства.

#### Семьяисемейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямиит. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсехееделах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»идр.

#### КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяженииегоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

#### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Явижу Землю!Этотаккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членамисемьи.

### Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

# НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

### «Разговорыоважном»

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка,первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и историяродногокрая.ОтветственностьгражданиназасудьбусвоейОтчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять

–этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,

«Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюсоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80летсо дняполного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со днярожденияФ.Ушакова»,«Союзники России»,«Урокпамяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30летЦИК)»,«Налоговаяграмотность»).

***Любовькроднойприроде,ееохранаизащита–проявлениепатриотическихчувств.***Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природамалой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столица

РеспубликиКрым,«воротаКрыма»(«Крым.Путьдомой»,«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»,«Экологичноепотребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельностьроссиян, созидательный труд на благо Отчизны.Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделомсамолеты».О гражданскойавиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — чтобудет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейвтрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисторииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие, гуманность,сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мывместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

***Учебныйколлектив***.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников,помощь,поддержкавколлективе–залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

#### ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

* Новыйгод,—замечательныйобщенародныйпраздник.Традициипразднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождестваХристова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадицииразных народовРоссии»).
* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научныеоткрытия российских учёных, без которых невозможно представить современныймир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?

«Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева.День российскойнауки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе—труженица,мать,воспитательдетей.ВеликиеженщинывисторииРоссии,прославившиесвоюОтчизну («Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).
* Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полётчеловекавкосмос–Ю.А.Гагарин;первыйвыходвоткрытыйкосмос —А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса («ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).
* ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам(«Трудкрут!»).
* ДеньПобеды(9мая).ВеликаяпобедасоветскойармиивВеликойОтечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободусвоей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакиефашисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).
* ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботитьсяо ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласиявсех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том,что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, гдеРоссия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнкувозможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«Деньучителя(советникипо воспитанию)»).
* Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклоненияпредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

#### Различныепраздники,посвященныеисторииикультуреРоссии:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промыслов.Искусствовжизничеловека.СтраницыисториистановленияискусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители.К.С.Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторонуэкрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному днюцирка)»,«От«А»до«Я»,450 лет«Азбуке»ИванаФедорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памятироссийских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 летсодня рожденияА.С.Пушкина»).

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий

### «Разговорыоважном»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

#### Личностныерезультаты

*Гражданско-патриотическоговоспитание*:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение ксвоему и другим народам; первоначальные представления о человеке как членеобщества,оправах иобязанностигражданина,качествахпатриотасвоейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

*Ценностинаучногопознания*:первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

#### Метапредметныерезультаты

*Универсальныеучебныепознавательныедействия*:длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающемумиру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешениюучебнойзадачи,оцениватьсвоеучастиевобщейбеседе(дискуссии,учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач поосвоению ***предметныхпланируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержанияучебныхпредметов.Этопозволяетсовершенствоватьфункциональнуюграмотность младших школьников: развивать умения использовать полученныезнаниявнестандартныхситуациях;отбирать,анализироватьиоцениватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты сучетомправилрусского языка.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности на основе первоначальных представлений о нормах современногорусскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;*первоначальное*представлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культуройсвоегонарода.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеуменийизвлекать,анализировать,использоватьинформациюи делатьвыводы.

*Окружающий мир:*сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов иявлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного иприродного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейшихпричинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе иобществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сетиИнтернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основевыполнения правил безопасногоповедениявокружающейсреде,в томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческогодостоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах, свободахиобязанностяхгражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровыхзаданиях иигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач-существеннойиприоритетной.

# Тематическоепланирование

**1–2,3–4классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **1.Деньзнаний** | | |
| 1–2классы | Знания–ценность,котораянеобходима не только каждомучеловеку,ноивсемуобществу.  Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе  Знания–основауспешногоразвитиячеловекаи общества | ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника.  Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?» идр.  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор)  Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок |
| 3–4классы | Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойное образование.Обязательное образование в РФ9лет.  Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний. | Участиевбеседе:«Чтодает образованиечеловекуиобществу.  РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремябылиграмотными?  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор)  Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте.  Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросодноклассникам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **2.Там,где Россия** | | |
| 1–2классы | ЛюбовькРодине,патриотизм  – качества гражданина России.Любовь к родному краю,  способность любоватьсяприродой,беречьеё–частьлюбвикОтчизне. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголков страны.  Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?»  Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций) |
| 3–4классы | Историческая память народаикаждогочеловека  Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю. | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?КакоезначениедляжизнинародовЕвропыимелапобедаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией?  Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.  Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.–преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П.  Вершигора(навыбор). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской** | | | | |
| 1-2классы | ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине,  героизм. | Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских  Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.  Обсуждение значения пословиц: «Родина –мать,умей занеепостоять»,  «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землине хотим,асвоейнеотдадим»(навыбор) | | |
| 3-4классы | Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская –перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины |  | Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского «ПортретЗои». |  |
| Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?  Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–  героиСоветскогоСоюза–последователиЗои | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)** | | | | |
| 1-2классы |  | ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботы гражданинаопроцветанииобщества.  Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость,  всеобщность,личноеучастиегражданина |  | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества».  ЧтениечетверостишийоРодине.  Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным  Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена.  Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:  демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие. | Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?».  Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах):  «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!».  Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя,космонавты,актерыидр.)».Рассказучителя одеятельностиДумы.  Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия.  *Интерактивноезадание3*.  Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастоккоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать? |
| **5.Деньучителя (советникиповоспитанию)** | | |
| 1–2классы | Учитель–важнейшаявобществе профессия.Назначениеучителя–социальное служение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник,участник познавательной  деятельности школьников.Оценкаучительскоготруда. | Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я – учитель»,«Яи мои ученики».  Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс»,  «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитиеобразованиячленов общества.  Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению | НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов.  ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол.  Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов).  Выставкарисунков«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы). |
| **6.Овзаимоотношенияхвколлективе** | | |
| 1-2классы | Общаяцельдеятельностиодноклассников.  Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон  доверия | Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории?  Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса:  «Мывместе!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждогоученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениясдерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия | Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?»  Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку».  Дискуссия«Каксправитьсясобидой?»  Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.Потусторону экрана** | | |
| 1-2классы | Российскомукинематографу  –115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа?  «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы:  «Дедушка Мороз»,  «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии  «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко»,  «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу). | СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников).  Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины?  Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».  Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки  «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой).  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Российскомукинематографу  – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы?  Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе:  «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры–братьяВасильевы),  Какиебываюткинофильмы:документальные,  художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино | Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов).  Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?А композитор?  Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного?  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.Деньспецназа** | | |
| 1-2классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарныеподразделения:«Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасныхпреступников.  «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки.  Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов.  Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа.  Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародвстает!»,  «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы;  Обеспечение  международныхмероприятий(олимпиад, соревнований,встречруководителей  Деятельностьизвестныхспецподразделений:  «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников  «Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами  «Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложников  Способностииособыекачества бойцов спецназа:  физические (сила, ловкость, | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты?  Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз).  Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града».  Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации.  Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить.  Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | быстрота), волевые(выносливость,терпеливость,сдержанность,  наблюдательность), умение  пользоватьсяразнымивидамиоружия |  |
| **9.Деньнародногоединства** | | |
| 1–2классы | Чему посвящен праздник  «Деньнародногоединства»?  Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612году  Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземными  захватчиками | Рассматриваниеплаката,посвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? КакиесобытиясвязанысМининымиПожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица.  Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение?  Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | История рожденияпраздника.МининиПожарский  –герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г. | РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому– благодарнаяРоссия».  Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.Беседа:«Ктошел в ополчение?»  Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим».  Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина?  Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам».  Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина  художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя.  Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | | |
| 1-2классы  «Цифроваяэкономикасегодня.  «Умныйдом» | Экономика как управлениехозяйством страны:производство, распределение,обмен, потребление. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощью компьютера (чтотакое цифровая экономика –интернет-экономика,электронная экономика).  «Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка,чайник)»,напоминания-сигналы  жителямквартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?».  Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление».  Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв  «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Цифроваяэкономика.  «Умныйгород» | Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электроннаяэкономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение»,  «умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания) | Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа:  «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессиизаменилсегоднякомпьютер?  Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними.  Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду».  Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.Деньматери** | | |
| 1–2классы | Мать,мама–главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага,воспитательницадетей.Матери-героини.  Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери? | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме:  Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро».  Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукциикартины А.Аверина«Море»  Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Кактыееуспокоишь?».Длямальчиков–«Кактыдумаешь,что будетделатьмама».  Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини»  Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Мать, мама – самый дорогойи близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитя–олицетворение нежности,любви,привязанности.Мадонна  –матьИисусаХриста–воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины Леонардо-да Винчи  «МадоннаЛитта».  Нравственнаяистинаиценность:«Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей  (примерыВОВ) | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почемумамадляребенкасамыйблизкийчеловек?»  Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?Какимисловами можноописатьвзглядМатеринаИисуса?»  Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»?  РассматриваниерепродукциихудожникаБ.Неменского«Мать».Беседапо вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает освоихдетях-солдатах?»  МногодетныесемьисприемнымидетьмивВОВ(например,семьяДеревскихусыновила20детей,втомчисле17изблокадногоЛенинграда),Нашавыставка:поздравительныеоткрыткииплакаты«Коднюматери» |
| **12.ЧтотакоеРодина?** | | |
| 1-2классы | Родина–этострана,гдечеловекродилсяиживет,учится, работает, растит детей.Родина – это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенныепункты – все, что относится кстране,государству.ЧеловеквсегдапроявляетчувстваксвоейРодине,патриотчестнотрудится,заботитсяоее  процветании,уважаетееисториюикультуру | Слушаниепесни«Тоберезка,торябинка».Обсуждение:какпонимаетавторпесни,чтотакое«Родина»?  Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названиемтерриторииРоссии(тундра,тайга,Поволжье,Урал,Кавказ,Камчатка).  ВиртуальнаяэкскурсияпогородамРоссии:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородного края.  Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Детирассказываютосвоих рисунках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,человеквступилвсамостоятельнуютрудовуюжизнь.Чтозначит  «любитьРодину,служитьРодине»?  Рольнашейстранывсовременноммире.  Значение российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыи  социума,вошедшиевсписокЮНЕСКО | Слушание(исполнение)песни«СчегоначинаетсяРодина?».  Дискуссия:«ЧтояРодинойзову?»(оценкавысказыванийвеликихлюдейоРодинеисуждений детей).  Интерактивное задание: «Узнай объект».Восприятие фото, узнавание,называние:УникальныеобъектыприродыРоссии,вошедшиевсписокЮНЕСКО.Уникальные культурные объекты России, вошедшие в списокЮНЕСКО.  Интерактивноезадание:переведемназваниякнигнашихвеликихпоэтовиписателей,напечатанныхза рубежом(Пушкина,Толстого,Чехова)  Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяеевижу».Детирассказываютосвоих рисунках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.Мывместе.** | | |
| 1-2классы | Памятьвремен:каждоепоколение связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений –основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадиций  своегокласса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек.  Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси–ДеньВороны.работасиллюстративным материалом.  Эвристическаябеседа:«Какиетрадициибудутунашегокласса?».  Выставкафотографийкласса: «Мывместе». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают  нравственные ценности  предыдущих поколений.Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного–будьмилосерден».  Благотворительныеорганизации в современнойРоссии («Например, «Подари  жизнь») | Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»?  Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»:  «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами?  Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор).  Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфонде  «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?» |
| **14.Главныйзаконстраны** | | |
| 1–2классы | КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства, которыйзакрепляетправагражданинакакотношениегосударстваиегограждан.Права—этообязательствогосударствапосозданию условийблагополучнойжизникаждого  человека.ПраваребенкавРФ | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозаписановглавномзаконестраны.  Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь.  Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Конституция–главныйзаконстраны.  ПравагражданинаРФ:  свобода вероисповедования,право на участие в  управленииделамигосударства;право избирать и быть  избранным;  право на участие культурнойжизниобщества(доступккультурнымценностям)  Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвыполнятькаждый гражданин  Обязанностишкольника. | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциюназываютглавнымзакономгосударства?  Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявляютсяправамии обязанностямикаждого человека?  Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназаписанывглавномзаконеРФ?  Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другимиправамигражданинаРФ(в соответствииспрограммнымсодержанием)  Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность?  «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал?  Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15.Героинашеговремени** | | |
| 1-2классы | Герой – человек,совершающий поступки,необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетобопасностидлясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного  времени | Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя?  Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой.  Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу».  Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор.  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк  памятнику,чтонапишемналенточке? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирноговремени  Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтинапомощь | Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать?  Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).  Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев –простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин).  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк  памятнику,чтонапишемналенточке? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»** | | |
| 1-2классы | Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.  Традиции НовогоднегопраздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГодНогбон;татар(«Навруз»)–по  выбору. | Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года.  Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка».  Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История  НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала)  Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречиНового годанародовРоссии |
| 3-4классы | История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции,  Испания,Китай,Япония–(повыбору) | Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаемсвоими руками?Как поздравим детейдетскогосада(детскогодома)с Новымгодом?  Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин).  Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийотрадициивстречиНового годав странахмира |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова** | | |
| 1-2классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквРоссии,нетолькосоставительииздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенностипостроения«Азбуки» | Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова.  Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте?  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие? |
| 3-4классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатногоучебникадляобучениядетейславянской письменности.Трудности,скоторымипришлось встретитьсяпервопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке | ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетученика:  «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. Аяготовтрудитьсяинаддругимиугоднымивамкнигами,  Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощипросяипоклонытворя,кколенямприпадая и простираясь перед нимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело.  Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетей грамоте?  Воображаемаяситуация:еслибывыжиливXVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выемусказали? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.Налоговаяграмотность** | | |
| 1-2классы | Налог–денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком,необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов.  Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержанияучреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц,  стадионовидр.? | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов.  Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» |
| 3-4классы | Появление налогов связано свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияоргановвласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это–основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»  Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог?  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)** | | |
| 1-2классы | Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия иэлектричества.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовый год...  Дорогажизни.  Посильная помощь детей  взрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше. | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта?  Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы?  Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни?  Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени?  Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие электричества,ежедневныеобстрелы.  ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились.  Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда:  работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскиххудожников.  Январь1944г–снятиеблокады | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице.  Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанят солдатскраснымфлажком?  Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой.  Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц.  Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах).  Интерактивноезадание:очеммогутрассказатьафиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда)  Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра».ПрорывблокадыЛенинграда:какэтобыло? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.СоюзникиРоссии** | | |
| 1-2классы | Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  Экономическое  сотрудничество государств сРоссией:Китай,Белоруссия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,  фестивалииконкурсы,выступлениятеатров | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложенныминагрудируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюиз них можноназвать«союзники»?  Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународнымтерроризмом.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Союзники современнойРоссии.Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой.  Экономическое  сотрудничествогосударствсРоссией:Китай,Турция,Белоруссия,Сирия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,фестивалииконкурсы,  выступлениятеатров | Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко)  Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыксловусоюзник.Сформулируемсуждение:ктотакойсоюзник.  Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;художественныевыставки,выступленияБольшоготеатразарубежом.  Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку—слабы, вместе—сильны». «Гдебольшинство, тамисила». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.Менделеев.190летсоднярождения** | | |
| 1-2классы | Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.  Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?  Д.И. Менделеев -выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара.  Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя:  «чемоданныхделмастер»,шахматист. | Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)  Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты?  Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ.  Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу.  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.  Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Рольнаучныхоткрытийвжизнииразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев–великийхимик,физик,метеоролог. Исследованиеученымсвойстввеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха.  «Хобби» Менделеева:  «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник(создательновыхкрасок) | Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать?  Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете.  Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать»  Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый?  Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.  Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиочень  интереснымчеловеком? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22. Деньпервооткрывателя** | | |
| 1-2классы  «Первооткрыватели:  мореплавателиикосмонавты» | Первооткрывателипервымиоткрывает новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности.  Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первыеоткрывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова,А.Леонов.  Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертам  характера: целеустремленности,смелости,упорству | Просмотрвидео«Антарктида–шестойконтинент  Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусныхкораблей.  Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций,работающихвАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:Скакойцелью создаютсястанциивАнтарктиде?  Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартинокосмосе А.Леонова.  Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей класснойкниги«Первопроходцы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Первооткрыватели–  гражданеРоссии» | Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают,изучаютиописываютновыетерриторииЗемли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучныеоткрытия.Это  – мореплаватели,землепроходцы,  первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медики  Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству | Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей  «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывалиморяки;праздникНептуна;встречасаборигенами.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказо путешествии Миклухо-Маклая.  Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПирогов?КембылСклифосовский?  РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова  «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник?  Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов, ученых |
| **23.ДеньзащитникаОтечества** | | |
| 1–2классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.ПамятниксоветскомувоинувБерлине.Качество  российскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование | Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражаласьсоветскаяармия?ЧтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям:  «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например**,**дваждыГероиСоветскогоСоюза:летчики–В. Алексеенко,Н.Степанян,А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору).  Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Страницы историироссийскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени | Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикинокадры?  Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне?  Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору).  Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма?  Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».  СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.Какнайтисвоеместовобществе?** | | |
| 1-2классы  «Я– в  семейномидетскомобществе» | Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиевтрудовой,досуговойжизнисемьи.Проявлениеактивности,инициативностивделах семейных.  Классныйколлектив–этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями?  Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь.  Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвоеместо вколлективе».   1. Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует». 2. Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает:   «Менямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво».  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение  подчиняться) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Каксегодняготовиться  житьуспешново взросломобществе?» | Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе.  Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвоеместо вжизни.  Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь | Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по выбору)  Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений?  Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих  Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей  –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто –равноправныйчленсемейногоколлектива?  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться).  Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.Всемирныйфестивальмолодежи** | | |
| 1-2классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и  справедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработе или учебе. На Фестивалепроводятся различные  мероприятия, собрания,  диспуты, дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомира  дружелюбноигостеприимно | Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежиистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи.  Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками.  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и  справедливость!».ИсториярожденияФестивалей.  Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся  различные мероприятия,собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: ОкакихидеяхФестиваляговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории).  Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи).  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»;  3)Спортивнаяпрограмма–футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы.  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа:Длякакихребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство?  Просмотриоценкавидео:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдей  разныхстраноРоссии? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации** | | |
| 1-2классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов. | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).  Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярскогосынаЛупатовахолоп»,якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяи  дажесуспехомлеталнаних».  Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета.  Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-  9.  Просмотрвидео:новыесамолетысегодня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразноговозраста.  ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).  РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками?  РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних».  Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев).  Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервымигражданскимсамолетом АНТ-9 |
| **27.Крым –дорогадомой** | | |
| 1-2классы | Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица.  КакживетсегодняКрым. | Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприродыКрыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол.  Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрымуеегостям?  Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Крым на карте России.Историяприсоединения  КрымакРоссии.Крым–губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма.  КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов,  восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьего полета.  Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:  «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году.  Просмотрвидео:Севастополь–крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой.  Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому мосту.  Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе–Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности?  Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28.Россия–здороваядержава** | | |
| 1-2классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества.  Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать.  Россия– спортивнаястрана | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!»  Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?»  Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой.  Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин),  «Солнцевоздухивода»(А. Усачев).  Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье.  Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назватькаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздоровогообразажизни.  Российское государствозаботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава | Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки:  «Двигайсябольше—проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навыбор)  Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы:  1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья.  Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок»  Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)  Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают.  Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | | |
| 1-2классы | Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк?  Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семьяКантемировых.Знаменитый  «УголокДурова»иегооснователь.  Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-  укротительница тигровЮ.Бугримова | Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа:  «Любителивыцирк?»  Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору.  Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности.  Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!» |
| 3-4классы | СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова.  Простолистатьцирковымартистом? | Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?».  Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре.  Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк?  Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору.  Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудтоголосчуда,  чудонестареетникогда!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.«ВижуЗемлю»** | | |
| 1-2классы | Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля».  СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,перваяпрофессия,желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет.  КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность).  Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий |
| 3-4классы | Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету.  КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл».  Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор…»  Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоноваокосмосе– повыбору.  Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножатьэтукрасоту,анеразрушатьее! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **31.215летсоднярожденияГоголя** | | |
| 1-2классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд.  Знакомство и дружба ГоголяиПушкина | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.  РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя».  Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя: застенчивость,склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений  ЗнакомствоидружбасПушкиным.  Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки?  Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеипривлекательноедлячитателя.  а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчто снимпроизошло. Слушайте.  б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследний раз…  Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит!  Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»,  «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **32. Экологичноепотребление** | | |
| 1-2классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное  использование, экономияприродногоматериала(воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане).  Воображаемаяситуация.   1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способывозможногоиспользованияэтойвещи. 2. Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать.   Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры?  Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение  потребления, повторноеиспользование,переработкаотходов,экономияприродногоматериала (воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане).  Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудимответы:какиеизнихпродуманные?  Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги.  Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается…  Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением?  Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–это…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.Трудкрут!** | | |
| 1-2классы | Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность,  ответственность,аккуратностьидр. | Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?  Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?  Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось?  Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану)  Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде:  «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякая работа»,«Поспешишь–людейнасмешишь».Обратимвниманиена  слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание,терпение,желание). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Страницы прошлого:трудились ли людипервобытного общества? Труд –основажизничеловекаиразвитияобщества.  Не только талант определяетуспешность трудовойдеятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условияхзначительнаячастьтруда–работаколлективная | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?»  Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались?  Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками).  Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной?  Работавгруппах:определитезначениепословиципоговорокотруде.  «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурамнасмех» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **34.Урокпамяти** | | |
| 1-2классы | Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школы  Что такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать.  Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовые династии.  Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом?  Рассказыдетейосвоемсемейномдреве.  Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.Назовемисторическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоегочлена  Беседа:какоечувствообъединялогражданРоссии,когдаРодинегрозилаопасность?  Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору)  Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит»  РаботасиллюстрациямиТрудовыединастиинеобычныхпрофессий.  Например,Дуровы,Запашные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без историческойпамяти?Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.Преемственностьпоколенийвобластитрудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение.  Музеи,книги,произведенияживописикакхранителиисторическойпамяти.  Памятьипрофессиячеловека: знаменитыепрофессиональныединастииРоссии | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизваспомнитосвоемдетстве?Этивоспоминанияприятны,нужнывам?  Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтихсобытий?  Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев,  книг,произведенийживописи?  Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых,врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудетивыбираютпрофессиисвоих родителей? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций** | | |
| 1-2классы | 19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественнаяорганизация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественное движение)  **«Школа безопасности»,**  **«Зеленаяпланета»**?  Какмывидимнашеучастиевобщественномдвижениидетейимолодежи? | Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций.  Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета».  Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься?  Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций |
| 3-4классы | История рождения советскихобщественныхорганизаций:  «Звездочка», пионерскаяорганизацияимениЛенина,комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета»,  «Детский орден  милосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвижениидетей  имолодежи | Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались.  Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями.  «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии.  «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования.  «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении.  Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какой бывыбралидевиз? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина** | | |
| 1-2классы | А.С.Пушкин–великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни.  Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками.  НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использованиеразговорнойречи | Просмотрвидео–А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне?  РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки:  Саша:-Еще,нянюшка,еще!  Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи…  Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамиизтекстасказки.  ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке |
| 3-4классы | А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее.  А.С. Пушкин -преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь | РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка.  Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича.  Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения.  РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!»  Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(на  примерахизегопроизведений) |

# ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся,очем помним, чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истиной любвиксвоейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны–достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественного кино отражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымв жизнистраны.Покамыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская, сёстрымилосердия–историяисовременность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашей стране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450 летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистскойблокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударствиподдерживают их.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможет открытьдля себялюбойшкольник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799) Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы, скоторымионисталкиваются,испособыихрешения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля. Исторические факты появлениявсемирногофестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходиливнашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии, связанныесавиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательности Крыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесоздания идеятельность.Причины,покоторымдети объединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

### Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

#### Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям,нуждающимся вней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных

социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий.

#### Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно;эффективно систематизировать информацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии

поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеи

оперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссии идругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивогоразвития.

# Тематическоепланирование

**5–7,8–9классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».  Возможности, которыепредоставляют проекты общества  «Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнаний для жизненногоуспеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и отом,какможно их достигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвигбессмертен,еёимясталосимволоммужества и стойкости, а жизнь служитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрвидеороликаожизни и подвигеЗои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.  ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.В  защитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотринтерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Избирательная системаРоссии(30летЦИК)** | Право избирать и быть избраннымгарантировано КонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.  Жизнь,свобода,праваиблагополучие граждан является однойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствовать в развитии своего города,региона,страны– достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаобисторииЦентральнойизбирательной комиссии.  Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная системавРоссии». |
| **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советник по воспитанию – проводникв мир возможностей, которые создалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждому  ребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(созданиекластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если быя был учителем, какими качествами обладал…, как относился быкученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Чемможетпомочьсоветникповоспитанию?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **О взаимоотношениях вколлективе(Всемирный деньпсихического здоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивному состоянию, которое, всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе, сохранить своепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой  «травли»,исамомунеопуститьсядо  «травли»других,необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья издоровогообраза жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйонпричиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс ипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторого школьники составляют список лайфхаков класса о том,как подростку справляться со стрессами, излишним давлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива,вкоторомимбылобы комфортно находиться. . |
| **По ту сторону экрана.115леткиновРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступкамигероев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчествомталантливыхлюдей,систориейи  культуройстраны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах икинофильмах,жанрах кино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназываютмультфильм или фильмпо егоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственногофильмао классе, сделанногорукамишкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньспецназа** | Подразделения специальногоназначения (спецназ) в России имеютособуюзначимость,ониолицетворяютслужение Отечеству, мужество и силудуха, беспримерное  самопожертвование, готовностьмгновенно прийти на помощь Родине.Военнослужащиеспецназаобладаютособыми профессиональными,физическими и моральнымкачествами, являются достойным  примеромнастоящегомужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца– ум или сила?» |
| **День народногоединства** | Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединениянароданетольков войне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутноговремени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем выбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченности всего народа вне зависимости от происхождения,вероисповеданияиположениявобществе.Дискуссияотом,когда  ещелюдичувствуют, чтоимнадообъединяться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Россия: взгляд вбудущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифроваяэкономика / новыепрофессии** | Технологический суверенитетрешает задачи обеспечениябезопасности, получения энергии,продовольственной независимости,транспортной связности. Логикаразвития экономики предполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичных отраслей свысокой долей интеллектуальныхвложений. Развитие цифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических, социальных икультурныхотношений,основанныхна использовании цифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий. Появление новыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших всовременную жизнь многих россиян, в экономику, образование икультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольникивысказываютсвоимненияовозможностяхирисках,которыепоявляютсявсвязиспроникновениемискусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики,ноикультуры,образования,спорта.  Игра-викторина«Языкнедлявсех»,входекоторойшкольники знакомятся с новыми понятиями в области цифровыхтехнологийис профессиями будущего.  Интерактивноепутешествиепогородупрофессийбудущего,входекоторогошкольникизнакомятсясдвенадцатьюнаправлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают50 перспективныхпрофессий.  Рефлексивнаябеседа,входекоторойпедагогпроситшкольниковзавершитьнекоторыеизпредложений,например:  «Самоебольшоеоткрытие,котороеясделалнаэтомзанятии–это  …»;«Все говорят,чтобезцифры сегодняшняя жизньпростоневозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят,готовли я учитсявсю свою жизнь,тоя отвечу…» |
| **О взаимоотношениях всемье(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяи безоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторой каждый школьник продолжает предложение «Первое,чтоприходит вголову,когдая слышуслово«мама» …»  Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямами детей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседео том,чтоделаетнаших мамсчастливыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Что такое Родина?(региональный иместныйкомпонент)** | Что для каждого человека означаетслово «Родина»? Это родители, семья,дом, друзья, родной город, регион, всянаша страна и народ. Чувство любви ксвоей Родине человек несет в себе всюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,  это, прежде всего то, что мы любим иготовызащищать. | Участиевбеседеотом,когдакаждыйизнасчувствовалгордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Какова региональная символика? Что означают элементы герба,флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территорииРоссии.  Участие в дискуссии отом, что объединяет людей разныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенности волонтерскойдеятельности.ВолонтерствовРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитетаКрасного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли созданиеименно этой организации можно считать началом волонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **Главныйзаконстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей. Ответственность — этоосознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова  «конституция»иожизнибезконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушениеправили невыполнениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию, потому что…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Героинашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россия начинается сменя? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизметех,кто вставал наее защиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?  Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **Новогодние семейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новый год — праздник всей семьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)Участиевдискуссии«Поделисьновогоднейтрадицией,  котораяобъединяетнародынашейстраны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели быизменитьвсебев Новом году?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **ОтАдоЯ.**  **450 лет "Азбуке" ИванаФёдорова** | Способы передачи информации допоявленияписьменности.Разницамежду азбукой и букварем. «Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:  «Радискорогомладенческогонаучения». | Беседа о разных способах передачи информации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическаябеседа«Перваяпечатная«Азбука»:вчемособенности».  Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью, в том числе налоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечивают для граждан? Выплатаналогов–обязанностькаждого  гражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Непокоренные.**  **80летсодняполногоосвобожденияЛенинградаот**  **фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способы выживанияленинградцев.  О провале планов немецких войск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда;какимобразомгородпопалвкольцо;зачемГитлерхотелзахватитьгород;почемуЛадожскоеозероназываютдорогойжизни;чемсталополноеосвобождениеЛенинградаотфашистскойблокадыдлявсейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденномгороде.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планамГитлеранесуждено было сбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударствиподдерживают  их. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?».  Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **190 лет со дня рожденияД.Менделеева.**  **Деньроссийскойнауки** | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдля науки.  Достижения науки в повседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научных достижений.  Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использованиядостиженийнауки вповседневной жизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-технического прогресса» |
| **Деньпервооткрывателя** | Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов;за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названийдеревьев,кустарников ицветов,которыерастутв их регионе.  ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографическогообществаорусских землепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместахРоссии иихпервооткрывателях.  Рефлексивнаябеседасошкольниками,впроцессекоторойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальныхсетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал быего…»;«Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто  …». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **День защитникаОтечества.**  **280 лет со дня рожденияФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца, командующегоЧерноморскимфлотом(1790—1798);командующего русско-турецкойэскадрой в Средиземном море (1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф.Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.  Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенныхдействий,в которыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмиралаУшакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества |
| **Как найти свое место вобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом? Примеры настоящей дружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящим профессионалом.  Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способахсамореализациичеловекавразличныхсферахобщественнойжизни).  Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться ввыборепрофессии.  Групповаяработа«Чтоявозьмуссобойвовзрослуюжизнь?»,в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточеквыбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набормогут входить, например, карточки «умение готовить», «умениедружить»,«умениеучиться»,«знатьязыки»,«умениешутить»и  т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Всемирный фестивальмолодежи** | Всемирный фестиваль молодежи –2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходиливнашейстране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестивалямолодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |
| **«Первым деломсамолеты».**  **Огражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.  Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеороликобисториироссийскойавиации,отпервогополетав1913годунапервомвмиречетырехмоторномсамолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет",МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которойшкольники знакомятся с легендарными российскими пилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс«Тренажерлетчика»,входекоторогошкольникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,«Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотам при профотборе.  Рефлексивнаябеседа«Ямогустатькемзахочу,илиуженет?»,в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоваться  мечтаонебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Крым.Путьдомой** | Красивейший полуостров с богатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма. Работа в группах с обобщением: что с древних временпривлекалоразные народывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **Россия - здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.Современныепроекты,связанныесо  здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».Групповаяработа:составление памяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк!(К Международномуднюцирка)** | Цирк как фантазийное и сказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная спервого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877году.  Беседаосовременномцирке,причинахегопопулярностиудетейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколько простыхфокусов.  Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин,ОлегПопов, ЮрийКуклачев, ВячеславПолунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживатьоптимизмвсебеи в окружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественный фильм «Вызов» -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участие во вступительной беседе об основных историческихсобытияхвкосмонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавныхдействующихлици актрисы ирежиссерафильма. |
| **215-летие со днярожденияН.В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки». Сюжеты, герои, ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпо сейдень. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуацииизпроизведенийГоголяможнобылоназватьсовременными.  Игра «Закончифразу,ставшуюкрылатой»,в ходе которойшкольники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкамизтелеспектаклей,кинофильмов,иллюстраций,созданныхпопроизведениям Николая Гоголя, называют произведение и егоглавныхгероев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствия безответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующих в России, и роли людей в их появлении, поискирешений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил,которыелегко может соблюдать каждый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Трудкрут** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм—обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос«Владеетеливыэлементарнымитрудовыминавыками?» |
| **Урокпамяти** | История появления праздника ДеньПобеды. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.Бессмертныйполк | Участиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляеттысячичеловек заниматьсяпоискоми захоронением останковпогибшихзащитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечатьДеньПобеды?УчаствуетлисемьявшествияхБессмертногополка? |
| **Будьготов!**  **Ко дню детскихобщественныхорганизаций** | 19 мая 1922 года — день рожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдети объединяются | Участиевовступительнойбеседеопионерскойорганизации.  Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественныеобъединения |
| **Русский язык. Великийимогучий.**  **225 со дня рожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  Творчество Пушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинав  формирование современноголитературногорусскогоязыка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.  Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусскогоязыка. |

# СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся,очем помним, чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истиной любвиксвоейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны–достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественного кино отражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымв жизнистраны.Покамыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская, сёстры милосердия– историяисовременность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашей стране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450 летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистскойблокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударствиподдерживают их.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможет открытьдля себялюбойшкольник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799) Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы, скоторымионисталкиваются,испособыихрешения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля. Исторические фактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходиливнашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии, связанныесавиацией.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетак сложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесоздания идеятельность.Причины,покоторымдети объединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

### Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

***Личностныерезультаты****должныотражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеи демократическиеценности;
* готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность испособностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность испособность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения,способностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;
* навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;
* готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,общественных отношений;
* приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;
* бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;
* осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
* сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
* ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

***Метапредметныерезультаты****освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректировать

деятельность;использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;

* умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешатьконфликты;
* владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодовпознания;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточников;
* умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегиюповедения,сучетомгражданскихинравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;
* владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознанияинезнания, новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммысреднегообщегообразованияпредставленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме«Разговоры оважном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русскоголитературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владениенавыкамисамоанализаисамооценкинаосновенаблюденийзасобственнойречью;владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой,основнойивторостепеннойинформации;владениеумениемпредставлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различныхжанров;знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировой;сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;способностьвыявлятьвхудожественныхтекстахобразы,темыипроблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях.

*Иностранныеязыки:*владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное вкультурероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения информацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

*История:* сформированность представлений о современной историческойнауке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задачпрогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссиипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированностьзнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновныхсфериинститутов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов;сформированность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизни,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессовобщественногоразвития.*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,

ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества;владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектовприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовипроблем;сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумениямипроведениянаблюденийзаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владениеумениямииспользоватькартыразногосодержаниядлявыявлениязакономерностейитенденций,полученияновогогеографическогознанияоприродныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахиявлениях;владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииразнообразнойинформации;владениеумениямиприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов,самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ееусловий;сформированностьпредставленийизнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономическихаспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере вжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельныхпредприятийигосударства;пониманиезначенияэтическихнорминравственныхценностейвэкономическойдеятельностиотдельныхлюдейиобщества;сформированностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыкамипоискаактуальнойэкономической информации в различных источниках, включая Интернет; умениеразличатьфакты,аргументыиоценочныесуждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места иролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентироватьсявтекущихэкономических событиях вРоссииив мире.

*Право:*сформированностьпредставленийопонятиигосударства,егофункциях, механизме и формах;владение знаниями о понятии права, источникахи нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представленийо Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владениезнаниямиобосновахправовогостатусаличностивРоссийскойФедерации;сформированностьуменийприменятьправовыезнаниядляоцениванияконкретныхправовыхнормсточкизренияихсоответствиязаконодательствуРоссийскойФедерации;сформированностьнавыковсамостоятельногопоискаправовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненныхситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазовыхнавыковиуменийпособлюдениютребованийтехникибезопасности,гигиеныи

ресурсосбереженияприработесосредствамиинформатизации;пониманияосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерныхпрограммиработывИнтернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями оживой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользованиебиологическойтерминологиейисимволикой;владениеосновнымиметодаминаучногопознания;сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации, получаемой изразных источников, к глобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсовременной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостнойсистеме,овзаимосвязичеловека,природыиобщества;опространственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаиболееважныхоткрытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюциюпредставлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированностьуменияприменятьестественнонаучныезнаниядляобъясненияокружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности,бережного отношения к природе, рационального природопользования, а такжевыполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений онаучном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира имикромира;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучногознания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности,различатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоценокисвязькритериевсопределеннойсистемойценностей.

*Астрономия:*сформированностьпредставленийостроенииСолнечнойсистемы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабахВселенной;сформированностьпредставленийозначенииастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническомразвитии;осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространстваиразвитиимеждународногосотрудничества вэтойобласти.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре какусловиидостиженияустойчивого(сбалансированного)развитияобществаиприроды, об экологических связях в системе "человек- общество - природа";сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитыватьиоценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владениеумениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных свыполнениемтипичныхсоциальныхролей;владениезнаниямиэкологическихимперативов,гражданскихправиобязанностейвобластиэнерго-иресурсосбережениявинтересахсохраненияокружающейсреды,здоровьяибезопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическимценностям,моральнойответственностизаэкологическиепоследствиясвоихдействий в окружающей среде; сформированность способностик выполнениюпроектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных сэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдейиповышениемих экологической культуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокультуреэкологическойбезопасностикакожизненноважнойсоциально-нравственнойпозиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности,общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияниечеловеческогофактора;знаниеосновгосударственнойсистемы,российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних ивнутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицанияэкстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а такжеасоциального поведения;сформированность представлений о здоровом образежизникакосредствеобеспечениядуховного,физическогоисоциальногоблагополучияличности;знаниераспространенныхопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# Тематическоепланирование

## 10–11классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с проектамиРоссийскогообщества«Знание».  Возможности, которыепредоставляют проекты общества  «Знание» для обучающихсяразличныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнаний для жизненногоуспеха.  Участиевмотивационнойбеседеочертаххарактера,которыеприсущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том,какможноих достигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научные достижения: чем мы можемгордиться? | УчастиевовступительнойбеседеоРоссии.ПросмотрроликаоРоссии.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвигбессмертен, её имя стало символоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаожизнииподвигеЗои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.Взащиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр  интерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Избирательнаясистема России(30лет ЦИК)** | Правоизбиратьибытьизбраннымгарантировано КонституциейРоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.  Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона,страны–достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаобисторииЦентральнойизбирательнойкомиссии.  Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.  Выполнениеинтерактивногозадания«ИзбирательнаясистемавРоссии». |
| **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценностьпрофессииучителя.Советникповоспитанию–проводниквмирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждого ребенка в стране, наставники «старший товарищ», помогающийкак объединить школьный коллективвдружнуюкоманду,такивыстроить  личнуютраекториюразвитиякаждомуребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современныйУчитель?(созданиекластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы ябыл учителем, какими качествами обладал…, как относился бы кученикам…,какготовилсякзанятиям…,какиевспомогательныесредства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочьсоветникпо воспитанию?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **О взаимоотношенияхв коллективе(Всемирный деньпсихического**  **здоровья,профилактикабуллинга)** | Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое,всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,конфликтам с близкими,неуверенности, озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомуне  опуститьсядо«травли»других,необходимывсем. | Мотивационнаябеседаовзаимосвязифизическогоипсихическогоздоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья издоровогообраза жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их.Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняетчеловеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуютвигровыхупражнениях,помогающихснятьстрессипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которогошкольникисоставляютсписоклайфхаковклассаотом,какподросткусправлятьсясо стрессами,излишнимдавлениемвзрослых.  Итоговаярефлексивнаябеседа,входекоторойшкольникиобсуждаютхарактеристикиидеальногоколлектива,вкоторомимбылобы комфортно находиться. . |
| **По ту сторону экрана.115леткиновРоссии** | Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловеку увидеть себя, как в  «зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступками героев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий, с творчеством  талантливыхлюдей,систориейикультуройстраны. | Мотивационнаябеседаолюбимыхмультфильмахикинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика.  Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называютмультфильм или фильмпо егоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговаябеседаовозможностисозданиясобственногофильмаоклассе, сделанногорукамишкольников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньспецназа** | Подразделенияспециальногоназначения(спецназ)вРоссииимеютособую значимость, ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужество и силу духа, беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладают особыми  профессиональными, физическими иморальнымкачествами,являютсядостойным примером настоящего  мужчины. | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециального назначения вРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее дляспецназовца– ум или сила?» |
| **День народногоединства** | Смутное время в истории нашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейсяСмуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединениянароданетольков войне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  ЗнакомствосисторическойсправкойособытияхСмутноговремени.  Работавгруппах:еслибывыжиливСмутноевремя,вчемвыбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.Дискуссияотом,что4ноября1612годавоинынародногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченностивсегонародавнезависимостиотпроисхождения,вероисповеданияиположенияв обществе. Дискуссияотом, когда еще люди чувствуют,  чтоимнадообъединяться? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Россия: взгляд вбудущее.**  **Технологическийсуверенитет /цифроваяэкономика / новыепрофессии** | Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,полученияэнергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащиту и формированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Развитиецифровойэкономики предполагаетвыстраивание системыэкономических,социальныхикультурных отношений, основанныхнаиспользованиицифровыхинформационно-коммуникационныхтехнологий.Появлениеновыхпрофессий связано с цифровизациейэкономики, движением ктехнологическомусуверенитету. | Беседаосущностипонятий«суверенитет»,«технологическийсуверенитет»,«цифровая экономика».  Просмотрвидеороликаоцифровыхтехнологиях,вошедшихвсовременную жизнь многих россиян, в экономику, образование икультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольникивысказываютсвои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи спроникновениемискусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики, нои культуры, образования,спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьникизнакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и спрофессиямибудущего.  Интерактивноепутешествие погородупрофессий будущего,входе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают50перспективныхпрофессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьниковзавершить некоторые из предложений, например: «Самое большоеоткрытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят,чтобезцифрысегодняшняяжизньпростоневозможна,ясэтимутверждением…»;«Еслиуменяспросят,готовлияучитсявсюсвою  жизнь, тоя отвечу…» |
| **О взаимоотношенияхвсемье**  **(Деньматери)** | Мама — важный человек в жизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяи безоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Первое,чтоприходитвголову,когдая слышу слово«мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам идетей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседео том,чтоделаетнаших мамсчастливыми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Что такое Родина?(региональный иместныйкомпонент)** | Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители, семья, дом, друзья, роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловек несет в себе всю жизнь, этоего опора и поддержка. Родина – этонепростотерритория,это,прежде  всегото,чтомылюбимиготовызащищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордостьпривидегосударственныхсимволовнашейстраны.Каковарегиональнаясимволика? Чтоозначают элементыгерба,флага?  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии.  Участиевдискуссииотом,чтообъединяетлюдейразныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтерскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународногоКомитетаКрасного Креста.  Участиевобсуждениивопроса:действительнолисозданиеименноэтойорганизацииможносчитатьначаломволонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **Главный законстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнение обязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение | Участиевовступительнойбеседеозначениислова«конституция»ио жизнибез конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение правилиневыполнениеобязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«НужнознатьКонституцию,потому что…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Герои нашеговремени** | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — ктоони?Россия начинаетсясменя? | Участиевовступительнойбеседеонепростойсудьбенашейстраны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех,ктовставал наеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?  Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **Новогодние семейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра«Вопросизшляпы»(ВселивызнаетеоНовомгоде?)  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, котораяобъединяетнароды нашей страны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках,ноестьличто-то,чтомыхотелибыизменитьвсебев Новом году?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **ОтАдоЯ.**  **450 лет "Азбуке"ИванаФёдорова** | Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:  «Радискорогомладенческогонаучения». | Беседаоразныхспособахпередачиинформации.Блиц-опрос«ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чемособенности».  Интерактивныезадания,связанныессодержанием«Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современныйчеловекдолженобладать функциональнойграмотностью,втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–  обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации. | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полногоосвобожденияЛенинградаот**  **фашистскойблокады** | Голод, морозы, бомбардировки —тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. Способывыживанияленинградцев.  Опровалеплановнемецкихвойск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участиев блиц-опросе«Чтовызнаете облокадеЛенинграда;каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватитьгород; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем сталополное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всейстраны,для ходаВеликой Отечественнойвойны?»  Беседаотом,чтопомогалолюдямвыстоятьвосажденномгороде.  Работавпарахсдальнейшимобобщением:почемупланамГитлеранесужденобыло сбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какими обладает правами? Что даетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?СоюзникиРоссии–государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплению  союзных государств и поддерживаютих. | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяютсоюзники?».  Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдлясоюзников? |
| **190 лет со днярождения**  **Д. Менделеева.День российскойнауки** | Цивилизация без научныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.Вкладроссийскихученыхвмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдля науки.  Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловекабез научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и техническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участиевблиц–опросе«Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседневной жизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньпервооткрывателя** | Россия является не только самойбольшой страной в мире, которую заее продолжительную историю шаг зашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы.Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдлясебялюбойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительныхместахРоссии.Мозговойштурм,входекоторогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; завторуюминуту-15российскихрек;затретью–15названийдеревьев,кустарникови цветов,которыерастут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географическогообществао русскихземлепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальныхместах Россиииихпервооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой онипродолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Яникогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетяхпоитогамнашегосегодняшнегоразговора,тояназвалбыего…»;  «Каждыйможетстатьпервооткрывателем,потомучто…». |
| **День защитникаОтечества.**  **280 лет со днярождения**  **ФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусского флотоводца, командующегоЧерноморским флотом (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),адмирала(1799)Ф.Ф.  Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.  Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенныхдействий,в которыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмиралаУшакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Как найти свое местовобществе** | Что нужно для того, чтобы найтидрузейисамомубытьхорошимдругом?Примерынастоящейдружбы. Что нужно для того, чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубытьхорошимсемьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.Поддержка профессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступлениефедеральногоспикера(опримерахиспособахсамореализации человека в различных сферах общественной жизни).Рефлексивнаябеседа«Моебудущее»,входекоторойшкольникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,какнайтиспутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе  профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», входекоторойшкольникивкаждойгруппеизнаборакарточеквыбирают5иаргументируютвсемуклассусвойвыбор.Внабормогутвходить,например,карточки«умениеготовить»,«умениедружить»,  «умениеучиться»,«знатьязыки»,«умениешутить»ит.д. |
| **Всемирныйфестивальмолодежи** | Всемирныйфестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральнаяплощадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходилив  нашейстране. | Групповаяработапосозданиюкластера«Всемирныйфестивальмолодежи».  ИсторическаясправкаобисториивозникновенияВсемирногофестивалямолодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 вподробностях». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **«Первым деломсамолеты».**  **О гражданскойавиации** | Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеров илетчиков-испытателей первыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.  Современное авиастроение.  Профессии,связанныесавиацией. | Проблематизирующаябеседа«Почемучеловеквсегдахотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопытками человека «обрестикрылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русскийвитязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивнаяигра«33ступенькивнебо»,входекоторойшкольникизнакомятсяслегендарнымироссийскимипилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,  «Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотамприпрофотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», входекоторойподросткирассуждаютобограничениях,которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоватьсямечтаонебе, даже еслинельзя статьлетчиком. |
| **Крым.Путьдомой** | Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвременпривлекалоразные народывКрымском полуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **Россия - здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основныесоставляющиездоровья.  Современные проекты, связанные создоровьем. | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».Групповаяработа:составление памяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетиках и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Цирк! Цирк! Цирк!(К Международномуднюцирка)** | Цирккакфантазийноеисказочноеискусство. Цирк вРоссии, Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитые на весь мир российскиесилачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | ПросмотрвидеороликаобисториициркавРоссии,начинаяспервогостационарногоцирка,построенноговПетербургев1877году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике,эквилибристике,гимнастике,жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколько простыхфокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятсявеликимироссийскимиклоунами(ЮрийНикулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев, ВячеславПолунин).  Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживатьоптимизмвсебеи в окружающих. |
| **«Я вижу Землю!Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественныйфильм«Вызов»  -героизмперсонажейиреальныхлюдей. | Участиевовступительнойбеседеобосновныхисторическихсобытиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,ЕленаКондакова,СергейКрикалев,ГеннадийПадалка,АнатолийСоловьев).  Участиевбеседеотрудномпроцессеподготовкикполёту.Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизмглавных  действующихлици актрисы ирежиссерафильма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **215-летие со днярождения Н. В.Гоголя** | НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпо сейдень. | Проблематизирующаябеседа«Классикестьклассик»,входекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации изпроизведенийГоголяможнобылоназвать современными.  Игра«Закончифразу,ставшуюкрылатой»,входекоторойшкольникипродолжаютзнаменитыефразыизпроизведенийН.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам изтелеспектаклей,кинофильмов,иллюстраций,созданныхпопроизведениямНиколаяГоголя,называютпроизведениеиегоглавныхгероев.  Дискуссия,входекоторойшкольникиобсуждаютфразуИ.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь,невидимоплакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.  Соблюдать эко-правила — не таксложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующихвРоссии,иролилюдейвих появлении,поиски решений.  Работавгруппахпосоставлениюобщегоспискаэко-правил,которыелегко может соблюдать каждый |
| **Трудкрут!** | ИсторияПраздникатруда.  Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?»  Мозговойштурм—обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыминавыками?» |
| **Урокпамяти** | ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.Бессмертныйполк | УчастиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздникаДень Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человекзаниматься поиском и захоронением останков погибших защитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать ДеньПобеды?Участвуетлисемья вшествияхБессмертного полка? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Будьготов!**  **Ко дню детскихобщественныхорганизаций** | 19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорганизации.Причины,покоторымдети объединяются | Участиевовступительнойбеседеопионерскойорганизации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдети объединяются.  Участиевбеседеотом,какиебываютдетскиеобщественныеобъединения |
| **Русскийязык.**  **Великий и могучий.225 со дня рожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинав  формирование современноголитературногорусскогоязыка. | Брейн-ринг«Узнайпроизведениепоиллюстрации».  Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».Интерактивныезаданияназнаниерусскогоязыка. |

### ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯКРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемучастники расходятся по своим классам, где проходит тематическая частьзанятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителяс обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалыдляучителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсясосценариемипонятьлогикусодержаниязанятия.Сценарийсостоитизтрехструктурныхчастей:1часть—мотивационная,2часть—основная,3часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3-5минут)—предъявлениеобучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта частьобычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которогоявляется введениемвдальнейшую содержательнуючастьзанятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика,созданиеописаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждениевоображаемых ситуаций,художественнаядеятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,которыедаютсявкаждомсценарии,чтопоможетемуосознаннопринятьцельзанятия,егосодержаниеиструктуру.