**Аннотация к рабочей программе логопедических занятий**

по профилактике устной и письменной речи

учащихся 1 класса

Программа коррекционно-педагогической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, в освоении учащимися образовательной программы. Содержание программы определятся потребностями и особенностями детей с речевыми нарушениями, которые обучаются в образовательном учреждении.

Важной целью данной программы является коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

*Цель коррекционно-педагогической работы:* предупреждение и исправление нарушения письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи.

*Основные задачи коррекционно-педагогической работы*:

* создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создаёт необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся первых классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка;
* сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми еди­ницами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизиро­ванным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репро­дуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных усло­вий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

Данный курс относится к дополнительному образованию.

Количество часов в неделю по программе 1

Количество часов в год 33

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | дата |
| Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О. |  |
| Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е. |  |
| Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А. |  |
| Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И. |  |
| Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Зву­ки [Н] и [Н’]. Буква Н. |  |
| Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т. |  |
| Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С’]. Буква С. |  |
| Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р. |  |
| Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В] и [В’]. Буква В. |  |
| Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л. |  |
| Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К’]. Буква К. |  |
| Тема12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М’]. Буква М. |  |
| Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д. |  |
| Тема14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П’]. Буква П. |  |
| Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У. |  |
| Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я. |  |
| Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква ы. |  |
| Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г. |  |
| Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З’]. Буква З. |  |
| Тема 20. Развитие речи и речемысли-тельной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б. |  |
| Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч’]. Буква Ч. |  |
| Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й. |  |
| Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [X] и [X’]. Буква X. |  |
| Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж. |  |
| Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш. |  |
| Темы 26-27. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. |  |
| Темы 28-29. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ. |  |
| Темы 30. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф.  |  |
| Темы 31. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ. |  |
| Тема 32. Списывание с печатного текста. |  |
| Тема 33. Письмо под диктовку. |  |