**Аннотация к рабочей программе логопедических занятий**

по коррекции нарушений письма

для обучающихся 2-4 классов

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой,  Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде спе­цифических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосо­четания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонети­ческого наполнения слов: персеверации (циклические по­вторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание са­мостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предло­жений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для пре­дупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

*Цель коррекционно-педагогической работы:* исправление нарушения письма учащихся 2-4 классов.

*Задачи:*

- Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

- Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

- Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

- Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Программа составлена для обучающихся**:** 2-4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

Рабочая программа рассчитана:

I этап- 34 часа

II этап - 34 часа,

III этап- 34 часов

коррекцию дизорфографии - 34 часа

коррекцию звукопроизношения 21 и более часов (по необходимости)

I этап коррекционно-развивающего обучения учащихся

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ,

ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Дата***  | ***Коррекционная работа*** |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  |
| 1. | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |
| 2. |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ**  |
| 3 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) |  | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 4 | Согласные звуки и буквы |  | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 5 | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё |  | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | **ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ** |
| 6 |  Твёрдые и мягкие согласные звуки  |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 7 | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных |  |
| 8 | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных |  |
| 9 | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных |  |
| 10 | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных |  |
| 11 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова |  |
| **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО**  |
| 12 | Звонкие и глухие парные согласные |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 13 | Дифференциация звуков Б-П |  |
| 14 | Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'  |  | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 15 | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'  |  |
| 16 | Дифференциация звуков Г - Г', К -К', X - X' |  |
| 17 | Дифференциация звуков 3 — 3', С - С' |  |
| 18 | Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш |  |
| 19 | Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть |  |
| 20 | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль |  |
| **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО**  |
| 21 | Буквы *а-о* |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 22 | Буквы *у-и* |  |
| 23 | Буквы *б – д – в* |  |
| 24 | Буквы *п – т* |  |
| 25 | Буквы *ш – щ – ц* |  |
| 26 | Буквы *л – м* |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  |
| 27 | Слово-предмет |  | Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 28 | Слово-действие |  |
| 29 | Слово-признак |  |
| 30 | Дифференциация изученных частей речи |  |
| 31 | Слоговой анализ и синтез |  | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 32 | Ударение |  | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 33 | Ударные и безударные гласные |  | Схемы слогоритмической структуры слова. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| **4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ**  |
| 34 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |
|  |
| **Итого: 34** |

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма,

обусловленные общим недоразвитием речи.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество****часов** | **Темы фронтальных занятий** |
|  | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |
|  | Предложение и его признаки. Диффе­ренциация понятий «слово», «словосоче­тание», «предложение». Схема предло­жения. |
|  | Смысловая и интонационная закончен­ность повествовательных, вопроситель­ных, восклицательных, побудительных предложений. |
|  | Деление сплошного текста на предложе­ния. Обозначение границ предложений. |
|  | Слово. Деление слов на слоги. Слогооб­разующая роль гласных. |
|  | Анализ и синтез слов разного слогового состава. |
|  | Деление слов на слоги для переноса. |
|  | Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ прове­рочных работ. |
|  | Родственные, однокоренные слова. Ко­рень слова. |
|  | Графическое выделение корня в словах. Родственные слова. |
|  | Графическое выделение корня в слож­ных словах. Соединительные гласные **о-е.** |
|  | Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. |
|  | Смысловая нагрузка приставок. При­ставка, в однокоренных гнёздах. |
|  | Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями. |
|  | Приставки с гласной **о.** |
|  | Приставки с гласной **а.** |
|  | Предлоги. |
|  | Дифференциация предлогов и приста­вок. Тренировочные упражнения. |
|  | Разделительный твёрдый знак. Правопи­сание. |
|  | Разделительный Ъ и Ь. Правописание. |
|  | Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант. |
|  | Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. |
|  | Смысловая нагрузка суффиксов. Суф­фикс в однокоренных словах. |
|  | Уменьшительно-ласкательные суффик­сы. Словообразование. Правописание. |
|  | Суффиксы, указывающие на профессио­нальные занятия людей. Словообразова­ние. Правописание. |
|  | Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение. |
|  | Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, мно­жественного числа. Графическое выде­ление. |
|  | Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение. |
|  | Окончание. Роль в предложении при согласовании слов. |
|  | Тренировочные упражнения на разбор слов по составу. |
|  | Проверочная работа по разделу: «Мор­фемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. |
|  | Ударение. Ударные и безударные глас­ные. |
|  | Безударные гласные в корне слова, про­веряемые ударением. Подбор провероч­ных слов. Тренировочные упражнения. |
|  | Проверяемые безударные гласные. Пре­дупредительный диктант. |
|  | Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами. |
|  | Словарные слова. |
|  | Проверочная работа по разделу: «Без­ударные гласные». Работа над ошибками. |
|  | Средства связи. Семантический анализ предложения. |
|  | Согласование. Связь подлежащего и сказуемого. |
|  | Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. |
|  | Изменение существительного по падежам (склонение). |
|  | Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объеди­нение их в связный текст. Выделение признаков связного текста. |
|  | Текст. Существенные признаки текста. |
|  | Сравнение текста и его искаженных вариантов:* работа над рассказом с пропущенным началом,
* работа над рассказом с пропущенной серединой,
* работа над рассказом, не имеющим окончания.
 |
|  | Практические упражнения в распространении текста. |
|  | Развитие умений и навыков анализировать текст. |
|  | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. |
|  | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |