**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

УТВЕРЖДЕНО

директором

МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.К.Шленев

**Положение**

**о реализации проекта «Патриот и защитник Отечества»**

 В рамках Программы развития на 2013-2018 годы, направления по формированию воспитательной системы кадетской школы предполагается реализация ***проекта «Патриот и защитник Отечества»***. Проект разработан педагогическим коллективом кадетской школы в 2013 году. Проект состоит из двух подпроектов - «Защитник Отечества» и «Патриот» - и выделяет два направления инновационной деятельности кадетской школы:

- спортивно-оздоровительное;

- военно-патриотическое.

***Подпроект «Защитник Отечества»,***направлен на совершенствование физической подготовки, укрепление здоровья будущих защитников Родины.

В подпроекте анализируется проблемные ситуации, связанные с факторами «молодения» ряда заболеваний, неудовлетворительной организации режима учебной деятельности. Заостряется внимание на перегрузках учащихся, влияющих на состоянии здоровья, умственной и физической работоспособности, внедрение комплекса ГТО.

Определяя основные приоритеты физического воспитания кадет, подпроект предлагает ***Модель организации физкультурно-спортивного образования воспитанников.*** Реализация подпроекта влечет за собой изменения в учебном плане (увеличение часов по предмету физическая культура), в организации внеурочной деятельности кадет и организации работы отделения дополнительного образования. На различных этапах физкультурно-спортивной работы предлагается педагогический мониторинг, позволяющий корректировать проводимую работу и отслеживать результаты с учетом мнения кадет. В подпроекте ***«Защитник Отечества»*** прописан механизм реализации инновационной программы и предполагаемый результат.

***Подпроект «Патриот»,*** направлен на формирование гражданского поведения детей и подростков, развития духовно-нравственного мира обучающихся, военно-патриотического воспитания кадет на основе ценностей российской истории, культуры и традиций.

В подпроекте рассматривается системный подход в организации военно-патриотического воспитания кадет через учебную, внеклассную деятельность, работу объединений дополнительного образования.

Подпроект «Патриот» предлагает обратиться к традициям военного образования в области приобщения учащихся к воинским ритуалам, символам, традициям, церемониям, которые способствуют формированию патриотических чувств.

В подпроекте «Патриот» прописаны направления деятельности современного кадетского образовательного учреждения по использованию государственной, военной и кадетской символики в жизни кадет. Обозначены механизмы реализации задач, предполагаемые результаты. Работа по данным направлениям может существенно дополнить существующую модель системы кадетского военно-патриотического воспитания.

Реализация подпроектов «Защитник» и «Патриот» предоставляет возможность кадетской школе более полно реализовывать задачи образовательной программы кадетского образовательного учреждения, вносит дополнения в модель кадета-выпускника.

*Реализация единых подходов в области физической культуры и спорта в системе кадетского образования позволит получить следующие результаты:*

1. Создать целостную систему спортивно ориентированного образования воспитанников.
2. Увеличить двигательную активность воспитанников, укрепить здоровье кадет.
3. Сформировать у воспитанников устойчивую потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.
4. Эффективно внедрить комплекс ГТО.

*Привнесение в жизнь подрастающего поколения государственной символики, элементов военно-исторических традиций, использование символов, ритуалов, атрибутов российского воинства, обращение к православным традициям может существенно повлиять на воспитание патриотических чувств у молодёжи, их желания служить Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще. Реализация подпроекта повлияет на:*

1. Дальнейшее совершенствование системы военно-патриотического воспитания кадетской школы.
2. Освоение новых, инновационных форм и методов работы с учащимися.
3. Создание музея боевой славы– центра военно-патриотического воспитания учащихся.

 **Приложение к Программе развития**

**кадетской школы на 2011-2015 годы**

**Проект «Патриот и защитник Отечества»**

**Актуальность проекта**

Интересы России требуют выработки новых государственных образовательных и воспитательных стандартов, новых подходов ко всей системе воспитания граждан, а значит и внесения существенных корректив в национальную систему образования и содержания образовательного процесса. Полагаем, что реализация проекта «Патриот и защитник Отечества» будет способствовать решению данных задач ан местном уровне.

*Основными задачами образовательной программы кадетской школы являются:*

* Обучение и воспитание юношей и девушек высокого уровня образованности и общей культуры, готовых и способных к жизненному самоопределению, к созидательной деятельности на военном и гражданском поприще.
* Развитие духовно-нравственного мира обучающихся, военно-патриотическое воспитание на основе ценностей Российской истории, культуры и традиций кадетского движения.
* Создание условий для физического развития учащихся, готовности их к защите Родины, осознанному выбору профессии защитника Отечества.
* Формирование навыков самостоятельной жизни обучающихся, трудолюбия, дисциплинированности, силы воли, достоинства, благородства и чести, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Развитие таких учреждений имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах России, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

 В связи с вышеизложенным, военно-патриотическое воспитание учащихся в кадетских образовательных учреждениях - основное направление образовательного процесса. Особенно важно это сейчас, когда патриотическое воспитание молодежи вновь стало приоритетом современной российской государственности.

 Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Таким образом, рассматривая патриотизм, на наш взгляд, необходимо остановится на базовых, глубинных и наиболее устойчивых элементах, выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина».

«Родина — 1. Страна, в которой человек родился, отечество. 2. Место рождения, возникновения чего-либо, происхождения кого-нибудь».

Эти понятия формировались одновременно со становлением первых сообществ людей, которое происходило в отчаянной борьбе за выживание с враждебными силами природы и племенами.

Как показывает анализ источников и литературы, понятие «Родина» можно понимать как территорию, географическое пространство, где человек родился; социальную и духовную среду, в которой он вырос, живет и воспитывается. Условно различают большую и малую Родину. Под большой Родиной подразумевают страну, где человек вырос, живет, и которая для него стала родной и близкой. Малая Родина — это место рождения и становления человека как личности. А. Твардовский писал: «Эта малая родина со своим обликом, со своей, пусть скромной и непритязательной, красотой, предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, с этой отдельной и малой Родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и — великом целом своем — для всех она одна»

Для того чтобы свободно развиваться, необходимо было отстаивать территорию (землю), культуру, язык, верования отцов, могилы предков. Поэтому, одними из первых формируются понятия, по своей сути глубоко нравственные: «Отчизна», «Отечество», «Родина».

«Русский толковый словарь» дает следующие определения: «Отечество — страна, где родился данный человек, к гражданам которой он принадлежит». Эти понятия, наряду с такими как «отец», «мать», принято называть святыми, священными. С точки зрения социальных норм, ребенок по отношению к родителям должен испытывать чувства любви, проявлять уважение: в старости, болезни и т.п. (в трудный час) взять на себя заботу об отце и матери. По аналогии можно сконструировать отношения гражданина и родной страны.

По мнению В.В. Усова, содержание данных понятий инвариантно и всегда представляет для человека непреходящую, высшую ценность, могут меняться политические режимы и правительства, идеологии, но смысл понятий «Отечество», «Родина» всегда остаётся неизменным.

Проводя аналогию отношений ребенка к своим родителям и гражданина к Отечеству, мы разделяем точку зрения В.В. Усова, который указывает на неразрывную связь понятий «Отечество» и «чувство долга». В зависимости от конкретных условий жизни людей, характера их деятельности долг принимает различные формы. Принято считать, что обязанности по отношению к Отечеству выражает гражданский долг; к вооружённой защите страны — воинский, к товарищам — товарищеский долг. Мы согласны с автором, что долг — это предъявляемые к человеку и внутренне принятые им требования к его поведению и деятельности со стороны общества и государства, направленные на обеспечение блага последних.

Гордость за успехи Отечества и озабоченность его неудачами, участие в труде на благо Родины, готовность и способности к её защите являются предпосылками формирования патриотизма, которые необходимо использовать в системе воспитательной работы.

Патриотизм — это любовь к Отечеству, любовь к малой и большой Родине, готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его.

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу ее жизнеспособности и эффективного функционирования.

В концепции военно-патриотического воспитания молодежи патриотизм рассматривается как олицетворение любви к своей Родине, сопричастности к ее истории, природе, достижениям, проблемам, является важнейшим духовным достоянием личности и проявляется в активно - деятельностной самореализации на благо Отечества.

Развитие патриотического воспитания в системе образования представляется особенно актуальным, т.к. кадетские образовательное учреждение – вид образовательных учреждений системы Российского образования, востребованный обществом и подчеркнуто ориентированный на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Инновационные подходы в организации**

**военно-патриотического воспитания**

**в образовательном учреждении**

**Воспита-тельный процесс**

**Учебный**

 **процесс**

***Подпроект***

***«Защитник Отечества»***

***Подпроект***

***«Патриот»***

 ***Подпроект «Защитник Отечества»***

Для современного мира все более характерным становится динамизм – высокие темпы и уровень изменений общественного развития. Не только стремительно растет объем информации, внедряются высокие технологии, но и меняются политические государственные доктрины, изменяется общественное мнение. Становится весьма актуальным умение налаживать короткие социальные связи, быстро и продуктивно включаться во временные коллективы.

Для сегодняшнего дня становится характерной свобода как существование разного, вариативного. В таком мире начинают преобладать рисковые формы жизни. Быть успешным – значит идти на риск, осуществлять пробы, искать и быть готовым реализовывать свой шанс. Эффективное «физкультурно-спортивное образование» школы открывает возможность для формирования востребованной обществом, жизнеспособной и успешной личности.

Занятия физической культурой и спортом прежде всего это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера – будь то учеба или будущая профессия.

 **Анализ проблемной ситуации**

Согласно данным агентства здравоохранения РФ и Института возрастной физиологии РАО, последствия интенсификации учебного процесса в образовательных учреждениях и неудовлетворительная организация в них режима учебной деятельности ведут к перегрузке учащихся, негативно отражаются на состоянии здоровья, умственной и физической работоспособности.

 Факты говорят, что многие болезни «молодеют». Согласно результатам современных научных наблюдений, за период обучения в школе число учащихся с нарушением органов зрения и осанки увеличиваются в пять раз, нервно-психическими расстройствами – в четыре раза, патологией органов пищеварения – в три раза.

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Две трети российских детей в 14 лет уже страдают от хронических болезней, половина школьников имеет отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, 40% призывников не могут выполнить физкультурный минимум, предусмотренный для военнослужащих. Отрицательные тенденции влияют на эффективность и качество результатов кадетского образования в МОУ Кадетская ОШ Ростовского района.

Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)[[1]](#footnote-1), главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением. Предполагается, что нормы нового ГТО будут сдавать и взрослые и дети. Однако начнут внедрение именно в системе общего образования.

Сейчас на всех уровнях **активно обсуждаются вопросы, касающиеся состояния, проблем и перспектив развития деятельности общеобразовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Именно в школе можно дойти практически до каждого: не все дети ходят в садик, далеко не все учатся в вузах. Но где бы ни пролегла образовательная траектория, главное – чтобы по дороге не терялось здоровье.**

Эти и другие отклонения в состоянии здоровья являются следствием многих причин, в том числе и снижения двигательной активности на фоне учебных нагрузок и длительного пребывания за учебной партой во время учебных занятий и при выполнении домашнего задания.

Количество уроков физической культуры не в состоянии удовлетворить «двигательный голод» воспитанников, они компенсируют лишь 11% суточной потребности в движении.

*Одна из многих задач, возложенных на учебные заведения – обеспечить подготовку юношей-выпускников к прохождению службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

 Великий русский полководец Кутузов, будучи директором Сухопутного кадетского корпуса в 1794-1797 гг., говорил кадетам: «Господа, я буду обходиться с вами, как с солдатами. Но знаете ли вы, что такое солдат? Я получил и чины, и ленты, и раны, но лучшею наградою почитаю то, когда обо мне говорят — он настоящий русский солдат». И мы (педагоги и родители) должны воспитывать кадет и воспитанников прежде всего как солдат, готовых к любым лишениям и испытаниям на пути к благородной цели. Не все станут офицерами, но большинство юношей станут солдатами- срочниками и, возможно, даже контрактниками.

Совершенно очевидно, что большинство практически здоровых, но систематически не занимающихся физической культурой и спортом молодых юношей успешно выполнить норматив школьной программы, а тем более нормативные требования физической подготовки армии, не могут, занимаясь только на обязательных уроках физической культуры, даже при существенном увеличении физических нагрузок на каждом уроке.

Эти задачи могут быть реализованы только при непрерывных педагогических воздействиях на основе урочных и внеурочных форм занятий, а главное, при согласованных действиях всех участников образовательного процесса: администрации, военных воспитателей, учителей физической культуры образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования, их единых требований к организации процесса физической культуры и спорта в системе образования.

**Предназначение, цели и задачи физической культуры и спорта в системе образования**

 Цель нашего образования – подготовка государственного человека.

Данные государственные приоритеты не могут быть достигнуты людьми с ослабленным физическим и психическим здоровьем.

Основные задачи физической культуры и спорта в системе образования в современных условиях.

В соответствии социально-экономических потребностей современного общества, основных направлений развития образования - целью физической культуры и спорта в образовательных учреждениях является содействие разностороннему и гармоничному развитию личности человека, способного к высокопроизводительному труду и защите Отечества, создание условий для рационального распределения учебной и двигательной нагрузки.

Установка на разностороннее развитие личности предполагает овладение воспитанниками основами физической культуры, слагаемыми которых, являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень развития двигательных способностей и физических качеств, знания и навыки в области физической культуры, умения и освоенные способы (навыки) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

 Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанников интереса к занятиям физической культурой и спортом.

2. Обучение воспитанников навыкам и умениям применения средств физической культуры в повседневной жизни.

3. Формирование у воспитанников понимания смысла занятий физической культурой и спортом.

4. Обучение воспитанников навыкам рациональной двигательной деятельности; кондиционная и координационная тренировка, достижение спортивных результатов сообразно индивидуальных способностей.

 Реализация поставленных задач позволит поднять процесс физического воспитания на более качественный уровень и говорить о «физкультурно-спортивном образовании» воспитанников. При этом каждый воспитанник получает возможность в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои индивидуальные способности.

 **Модель организации физической культуры и спорта в системе**

**кадетского образования**

 Модернизированное физкультурно-спортивное образование воспитанников представляет собой два основных направления: базовая физическая культура и внеурочные формы занятий по физической культуре и спорту.

**2/3 всех детских объединений ОДОД**

**3 часа -** 5-9 классы

**4 часа -** 10-11 классы

**Учебный**

**процесс**

*Увеличение часов на предмет физической культуры в 5-9 классах и введение его как профильного предмета в 10-11 классах*

**Воспитательный**

**процесс**

*Система военно-спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий*

 **Дополнительное образование детей**

*Работа детских объединений военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей*

Педагогическому коллективу кадетского образовательного учреждения следует проводить мониторинг отношения кадет к организации уроков физической культуры и вносить изменения в организацию учебного процесса, прислушиваясь к мнению учащихся.

Вот пример анкетирования учащихся.

**АНКЕТА**

Пожалуйста, выскажи свое отношение к занятиям физической культурой и спортом. Нам важно знать твое мнение, чтобы улучшить программу школьных уроков физкультуры, сделать эти уроки более интересными и полезными.

Оцени в баллах от 1 до 5 свое согласие с каждым из 30 утверждений: 1 — не согласен совсем. 5 — согласен полностью.

Выбери вариант оценки и отметь его крестиком или другим знач­ком.

**Класс \_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Варианты оценок |
| 1. | Я всегда с нетерпением жду уроков физической культу­ры, потому что они помогают укреплять мое здоровье. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Занятия физкультурой и спортом помогают мне развивать волю и целеустремленность. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической культурой. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | В спортивной секции есть все условия для общения с интересными людьми. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Участвуя в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Интерес к физической культуре у меня не пропадает и во время школьных каникул. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством. | 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Я думаю, что все оздоровительные мероприятия — физкультминутки, подвижные перемены, спортивный час — должны содержать разные игры и развлечения. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Я хочу заниматься физическими упражнениями и спор­том, потому что это модно и престижно среди молодежи. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Во время каникул мне нравится много двигаться и заниматься физическими упражнениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Даже в каникулы я заставляю себя уделять время занятиям физическими упражнениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Возможность общения с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | На соревнованиях мне нужна только победа. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной работой и принимаю в ней участие. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элементы соперничества. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Уроки физической культуры привлекают меня играми и развлечениями. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры — это моя привычка. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы помогают мне оставаться радостным, бодрым, веселым. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Благодарим тебя за участие в опросе и помощь!***  |

*Направления деятельности детских объединений*

Военно-патриотическая

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

* отряд «Зарница»
* клуб «Снайпер»
* «Этикет российского офицерства»
* объединения «Юный военный музыкант»,

 «Юный барабанщик»

* отряд ЮПР
* секции волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса
* секции дзюдо, самбо, рукопашного боя
* спортивное ориентирование
* занятия по плаванию
* «пешеходный туризм»
* Историки-краеведы

**Программа оздоровительной тренировки включает в себя:**

овладение занимающимися базовыми основами спортивно-оздоровительной деятельности, умениями, навыками, разнообразными формами, средствами и методами для внедрения в индивидуальный образ жизни;

обучение плаванию оздоровительной направленности, в том числе прикладному;

обучение техническим приемам спортивных единоборств и игр;

развитие мужественности путем проявления смелости, активности и смекалки, воли, лидерских качеств, чувства достоинства;

обучение элементам техники исполнения движений со сложно-координационной структурой.

 Профильная спортивная подготовка предназначена для воспитанников, сделавших осознанный выбор для занятий тем или иным видом спорта, через организацию учебно-тренировочных занятий с целенаправленным тренирующим воздействием на функциональные системы организма, развития двигательных способностей воспитанников, нацеленных на достижение результатов определенных спортивных результатов в избранном виде.

 Вариант диагностики спортивно-массовых мероприятий.

**Мониторинг качества внеклассного мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель/ тв. группа: . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . Класс: . . . . . . Дата: « . . .» . . . . . . . . . . .200\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика мероприятия** | **2 - пункт реализован полностью;****1 -реализован частично;****0 - не реализован** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Названа тема и задачи
2. Подготовка к мероприятию:

- создание инициативных групп;- распределение поручений между участниками;- привлечение взрослых к участию в нём. 3. Учтены ли возрастные и индивидуальные особен­ности классного коллектива при планировании ме­роприятия.4. Правильно ли использованы методы и формы при проведении мероприятия:- доступность материала;-.эмоциональное воздействие;-.использование наглядностей;- ТСО.5. Отношение учащихся класса к данному мероприя­тию:степень активности;внимание, интерес;самостоятельность;дисциплина.6. Правильно ли определено время для каждого этапамероприятия.7. Формы организации воспитательного мероприятияобеспечили:- включение учеников в деятельность, направ­ленную на достижение воспитательной задачи;-. сотрудничество учителя и учащихся;педагогический такт;-. создание ситуации успеха для каждого ребёнка.8. Форма мероприятия является целенаправленной.9. Рефлексия:оценка классным руководителем своей дея­тельности и работы каждого ученика, осознание каждым учеником своей деятельно­сти на мероприятии и оценка его результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Эффективность мероприятия:

Х

ЭМ=——\* 100%, где Х - сумма баллов, выставленных за мероприятие;

42 - максимально возможная сумма баллов;

Мероприятие: отличное, от 85% до 100%;

хорошее, от 65% до 84%;

удовлетворительное, от 45% до 64%

 При проведении спортивно-массовых мероприятий высокого уровня формируются социально-значимые качества личности – уважение к окружающим, коллективизм, осознание значимости занятий физической культурой, трудолюбие, творческая активность, целеустремленность. Внедрение в режим учебного дня регулярных организованных занятий физическими упражнениями является важнейшим условием профилактики заболеваний детей и подростков, их умственной и физической работоспособности, содействия их развитию в целом.

Смотр разносторонней физической подготовки воспитанников и кадет как постоянно действующий механизм в системе мониторинга проводится не реже одного раза в год и обеспечивает:

• создание базы данных физического развития на каждого воспитанника;

• повышение информированности воспитанников, педагогов, родителей;

• объединение усилий всех субъектов, участвующих в решении проблемы укрепления здоровья;

• высокую мотивацию воспитанников к самореализации, самосовершенствованию, и качественному выполнению нормативов;

• оценку уровня результатов физической подготовленности каждого воспитанника, взвода, образовательного учреждения;

• оценку деятельности педагогов-специалистов, образовательных учреждений в области формирования физической культуры и оздоровления воспитанников;

• контроль и корректировку планов образовательного процесса;

• воспитание положительных личностных качеств: нравственности, патриотизма, чувства коллективизма и конкурентоспособности.

 **Предполагаемый результат**

*Реализация единых подходов в области физической культуры и спорта позволит получить следующие результаты:*

* создание целостной системы спортивно ориентированного образования учащихся;
* увеличение двигательной активности воспитанников, укрепление здоровья;
* формирование у воспитанников устойчивой потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья;
* умение использовать воспитанниками средства физической культуры и спорта в организации собственного досуга;
* формирование компетентностей:

двигательная компетентность (приобретение знаний и умений в занятиях различными формами двигательной активности, ориентированных на повышение работоспособности и функциональной активности основных систем организма, достижение результатов сообразно индивидуальным способностям и возможностям);

коммуникативная компетентность (выбор адекватных ситуациям форм общения, владение способами презентация себя и своей деятельности);

организационная компетентность (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия);

социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни);

прикладная компетентность (овладение способами и навыками прикладного характера, способствующие дальнейшей профессиональной деятельности).

 **Механизм реализации**

 *Методическое сопровождение области физической культуры в образовательном учреждении:*

* определение аспекта стандарта образования в области физической культуры и спорта;
* организация работы методического совета по физической культуре;
* проведение мониторинга уровня физического развития учащихся, их двигательных качеств;
* разработка программ профильной и предпрофильной подготовки военно-спортивного профиля;
* разработка положений спортивных смотров-конкурсов-соревнований;
* систематизация внутришкольных спортивно-массовых мероприятий;
* организация работы с органами самоуправления и общественным активом (физорги, судьи, инструктора, военные воспитатели);
* реализация школьного компонента;
* организация деятельности физкультурно-спортивных взводов;
* организация учебно-тренировочного процесса по видам спорта (через работу отделения дополнительного образования);
* организация подготовки и сдачи норм ГТО.

**Подпроект «Патриот»**

В условиях изменений в политической жизни страны, в динамике ценностных ориентаций российского общества, реформирования Вооружённых Сил остро ощущается необходимость укрепления российской государственности, обороноспособности страны, как никогда становится важным воспитание в подрастающем поколении гражданственности и патриотизма.

Доказательством важности этой задачи является тот факт, что, по данным социологов, в нашей стране лишь 23% молодых людей считают себя патриотами. Возникает потребность создания системы патриотического воспитания, которая одновременно учитывала бы исторический опыт и традиции и соответствовала реалиям современной России.

Развитие патриотического воспитания в системе образования представляется особенно актуальным, а широкое использование исторических традиций открывает новые возможности в совершенствовании его форм и методов.

 *В кадетской школе сегодня сформирована система учебно-воспитательной работы, приоритетными направлениями которой являются*

* формирование гражданского поведения детей и подростков, развитие духовно-нравственного мира обучающихся;
* создание условий для физического развития учащихся, готовности их к защите Родины, осознанному выбору профессии защитника Отечества;
* военно-патриотическое воспитание на основе ценностей российской истории, культуры и традиций, изучения государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации.

Системный подход в организации гражданского и военно-патриотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе

Гражданское, военно-патриотическое воспитание учащихся проходит через всю систему учебно-воспитательной работы. Формы работы учителей, военных воспитателей, педагогов дополнительного образования взаимно дополняют друг друга. Расставляя приоритеты на направлениях своей деятельности, педагоги решают общие задачи образовательной программы школы. Реализация школьного компонента идет через учебную работу по предмету, систему воспитательной работы, специфику работы отделения дополнительного образования.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Внеклассная

воспитательная

работа

Работа ОДОД

Учебный процесс

* реализация школьного компонента
* конкурсы творческих работ
* поисково-исследовательская работа
* цикл уроков толерантности
* предметные олимпиады
* интегрированные уроки военно-патриотической тематики
* проектная деятельность
* кадетские социальные проекты
* тематические декады, месячники
* военно-спортивные игры
* участие в районных и областных смотрах, соревнованиях
* офицерские часы, кинолектории, годовой круг школьных праздников
* участие карауле у Памятника Победы
* работа ученических органов самоуправления
* организация шефской работы в начальных классах
* создание детских объединений, учитывающих специфику ученического коллектива, потенциал высокой двигательной активности детей и подростков, их интересов в области военных искусств, спортивной и туристической подготовки, прикладных художественных навыков

**Учебный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Реализация школьного компонента | В 5-9 классах введен курс начальной военной подготовки, а в 5-6 классах курс истории кадетских корпусов, имеющий целью познакомить учащихся с кадетским движением его целями и задачами, историей и современностьюПроведение периода практических полевых занятия 2 раза в год (июнь, сентябрь) |
| Конкурсы творческих работ | Участие в районных и Всероссийских конкурсах кадетских классов, игр«Зарница», «Призывник России» , районных и областных смотрах по патриотическому воспитанию школьников |
| Поисково-исследовательская работа | Работа с учащимися по подготовке и участию в районных научно-практических конференциях, работа по изучению истории армии и флота |
| Работа в рамках Программы профилактической работы с детьми «группы риска» | Цикл уроков толерантности, профилактики наркозависимости, преступление и правонарушений |
| Предметные олимпиады | Проведение предметных недель в ОУ, участие в районных и областных турах олимпиад школьников |
| Интегрированные уроки военно-патриотической тематике | Уроки по химии и истории «Роль химии в военной истории»,истории и литературы «Поклонимся великим тем годам», физики и НВП «Элементы траектории полета снаряда»и т.д. |

*Таким образом, через данное направление и формы работы идет реализация задач военно-патриотического воспитания учащихся в рамках учебного процесса.*

**Воспитательная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Детские социальные проекты | «Объект заботы – ветераны»«Наследники Победы» |
| Тематические декады  | «Виват, Артиллерия» - ноябрь«Во славу Отечества» - февраль«Наследники Победы» - май |
| Тматические месячники | «Офицер- это звучит гордо!»- февраль, март«Салют Победы!»- апрель -май |
| Военно-спортивные игры | «Орленок» - для начальной школы«Зарница», «Победа» - для учащихся 5-11 классов |
| Участие в районных и областных смотрах, соревнованиях |  Соревнования по военно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям, «Ярославский кадет»  |
| Офицерские часы  | Внеклассные мероприятия, кл. часы, Уроки мужества по военно-патриотическому направлению, беседы  |
| Кинолектории | Просмотр и обсуждение военно-исторических художественных и документальных фильмов |
| Годовой круг школьных праздников | Праздники Первого и Последнего звонкаТоржественные выпуски Тематические декады, посвященные Дням воинской славыТворческие праздники «Новогодний калейдоскоп», «Рыцарский поклон»Балы, исторические реконструкции |
| Почетный караул у Памятника Победы | День Памяти и Скорби-22.06День Победы-09.05День Героев Отечества-09.12 и др. |
| Работа органов ученического самоуправления | Совет честиТворческие группы Советы дел |
| Организация шефской работы в начальных классах | Работа «Школы младших командиров» |
| Торжественная присяга кадета, присвоение кадетских званий | 1 сентября, 23 февраля, 9 Мая |
| Участие в военно- патритических мероприятиях на базе войсковых частей | Оборонно-спортивные игры, смотр «Ярославский кадет» в военно-космической академии им. Можайского, «Зарница» на базе УЦ №5 ФСБ России |

*Таким образом, реализация данных направлений и форм работы позволяет решать задачи военно-патриотического воспитания в рамках классной воспитательной работы с учащимися, способствует формированию гражданского поведения детей и подростков, развитию их духовно-нравственного мира, формирует осознанный выбор профессии защитника Отечества.*

**Работа объединений дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Детские объединения военно- патриотической направленности | Отряд «Зарница»Ансамбль военной песниКлуб «Снайпер»«Этикет российского офицерства»Объединения «Юный военный музыкант», «Юный барабанщик , «Юный полицейский России» |
| Детские объединения физкультурно-спортивной направленности | Секции волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, Секции дзюдо, самбо, рукопашного боя |
| Детские объединения туристско-краеведческой направленности | «Пешеходный туризм»«Историки-краеведы» |
| Детские объединения художественно-эстетической направленности | Театральная студияАгитбригада «Кадет»РукоделиеШкольная газета Исторические бальные танцы |

Таким образом, работа объединений дополнительного образования создает условия для физического развития учащихся, развития их познавательных интересов, формирование ряда прикладных умений и навыков в рамках военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей работы детских объединений.

*Подпроект «Патриот» предлагает обратиться к традициям военного образования в области приобщения учащихся к воинским ритуалам, символам, традициям, церемониям, которые способствуют формированию патриотических чувств.*

Привнесение в жизнь подрастающего поколения государственной символики, элементов военно-исторических традиций, использование символов, ритуалов, атрибутов российского воинства, обращение к православным традициям может существенно повлиять на воспитание патриотических чувств у молодёжи, их желания служить Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще.

Можно констатировать наличие противоречия между необходимостью использования символики в воспитании патриотических чувств у молодёжи, с одной стороны, и недостаточной представленностью данного направления воспитательной работы в современной образовательной практике вообще и военном образовании в частности - с другой.

*Цели и задачи подпроекта «Патриот»:*

* Определение педагогических условий, необходимых для формирования патриотических чувств учащихся образовательного учреждения.
* Изучение современных педагогических методик использования символики государства, вооруженных сил, кадетского движения в воспитании патриотических чувств учащихся.
* Разработка учебного курса по символике и геральдике кадетского движения, интеграция его с программой курса по истории кадетских корпусов.
* Организация работы по созданию собственной именной символики образовательного учреждения.
* Внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения современных эмблем, шевронов, знаков отличия и т.п.
* Отработка содержания годового круга школьных событий и праздников с использованием воинских и кадетских ритуалов и церемоний.
* Формирование предметно-эстетической среды образовательного процесса. Использование наглядности, символики в оформлении учебного заведения.
* Создание исторических залов, музеев, памятных досок, галерей славы и других форм увековечивания ратного долга, подвига, славы.

Современная методика использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетских корпусов (автор С.Смирнов) предполагает:

* использование пяти групп символов: предметных, словесных, визуальных, музыкальных и ритуальных;
* отражение в символике принадлежности к государству, воинской службе, определенному кадетскому корпусу, фиксацию официального статуса в воинском коллективе;
* реализацию идей государственности, державности, региональности, воинского служения, православия, именного покровительства в значении символов;
* соблюдение требований к техническому исполнению символов (эстетика, удобство, легитимность, традиционность).

Характерные особенности, значение и отношение самих учащихся образовательного учреждения к военной форме играют определенную роль в формировании патриотических чувств.

Знаки и жетоны, как почетные символы, играли немаловажную роль. Небольшие по размерам нагрудные знаки были очень дороги воспитанникам. К созданию знаков и жетонов относились очень ответственно, объявлялись конкурсы проектов эскизов.

**Форменная одежда**

**(повседневная, полевая, физкультурная парадная)**

**Погоны,**

**нарукавные знаки, шевроны,**

**эмблемы**

**Нагрудные знаки и жетоны**

Особое место в символике занимали знамена. Знамя с древних времен стало святыней — символом воинского формирования (организации) и его чести.

Нельзя не отметить, что, помимо воспитательного воздействия формы и символики, несомненную ценность в воспитании юношей с давних времен имели так называемые торжественные дни.

**ЗНАМЯ**

**ГЕРБ**

**ДЕВИЗ**

**Торжественные дни-**

**ключевые дела-**

**годовой круг кадетских событий и праздников**

Еще одним мощным средством воспитания учащихся является ь среда их обитания. Она должна быть многоплановой. Во-первых, это предметно-эстетическая среда. Во-вторых, это военная среда. Именно ознакомлению с ней уделяется особое внимание в воспитательной работе. Эмоциональный настрой создается музыкально-эстетическими средствами, которыми во всех образовательных учреждениях на всех этапах развития уделялось особое внимание.

Воспитательное значение формы и символики возрастало при их использовании в ритуалах, которые, в свою очередь, можно рассматривать как отдельный вид символики учебных заведений.

**Предметно-эстетическая среда жизни учащихся**

**Музыкальное сопровождение**

**Воинские и школьные ритуалы**

Таким образом, создание и использование символики образовательных учреждений играет особую роль в воспитании обучающихся, способствует строгому выполнению обязанностей, повышению дисциплины, определяет отношение к старшему поколению.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **кадетской школы**

**по использованию государственной и военной символики**

**в жизни учащихся**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ст.34

***Именная символика образовательных учреждений***

Форменная одежда

(повседневная, полевая, физкультурная парадная)

Погоны

 Нарукавные знаки

Шевроны

Эмблемы

Нагрудные наградные

знаки и жетоны

***Создание центров патриотического воспитания***

Музеи, галереи, залы ратной славы

***Наглядное оформление***

Предметно-эстетическая среда жизни

***Выбор идеи***

Знамя

Герб

Девиз

***Эмоционально-музыкальное сопровождение ритуалов***

духовой оркестр

отряд барабанщиков

хор

***Проведение ..детских и воинских ритуалов***

***Организация годового круга***

***событий и праздников***

***(ключевых дел)***

Традиционные дела

 Таким образом, направления деятельности образовательного учреждения по использованию государственной и военной символики существенно дополняет модель системы военно-патриотического воспитания.

**Механизмы реализации задач подпроекта**

**«Патриот» в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача*** | ***Пути реализации*** |
| Приобщение учащихся к историческому наследию российского воинства и кадетского движения | -Интегрированный учебный курс по символике и геральдике кадетского движения и истории кадетских корпусовСоздание исторических поисково-исследовательских детских объединений -Участие учащихся в смотрах-конкурсах различного уровня«Честь родного погона», «Ярославский кадет», предметных кадетских олимпиадах |
| Отработка содержания годового круга ..детских событий и праздников с использованием воинских и кадетских ритуалов и церемоний | -Разработка программы«Дни воинской славы»-Работа с расширенным составом знаменного отряда-Формирование отряда барабанщиков, военного музыкального оркестра, военного хора-Отработка ритуала проведения общешкольных построений, подъема флага РФ, исполнения гимна РФ-Разработка ряда ритуалов поощрения для воспитанников начальной школы-Внесение актуальных дополнений в Дисциплинарные правила и Правила внутреннего распорядка  |
| Организация работы по созданию собственной именной символики образовательного учреждения | -Создание творческой группы педагогов и кадет-Работа с детскими объединениями исторической и художественно-эстетической направленности-Привлечение к работе членов органов самоуправления школы |
| Формирование предметно-эстетической среды образовательного процесса | -Переход на новый уровень наглядно-эстетического оформления ОУ-Использование символики Российской Федерации, Вооруженных сил в оформлении учебного заведения |
| Создание центров патриотического воспитания учащихся - исторических залов, музеев, памятных досок, галерей славы и других форм увековечивания ратного долга, подвига, славы | -Создание зала боевой славы-Поисково-исследовательская работа по военно-прикладному профилю ОУ |

**Ожидаемые результаты**

1. Дальнейшее совершенствование системы военно-патриотического воспитания образовательного учреждения.
2. Освоение новых форм и методов работы с учащимися.
3. Переход на новый уровень наглядно-эстетического оформления образовательного учреждения.
4. Создание залов боевой славы и истории кадетских корпусов – центров военно-патриотического воспитания учащихся.

Реализация подпроектов «Защитник» и «Патриот» предоставит возможность более полно реализовывать задачи образовательной программы образовательного учреждения, внесет дополнения в **модель выпускника образовательного учреждения**:

* + достаточный уровень общей культуры выпускника кадетской школы, включая, коммуникативную культуру, самостоятельность в принятии решений, организованность и дисциплину;
	+ подготовленность к самостоятельной познавательной деятельности, владение различными способами познавательной деятельности;
	+ сформированность общеучебных умений и навыков: умение работать с библиографией, текстом, компьютером; умение подготовить реферат, доклад, сообщение, публичное выступление; умение провести наблюдение и оформить результаты; умение подчиняться приказам и принимать самостоятельные решения; навыки командования в объеме должности младшего командного состава (сержанта и старшины); навыки строевой, огневой, физической и основ медицинской подготовки; навыки бытового самообслуживания;
	+ сформированность качества знаний в различных образовательных областях;
	+ создание основы для осознанного выбора профессии защитника Отечества;
	+ социальная зрелость (готовность к сотрудничеству, гражданская ответственность, позитивное отношение к общественной жизни);
	+ личностная зрелость (понимание себя, самостоятельность, чувство мужского достоинства, стремление реализовать себя и позитивные инициативы).

***Финансовый план***

С целью полной реализации задач по военно-патриотическому воспитанию планируется в образовательном учреждении:

1. Создание тренажерного зала и оснащение его современным спортивным оборудованием и инвентарем.

2. Создание музея боевой славы.

**Проект сметы расходов**

**для реализации инновационного проекта «Патриот и защитник Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Един. измер. | Цена, руб. | Кол-во | Стоимость, руб. |
| **1) Спортивное оборудование** |
| 1 | Тренажер грузовой Тип-1 для развития мышц рук, плечевого пояса, спины | комп. | 24 000,00  | 2 | 48 000,00  |
| 2 | Тренажер грузовой Тип-2 для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди | комп. | 27 000,00  | 2 | 54 000,00  |
| 3 | Тренажер грузовой Тип-3 для развития больших и малых грудных мышц | комп. | 31 000,00  | 2 | 62 000,00  |
| 4 | Тренажер грузовой Тип-4 для развития мышц рук, ног | комп. | 20 000,00  | 2 | 40 000,00  |
| 5 | Тренажер грузовой Тип-5 скамья для пресса | комп. | 7 000,00  | 2 | 14 000,00  |
| 6 | Тренажер детский тдф-4-11 10 предметов | комп. | 13 000,00  | 8 | 104 000,00  |
| 7 | Брусья гимнастические мужские массовые б/жердей | комп. | 22 000,00  | 2 | 44 000,00  |
| 8 | Жерди мужские деревянные | комп. | 13 000,00  | 2 | 26 000,00  |
| 9 | Перекладина гимнастическая для соревнований | комп. | 35 000,00  | 2 | 70 000,00  |
| 10 | Скамейка атлетическая универсальная (для занятий со штангами и гантелями) | шт. | 9 500,00  | 1 | 9 500,00  |
| 11 | Стойки под штанги (для жима ногами) | шт. | 4 700,00  | 1 | 4 700,00  |
| 12 | Штанга тренировочная 101,5 кг | шт. | 7 100,00  | 2 | 14 200,00  |
| 13 | Гриф с замками и втулками штанги 101,5 кг | шт. | 3 300,00  | 2 | 6 600,00  |
| 14 | Гиря 16кг | шт. | 700,00  | 4 | 2 800,00  |
| 15 | Гиря 24кг | шт. | 800,00  | 4 | 3 200,00  |
| 16 | Гиря 32кг | шт. | 1 000,00  | 4 | 4 000,00  |
| 17 | Ядро для толкания 3,5кг | шт. | 200,00  | 4 | 800,00  |
| 18 | Ядро для толкания 4,5кг | шт. | 250,00  | 4 | 1 000,00  |
| 19 | Ядро для толкания 5,5кг | шт. | 300,00  | 4 | 1 200,00  |
|   | Всего: |   |   |   | 510 000,00  |
| № | Наименование | Един. измер. | Цена, руб. | Кол-во | Стоимость, руб. |
| **2) оборудование для залов воинской славы и истории кадетских корпусов** |
| **экспозиция №1: "История Российской армии. Дни воинской славы"** |
| 1 | Тематический стенд "Боевая летопись Отечества", 2200х1700 мм | шт. | 16 756,00  | 1 | 16 756,00  |
| 2 | Тематический стенд "История возникновения и развития Сухопутных войск ВС РФ", 2200х1700 | шт. | 16 756,00  | 2 | 33 512,00  |
| 3 | Тематический стенд "Великий подвиг великого народа", 2200х1700 мм | шт. | 16 756,00  | 1 | 16 756,00  |
| 4 | Тематический стенд "Дни воинской славы (победные дни) России", 900х650 мм | шт. | 2 655,00  | 12 | 31 860,00  |
| 5 | Копии знамен и стилизованные стойки под копии знамен воинских частей русской армии  | шт. | 7 906,00  | 6 | 47 436,00  |
| 6 | Копия знамени и стилизованная стойка под копию знамени Сухопутных войск ВС РФ | шт. | 7 906,00  | 1 | 7 906,00  |
| 7 | Копии штандартов и стилизованные стойки под копии штандартов министра обороны РФ и командующего СВ ВС РФ | шт. | 6 844,00  | 2 | 13 688,00  |
| 8 | Муляжи гербов, эмблем, воинских геральдических знаков, знаков отличия ВС РФ C:\Documents and Settings\hmelevav\Рабочий стол\Нормативная база\Предупреждающие знаки безопасности.files\047.gifC:\Documents and Settings\hmelevav\Рабочий стол\Нормативная база\Предупреждающие знаки безопасности.files\047.gifC:\Documents and Settings\hmelevav\Рабочий стол\Нормативная база\Предупреждающие знаки безопасности.files\047.gif | шт. | 2 596,00  | 12 | 31 152,00  |
| 9 | Муляжи наград и знаков воинской доблести русской, советской армии и ВС РФ | шт. | 3 068,00  | 12 | 36 816,00  |
| 10 | Горизонтальные остекленные шкафы с витринами под муляжи гербов, эмблем, воинских геральдических знаков, знаков отличия ВС РФ и т.п., 2000х800х400 мм | шт. | 9 912,00  | 4 | 39 648,00  |
| **экспозиция №2: "История кадетских корпусов и школ России. Кадетское движение"** |
| 1 | Тематические стенды "История кадетских корпусов и кадетских школ России", 2200х1700  | шт. | 16 756,00  | 2 | 33 512,00  |
| 2 | Тематический стенд "Международное кадетское движение", 2200х1700 мм | шт. | 16 756,00  | 1 | 16 756,00  |
| 3 | Тематический стенд "О воинской чести, доблести и славе", 2200х1700 мм | шт. | 16 756,00  | 1 | 16 756,00  |
| 4 | Тематический стенды "О воинской дружбе, товариществе и взаимной выручке с примерами героических подвигов кадетов", 1200х900 мм | шт. | 4 838,00  | 8 | 38 704,00  |
| 5 | Копии знамен (штандартов) и стилизованные стойки под копии знамен (штандарты) кадетских корпусов и кадетских школ | шт. | 7 906,00  | 4 | 31 624,00  |
| 6 | Декоративные панно с чеканными барельефами и высказываниями великих людей и полководцев о воинской чести и доблести | шт. | 6 136,00  | 6 | 36 816,00  |
| 7 | Горизонтальные остекленные шкафы с витринами под образцы воинской символики разных эпох (погоны, шевроны, эмблемы, знаки отличия и т.д.), 2000х800х400 мм | шт. | 10 075,50  | 4 | 40 302,00  |
|   | Всего: |   |   |   | 490 000,00  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  | **1 000 000,00**  |

1. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" // Российская газета. 26.03.2014. № 68. [↑](#footnote-ref-1)