**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Изобразительное искусство»**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа  по изобразительному искусству для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Изобразительное искусство. Примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству и авторская программа по учебному предмету изобразительное искусство (Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство 1-4 класс», автор В. С. Кузин. Москва, Дрофа, 2015 г)

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 34 ч по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник / В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – М.: Дрофа, 2019г.

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) различные техники рисования <https://stranamasterov.ru/>

Б) Изобразительное искусство – история, стили, художники и картины <http://www.arthistory.ru/>

В) Видеофрагмент Листья. Рисование листьев <http://metodi4ka.ucoz.net/index/cor_izobrazitelnoe_iskusstvo/0-53>

Г) Видеофрагмент. Элементарные основы рисунка<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/000000c2-1000-4ddd-27c0-520046975b90/?from=000008fd-a000-4ddd-e8f3-1f0047601049&>

Д) Видеофрагмент. Рисование на темы и иллюстрирование сказок[http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/000000ea-1000-4ddd-04aa-1d0046976b32/?from=000008fd-a000-4ddd-e8f3-1f0047601049&interface=pupil&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=34](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/000000ea-1000-4ddd-04aa-1d0046976b32/?from=000008fd-a000-4ddd-e8f3-1f0047601049&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=34)

Е) Видеофрагмент. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России[http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/0000012e-1000-4ddd-48a8-5900469b3dfb/?from=00000900-a000-4ddd-5949-15004760179d&interface=pupil&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=34](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/0000012e-1000-4ddd-48a8-5900469b3dfb/?from=00000900-a000-4ddd-5949-15004760179d&interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=34)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты.***

*Обучающиеся научатся:*

· положительно относится к урокам изобразительного искусства.

Учащиеся получат возможность для формирования:

· познавательной мотивации к изобразительному искусству;

· чувства уважения к народным художественным традициям России;

· внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;

· эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

***Метапредметные результаты.***

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД.*

Учащиеся научатся:

· адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

· выполнять работу по заданной инструкции;

· использовать изученные приѐмы работы красками;

· осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;

· вносить коррективы в свою работу;

· понимать цель выполняемых действий,

· адекватно оценивать правильность выполнения задания;

· анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

· решать творческую задачу, используя известные средства;

· включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

*Познавательные УУД.*

Учащиеся научатся:

· «читать» условные знаки, данные в учебнике;

· находить нужную информацию в словарях учебника;

· вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;

· различать цвета и их оттенки,

· соотносить объекты дизайна с определѐнной геометрической формой.

Учащиеся получат возможность научиться:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

· различать формы в объектах дизайна и архитектуры;

· сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;

· характеризовать персонажей произведения искусства;

· группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;

· конструировать объекты дизайна.

*Коммуникативные УУД.*

Учащиеся научатся:

· отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

· комментировать последовательность действий;

· выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

· участвовать в коллективном обсуждении;

· выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

· выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;

· быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

· договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

· строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством

учителя).

**Содержание учебного предмета**

***Рисование с натуры (8 ч)***

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. Наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чучел зверей и птиц.

***Рисование на темы, по памяти и представлению (14 ч)***

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

***Декоративная работа (8 ч)***

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

***Лепка (2 ч)***

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды

Лепка героев русских народных сказок.

***Беседы (3 ч)***

Темы бесед: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по КТП** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Рисование с натуры | 12 | 12 | Формирование художественного вкуса и восприимчивости прекрасного в окружающей жизни. |
| 2 | Аппликация | 2 | 2 | Воспитание любви ко всему лучшему, справедливому. Воспитание нравственно - волевых качеств: доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и т.п. |
| 3 | Декоративная работа | 7 | 7 | Воспитание любви к родному краю, ценить красоту природы и вещей, традиций народа, уважение труда взрослых. |
| 4 | Лепка | 2 | 2 | Формирование эстетического отношение к предметам и явлениям действительности. |
| 5 | Рисование на тему | 7 | 7 | Формирование умения видеть гармоничные цветовые сочетания |
| 6 | Беседы об изобразительном искусстве | 4 | 4 | Воспитание устойчивого интереса к искусству, формирование потребности в знакомстве с произведениями отечественных и зарубежных мастеров. |
|  | Итого: | 34 | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **К-во**  **часов** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| **2.09** |  | 1 | **Рисование на темы** Летний пейзаж | **1** | различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное творчество)  •использовать различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать и передавать в художественно-деятельностный характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественной выразительности  • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека в различных эмоциональных состояниях.  • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём,  фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры  на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  •наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;  •решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;  • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта;  формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. |
| **9.09** |  | 2 | **Рисование с натуры** Рисование листьев | **1** |
| **16.09** |  | 3 | **Рисование с натуры** Натюрморт из фруктов и овощей | **1** |
| **23.09** |  | 4 | **Рисование с натуры** Натюрморт из предметов быта. | **1** |
| **30.09** |  | 5 | **Рисование с натуры** Натюрморт из предметов быта. | **1** |
| **7.10** |  | 6 | **Декоративная работа** Эскиз игрушки «Веселая карусель» | **1** |
| **14.10** |  | 7 | **Беседа** «Красота родной природы в творчестве русских художников» Осень во дворе | **1** |
| **21.10** |  | 8 | **Рисование на темы** Портрет дерева | **1** |
| **11.11** |  | 9 | **Декоративная работа** Эскиз «Стульчик - зверь» | **1** |
| **18.11** |  | 10 | **Рисование с натуры** Рисование с натуры фигуры человека | **1** |
| **25.11** |  | 11 | **Рисование с натуры** Рисование с натуры фигуры человека | **1** |
| **2.12** |  | 12 | **Рисование на темы** Люди труда в изобразительном искусстве | **1** |
| **9.12** |  | 13 | **Лепка** «Сталевар» | **1** |
| **16.12** |  | 14 | **Рисование на темы** Иллюстрация к «Сказке о рыбаке и рыбке» | **1** |
| **23.12** |  | 15 | **Лепка**  домашних животных по памяти. | **1** |
| **11.01** |  | 16 | **Декоративная работа** Русский фигурный пряник | **1** |
| **18.01** |  | 17 | **Беседа** Красота родной природы в творчестве русских художников. | **1** |
| **25.01** |  | 18 | **Рисование на темы** Иллюстрация к сказке «Морозко» | **1** |
| **01.02** |  | 19 | **Рисование на темы** Иллюстрация к сказке «Морозко» | **1** |
| **08.02** |  | 20 | **Аппликация** Сюжетная к сказке «По щучьему велению» | **1** |
| **15.02** |  | 21 | **Аппликация** Сюжетная аппликация к сказке «По щучьему велению» | **1** |
| **20.02** |  | 22 | **Декоративная работа** Кухонная разделочная доска | **1** |
| **01.03** |  | 23 | **Рисование с натуры** Рисование по памяти грузовых машин. | **1** |
| **15.03** |  | 24 | **Рисование на темы** «Песни нашей родины» | **1** |
| **29.03** |  | 25 | **Декоративная работа** Выполнение эскиза памятного кубка | **1** |
| **05.04** |  | 26 | **Рисование с натуры** Птицы. | **1** |
| **12.04** |  | 27 | **Рисование с натуры** Рисование по памяти зверей. | **1** |
| **19.04** |  | 28 | **Беседа** «Русский портретист Валентин Серов» | **1** |
| **26.04** |  | 29 | **Рисование с натуры** Рисование рыб | **1** |
| **17.05** |  | 30 | **Рисование с натуры** Рисование аквариума. | **1** |
| **24.05** |  | 31 | **Декоративная работа** «Любимый сказочный герой» | **1** |
|  |  | 32 | **Рисование с натуры** Рисование натюрморта из двух гипсовых тел | **1** |
|  |  | 33 | **Декоративная работа** Сказочные птицы | **1** |
|  |  | 34 | **Беседа** «Тема крестьянского труда, жизнь деревни на картинах Аркадия Пластова». | **1** |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 2021\2022 уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению на родном языке (русском)**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Литературное чтение на родном (русском) языке. Примерные программы начального общего образования по литературному чтению на родном (русском) языке и авторская программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (русском) языке (Предметная линия учебников системы «Школа России. 1-4 классы» : учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч./[сост. Л.Ф.Климанова и др.]. – М.: Просвещение, 2019 (Приказ Минобрнауки № 38 от 26.01. 2016 г. В ФП № 1.1.1.2.5.4)

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 34 ч по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., М: Просвещение 2019,
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) Портреты, автобиография, произведения писателей <http://hallenna.narod.ru/index.html>

Б) Детский сказочный журнал «Почитай-ка». <http://www.cofe.ru/read-ka>

В) Школьный журнал «Костёр» <http://www.kostyor.ru/archives.html>

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
* воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
* понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
* понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
* осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
* проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
* работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников).
* пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
* пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (в соответствии с индивидуальными возможностями);
* читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
* пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
* различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
* ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
* работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы(подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
* понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение них соотносить поступки с нравственными нормами;
* передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
* различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
* составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
* пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.
* различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
* сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
* использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
* практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
* подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).
* определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
* сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
* работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.
* сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
* находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
* различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.
* пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
* пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
* писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол - во часов** | **Содержание** |
| **1** | Россия – наша Родина | 3 ч | **1.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать установленные правила в контроле способа решения; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **2.**Различать способ и результат действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  3.Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать свои затруднения; адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки; принимать участие в работе парами; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению; допускать существование различных точек зрения; слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости |
| **2** | Фольклор нашего народа | 5 ч | **1.**Прогнозировать содержание рассказа; выбирать нужную книгу по заданным параметрам; воспринимать на слух художественное произведение; читать плавно целыми словами; рассказывать сказку на основе картинного плана; соотносить содержание текста и иллюстрацию; Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.  2.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; самостоятельно оценивать свои достижения; самооценка.  **3.** Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание; проверять чтение друг друга, |
| **3** | О братьях наших меньших | 4 ч |
| **4** | Времена года | 10 ч |
| **5** | Прошла по земле война | 12 ч | **1.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  2.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **3.** Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
|  | **Всего:** | **34 часа** |  |

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по ктп** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Россия – наша Родина | 5 ч | 1 | Воспитание чувства любви к своей Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре, чувства национальной гордости, достоинства, долга и чести |
| 2 | Фольклор нашего народа | 7 ч | 1 | Формирование интереса к изучению своей страны, её прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия |
| 3 | О братьях наших меньших | 10ч | 1 | Воспитание нравственных качеств личности**,** доброго отношения к людям, природе, животным |
| 4 | Времена года | 5 ч | 1 | Расширение представления о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества |
| 5 | Прошла по земле война | 7 ч | 1 | Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений |
|  | **итого** | 34 ч | 5 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Дом.**  **задание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **«Россия – наша Родина» (5 часов)** | | | | | | |
| 4.09 |  | 1 | 1 | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» | Выучить гимн | Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;  пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;  находить книги, нужные произведения.  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Постигать смысл патриотического отношения к Родине; ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей. |
| 11.09 |  | 2 | 1 | В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | Выучить стихотворение |
| 18.09 |  | 3 | 1 | С. Есенин. «С добрым утром!». | Выучить стихотворение |
| 25.09 |  | 4 | 1 | М. Пришвин. «Моя Родина». | Выразительно читать |
| 2.10 |  | 5 | 1 | Н. Рубцов. «Тихая моя Родина».  Проверочная работа по разделу «Россия – наша Родина» | Выразительно читать |
| **Фольклор нашего народа (7 часов)** | | | | | | |
| 9.10 |  | 6 | 1 | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» | Дочитать былины | Раскрывать значение понятий «летопись», «жанр», «исторический источник», использовать их в активном словаре; уметь определять тему и главную мысль  произведения; понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему; осуществлять  анализ и синтез.  Строить понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; находить общее решение; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  Проявлять интерес к изучению темы, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач. |
| 16.10 |  | 7 | 1 | Славянский миф. Особенности мифа | Дочитать мифы |
| 23.10 |  | 8 | 1 | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | Дочитать легенду |
| 6.11 |  | 9 | 1 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» | Читать песнь |
| 13.11 |  | 10 | 1 | Песня-слава «Русская земля». |  |
| 20.11 |  | 11 | 1 | Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» | Читать песню |
| 27.11 |  | 12 | 1 | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя»  Проверочная работа по разделу «Фольклор нашего народа» | Доделать проект |
| **«О братьях наших меньших» (10 часов)** | | | | | | |
| 4.12 |  | 13 | 1 | Е.И. Носов. Хитрюга. | Сделать иллюстрацию | Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач. |
| 11.12 |  | 14 | 1 | В.В. Бианки .Сумасшедшая птица | Дочитать рассказ |
| 18.12 |  | 15 | 1 | В.П. Астафьев. Зорькина песня | Сделать иллюстрацию |
| 25.12 |  | 16 | 1 | Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч | Читать выразительно |
| 15.01 |  | 17 | 1 | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. | Ответить на вопросы |
| 22.01 |  | 18 | 1 | Б. Житков. Рассказы о животных. «Про обезьянку». | Читать другие рассказы Житкова |
| 29.01 |  | 19 | 1 | М. Пришвин. Рассказы о природе. «Журка». | Читать другие рассказы Пришвина |
| 5.02 |  | 20 | 1 | Л. Н.Толстой. «Булька». | Подготовить пересказ |
| 12.02 |  | 21 | 1 | Стихи о животных Г. Сапгира,  И. Токмаковой, М.Пляцковского | Выучить любое стихотворение |
| 19.02 |  | 22 | 1 | Викторина по разделу «О братьях наших меньших» | - |
| **Времена года (5 часов)** | | | | | | |
| 26.02 |  | 23 | 1 | В.Бианки «Лесная газета» | Сделать иллюстрацию | Называть произведения, их авторов. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. |
| 5.03 |  | 24 | 1 | Литературная гостиная. И. Анненский «Снег» | Подготовить пересказ |
| 12.03 |  | 25 | 1 | М.М.Пришвин. Рассказы о весне | Читать другие рассказы Пришвина |
| 19.03 |  | 26 | 1 | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | Читать другие рассказы Сладкова |
| 2.04 |  | 27 | 1 | Проект «Любимое время года»  Проверочная работа по разделу «Времена года» | Доделать проект |
| **Прошла по земле война (7 часов)** | | | | | | |
| 9.04 |  | 28 | 1 | А. Ахматова. «Мужество». | Читать выразительно | Обращаться к разным источникам информации;  осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы.  Работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.  Чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности. |
| 16.04 |  | 29 | 1 | Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». | Читать выразительно |
| 23.04 |  | 30 | 1 | Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». | Подготовить пересказ |
| 30.04 |  | 31 | 1 | А. Твардовский. «Рассказ танкиста». | Читать выразительно |
| 7.05 |  | 32 | 1 | А. Твардовский. «Рассказ танкиста». | Подготовить пересказ |
| 14.05 |  | 33 | 1 | К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете…». Проверочная работа по разделу «Прошла по земле война» | Читать выразительно |
| 21.05 |  | 34 | 1 | А. Ахматова. «Памяти друга». Итоговый урок | - |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 202-\202- уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Литературное чтение»**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа  по литературному чтению для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Литературное чтение. Примерные программы начального общего образования по литературному чтению и авторская программа по учебному предмету литературное чтение (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2014.-128 с

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 102 ч по 3 часа в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>

Б) Уроки в начальной школе <https://www.uchportal.ru/load/46>

В) Начальная школа- детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

Г) Школьная фонохрестоматия, литературные чтения, спектакли, радиопостановки <http://www.staroeradio.ru/>

Д) Детские сказки «О главном» в исполнении актеров <http://www.gorodfm.ru/skazki/>

Е) Пословицы, поговорки, прибаутки <http://www.pribautka.ru/>

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные результаты**  • Понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине героев читаемых произведений.  • Подбирать материал для заочных экскурсий по любимым местам Родины писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературные гостиные, литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники и пр.).  • Называть произведения о Родине, фамилии и имена писателей, поэтов (7—10 имён), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.  • Знать наизусть 5 или более стихотворений о Родине,красоте её природы, читать их выразительно.  • Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, куда включать произведения великих писателей, поэтов и свои собственные, а также пословицы и поговорки, загадки, иллюстрации и фотографии.  • Разрабатывать проекты на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»,создавать классные журналы, стенные газеты и заметки в них о том, как учащиеся класса проявляют своё отношение к Родине в различных ситуациях.  • Иметь представление о православии на основе чтения «Жития Сергия Радонежского», былины «Ильины три поездочки» и фрагментов летописей о Вещем Олеге.  • Осознавать наличие других религий, знать национальные праздники других народов (1—2 названия), уметь рассказывать об их праздновании, проявлять уважительное отношение к нему.  • Понимать, что религии являются частью культуры любого народа.  • Передавать свои чувства, в том числе и негативные, с помощью специальных знаков (лакмусов), контролировать негативные и агрессивные чувства, переходить при этом к самонаблюдению.  • Проявлять свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения и школе в целом.  • Проявлять высокую мотивацию к чтению и изучению литературных произведений любимых авторов.  • Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  • Знать способы оценивания себя и своих одноклассников, пользоваться ими, участвовать в разработке критериев оценивания, предлагать свои формы оценивания в соответствии со спецификой предмета «Литературное чтение»,обосновывать их.  • Осознанно выполнять правила работы в группе и на уроке, обосновывать сознательность их выполнения.  • Анализировать причины успеха и неуспеха какой-либо деятельности, в том числе учебной, на примере поведения литературных героев.  • Проявлять ответственность в различных жизненных ситуациях, объяснять, почему в той или иной ситуации безответственным быть нельзя.  • Проявлять самостоятельность при выполнении разнообразных заданий в классе и дома, посещении библиотеки, пользовании интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам литературного чтения.  • Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области чтения классической литературы.  • Осознавать, что русская классическая литература является частью мировой культуры, высказывать свою точку зрения о принадлежности великих русских классиков (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др.) к мировой художественной культуре.  • Знать о фактах изучения русских классиков зарубежными читателями и учёными.  • Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов, метафор (олицетворения как вида метафоры).  • Понимать иносказания в басне, некоторых сказках, приводить примеры. • Понимать назначение и роль стилистических фигур: гипербол и литот в сказках, былинах, приключенческих и фантастических произведениях и пр., приводить примеры, испытывать чувство удовольствия от открытия необычности и оригинальности тропов.  • Замечать при помощи учителя, что каждый автор для изложения содержания своего произведения выбирает особую форму. Понимать, что оригинальность формы зависит от специфики содержания произведения. Осознавать своеобразие стиля некоторых авторских и народных  произведений, проявляющееся в оригинальности стиховорной строфы, композиции и пр., получать удовольствие от открытия тайн литературных произведений.  • Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  • Проявлять этические чувства (стыда, вины, сострадания) при возникновении ситуаций, требующих морально-  нравственного выбора.  • Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение, учитывать их при анализе литературных произведений и в реальных жизненных ситуациях.  • Оценивать поступки героев литературных произведений и свои собственные с точки зрения моральных норм.  • Проявлять эмпатию по отношению к чувствам других людей, сочувствовать литературным героям и одноклассникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предлагать варианты решения трудной нравственной проблемы.  • Применять пословицы и поговорки с глубоким нравственным смыслом для убеждения себя и других в необхо-  димости выполнения моральных норм и законов.  • Чувствовать нарастание конфликтной ситуации, предлагать способы ухода от неё, убеждать других в непродукивности конфликта в сфере решения общих задач.  • Анализировать ситуацию конфликта в литературном произведении и в реальной жизни, находить причины конфликтов, объяснять их другим.  • Составлять список способов выхода из конфликтной ситуации, подвергать данные способы художественной обработке (сочинять басни, стихи, сказки), включать примеры их использования в классные газеты, альманахи, журналы,в собственный «Портфель достижений», испытывать удовлетворение от проявленных умений вести бесконфликтные диалоги.  • Знать примеры заботы о своём здоровье выдающихся писателей (например, Л. Н. Толстой).  • Осознавать, что творческий подход к учёбе и подготовке домашних заданий по литературному чтению способствует сохранению здоровья.  • Разрабатывать собственный комплекс упражнений для снятия усталости и напряжения с мышц глаз и туловища, предлагать его одноклассникам.  • Разрабатывать проекты, раскрывающие жизненные концепции изучаемых авторов, проживших долгую творческую жизнь благодаря заботе о своём здоровье.  • Вести собственный дневник здоровья, где фиксируются достижения, касающиеся здорового образа жизни. |
| **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  • Формулировать учебную задачу урока коллективно,в мини-группе или паре. Формулировать задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами. Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений,  выразительно, выборочно и пр.).  • Осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы. Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана. Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение. Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.  • Самостоятельно определять границы собственного знания и незнания по теме («Что я знаю по данной теме? Что я уже умею?»), связывать с индивидуальной учебной задачей. Анализировать причины успеха/неуспеха.  • Фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в пособии «Литературное чтение. Рабочая тетрадь». Записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению. Предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться ими со сверстниками.  **Познавательные УУД**  • Создавать собственные схемы и модели для фиксации новых знаний и умений, полученных в ходе урока.  • Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобще-ния в групповой и парной работе, предлагать итоги анализа на обсуждение. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, понимать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой (летопись и былину, волшебную сказку и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение), называя общее и различное в них. Сравнивать литературное произведение, изучаемое на уроке, с театральной постановкой, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом. Отбирать пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или объединения литературных текстов по одной теме. Сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений.  • Осознавать значение летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихов великих классиков литературы (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова,Л. Н. Толстого, М. Горького и др.) как частей русской национальной культуры.  • Осознавать смысл межпредметных понятий: *типы текстов* (повествование, описание, рассуждение), *автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка* (сравнение, эпитет, олицетворение), *исторические события, летописи, былины, жития, великие полководцы, богатыри, святые, Христос, Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой, Троица, фантастика, зарубежная литература*.  • Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора.  • Определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.  **Коммуникативные УУД**  • Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 9—10 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише («Мне хотелось бы сказать…»; «Мне хотелось бы уточнить…»; «Мне хотелось бы объяснить...», «Мне хотелось бы привести пример…» и пр.). Пользоваться элементарными приёмами убеждения, воздействия на эмоциональную сферу слушателей. Строить полилог, задавать неожиданные и оригинальные вопросы, побуждающие к рассмотрению поставленной проблемы с другой точки зрения.  • Строить связное высказывание из 9—10 предложений по самостоятельно сформулированной теме. Оформлять 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.  • Способствовать бесконфликтному взаимодействию между участниками диалога (полилога). Демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога). Предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной  ситуации.  • Отбирать цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям. Использовать найденный текстовый\_\_материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях. Давать письменный развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера.  • Определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий.  • Вырабатывать самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать свои достижения по выработанным критериям. Оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе.  • Искать причины конфликта в себе, анализировать их, намечать пути разрешения конфликта, используя приёмы рефлексии и помощь сверстников. Обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации. Запрашивать в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций.  • Знать, где возможно найти необходимые источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логическом порядке, соответствующем цели. Самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью ко взрослым только в случае серьёзных затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения, звуковые и видеофайлы. Озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. |
| **Предметные результаты**  **Виды речевой и читательской деятельности**  **Учащиеся научатся:**  • понимать значимость творчества великих русских писателей и поэтов (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина, С. А. Есенина и др.) для русской культуры;  • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;  • пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;  • участвовать в дискуссиях на нравственные темы;подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;  • формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;  • делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;  • домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;  • выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, учитывать особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);  • находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);  • готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.  ***Учащиеся получат возможность научиться:***  ***•*** *читать систематически, осознавать значимость чтения для жизни человека и успешного обучения по другим предметам;*  *• систематически просматривать и читать разнообразную литературу — от справочной, научно-познавательной, учебной до художественной;*  *• осознавать в ходе стилистического анализа и стилистического эксперимента точность, яркость, лаконичность художественного слова, создающего живописную картину или палитру чувств и переживаний героя;*  • *осмыслять нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать этому процессу нравственно-эстетическую оценку;*  • *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями о добре и зле*.  **Творческая деятельность**  **Учащиеся научатся:**  • пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;  • составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);  • подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники»,  «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;  • писать отзыв на прочитанную книгу.  ***Учащиеся получат возможность научиться****:*  • *создавать свои собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*  **Литературоведческая пропедевтика**  **Учащиеся научатся:**  • сравнивать, сопоставлять, проводить элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора,  эпитет).  ***Учащиеся получат возможность научиться****:*  • *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*  • *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии (на основе авторского текста), используя средства художественной выразительности.* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Подтемы** | **УУД** |
| **Вводный урок по курсу литератур**  **ного чтения**  **(1 ч)** | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь. Рассматривание иллю­страций и оформление учебника | **Личностные результаты**  • Понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине героев читаемых произведений.  • Подбирать материал для заочных экскурсий по любимым местам Родины писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературные гостиные, литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники и пр.).  • Называть произведения о Родине, фамилии и имена писателей, поэтов (7—10 имён), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.  • Знать наизусть 5 или более стихотворений о Родине,красоте её природы, читать их выразительно.  • Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, куда включать произведения великих писателей, поэтов и свои собственные, а также пословицы и поговорки, загадки, иллюстрации и фотографии.  • Разрабатывать проекты на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»,создавать классные журналы, стенные газеты и заметки в них о том, как учащиеся класса проявляют своё отношение к Родине в различных ситуациях.  • Иметь представление о православии на основе чтения «Жития Сергия Радонежского», былины «Ильины три поездочки» и фрагментов летописей о Вещем Олеге.  • Осознавать наличие других религий, знать национальные праздники других народов (1—2 названия), уметь рассказывать об их праздновании, проявлять уважительное отношение к нему.  • Понимать, что религии являются частью культуры любого народа.  • Передавать свои чувства, в том числе и негативные, с помощью специальных знаков (лакмусов), контролировать негативные и агрессивные чувства, переходить при этом к самонаблюдению.  • Проявлять свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения и школе в целом.  • Проявлять высокую мотивацию к чтению и изучению литературных произведений любимых авторов.  • Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  • Знать способы оценивания себя и своих одноклассников, пользоваться ими, участвовать в разработке критериев оценивания, предлагать свои формы оценивания в соответствии со спецификой предмета «Литературное чтение»,обосновывать их.  • Осознанно выполнять правила работы в группе и на уроке, обосновывать сознательность их выполнения.  • Анализировать причины успеха и неуспеха какой-либо деятельности, в том числе учебной, на примере поведения литературных героев.  • Проявлять ответственность в различных жизненных ситуациях, объяснять, почему в той или иной ситуации безответственным быть нельзя.  • Проявлять самостоятельность при выполнении разнообразных заданий в классе и дома, посещении библиотеки, пользовании интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам литературного чтения.  • Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области чтения классической литературы.  • Осознавать, что русская классическая литература является частью мировой культуры, высказывать свою точку зрения о принадлежности великих русских классиков (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др.) к мировой художественной культуре.  • Знать о фактах изучения русских классиков зарубежными читателями и учёными.  • Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов, метафор (олицетворения как вида метафоры).  • Понимать иносказания в басне, некоторых сказках, приводить примеры. • Понимать назначение и роль стилистических фигур: гипербол и литот в сказках, былинах, приключенческих и фантастических произведениях и пр., приводить примеры, испытывать чувство удовольствия от открытия необычности и оригинальности тропов.  • Замечать при помощи учителя, что каждый автор для изложения содержания своего произведения выбирает особую форму. Понимать, что оригинальность формы зависит от специфики содержания произведения. Осознавать своеобразие стиля некоторых авторских и народных  произведений, проявляющееся в оригинальности стиховорной строфы, композиции и пр., получать удовольствие от открытия тайн литературных произведений.  • Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  • Проявлять этические чувства (стыда, вины, сострадания) при возникновении ситуаций, требующих морально-  нравственного выбора.  • Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение, учитывать их при анализе литературных произведений и в реальных жизненных ситуациях.  • Оценивать поступки героев литературных произведений и свои собственные с точки зрения моральных норм.  • Проявлять эмпатию по отношению к чувствам других людей, сочувствовать литературным героям и одноклассникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предлагать варианты решения трудной нравственной проблемы.  • Применять пословицы и поговорки с глубоким нравственным смыслом для убеждения себя и других в необхо-  димости выполнения моральных норм и законов.  • Чувствовать нарастание конфликтной ситуации, предлагать способы ухода от неё, убеждать других в непродукивности конфликта в сфере решения общих задач.  • Анализировать ситуацию конфликта в литературном произведении и в реальной жизни, находить причины конфликтов, объяснять их другим.  • Составлять список способов выхода из конфликтной ситуации, подвергать данные способы художественной обработке (сочинять басни, стихи, сказки), включать примеры их использования в классные газеты, альманахи, журналы,в собственный «Портфель достижений», испытывать удовлетворение от проявленных умений вести бесконфликтные диалоги.  • Знать примеры заботы о своём здоровье выдающихся писателей (например, Л. Н. Толстой).  • Осознавать, что творческий подход к учёбе и подготовке домашних заданий по литературному чтению способствует сохранению здоровья.  • Разрабатывать собственный комплекс упражнений для снятия усталости и напряжения с мышц глаз и туловища, предлагать его одноклассникам.  • Разрабатывать проекты, раскрывающие жизненные концепции изучаемых авторов, проживших долгую творческую жизнь благодаря заботе о своём здоровье.  • Вести собственный дневник здоровья, где фиксируются достижения, касающиеся здорового образа жизни.  **Регулятивные УУД**  • Формулировать учебную задачу урока коллективно,в мини-группе или паре. Формулировать задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами. Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений,  выразительно, выборочно и пр.).  • Осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы. Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана. Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение. Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.  • Самостоятельно определять границы собственного знания и незнания по теме («Что я знаю по данной теме? Что я уже умею?»), связывать с индивидуальной учебной задачей. Фиксировать по ходу урока и в его конце удовлет-ворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью шкал, значков «», «+» и «—», «?», накопительной системы баллов). Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («», «+» и «—», «?», накопительной системы баллов).  • Фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в пособии «Литературное чтение. Рабочая тетрадь» или в пособии «Портфель читателя»1. Записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению. Предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться ими со сверстниками.  **Познавательные УУД**  • Создавать собственные схемы и модели для фиксации новых знаний и умений, полученных в ходе урока.  • Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобще-ния в групповой и парной работе, предлагать итоги анализа на обсуждение. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, понимать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой (летопись и былину, волшебную сказку и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение), называя общее и различное в них. Сравнивать литературное произведение, изучаемое на уроке, с театральной постановкой, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом.Отбирать пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или объединения литературных текстов по одной теме. Сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений.  • Осознавать значение летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихов великих классиков литературы (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова,Л. Н. Толстого, М. Горького и др.) как частей русской национальной культуры.  • Осознавать смысл межпредметных понятий: *типы текстов* (повествование, описание, рассуждение), *автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка* (сравнение, эпитет, олицетворение), *исторические события, летописи, былины, жития, вели-*  *кие полководцы, богатыри, святые, Христос, Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой, Троица, фантастика, зарубежная литература*.  • Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора.  • Определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.  **Коммуникативные УУД**  • Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 9—10 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише («Мне хотелось бы сказать…»; «Мне хотелось бы уточнить…»; «Мне хотелось бы объяснить...», «Мне хотелось бы привести пример…» и пр.). Пользоваться элементарными приёмами убеждения, воздействия на эмоциональную сферу слушателей. Строить полилог, задавать неожиданные и оригинальные вопросы, побуждающие к рассмотрению поставленной проблемы с другой точки зрения.  • Строить связное высказывание из 9—10 предложений по самостоятельно сформулированной теме. Оформлять 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.  • Способствовать бесконфликтному взаимодействию между участниками диалога (полилога). Демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога). Предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной  ситуации.  • Отбирать цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям. Использовать найденный текстовый\_\_материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях. Давать письменный развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера.  • Определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий.  • Вырабатывать самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать свои достижения по выработанным критериям. Оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе.  • Искать причины конфликта в себе, анализировать их, намечать пути разрешения конфликта, используя приёмы рефлексии и помощь сверстников. Обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации. Запрашивать в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций.  • Знать, где возможно найти необходимые источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логическом порядке, соответствующем цели. Самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью ко взрослым только в случае серьёзных затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения, звуковые и видеофайлы. Озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. |
| **Летописи, былины, жития**  **(9 ч)** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вра­тах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста лето­писи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведе­ния А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаиче­ский текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического тек­стов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергий Радонежский — святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоло­мея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и ре­продукций известных картин. Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений |
| **Чудесный мир классики**  **(15 ч)** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. Сравнение лите­ратурной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. бытия литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван — на­стоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного ис­кусства. А. С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! очей очарованье...». Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобрази­тельного искусства. Заучивание наизусть. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказ­ки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.  М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины при­роды в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Сравнение моти­вов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. JI. Н. Толстой «Детство». События рассказа. Ха­рактер главного героя рассказа J1. Толстого. Ба­сня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.  А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия расска­за. Главные герои рассказа — герои своего време­ни. Характер героев художественного текста.  Оценка достижений |
| **Поэтическая тетрадь**  **(12 ч)** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...». «Как не­ожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отра­жение особого настроения в лирическом тексте. А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм сти­хотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихо­творения. Е. А. Баратынский. «Весна, весна, как воздух чист!». Передача настроения и чувства в стихо­творении.  А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотво­рения. И. С. Никитин «В синем небе плывут над поля­ми...». Изменение картин природы в стихотворе­нии.  Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумер­ки...» Выразительное чтение.  И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах. И. А. Бунина.  Слово как средство художествен­ной выразительности. Сравнения, эпитеты. Оценка достижений |
| Литературные  сказки  (12ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особен­ности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Под­робный пересказ.   1. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особен­ности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художе­ственного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.   П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы на­родных сказок в авторском тексте. Заглавие. Ге­рои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.   1. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы на­родных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.   Оценка достижений |
| Делу время - потехе час  (8 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Е. T. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пере­сказ текста от лица героев. Юмористические рас­сказы В. Ю. Драгунского.  В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».  Смысл заголовка. Герои произведения.  Инсцени­рование произведения.  Оценка достижений |
| Страна детства  (7 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особен­ности развития сюжета. Герой произведения.  К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишка­ми». Особенности развития событий: выстраива­ние их в тексте. Герои произведения. Музыкаль­ное сопровождение произведения.  М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Со­ставление плана. Пересказ. Оценка достижений |
| Поэтическая тетрадь  (5 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.   1. Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема сти­хотворений. Развитие чувства в лирическом сти­хотворении. Выразительное чтение. 2. А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотво­рений. Развитие чувства в лирическом произведе­нии. М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.   Оценка достижений |
| Природа и мы  (10 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ за­головка. Подготовка выборочного пересказа. От­ношение человека к природе. А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характери­стика героя произведения.  М. М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.  Е. И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Ха­рактеристика героев на основе их поступков.  В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рас­сказа. Деление текста на части. Составление пла­на. Выборочный пересказ.  Оценка достижений |
| Родина  (8 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтиче­ском тексте. Ритм стихотворения. С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.  А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер.  Проект: «Они защищали Родину».  Оценка планируемых достижений |
| Страна Фантазия  (5 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необыч­ные герои фантастического рассказа. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенно­сти фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.  Оценка достижений |
| Зарубежная литература (12 ч) | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раз­дела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.  Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Осо­бенности повествования. Герои приключенче­ской литературы. Сравнение героев, их поступ­ков.  Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое Писание. Иисус и Иуда.  Оценка достижений |
|  | |

**График проверочных работ по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид работы** |
|  | | |
| 1 | Входная проверочная работа по рассказу И.Тургенева "Воробей" | Проверочная работа (работа с текстом) |
| 2 | Итоговая проверочная работа по произведению М. Зощенко «Бабушкин подарок» | Проверочная работа (работа с текстом) |

**Наши проекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид работы** |
| 1 | Проект «Они защищали Родину» | Творческий проект |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по ктп** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Вводный урок по курсу литературного чтения** | 1 | 1 | - | Воспитание  ответственности  за результаты учебного труда, пони­мания его значимости, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда. |
| 2 | **Летописи, былины, жития** | 12 | 9 | 1 | Воспитание  интереса к изучаемому предмету. Формирование уважительного отношения к  истории и культуре своего народа. Обогащение нравственного опыта  средствами художественной литературы. |
| 3 | **Чудесный мир классики** | 22 | 15 | 1 | Формирование эстетическое отношения ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы. Воспитание  любви к окружающему миру и литературному слову. |
| 4 | **Поэтическая тетрадь** | 12 | 10 | 1 | Воспитание эстетического отношения к искусству слова. Обогащение  чувственного  опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире  и природе. Воспитание  художественного  вкуса. |
| 5 | Литературные сказки | 16 | 12 | 1 | Освоение основных  нравственно-этических ценностей  окружающего мира. Формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности. Воспитание нравственных качеств личности: трудолюбие, непринятие лицемерия, неприятие лести, уважение к мнению других. |
| 6 | Делу время - потехе час | 9 | 8 | 1 | Воспитание доброжелательного отношения  друг к дру­гу;  уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитание  аккуратности и дисциплины труда, любви к жизни во всех проявлениях. Духовно-­нравственное  и эстетическое воспитание. |
| 7 | Страна детства | 8 | 7 | 1 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование представлений о добре, правде, дружбе. |
| 8 | Поэтическая тетрадь | 5 | 5 | 1 |  |
| 9 | Природа и мы | 12 | 10 | 1 | Воспитание любви к природе, желание оберегать и охранять природу, заботиться о животных. Духовно-­нравственное  и эстетическое воспитание. |
| 10 | Родина | 8 | 8 | 1 | Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей Родине. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование эстетического отноше­ния к слову. |
| 11 | Страна Фантазия | 8 | 5 | 1 | Воспитание культуры учебной деятельности, коммуникативной культуры учащихся при работе в группе,  способствовать воспитанию интереса к урокам литературного чтения, пониманию ценности времени, важности воспитания в себе положительных качеств личности. |
| 12 | Зарубежная литература | 15 | 12 | 1 | Обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. |
| 13 | Резервные уроки | 8 | - | - |  |
|  | итого | 136 | 102 | 11 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **№** | **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Домашнее задание** | **Колич. часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | | | | | |
| **2.09** |  | **1** | **1** | Знакомство с учебником «Литературное чте­ние» (4 класс). Рубрика "Словарь". | У.ч.1 стр.5, придумать вопросы по тексту | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Ориенти­роваться в учебнике по литературному чтению.  Знать и применять систему условных обозначе­ний при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; знать фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых чита­ли в 1—3 классах. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника |
|  | **Летописи, былины, жития**  **(9 ч)** | | | | | | |
| **3.09** |  | **2** | **1** | Знакомство с названием раздела. Летопись: «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения. | Уч. 1 с. 13-15 читать, ответить на вопросы. | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  Читать отрывки из древнерусских летописей. Находить в тексте летописи данные о различ­ных исторических фактах.  Находить в тексте слова, описывающие внеш­ний вид героя, его характер и поступки. |
| **7.09** |  | **3** | **2** | Летопись: « И вспомнил Олег коня своего». | У ч1 с. 16-17 читать, ответить на вопросы. | **1** | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей. Находить в тексте летописи данные о различ­ных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. |
| **9.09** |  | **4** | **3** | Летопись: « И вспомнил Олег коня своего». Знакомство с произведением А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге» | Прочитать произведение А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге» | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из древнерусских летописей. Находить в тексте летописи данные о различ­ных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. |
| **10.09** |  | **5** | **4** | Былина и её герои. Особенности былины как жанра. Былина «Ильины три поездочки». | У ч1 с. 6-9 выразительно читать. | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из былины. Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. |
| **14.09** |  | **6** | **5** | Былина и её герои. Особенности былины как жанра. Былина «Ильины три поездочки». Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце | У ч1 с. 6-9 Составить рассказ об Илье Муромце | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из былины. Пересказывать былину от лица её героя.  Определять героя былины и характеризовать  его с опорой на текст.  Сравнивать былины и волшебные сказки. Составлять рассказ по репродукциям картин из­вестных художников. |
| **16.09** |  | **7** | **6** | Былина «Три поездки Ильи Муромца». Развитие речи: подготовка к пересказу одного из эпизодов былины | Подготовить пересказ былины | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, исполь­зуя обобщающие вопросы ТПО. |
| **17.09** |  | **8** | **7** | Особенности жития как жанра. "Житие Сергия Радонежского" | У ч1 с. 18-22 выразительно читать. | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывать характер человека; высказывать своё отношение. |
| **21.09** |  | **9** | **8** | Особенности жития как жанра. "Житие Сергия Радонежского" | У ч1 с. 18-22 ответить на вопросы. | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. |
| **23.09** |  | **10** | **9** | **Входная проверочная работа по рассказу И.Тургенева "Воробей"** | - | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, исполь­зуя обобщающие вопросы тетради |
| **Чудесный мир классики**  **(15 ч)** | | | | | | | |
| **24.09** |  | **11** | **1** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирова­ние содержания раздела.  «В мире книг» | Подготовить сообщение о А. С. Пушкине. | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| **28.09** |  | **12** | **2** | А. С. Пушкин - великий русский писатель. Стихотворения: «Няне», «Унылая пора! очей очарованье...», «Туча». | У ч1 с. 35-38 одно выучить | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писате­лей.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведе­ний русских классиков для России и русской культуры. |
| **30.09** |  | **13** | **3** | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». | У ч1 с. 39-48, читать выразительно | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| **1.10** |  | **14** | **4** | А. С. Пушкин Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». | У ч1 с. 48-56, читать выразительно | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.  Характеризовать героев разных жанров. |
| **5.10** |  | **15** | **5** | А. С. Пушкин Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». | У ч1 с. 48-56, ответить на вопросы по тексту | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Составлять самостоятельно план. |
| **7.10** |  | **16** | **6** | Развитие речи: пересказ одной из частей произведения А. С. Пушкина "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». | С 39-56 пересказать сказку | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Составлять самостоятельно план |
| **8.10** |  | **17** | **7** | Внеклассное чтение: П. Ершов «Конек-Горбунок» | Дочитать сказку | 1 | Воспринимать на слух художественное произ­ведение; рассказывать текст. |
| **12.10** |  | **18** | **8** | М. Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт и писатель. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». | У ч1 с. 61-71 читать. | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писате­лей.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведе­ний русских классиков для России и русской культуры. |
| **14.10** |  | **19** | **9** | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. | У ч1 с. 61-71 пересказать отрывок | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писате­лей.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведе­ний русских классиков для России и русской культуры. |
| **15.10** |  | **20** | **10** | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Развитие речи: написание отзыва на произведение | У.ч.1 стр. 71, ответить на вопросы | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.  Характеризовать героев разных жанров. |
| **19.10** |  | **21** | **11** | Jl. Н. Толстой - великий русский писатель. Повесть «Детство». Глава 15 | У ч1 с. 75-77, читать выразительно | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| **21.10** |  | **22** | **12** | Jl. Н. Толстой - великий русский писатель. Повесть «Детство». Глава 19 | У ч1 с. 78-81,  пересказывать рассказ кратко | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| **22.10** |  | **23** | **13** | А.П. Чехов - великий русский писатель. Рассказ «Мальчики». | У ч1 с. 85-92, читать выразительно | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писате­лей.  Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.  Высказывать суждение о значении произведе­ний русских классиков для России и русской культуры. |
| **2.11** |  | **24** | **14** | А.П. Чехов - великий русский писатель. Рассказ «Мальчики». | У ч1 с. 85-93, ответить на вопросы № 4, 7 | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. |
| **5.11** |  | **25** | **15** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Чудесный мир классики»** | - | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической ра­боты, представленной в учебнике. |
| **Поэтическая тетрадь**  **(10 ч)** | | | | | | | |
| **9.11** |  | **26** | **1** | Знакомство с названием раздела. К. Ушинский «Четыре желания» | У ч.1, с. 100-103  Подготовит сообщение о Ф.И. Тютчеве | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение.  Читать стихи выразительно, передавая измене­ния в настроении, выраженные автором. Самостоятельно оценивать своё чтение. |
| **11.11** |  | **27** | **2** | Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...». Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…» | У ч1 с. 104-105 одно выучить | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Определять самостоятельно интонацию, кото­рая больше всего соответствует содержанию про­изведения.  Определять по тексту, как отражаются пережи­вания автора в его стихах. |
| **12.11** |  | **28** | **3** | А. А. Фет «Весенний дождь»  . | У ч1 с. 106 читать выразительно | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Читать стихи выразительно, передавая измене­ния в настроении, выраженные автором. Самостоятельно оценивать своё чтение. |
| **16.11** |  | **29** | **4** | А. А. Фет «Бабочка». | У ч1 с. 107 выразительно читать. | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Определять самостоятельно интонацию, кото­рая больше всего соответствует содержанию про­изведения.  Определять по тексту, как отражаются пережи­вания автора в его стихах. |
| **18.11** |  | **30** | **5** | Е.А. Баратынский. "Весна. весна! Как воздух чист!" | У ч1 с. 108 учить | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Читать стихи выразительно, передавая измене­ния в настроении, выраженные автором. Самостоятельно оценивать своё чтение. |
| **19.11** |  | **31** | **6** | Е.А. Баратынский. "Где сладкий шепот моих лесов?" | У ч1 с. 109 учить | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Читать стихи выразительно, передавая измене­ния в настроении, выраженные автором. Самостоятельно оценивать своё чтение. |
| **23.11** |  | **32** | **7** | И. С. Никитин «В синем небе плывут над поля­ми...». | У ч1 с. 110 учить | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. |
| **25.11** |  | **33** | **8** | Н. А. Некрасов  «В зимние сумер­ки нянины сказки...» | У ч1 с. 111 учить | 1 | Читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть.  Читать стихи выразительно |
| **26.11** |  | **34** | **9** | И. А. Бунин «Листопад». | У ч1 с. 112-113  Выразительно читать | 1 | Готовить­ся к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; читать выразительно стихи русских по­этов, воспроизводить их наизусть. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений;  определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей. |
| **30.11** |  | **35** | **10** | **Обобщение. Проверка и оценка знаний по разделу: «Поэтическая тетрадь».** | Составить альбом своих любимых стихов с иллюстрациями | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической ра­боты, представленной в учебнике. |
|  | **Литературные сказки**  **(12 ч)** | | | | | | |
| **2.12** |  | **36** | **1** | Знакомство с названием раздела. «В мире книг». В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | У ч1 с. 116-117 читать | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов.  Знать отличительные особенности литературной сказки. |
| **3.12** |  | **37** | **2** | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | У ч1 с. 127 ответить на вопросы | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. |
| **7.12** |  | **38** | **3** | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь | составить аннотацию к произведению | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Делить текст на части.  Составлять план сказки с опорой на главные события.  Пересказывать сказку по плану подробно и  вы­борочно. |
| **9.12** |  | **39** | **4** | П. П. Бажов «Серебряное копытце». | У ч1 с. 128-137 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. |
| **10.12** |  | **40** | **5** | П. П. Бажов «Серебряное копытце». | У ч1 с. 128-137 составить рассказ о герое | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. |
| **14.12** |  | **41** | **6** | П. П. Бажов «Серебряное копытце». | У ч1 с. 128-137 пересказывать | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Давать оценку героев и событий |
| **16.12** |  | **42** | **7** | Внеклассное чтение : произведения В.М. Гаршина, П.П.Бажова. | читать Рассказы В. Драгунского | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. |
| **17.12** |  | **43** | **8** | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». | У ч1 с. 138-145 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное.  Сравнивать народную и литературную сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. |
| **21.12** |  | **44** | **9** | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».. | У ч1 с. 146-153 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. |
| **23.12** |  | **45** | **10** | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». | У ч1 с. 138-153 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Делить текст на части.  Составлять план сказки с опорой на главные события.  Пересказывать сказку по плану подробно и  вы­борочно. |
| **24.12** |  | **46** | **11** | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». | У ч1 с. 138-153 пересказывать эпизоды | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. Делить текст на части.  Пересказывать сказку по плану подробно и  вы­борочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.  Составлять рекомендованный список лите­ратуры. |
| **11.01** |  | **47** | **12** | **Обобщение. Проверка и оценка знаний по разделу: «Литературные сказки».** | - | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
|  | **Делу время – потехе час**  **(8ч)** | | | | | | |
| **13.01** |  | **48** | **1** | Знакомство с названием раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | У ч2с. 6-15 выразительно читать | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.  Воспринимать на слух художественное произведе­ние.  Читать без ошибок, в темпе разговорной речи. |
| **14.01** |  | **49** | **2** | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | У ч2с. 6-15 пересказывать | 1 | Определять нравственный смысл произведения.  Определять жанр произведения. Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. |
| **18.01** |  | **50** | **3** | В. Ю. Драгунский «Главные реки» | У ч2с. 16-21 выразительно читать | 1 | Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл. Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.  Находить необходимую информацию в справоч­ной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.  Готовить сообщение о писателе. |
| **20.01** |  | **51** | **4** | В. Ю. Драгунский «Главные реки».  Развитие речи: пере­сказ текста от лица героя | У ч2с. 16-21 пересказывать от лица героя | 1 | Пересказывать текст от лица автора или одного из героев. Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.  Готовить сообщение о писателе.  Давать характеристику героям. |
| **21.01** |  | **52** | **5** | Внеклассное чтение: рассказы В.Ю. Драгунского. | Стихи о детстве | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. |
| **25.01** |  | **53** | **6** | В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | У ч2с. 23-27 выразительно читать | 1 | Анализировать заголовок произведения, соотно­сить его с темой и главной мыслью произведения.  Определять прямое и переносное значение слов. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл. |
| **27.01** |  | **54** | **7** | В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | У ч2с. 23-27 пересказывать | 1 | Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.  Находить необходимую информацию в справоч­ной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.  Готовить сообщение о писателе. |
| **28.01** |  | **55** | **8** | **Обобщение. Проверка и оценка знаний по разделу: «Делу время – потехе час»** | Читать веселые рассказы о детях | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Страна Детства**  **(7ч)** | | | | | | |
| **1.02** |  | **56** | **1** | Знакомство с названием раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков». | У ч2 с.32-38  выразительно читать | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги. |
| **3.02** |  | **57** | **2** | Б. С. Житков «Как я ловил человечков». | У ч2 с.38  ответить на вопросы | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги. Использовать в своей речи средства художе­ственной выразительности (сравнения, эпитеты). |
| **4.02** |  | **58** | **3** | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишка­ми». | У ч2 с. 39-47 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористиче­ских рассказов; определять отношение авто­ра к героям. Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.  Анализировать возможные заголовки произве­дений. |
| **8.02** |  | **59** | **4** | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишка­ми». Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста. | У ч2с. 39-47 пересказ понравившегося отрывка | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги.  Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту. |
| **10.02** |  | **60** | **5** | М. М. Зощенко «Ёлка». | У ч2с. 49-53 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористиче­ских рассказов; определять отношение авто­ра к героям. Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.  Анализировать возможные заголовки произве­дений. |
| **11.02** |  | **61** | **6** | М. М. Зощенко «Ёлка». | У ч2с. 49-53 пересказывать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произ­ведение, читать выразительно диалоги. Составлять план текста.  Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей |
| **15.02** |  | **62** | **7** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Страна детства»** | Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Поэтическая тетрадь**  **(5 ч)** | | | | | | |
| **17.02** |  | **63** | **1** | Знакомство с названием раздела. С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | У ч2с. 71 учить | 1 | Воспринимать на слух художественное произ­ведение; размышлять над его содержанием  Определять тему, объединяющую разные произ­ведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творче­ства разных поэтов, выражать своё отношение. |
| **18.02** |  | **64** | **2** | М. И. Цветаева «Наши царства». | У ч2с. 54 выразительно  читать | 1 | Воспринимать на слух художественное произ­ведение; размышлять над его содержанием  Сравнивать стихотворения разных поэтов.  Определять тему, объединяющую разные произ­ведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творче­ства разных поэтов, выражать своё отношение.  Участвовать в конкурсе чтецов со своим люби­мым стихотворением. |
| **20.02** |  | **65** | **3** | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». | У ч2с. 55  учить | 1 | Воспринимать на слух художественное произ­ведение; размышлять над его содержанием  Сравнивать стихотворения разных поэтов.  Определять тему, объединяющую разные произ­ведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творче­ства разных поэтов, выражать своё отношение.  Участвовать в конкурсе чтецов со своим люби­мым стихотворением. |
| **24.02** |  | **66** | **4** | Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве. | читать стихи о природе | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. |
| **25.02** |  | **67** | **5** | **Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов. Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Поэтическая тетрадь»** | Подготовить сообщение о Д.Н.Мамине-Сибиряке | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Природа и мы**  **(10ч)** | | | | | | |
| **1.03** |  | **68** | **1** | Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | У ч2с. 62-67 выразительно читать | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Планиро­вать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Наблюдать, как авторы передают красоту при­роды с помощью слова. |
| **3.03** |  | **69** | **2** | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Развитие речи : обучение выборочному пересказу текста. | написать отзыв по произведению | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Определять отношение автора к героям на ос­нове текста. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль текста. Пересказывать текст |
| **4.03** |  | **70** | **3** | С. Есенин «Лебедушка» | У ч2с. 69-73 выразительно читать, ответить на вопросы | 1 | Воспринимать на слух художественное произ­ведение; размышлять над его содержанием  Сравнивать стихотворения разных поэтов.  Определять тему, объединяющую разные произ­ведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творче­ства разных поэтов, выражать своё отношение. |
| **10.03** |  | **71** | **4** | М.М. Пришвин «Выскочка». | У ч2с. 74-76 пересказывать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Определять отношение автора к героям на ос­нове текста. |
| **11.03** |  | **72** | **5** | А. Куприн «Барбос и Жулька» | У ч2с. 77-81 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль текста. |
| **15.03** |  | **73** | **6** | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | У ч2с. 82-89 выразительно читать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на ос­нове текста. |
| **17.03** |  | **74** | **7** | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | У ч2с. 82-89 составить план | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Делить текст на части. Пересказывать текст подробно и выборочно. |
| **18.03** |  | **75** | **8** | 1. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: пересказ текста от имени главного героя. | У ч2с. 82-89 пересказывать | 1 | Планиро­вать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произ­ведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Делить текст на части., составлять план. Пересказывать текст подробно и выборочно. |
| **29.03** |  | **76** | **9** | Внеклассное чтение: Рассказы и стихи о природе, животном мире. | Стихи о Родине | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. |
| **30.03** |  | **77** | **10** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Природа и мы»** | Принести поэтические сборники с любимыми стихами | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Родина**  **(8ч)** | | | | | | |
| **1.04** |  | **78** | **1** | Знакомство с названием раздела. Проекты: "Они защищали Родину". "Россия - Родина моя", "Как не гордиться мне тобой, о Родина моя" | Подготовить сообщение о И.С. Никитине, продолжить работу над проектом | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планиро­вать работу на уроке, подбирать книги по теме. Воспринимать на слух художественное произ­ведение. Составлять проект по теме. |
| **5.04** |  | **79** | **2** | И. С. Никитин «Русь». | У ч2с. 94-96 читать выразительно | 1 | Читать стихи выразительно, передавая чувство  гордости за своих предков.  Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя про­читанные произведения.  Предполагать содержание произведения по его названию. |
| **6.04** |  | **80** | **3** | С. Д. Дрожжин «Родине». | У ч2с. 98-99 выразительно читать | 1 | Читать стихи выразительно, передавая чувство  гордости за своих предков.  Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя про­читанные произведения. |
| **8.04** |  | **81** | **4** | А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» | У ч2с. 100 учить | 1 | Читать стихи выразительно, передавая чувство  гордости за своих предков.  Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя про­читанные произведения.  Предполагать содержание произведения по его названию. |
| **12.04** |  | **82** | **5** | Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов. | Прочитать произведение Е.С.Велтистова | 1 | Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу.  Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине. |
| **13.04** |  | **83** | **6** | **Подведение итогов выполнения проектов (**"Они защищали Родину". "Россия - Родина моя", "Как не гордиться мне тобой. о Родина моя"**)** | - | 1 | Участвовать в проекте: распределять роли, на­ходить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой. |
| **15.04** |  | **84** | **7** | Урок-концерт, посвященный произведениям изученных авторов. | Повторить произведения всего раздела | 1 | читать стихи друг другу  выразительно, передавая чувство  гордости за своих предков. |
| **19.04** |  | **85** | **8** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Родина»** | Написать мини-сочинение «Что значит для меня Родина» | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Страна Фантазия**  **(5 ч)** | | | | | | | |
| **20.04** |  | **86** | **1** | Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». | У ч2с. 108-112 прочитать | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух художественное произве­дение |
| **22.04** |  | **87** | **2** | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». | У ч2с. 112-113 пересказывать | 1 | Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произ­ведения.  Придумывать фантастические истории (с помо­щью учителя или самостоятельно |
| **26.04** |  | **88** | **3** | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». | У ч2с. 114-119 выразительно читать | 1 | Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произ­ведения.  Придумывать фантастические истории (с помо­щью учителя или самостоятельно |
| **27.04** |  | **89** | **4** | Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С. Велтистова "Тяпа, Борька и ракета " Презентация глав и отрывков из произведений. | Прочитать произведение К Булычева | 1 | Планиро­вать работу на уроке.  Читать и воспринимать на слух прочитанное. |
| **29.04** |  | **90** | **5** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Страна Фантазия»** | Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению | **1** | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| **Зарубежная литература**  **(12 ч)** | | | | | | | |
| **4.05** |  | **91** | **1** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок) | У ч2с. 160-165  читать | 1 | Прогнозировать содержание раздела.  Планиро­вать работу на уроке.  Подготовить к выставке книги зарубежных пи­сателей. |
| **6.05** |  | **92** | **2** | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие речи: пересказ текста от лица главного героя. | У ч2с. 124-128 пересказывать | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. |
| **11.05** |  | **93** | **3** | Г.-Х. Андерсен «Русалочка» | У ч2с. 130-136 выразительно читать | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Характеристика событий |
| **13.05** |  | **94** | **4** | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | У ч2с. 136-142 выразительно читать | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно.  Давать характеристику героям на основе содержания текста. |
| **17.05** |  | **95** | **5** | Г.-Х. Андерсен . «Русалочка». | У ч2с. 142-148 выразительно читать | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений |
| **18.05** |  | **96** | **6** | Внеклассное чтение: сказки Г.Х. Андерсена | Читать произведения Г.Х.Андерсена | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. |
| **20.05** |  | **97** | **7** | Марк Твен «Приключения Тома Сойера». | У ч2с. 194-200 выразительно читать | 1 | Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. |
| **24.05** |  | **98** | **8** | Внеклассное чтение. Сельма Лагерлёф. Святая ночь. | У ч2с. 201-208 выразительно читать | 1 | Составлять рассказ о герое, используя автор­ский текст.  Высказывать своё мнение о прочи­танном произведении.  Характеризовать поступки героев произведе­ния.  Строить рассуждения –доказательства из 9-10 предложений. |
| **25.05** |  | **99** | **9** | **Итоговая проверочная работа по произведению М. Зощенко «Бабушкин подарок»**. | - | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, исполь­зуя обобщающие вопросы тетради |
| **27.05** |  | **100** | **10** | **Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу: «Зарубежная литература»** | - | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  |  | **101** | **11** | Внеклассное чтение. Сельма Лагерлёф. В Назарете. | У ч2с. 201-208 читать выразительно | 1 | Составлять рассказ о герое, используя автор­ский текст.  Характеризовать поступки героев произведе­ния.  Давать оценку событиям на основе авторских выражений и слов. |
|  |  | **102** | **12** | Внеклассное чтение. Сельма Лагерлёф. В Назарете. |  | **1** | Составлять рассказ о герое, используя автор­ский текст.  Высказывать своё мнение о прочи­танном произведении.  Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. |

**Приложение 1**

Проверочная работа по рассказу И.Тургенева «Воробей» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Откуда шёл герой рассказа по аллее сада?*** А) с охоты Б) с рыбалки В) из сада
2. ***Кто бежал впереди ?*** а)кошка б) собака в) дворецкий
3. ***Где находится маленький воробушек?*** А) около клюквы на земле б) около дерева в) в гнезде на дереве
4. ***Какие деревья растут вдоль аллеи?*** а) берёзы б) дубы в) сосны
5. ***Как вёл себя воробышек?*** А) сидел неподвижно б) пищал и бегал вокруг дерева в) пытался взлететь
6. ***Что сделал Трезор, когда увидел воробышка?*** А) съел его б) облизал его в) начал приближаться к нему
7. ***Что сделал старый воробей?*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. ***Как себя чувствует черногрудый воробей, защищая воробышка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
9. ***Какое чувство заставило старого воробья спрыгнуть с ветки?*** А) злость б) любовь в)гнев
10. ***Как назвал рассказчик черногрудого воробья?***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. ***Запиши главную мысль этого рассказа***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая проверочная работа по произведению М.Зощенко «Бабушкин подарок»**

**Задание 1**

Отметь высказывание, которое наиболее точно выражает главную мысль произведения.

* Зависть заставляет человека совершать дурные поступки.
* Любой поступок может научить хорошему.
* В семье всегда любят друг друга.
* Есть хорошие, а есть плохие бабушки.
* Дети должны уважать старших.

**Задание 2**

Как еще можно озаглавить это произведение?

**Задание 3**

Перечисли и запиши имена героев произведения. Подчеркни главных героев.

**Задание 4**

Раздели произведение на части и отметь их в тексте (поставь в начале каждой части значок или цифру). Составь и запиши план.

Выбери одну из частей текста. Выпиши опорные слова, на основе которых можно подробно пересказать этот фрагмент.

**Задание 5**

Придумай и запиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов:

Кто**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Что**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Зачем**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Почему**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6**

Выпиши самое важное событие произведения.

Выпиши события, которые повлияли на Миньку.

**Задание 7**

Почему Лелька обижалась на Миньку? Отметь верное высказывание.

* Бабушка любила Миньку больше.
* По характеру Лелька была обидчивая девочка.
* Лелька не любила Миньку.
* У Лельки не было того, что было у Миньки.

Найди в тексте ответ, почему бабушка не дарила Лельке подарки, и подчеркни его.

**Задание 8**

Перечитай текст. Проследи по нему, как менялись чуства Миньки по отношению к его сестре.

В начале**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В середине**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В конце**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Найди в произведении и выпиши.**

Какие чувства испытывала Лелька к Миньке?

Какие чувства испытывала Лелька к бабушке?

Подчеркни слова, которые помогают охарактеризовать поступки главного героя в конце рассказа.

Благородный, честный, красивый, безжалостный, непривлекательный, страшный, серьезный, добрый, чудесный, показной.

Как ты думаешь, можно ли добавить к выбранным словам слово **заботливый**? Почему?

По поступкам Миньки ты узнал, каким он был человеком. Запиши свое мнение.

Подтверди свое мнение примером из текста.

Представь, что тебе повстречался Минька. Какие вопросы ты ему задашь, чтобы больше узнать о его характере? запиши два вопроса.

А какие поступки характеризуют Лельку?

**Задание 10**

Как ты думаешь, какой из поступков может быть примером для других детей?

Как ты думаешь, какой из поступков главных героев был ошибочным?

**Задание 11**

Объясни значение слова **особа** с опорой на текст.

Запиши, какая разница между словами **зарыдать** и **захныкать?**

**Задание 12**

Запиши, к какому жанру относится прочитанный текст.

Какие произведения М. Зощенко ты читал. Запиши их названия.

**Задание 13**

Составь краткий отзыв на прочитанное произведение. Воспользуйся планом.

Автор, название.

Это произведение (укажи о чем это произведение).

Выскажи свое мнение

Я советую своим друзьям прочитать этот рассказ.

Я не советую своим друзьям прочитать этот рассказ.

Объясни почему ты так считаешь.

**Задание 14**

Прочитай высказывания великих русских писателей.

"Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен." А. И. Куприн.

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук то и подарок... иное название драгоценнее самой вещи" Н. В. Гоголь.

Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мыслей" В. Г. Короленко.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! И. С. Тургенев.

"Правило следуй упорно, чтобы словам было тесно, а мыслям - просторно. Н. А. Некрасов.

" С русским языком можно творить чудеса!" К. Г. Паустовский.

Выбери одно из высказываний. Подумай, что хотел сказать автор. Какими мыслями ты бы хотел дополнить слова писателя?

Напиши текст-рассуждение. Используй одно из высказываний.

В начальной школе ты узнал много нового и интересного, многому научился. Как ты думаешь, какие знания и умения тебе особенно пригодятся на уроках литературы в 5 классе. Запиши.

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 202-\202- уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Математика»**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Математика. Примерные программы начального общего образования по математике и авторская программа по учебному предмету математика (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций \ [М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] – 2-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с)

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 136 ч по 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. В 2-х частях. М.Просвещение 2019
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>

Б) Уроки в начальной школе <https://www.uchportal.ru/load/46>

В) Начальная школа- детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

Г)Газета «Начальная школа» и сайт для учителя «Я иду на урок » <http://geo.1september.ru>

Д) Уроки математики. <http://afromberg.narod.ru>

Е) Учебно-методическая лаборатория начальной школы. <http://geo.metodist.ru>

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные)**

|  |
| --- |
| **Личностные**  Учащийся научится:   * основам целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; * \*уважительному отношению к иному мнению и культуре; * навыкам самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; * \*\* умению определять наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * положительному отношению к урокам математики, к обучению, к школе; * мотивам учебной деятельности и личностного смысла учения; * интересу к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; * умению и навыкам самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; * \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * \*начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); * \*уважительному отношению к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентацией на здоровый образ жизни, наличием мотивации к творческому труду.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; * устойчивому интересу к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. |
| **Метапредметные**  **Регулятивные**  Учащийся научится:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; * \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * ставить новые учебные задачи под руководством учителя; * находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный   **Познавательные**  Учащийся научится:   * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; * владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; * владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; * использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; * владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; * осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; * составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   **Коммуникативные**  Учащийся научится:   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; * *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:  **•** образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;  **•** заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  **•** устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  **•** группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  **•** читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.  *Учащийся получит возможность научиться:*  **•** *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*  **•** *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  Учащийся научится:  **•** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том  числе деления с остатком);  **•** выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  **•** выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  **•** вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).  *Учащийся получит возможность научиться:*  **•** *выполнять действия с величинами;*  **•** *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*  **•** *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  **•** *решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*  **•** *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*  РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  Учащийся научится:  **•** соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **•** решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;  **•** оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.  *Учащийся получит возможность научиться:*  **•** *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*  **•** *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в*  *противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*  **•** *решать задачи в 3—4 действия;*  **•** *находить разные способы решения задачи.*  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  Учащийся научится:  **•** описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  **•** распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);  **•** выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;  **•** использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  **•** распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  **•** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  Учащийся научится:  **•** измерять длину отрезка;  **•** вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  **•** оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  *Учащийся получит возможность научиться:*  **•** *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду,*  *цилиндр, конус;*  **•** *вычислять периметр многоугольника;*  **•** *находить площадь прямоугольного треугольника;*  **•** *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*  РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  Учащийся научится:  **•** читать несложные готовые таблицы;  **•** заполнять несложные готовые таблицы;  **•** читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  *Учащийся получит возможность научиться:*  **•** *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  **•** *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  **•** *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если …, то …», «верно/ неверно, что …», «каждый», «все», «некоторые», «не»).* |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Подтемы** | **УУД** |
| Числа от 1 до 1000  Повторение (12 ч) | Повторение (12 ч)  Нумерация.  Четыре арифметических действия.  Столбчатые диаграммы  Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | **Регулятивные**  Учащийся научится:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; * \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * ставить новые учебные задачи под руководством учителя; * находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный   **Познавательные**  Учащийся научится:   * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; * владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; * владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; * использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; * владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; * осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; * составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   **Коммуникативные**  Учащийся научится:   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; * *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*   **Личностные**  Учащийся научится:   * основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; * \*уважительное отношение к иному мнению и культуре; * навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; * \*\* умения определять--наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; * мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; * интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; * умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; * \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); * \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.   *Учащийся получит возможность научиться:*   * понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; * устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация**  **(10ч)** | **Нумерация (10ч)**  Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов Проект: «Математика вокруг нас». Создание ма­тематического справочника «Наш город (село)».  «Странички для любознательных» — задания твор­ческого и поискового характера: определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все…; если…; то…; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». (2ч) |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины**  **(14ч)** | Единица длины километр. Таблица единиц длины . (2ч)  Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение пло­щади с помощью палетки. (3ч)  Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорого идр.)  Масса. Единицы массы: центнер, тонна.  Таблица единиц массы. (2ч)  Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5ч)  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». (1 ч) |
| Числа, которые больше 1000  **Сложение и вычитание**  **(11ч)** | **Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания мно­гозначных чисел. (2ч)  Решение уравнений(2ч)  Нахождение нескольких долей целого (2ч)  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» — задания твор­ческого и поискового характера: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности. (2ч)  Сложение и вычитание значений величин. (1ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». (2ч)  «Странички для любознательных» — задания твор­ческого и поискового характера логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |
| Умножение и деление  **(17ч)** | **Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (17ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающих­ся нулями. (4ч)  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (4ч)  Решение уравнений (1ч)  Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2ч)  Закрепление (4ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». (1ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Контроль и учет знаний (1ч) |
| Числа, которые больше 1000  **Умножение и деление (продолжение)**  **(40ч)** | **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстоя­ние. (4ч)  «Странички для любознательных» — задания твор­ческого и поискового характера; логические задачи;  Задачи-расчеты; математические игры.  **Умножение и деление (10ч)**  Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 • 20, 25 • 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.(6ч)  Задачи на одновременное встречное движение (1ч)  *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научи­лась» (3ч)*.* *Взаимная проверка знаний:* «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». *Работа в паре по тесту* «Верно? Неверно?»  **Деление (13ч)**  Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся ну­лями(7ч) ) Решение задач разных видов (2ч)  Решение задач на одновременное движе­ние в противоположных направлениях (2ч) Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научи­лись» (2ч).  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.  **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)** Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёх­значное число. (8ч)  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. (1ч)  *Повторение пройденного* «Что узнали. Чему научи­лись» (2ч)*.*  Контроль и учёт знаний. (2ч) |
| Умножение и деление (продолжение)  (22 ч) | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13ч)  *Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (2ч)*  Проверка умножения делением и деления умножением (3ч)  *Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (2ч)* |
| Итоговое повторение изученного материала  (10 ч) | Повторение материала, пройденного в 4 классе и в начальной школе |
| Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия гео­метрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). |

**Проверочные и контрольные работы по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|  | Входная контрольная работа |
|  | Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
|  | Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины» |
|  | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».. |
|  | Итоговая административная контрольная работа за 1 полугодие |
|  | Контрольная работа по теме: « Действия с многозначными числами. Уравнения». |
|  | Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» |
|  | Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями » |
|  | Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число. Доли. Умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями» |
|  | Контрольная работа по теме « Деление на двузначное число» |
|  | Итоговая контрольная работа **№6** за курс начальной школы |

**Наши проекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид работы** |
| 1 | Проект: Ма­тематический справочник «Наше село» (знакомство). | Творческий проект |
| 2 | Проект: Составляем сборник математических задач и заданий» (знакомство). | Творческий проект |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 | 12 | 1 | Воспитание коммуникабельности, активности, умения сопереживать в ходе коллективной деятельности. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 | 10 | 1 | Воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 14 | 14 | 1 | Воспитание трудо­любия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 11 | 1 | Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за неё. |
| 7 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 17 | 17 | 1 | Воспитание культуры поведения и культуры общения, воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни. |
| 8 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 40 | 40 | 3 | Воспитание чувства уважения к великим достижениям человеческого интеллекта, убеждённости в важности математических знаний в практической жизни человека. |
| 9 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 22 | 21 | 1 | Формирование чувства разумного риска, воспитание творческой самостоятельности. |
| 11 | Итоговое повторение. | 8 | 9 | 1 | Воспитание бережливости, ответственности, внимательности, честности, взаимоуважения. |
| 12 | Материал для углубленного изучения знаний | 2 | 2 |  |  |
|  | **итого** | 136 | 136 | 10 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Домашнее задание** | **К-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | **Числа от 1 до 1000** | | | | | | |
|  | **Повторение (12 ч)** | | | | | | |
| 2.09 |  | 1 | 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | У ч1 с. 5 № 6,4 | 1 | **Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.**  Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе.  Объяснять соотношение между разрядами.  Работать в паре. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 3.09 |  | 2 | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | У ч1 с. 7 № 13, 20 | 1 | **Выполнять устные вычисления** в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 7.09 |  | 3 | 3 | Сложение нескольких слагаемых | У ч1 с. 8 №26, 27 (3) | 1 | **Выполнять** устные **вычисления в пределах 1000**, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 8.09 |  | 4 | 4 | Вычитание вида  903 - 574 | У ч1 с. 9 № 30,35 | 1 | **Выполнять** устные вычисления в пределах 1000, и **письменные вычисления** в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 9.09 |  | 5 | 5 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | У ч1 с. 10 № 42,43 | 1 | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 10.09 |  | 6 | 6 | Свойства умножения. | У ч1 с. 11 № 52,53 | 1 | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 14.09 |  | 7 | 7 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | У ч1 с. 12 № 57,59 | 1 | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 15.09 |  | 8 | 8 | Приёмы письменного деления для случаев вида 825:3 | У ч1 с. 13 № 62, 66 | 1 | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 16.09 |  | 9 | 9 | Приёмы письменного деления для случаев вида 285:3, 128:4 | У ч1 с. 14 № 72 | 1 | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 17.09 |  | 10 | 10 | Приёмы письменного деления для случаев вида 806:2, 324:3 | У ч1 с. 15 № 79 | 1 | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий. |
| 21.09 |  | 11 | 11 | Диаграммы. | У ч1 с. 18 № 1,8,9 | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, ар­гументировать свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения. |
| 22.09 |  | 12 | 12 | **Входная контрольная работа №1** | У ч1 с. 19 № 2 | 1 | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы |
|  | **Числа, которые больше 1000** | | | | | | |
|  | **Нумерация**  **(10 ч)** | | | | | | |
| 23.09 |  | 13 | 1 | Новые счётные единицы.  Класс единиц и класс тысяч. | У ч1 с. 23 № 90, 91. | 1 | Считать **предметы десятками,** сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. |
| 24.09 |  | 14 | 2 | Чтение многозначных чисел. | У ч1 с. 24 № 99, | 1 | Считать предметы десятками, **сотнями, тысячами.** Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. |
| 28.09 |  | 15 | 3 | Запись многозначных чисел. | У ч1 с. 25 № 105 | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать **любые числа в пределах миллиона**. |
| 29.09 |  | 16 | 4 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | У ч1 с. 26 № 115 | 1 | Заменять **многозначное число суммой разрядных сла­гаемых**. Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. |
| 30.09 |  | 17 | 5 | Сравнение многозначных чисел. | У ч1 с. 27 № 123 | 1 | Сравнивать **числа по классам и разрядам.**  Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена чис­ловая последовательность, продолжать её, восстанавли­вать пропущенные в ней элементы. |
| 1.10 |  | 18 | 6 | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа | У ч1 с. 28 № 132 | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному признаку, находить несколько вари­антов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в **10, 100, 1000** раз. |
| 5.10 |  | 19 | 7 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | У ч1 с. 29 № 142 | 1 | Группировать **числа** по заданному или самостоятель­но установленному признаку, находить несколько вари­антов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Оценивать правильность составления числовой по­следовательности. |
| 6.10 |  | 20 | 8 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | У ч1 с. 30 № 147 | 1 | Читать и записывать **любые числа в пределах миллиона**. |
| 7.10 |  | 21 | 9 | Что узнали. Чему научи­лись. | У ч1 с. 35 № 17 | 1 | Сотрудничать **со** взрослыми и **сверстниками.**  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы |
| 8.10 |  | 22 | 10 | **Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | У ч1 с. 35 № 16 | 1 | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы |
|  | **Величины (14 ч)** | | | | | | |
| 12.10 |  | 23 | 1 | Единица длины - километр.  Таблица единиц длины. | У ч1 с. 35, №13, учить правило | 1 | Переводить **одни единицы длины в другие**: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. |
| 13.10 |  | 24 | 2 | Единица длины - километр.  Таблица единиц длины. | У ч1 с. 38 № 163 | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: **мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,** используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. |
| 14.10 |  | 25 | 3 | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. | У ч1 с. 39 № 169 | 1 | Сравнивать **значения площадей равных фигур**. Переводить одни единицы площади в другие, исполь­зуя соотношения между ними. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников. |
| 15.10 |  | 26 | 4 | Таблица единиц площади. | У ч1 с. 42 № 188 | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить **одни единицы площади в другие**, исполь­зуя соотношения между ними. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников. |
| 19.10 |  | 27 | 5 | Измерение пло­щади фигуры с помощью палетки. | У ч1 с. 44 № 198 | 1 | Определять **площади фигур произвольной формы**, используя палетку. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, исполь­зуя соотношения между ними. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. Вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников. |
| 20.10 |  | 28 | 6 | Единицы массы: центнер, тонна. | У ч1 с. 45, № 207, учить таблицу | 1 | Переводить **одни единицы массы в другие**, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требу­ющие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). |
| 21.10 |  | 29 | 7 | Таблица единиц массы. | У ч1 с. 46, № 214, учить таблицу | 1 | Переводить одни **единицы массы** в другие, **используя соотношения между ними.** Приводить примеры и описывать ситуации, требу­ющие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). |
| 22.10 |  | 30 | 8 | Единицы времени | У ч1 с. 47 № 222 | 1 | Переводить **одни единицы времени в другие**. Исследовать ситуации, требующие сравнения собы­тий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 2.11 |  | 31 | 9 | 24-часовое исчисление времени суток | У ч1 с. 48, выучить таблицу | 1 | **Узнавать время по часам** |
| 3.11 |  | 32 | 10 | Задачи на нахождение начала, продолжитель­ности и конца события. | У ч1 с. 49 № 238 | 1 | Исследовать **ситуации, требующие сравнения собы­тий** по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжитель­ности и конца события. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения собы­тий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 5.11 |  | 33 | 11 | Единицы времени: секунда, век | У ч1 с. 50 учить таблицу, № 245 | 1 | Переводить одни **единицы времени** в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения собы­тий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 9.11 |  | 34 | 12 | Единицы времени: секунда, век | У ч1 с. 51 учить таблицу № 252 | 1 | Переводить одни **единицы времени** в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения собы­тий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 10.11 |  | 35 | 13 | Таблица еди­ниц времени. | У ч1 с. 52 № 258 | 1 | Переводить одни **единицы времени в другие**. Исследовать ситуации, требующие сравнения собы­тий по продолжительности, упорядочивать их. |
| 11.11 |  | 36 | 14 | **Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины»** | У ч1 с. 54 № 15,14 | 1 | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы |
|  | Сложение и вычитание  (11ч) | | | | | | |
| 12.11 |  | 37 | 1 | Устные и письменные приёмы вычислений | У ч1 с. 60 № 266 | 1 | Выполнять **письменно сложение и вычитание** много­значных чисел, опираясь на знание алгоритмов их вы­полнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вы­читание). |
| 16.11 |  | 38 | 2 | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007- 648 | У ч1 с. 61 № 274 | 1 | Выполнять письменно **сложение и вычитание** много­значных чисел, опираясь на знание алгоритмов их вы­полнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вы­читание). |
| 17.11 |  | 39 | 3 | Решение уравнений вида:  х +15= 68:2,  х – 34 = 48:3  24 + х = 79 – 30  75 – х = 9 х 7 | У ч1 с. 62 № 282 | 1 | Выполнять **письменно сложение и вычитание** много­значных чисел, **опираясь на знание алгоритмов их вы­полнения**; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вы­читание). |
| 18.11 |  | 40 | 4 | Решение уравнений вида: х +15= 68:2,  х – 34 = 48:3  24 + х = 79 – 30  75 – х = 9 х 7 | У ч1 с. 63 № 289 | 1 | Осуществлять **пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий** (сложение, вы­читание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. |
| 19.11 |  | 41 | 5 | Нахождение нескольких долей целого | У ч1 с. 64 № 295 | 1 | Осуществлять **пошаговый контроль** правильности выполнения **арифметических действий** (сложение, вы­читание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. |
| 23.11 |  | 42 | 6 | Нахождение нескольких долей целого | У ч1 с. 65 № 304 | 1 | Моделировать **зависимости между величинами** в тек­стовых задачах и решать их. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа. Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 24.11 |  | 43 | 7 | Задачи разных видов | У ч1 с. 66 № 312 | 1 | Моделировать **зависимости между величинами в тек­стовых задачах и** решать **их**. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа. Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 25.11 |  | 44 | 8 | Сложение и вычитание значений величин. | У ч1 с. 67 № 318 | 1 | Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность. Оценивать **результаты усвоения учебного матер**иала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинте­ресованность в расширении знаний и способов действий. |
| 26.11 |  | 45 | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | У ч1 с. 68 № 324 | 1 | Моделировать **зависимости** между величинами в тек­стовых задачах и решать их. |
| 30.11 |  | 46 | 10 | **Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»** | У ч1 с. 69 № 8 | 1 | Выполнять работу самостоятельно, **самостоятельно контролировать свою деятельность.** Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинте­ресованность в расширении знаний и способов действий. |
| 1.12 |  | 47 | 11 | Что узнали. Чему научи­лись.  Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Сложение и вычитание». Анализ результатов. Тест. |  | 1 | Выполнять **задания творческого и поискового харак­тера**, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях |
|  | Умножение и деление  (17ч) | | | | | | |
| 2.12 |  | 48 | 1 | Повторение изученного по теме: «Умножение» | У ч1 с. 76 № 331 | 1 | Выполнять **письменное умножение много­значного числа на однозначное.**  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. |
| 3.12 |  | 49 | 2 | Письменные приёмы умножения. | У ч1 с. 77 № 337 | 1 | **Знать применять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.** Выполнять письменное умножение много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. |
| 7.12 |  | 50 | 3 | Письменные приёмы умножения. | У ч1 с. 78 № 340 | 1 | **Выполнять приемы умножения на 0 и 1.** Выполнять письменное умножение много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. |
| 8.12 |  | 51 | 4 | Умножение чисел, оканчивающих­ся нулями | У ч1 с. 79 № 355 | 1 | Выполнять письменное деление много­значного числа на однозначное.  Осуществлять **пошаговый контроль** правильности выполнения арифметических действий |
| 9.12 |  | 52 | 5 | Решение уравнений вида: Х х 8 = 26 +70,  Х : 6 = 18 х5,  80 : Х = 46 - 30 | У ч1 с. 80 № 361 | 1 | **Использовать знание зависимости между компонентами** и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* : *a* = *b*.  Выполнять письменное деление много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий |
| 10.12 |  | 53 | 6 | Повторение изученного по теме: «Деление» | У ч1 с. 81 | 1 | Выполнять письменное деление много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый **контроль правильности выполнения арифметических действий** |
| 14.12 |  | 54 | 7 | Деление многозначного числа на однозначное. | У ч1 с. 82 | 1 | Выполнять **письменное деление** много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий |
| 15.12 |  | 55 | 8 | Деление многозначного числа на однозначное.  **Итоговая административная контрольная работа за 1 полугодие** | У ч1 с. 83 № 377 | 1 | **Определение количества цифр в записи частного.** Выполнять письменное деление много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий |
| 16.12 |  | 56 | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | У ч1 с. 84 № 385 | 1 | Составлять **план решения текстовых задач** и решать их арифметическим способом  Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе. |
| 17.12 |  | 57 | 10 | Деление многозначного числа на однозначное  ( в записи частного - нули) | У ч1 с. 85 | 1 | Выполнять **письменное деление** много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий |
| 21.12 |  | 58 | 11 | Задачи на пропорциональное деление | У ч1 с. 86 № 402 | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  **Использовать** при решении различных задач и обосновании своих действий **знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе.** |
| 22.12 |  | 59 | 12 | Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на однозначное» | У ч1 с. 87 № 408 | 1 | Оценивать **результаты усвоения учебного материала**, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинте­ресованность в расширении знаний и способов действий. |
| 23.12 |  | 60 | 13 | Закрепление по теме «Решение задач разных видов.» | У ч1 с. 88 № 416 | 1 | Осознанно **пользоваться алгоритмом** нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных. |
| 24.12 |  | 61 | 14 | **Контрольная работа по теме: «Действия с многозначными числами. Уравнения».** |  | 1 | Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность |
| 11.01 |  | 62 | 15 | Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на однозначное  ( в записи частного - нули)» | У ч1 с. 89 № 423, 424 | 1 | **Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий** сложения, вычитания, умножения, деления **при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* : *a* = *b*.** |
| 12.01 |  | 63 | 16 | Закрепление по теме: «Деление многозначного числа на однозначное число. Проверка деления». | У ч1 с. 90 № 433, 434 | 1 | **Использовать знание зависимости** между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления |
| 13.01 |  | 64 | 17 | Что узнали. Чему научи­лись.  Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Умножение и деление». **Тест.**  Анализ результатов. | У ч1 с. 95 №44,46 | 1 | Оценивать **результаты усвоения учебного материала**, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинте­ресованность в расширении знаний и способов действий |
|  | **Умножение и деление (продолжение)**  **(40ч)** | | | | | | |
| 14.01 |  | 65 | 1 | Задачи на пропорциональное деление | У ч2 с. 4 № | 1 | Составлять **план решения текстовых задач** и решать их арифметическим способом |
| 18.01 |  | 66 | 2 | Понятие скорости. Единицы скорости. | У ч2 с. 5 № 11 | 1 | **Моделировать взаимозависимости между величина­ми**: скорость, время, расстояние. Переводить одни еди­ницы скорости в другие. |
| 19.01 |  | 67 | 3 | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | У ч2 с. 6 № 19, | 1 | Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние. **Переводить одни еди­ницы скорости в другие.** |
| 20.01 |  | 68 | 4 | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | У ч2 с. 7 № 24 | 1 | **Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние.** Переводить одни еди­ницы скорости в другие. |
| 21.01 |  | 69 | 5 | Связь между скоростью, временем и расстоянием. **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | У ч2 с.8 № 34 | 1 | **Решать задачи с величинами:** скорость, время, расстояние. Использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;  Использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов. использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин, соотношении между ними. Использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами. |
| 25.01 |  | 70 | 6 | Умножение числа на произведение | У ч2 с. 12 № 39 | 1 | **Применять свойство умножения числа на произведение** в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 26.01 |  | 71 | 7 | Письменные приёмы умножения вида:  243х20, 532х300 | У ч2 с. 13 № 46 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  **Выполнять письменные приёмы умножения вида: 243х20** |
| 27.01 |  | 72 | 8 | Письменные приёмы умножения вида:  243х20, 532х300 | У ч2 с. 14 № 50 | 1 | **Выполнять письменные приёмы умножения вида: 532х300**  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 28.01 |  | 73 | 9 | Письменное умножение  двух чисел, оканчивающихся нулями. | У ч2 с. 15 № 60 | 1 | **Применять свойство умножения** числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 1.02 |  | 74 | 10 | Задачи на встречное движение | У ч2 с. 16 № 64 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями**, объяснять используемые приёмы. |
| 2.02 |  | 75 | 11 | Перестановка и группировка множителей | У ч2 с. 17 № 71 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять устно и письменно умножение** на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять используемые приёмы.** |
| 3.02 |  | 76 | 12 | Что узнали. Чему научились. | У ч2 с. 20 № 8 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. **Выполнять задания творческого и поискового харак­тера** |
| 4.02 |  | 77 | 13 | **Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями »** | У ч2 с. 21 № 18 | 1 | Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность. |
| 8.02 |  | 78 | 14 | Что узнали. Чему научились.  Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | У ч2 с. 22 № 23 | 1 | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, **применять знания и способы действий** в изменён­ных условиях. |
| 9.02 |  | 79 | 15 | Деление числа на произведение. | У ч2 с. 25 № 77 | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументиро­вать свою точку зрения, оценивать точку зрения това­рища.  **Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**  Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 10.02 |  | 80 | 16 | Деление числа на произведение. | У ч2 с. 26 № 86 | 1 | **Выполнять устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800**Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 11.02 |  | 81 | 17 | Деление с остатком на10, на 100, на 1000 | У ч2 с. 27 № 93 | 1 | **Выполнять деление с остатком на число 10.** Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 15.02 |  | 82 | 18 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | У ч2 с. 28 № 100 | 1 | **Выполнять деление с остатком на число 100.** Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 16.02 |  | 83 | 19 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | У ч2 с. 29 № 108 | 1 | **Алгоритм письменного деления на число, оканчивающееся нулями**  Выполнять деление с остатком на числа 1000.  Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 17.02 |  | 84 | 20 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | У ч2 с. 30 № 111 | 1 | **Выполнять устно и письменно деление** на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументиро­вать свою точку зрения, оценивать точку зрения това­рища. |
| 18.02 |  | 85 | 21 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | У ч2 с. 31 № 118 | 1 | **Выполнять схематические чертежи по текстовым за­дачам** на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки. |
| 20.02 |  | 86 | 22 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | У ч2 с. 32 № 123 | 1 | **Выполнять** схематические **чертежи по** текстовым **за­дачам на одновременное встречное движение** и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки. |
| 24.02 |  | 87 | 23 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | У ч2 с. 33 № 128 | 1 | **Выполнять** схематические **чертежи по** текстовым **за­дачам** **на** одновременное встречное движение и **движение в противоположных направлениях** и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки. |
| 25.02 |  | 88 | 24 | Задачи на движение в противоположных направлениях | У ч2 с. 34 № 137 |  | **Составлять и решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях**  Выполнять схематические чертежи по текстовым за­дачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки. |
| 1.03 |  | 89 | 25 | Что узнали. Чему научились.  Проект: Составляем сборник математических задач и заданий» (знакомство). | У ч2 с. 35 № 6,7 | 1 | **Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы**, планировать действия по устранению вы­явленных недочётов, проявлять личностную заинтересо­ванность в расширении знаний и способов действий. Со­относить результат с поставленными целями изучения темы. Собирать и систематизировать информацию по раз­делам.  Отбирать, составлять и решать математические за­дачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 2.03 |  | 90 | 26 | Что узнали. Чему научились.  Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Тест. Анализ результатов. | Повторить ТУ | 1 | **Выполнять работу самостоятельно**, самостоятельно контролировать свою деятельность. |
| 3.03 |  | 91 | 27 | **Контрольная работа №2 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  | 1 | Выполнять работу самостоятельно, **самостоятельно контролировать свою деятельность.** |
| 4.03 |  | 92 | 28 | Умножение числа на сумму | У ч2 с. 42 № 145 | 1 | **Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых**.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 9.03 |  | 93 | 29 | Устные приёмы умножения вида 12х15, 40х32 | У ч2 с. 43 № 153 |  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число**. |
| 10.03 |  | 94 | 30 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | У ч2 с. 44 № 159 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять пошаговый контроль** правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 11.03 |  | 95 | 31 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | У ч2 с. 45 № 167 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять письменно умножение многозначных чисел** на двузначное число, **опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.***  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 15.03 |  | 96 | 32 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | У ч2 с. 46 № 173 | 1 | **Применять** в вычислениях **свойство умножения числа на сумму** нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 16.03 |  | 97 | 33 | Закрепление по теме «Решение задач». | У ч2 с. 47 № 179 | 1 | **Применять** в вычислениях **свойство умножения** числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять письменно умножение** многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 17.03 |  | 98 | 34 | Умножение на трёхзначное число | У ч2 с. 48 № 184 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число**, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 18.03 |  | 99 | 35 | Умножение на трёхзначное число | У ч2 с. 49 № 189 | 1 | **Применять** в вычислениях **свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.**  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 29.03 |  | 100 | 36 | Закрепление по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число» | У ч2 с. 50 № 196 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять пошаговый контроль** правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 30.03 |  | 101 | 37 | Закрепление по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | У ч2 с. 51 № 204 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
| 31.03 |  | 102 | 38 | Что узнали. Чему научились. | У ч2 с. 54 № 9 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять письменно умножение** многозначных чисел **на трёхзначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного** выполнения **действия *умножение****.*  **Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.*** |
| 1.04 |  | 103 | 39 | **Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Умножение на двузначное число. Доли. Умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями»** | - | 1 | **Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность.** |
| 5.04 |  | 104 | 40 | Что узнали. Чему научились. Тест | - | 1 | **Решать задачи** на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. |
|  | **Умножение и деление (продолжение) (21ч)** | | | | | | |
| 6.04 |  | 105 | 1 | Письменное деление на двузначное число. | У ч2 с. 57 № 209 | 1 | **Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления** многозначного числа на двузначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 7.04 |  | 106 | 2 | Письменное деление на двузначное число | У ч2 с. 58 № 2216, 217 | 1 | **Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.**  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 8.04 |  | 107 | 3 | Письменное деление на двузначное число | У ч2 с. 59 № 225 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.  **Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число**, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 12.04 |  | 108 | 4 | Письменное деление на двузначное число | У ч2 с. 60 № 229 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  **Осуществлять пошаговый контроль** правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 13.04 |  | 109 | 5 | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | У ч2 с. 61 № 237 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 14.04 |  | 110 | 6 | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | У ч2 с. 62 № 245 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзнач­ное число.  **Выполнять** письменно **деление многозначных чисел на трёхзначное** число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  **Осуществлять пошаговый контроль** правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 15.04 |  | 111 | 7 | Закрепление по теме: «Решение задач». | У ч2 с. 63 № 254 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзнач­ное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  **Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.*** |
| 19.04 |  | 112 | 8 | Закрепление по теме: «Письменное деление многозначного числа на двузначное число» | У ч2 с. 64 № 261 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзнач­ное число.  **Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.***  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 20.04 |  | 113 | 9 | Деление на двузначное число ( в записи частного есть нули) | У ч2 с. 65 № 269 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзнач­ное число.  **Выполнять письменно деление на двузначное число, когда записи частного есть нули**.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 21.04 |  | 114 | 10 | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | У ч2 с. 66 № 276 | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзнач­ное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  **Осуществлять пошаговый контроль** правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствияделение**, когда в записи частного есть нули.** |
| 22.04 |  | 115 | 11 | Что узнали. Чему научились. | У ч2 с. 70 №11, с.71№18 | 1 | Проверять выполненные действия: умножение деле­нием и деление умножением Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |
| 26.04 |  | 116 | 12 | Что узнали. Чему научились. Тест | У ч2 с. 67 № 10 | 1 | Проверять выполненные действия: умножение деле­нием и деление умножением Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |
| 27.04 |  | 117 | 13 | **Контрольная работа № 4 по теме « Деление на двузначное число»** |  | 1 | Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность. |
| 28.04 |  | 118 | 14 | Деление на трёхзначное число | У ч2 с. 72 № 283 | 1 | Проверять выполненные действия: умножение деле­нием и деление умножением Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |
| 29.04 |  | 119 | 15 | Деление на трёхзначное число | У ч2 с. 73 № 285 | 1 | Проверять выполненные действия: умножение деле­нием и деление умножением Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |
| 4.05 |  | 120 | 16 | Деление на трёхзначное число. | У ч2 с. 74 № 292 | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара |
| 5.05 |  | 121 | 17 | Проверка умножения делением | У ч2 с. 75 № 304 | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара |
| 6.05 |  | 122 | 18 | Проверка деления умножением | У ч2 с. 76 № 314 | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара |
| 11.05 |  | 123 | 19 | Проверка деления умножением. | У ч2 с. 82 № 4 | 1 | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деления*.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *деление.* |
| 12.05 |  | 124 | 20 | Что узнали. Чему научились. | У ч2 с. 83 № 16 | 1 | Проверять выполненные действия: умножение деле­нием и деление умножением Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия |
| 13.05 |  | 125 | 21 | Что узнали. Чему научились. Тест | У ч2 с. 82 № 8 | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара |
| **Итоговое повторение (9ч)** | | | | | | | |
| 17.05 |  | 126 | 1 | Повторение по теме:«Нумерация» | У ч2 с. 82 № 6 (1ст.) | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному признаку, находить несколько вари­антов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Оценивать правильность составления числовой по­следовательности. |
| 18.05 |  | 127 | 2 | Повторение по теме:«Выражения и уравнения» | У ч2 с. 82 № 6(2ст.) | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, площадь), соотношении между ними. |
| 19.05 |  | 128 | 3 | Повторение по теме:«Арифметические действия.Сложение и вычитание». | У ч2 с. 84 № 18 | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание много­значных чисел, опираясь на знание алгоритмов их вы­полнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вы­читание). |
| 20.05 |  | 129 | 4 | Повторение по теме:«Арифметические действия. Умножение и деление». | У ч2 с.84 № 23 | 1 | Выполнять работу самостоятельно, самостоятельно контролировать свою деятельность. |
| 24.05 |  | 130 | 5 | **Итоговая контрольная работа № 5 за курс начальной школы** | - | 1 | Выполнять письменное умножение много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий |
| 25.05 |  | 131 | 6 | Повторение по теме:  « Правила о порядке выполнения действий» | У ч2 с. 84 № 20 | 1 | Выполнять письменное умножение много­значного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. |
| 26.05 |  | 132 | 7 | Повторение по теме:«Величины» | У ч2 с. 101 № 30, ТПО ч2 с. 78 № 75 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
| 27.05 |  | 133 | 8 | Повторение по теме:  « Геометрические фигуры» | У ч2 с. 101 № 25, ТПО ч2 с. 78 № 76 | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументиро­вать свою точку зрения, оценивать точку зрения това­рища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. |
|  |  | 134 | 9 | Повторение по теме:«Задачи».  Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | У ч2 с. 102 № 38 | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение.* |
|  | **Материал для расширения и углубления знаний 2 ч.** | | | | | | |
|  |  | 135 | 31 | Доли. Масштаб и план. | У.ч.2 стр. 105 №2 | 1 | Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости. |
|  |  | 136 | 32 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия гео­метрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | Выполнить задание по карточке | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 202\202 уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1.

Примерные итоговые работы за 4 класс

***Входная контрольная работа, 4 класс***

1. **Решить задачу:**

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

1. **Записать решение столбиком и найти значение выражений:**

109 х 7 286 х 2 468 : 6 608 – 359

3 х 251 924 : 3 792 : 3 328 + 296

1. **Вычислите значение выражений:**

72 + 48 : (3 х 2)=

18 + 36 : 9 + 6=

**4. Переведите:**

125см = …м …см         7 м 3 см = …см

807см = …дм …см      700 см2 = … дм2

**5. Начертите прямоугольник**, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,………………..

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» (октябрь).**

**1.Запишите числа:**   
1)6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.   
 3 ед. тыс. 3 ед.   
 901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.   
 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.  
2)Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков**

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

**3.Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

**4.Замени суммой разрядных слагаемых числа:**

317107, 850235,

**5.Сравните числа:**700 300 … 70 030 805 129 … 807 129   
574 215…573 215 7 615…7 165

**6.Выполните вычисления:**

86 759 + 1 9000+5 2 360 х 10

600 000 – 1 86 200 – 10 000 764 000 : 100

5000+60+2 400376 – 300 84 600 : 10

567605 – 500000 43879 – 43000 – 800 268 х 1 000  
  
**7.Решите задачу.**В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**Контрольная работа № 2 по теме: «Величины». (конец 1 четверти)**

**1.Реши задачу:**

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

**2.Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

2400кг…. 240 ц 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

400ц… 4 т 2 ч … 100 мин.

**3.Вырази данные величины в указанных единицах:**

4 км 120 м = ...м 6 мин 2 с = …с

16080 м = ...км …м 90 мин = …ч …мин

3кг 50 г = ... г 4 600 = …

5 т = …кг 70 с = …мин …с

**4.Начертить прямоугольник** со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

5.Запиши величины в порядке возрастания:

6\*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

**Контрольная работа №3 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**1. Решите задачу**.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Выполни действия:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

**4. Решите уравнение:**

290 + х = 640 – 260 х – 170 = 400 х 3

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.   
500 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч   
180 мин = … ч 600 с = … мин   
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

6\*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

**Административная контрольная работа за I полугодие**

**1.Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2.Найди значения выражений:**

(10283 + 18589) : 9 27050 – (357 + 2406) : 3 =

(200496 - 134597) ∙ 2

**3.Реши уравнение:**

*х* : 8 = 130 + 270 15 ∙ *у* = 630 : 7

**4.Вырази:**

23 м 06 см = …. см 2355 кг = … т … кг

1. мин 6 с = … с 584 мм = … см … мм

1час 45 мин = … мин 8 т 5 ц = … кг

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте 2/6 этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6\*.Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

3 … = 30 … 4 … = 400 … 5 … = 5000 …. 6 … = 60 000 ….

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».**

**1.Решите задачу:**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Найдите значение выражения:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

**3. Решите примеры столбиком.**

4 123 · 2         81 600 : 6

30 704 · 8       4 850 : 5

32 700 · 4       1 824 : 3

**4. Решите уравнение:**

х : 6 = 65 213 - 6 784

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6\*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа№5 по теме**

**«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

**1)Найди значение выражений**

72 090 · 7         6 840 · 30

2 160 · 400 56 600 · 400

56 343 : 7 + 9 240 · 40

**2) Сделай чертёж и реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

**3)Решите задачу.**

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

**4)Реши уравнения:**

7862 + у = 654 х 70

**5) Реши задачу:**

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

**6)\* Реши задачу:**

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

**Контрольная работа №6 (март)**

**1. Решите задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**2. Решите задачу.**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

**3. Найдите значение выражений.**

9 650 · 60         75 270 : 30

78 240 · 900         205 100 : 700

62 240 : 40 238 800 : 600

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**Контрольная работа №7 (апрель)**

**1.Решите задачу:**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Выполните вычисления столбиком**

2 748 · 56        348 · 920 35 260 : 82

518 · 603         9 504 : 44         23 232 : 33

**3.Решите уравнение.**

590 – *х* = 80 · 4

**4.Вычислите:**

43 м – 6 м 38 см 14 ч – 2 ч 25 мин 34 т – 4 т 47 кг

**5.Реши задачу:**

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 , а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа №8 «Деление на трёхзначное число»**

1. **Решите задачу:**

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвёртую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

1. **Найдите значение выражения:**

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

1. **Выполните вычисления столбиком:**

283 410 : 603 20 864 : 326

166 520 : 724 68 432 : 67

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

**Итоговая контрольная работа (май)**

**1.Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Найди значение выражения:**

(199 430 – 119 · 805) : (148 + 8 536 : 88) =

**3. Выполни вычисления:**

25 т 385 кг + 6 т 743 кг 25 см2 50 мм2 – 12 см2 90 мм2

46 ц 35 кг – 19 ц 75 кг 4 ч 25 мин – 45 мин

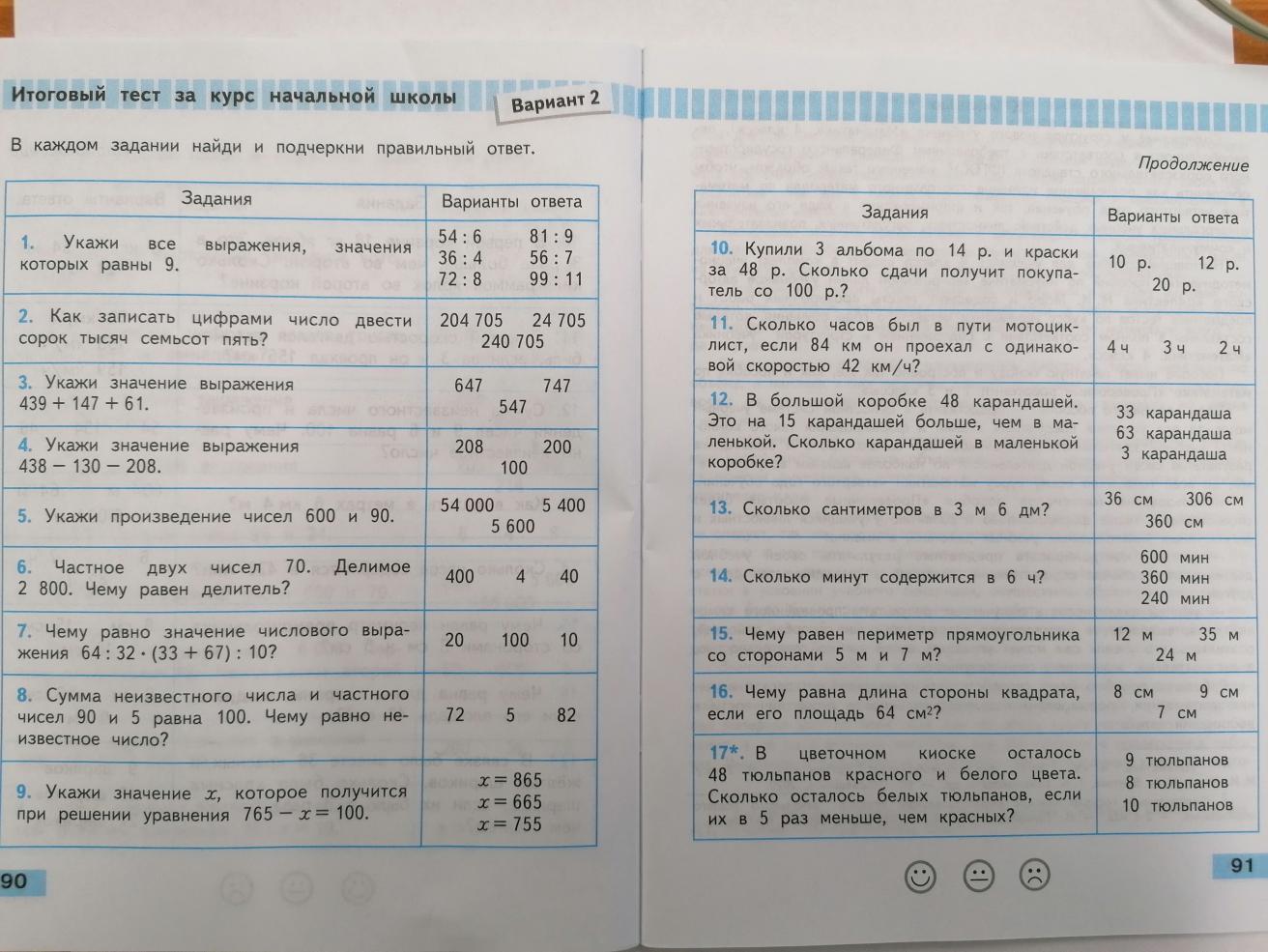
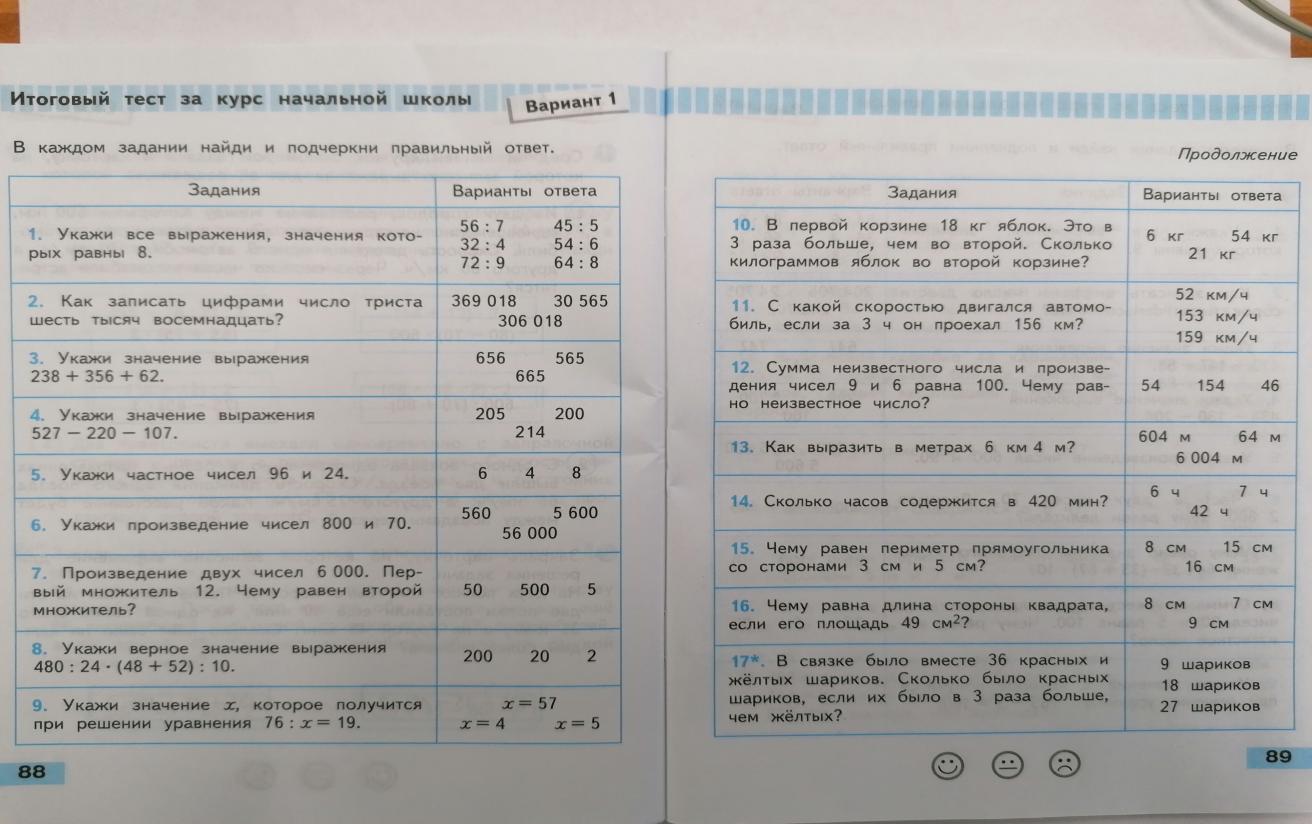
34 р 85 к. – 9 р 90 к. 2 мин 35 с + 1 мин 50 с

**4. Реши уравнение:**

50 018 – а = 44 · 250

**5. Решите задачу:**

Начертить квадрат, периметр которого равен 1дм 6см. Найди его площадь.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Окружающий мир»**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа  по окружающему миру для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Окружающий мир. Примерные программы начального общего образования по окружающему миру и авторская программа по учебному предмету окружающий мир (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \А.А.Плешаков. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с )

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 68 ч по 2 часа в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., М: Просвещение 2019,
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>

Б) Видео материалы. <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

В) Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». <http://www.georus.by.ru>

Д) Материалы для организации занятий по природоведению. <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Е) Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Ж) Общеобразовательный журнал «Сезоны года» <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/>

Срок реализации рабочей программы 1 год

**Планируемые результаты**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные результаты**  *У обучающегося будут сформированы:*  — основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;  — умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;  — чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;  — осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;  — понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» \*;  — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  — уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;  — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;  — осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;  — самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;  — эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;  — этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;  — установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;  — мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей род-  ной страны и родного края. |
| \***Метапредметные результаты**  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;  — сохранять учебную задачу в течение всего урока;  — ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;  — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);  — планировать свои действия;  — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;  — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:*  — понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;  — осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;  — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;  — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;  — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;  — строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;  — ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;  — моделировать экологические связи в природных сообществах.  **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:*  — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;  — формулировать ответы на вопросы;  — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  — аргументировать свою позицию;  — понимать различные позиции других людей, отлич ные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  — признавать свои ошибки, озвучивать их;  — употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;  — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  — готовить сообщения, выполнять проекты по теме;  — составлять рассказ на заданную тему;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;  — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  — достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. |
| **Предметные результаты**  *Обучающийся научится:*  — понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;  — находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  — называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  — называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;  — понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;  — объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;  — раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;  — называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;  — рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  — проводить несложные астрономические наблюдения;  — изготавливать модели планет и созвездий;  — использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;  — анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;  — приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;  — находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;  — объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  — приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  — выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  — оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;  — давать краткую характеристику своего края;  — различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;  — давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  — выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;  — оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;  — рассказывать об охране природы в своём крае;  — различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;  — приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;  — соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  — читать историческую карту;  — перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;  — с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; — описывать некоторые выдающиеся достижения и  изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;  — показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  — рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  — соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;  — составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;  — описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;  — называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;  — находить в домашнем архиве исторические свидетельства;  — раскрывать связь современной России с её историей;  — использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Подтемы** | **УУД** |
| **«Земля и человечество» (9ч)** | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда  **Планеты солнечной системы**.  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года  **Звездное небо – Великая книга природы**,  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плея­ды — скопление звёзд в созвездии Тельца  **Мир глазами географа**.  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса  **Мир глазами историка.**  Понятие об истории как науке. Источники исто­рических сведений. Значение летописей и архео­логии, архивов и музеев для изучения истории  **Когда и где?**  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Лето­исчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.  **Мир глазами эколога.**  Представления о развитии человечества во взаи­модействии с природой. Экологические про­блемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Меж­дународные экологические организации. Эколо­гический календарь  **Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч.)**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном куль­турном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | **Личностные результаты**  *У обучающегося будут сформированы:*  — основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;  — умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;  — чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;  — осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;  — понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» \*;  — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  — уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;  — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;  — осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;  — самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;  — эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;  — этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;  — установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;  — мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей род-  ной страны и родного края.  **Регулятивные**  *Обучающийся научится:*  — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;  — сохранять учебную задачу в течение всего урока;  — ставить цели изучения темы, толковать их в соот-ветствии с изучаемым материалом урока;  — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);  — планировать свои действия;  — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;  — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:*  — понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и симво-  лами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;  — осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;  — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;  — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;  — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;  — строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;  — ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;  — моделировать экологические связи в природных со-  обществах.  *научится:*  — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;  — формулировать ответы на вопросы;  — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  — аргументировать свою позицию;  — понимать различные позиции других людей, отлич ные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  — признавать свои ошибки, озвучивать их;  — употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;  — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  — готовить сообщения, выполнять проекты по теме;  — составлять рассказ на заданную тему;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;  — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  — достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. |
| **«Природа России»**  **(10ч)** | **Равнины и горы России**  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.  **Моря, озера и реки России**  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атланти­ческого океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ла­дожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповед­ник  **Природные зоны России**  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность  **Зона арктических пустынь**  Местоположение зоны арктических пустынь. За­висимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и по­лярная ночь. Полярные сияния. Живые организ­мы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь  **Тундра**  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенно­сти зоны тундры, характерные живые организ­мы, экологические связи. Занятия местного на­селения. Экологические проблемы и охрана при­роды в зоне тундры  **Леса России**  Местоположение зон тайги, смешанных и широ­колиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах  **Лес и человек**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологиче­ские проблемы и охрана природы в лесных зо­нах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лес­ных зон  **Зона степей**  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных  **Пустыни**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление рас­тений и животных полупустынь и пустынь к при­родным условиям. Освоение полупустынь и пу­стынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»  **У Черного моря**  Местоположение зоны субтропиков, её природ­ные особенности. Правила безопасности во вре­мя отдыха у моря. Экологические проблемы Чер­номорского побережья Кавказа, животные и рас­тения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочин­ский». |
| **«Родной край – часть большой страны»**  **(15 ч)** | **Наш край**  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Об­щая характеристика родного края  **Поверхность нашего края**  Формы земной поверхности родного края. Овра­ги. Балки. Охрана поверхности края  **Водные богатства нашего края**  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.  **Наши подземные богатства**  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств  **Земля – кормилица**  Разнообразие почв в России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.  **Жизнь леса**  Лес — сложное единство живой и неживой при­роды. Понятие о природном сообществе. При­родное сообщество смешанного леса  **Жизнь луга**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов  **Жизнь в пресных водах**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных рас­тений и животных. Болота и их охрана  **Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч.)**  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся  **Растениеводство в нашем крае**  Растениеводство как отрасль сельского хозяй­ства. Сорта культурных растений. Отрасли рас­тениеводства, развитие их в регионе.  **Животноводство в нашем крае.**  Животноводство как отрасль сельского хозяй­ства. Породы домашних животных. Отрасли жи­вотноводства, развитие их в регионе  **Проверим себя и оценим свои достижения**  Проверка знаний и умений. Формирование адек­ватной оценки своих достижений  **Презентация проектов (по выбору)**  Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов |
| **«Страницы всемирной истории»**  **(5 ч)** | **Начало истории человечества**  История первобытного общества. Первобытное искусство  **Мир древности: далекий и близкий**  История Древнего мира: Древний Египет, Древ­няя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки  **Средние века: время рыцарей и замков**  Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древно­сти и в Средние века. Рыцари и замки. Изобре­тение книгопечатания  **Новое время: встреча Европы и Америки**  Новое время в истории Европы. Развитие пред­принимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.  **Новейшее время: история продолжается сегодня**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций |
| **«Страницы истории России»**  **20 ч** | **Жизнь древних славян**  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.  **Во времена Древней Руси**  Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рю­рика. Возникновение Древнерусского государ­ства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси  **Страна городов**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы  **Из книжной сокровищницы Древней Руси**  Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «По­весть временных лет». Рукописные книги  **Трудные времена на Русской земле**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский  **Русь расправляет крылья**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский  **Куликовская битва**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск  **Иван Третий**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Воз­никновение единого независимого Российского го­сударства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государ­ства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири  **Мастера печатных дел**  Начало книгопечатания в России. Первопечат­ник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Исто­мина  **Патриоты России**  Смута. Польская интервенция. Народное опол­чение под руководством Кузьмы Минина и Дми­трия Пожарского. Освобождение Москвы. Из­брание на царство Михаила Романова  **Петр Великий**  Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый рос­сийский император  **Михаил Васильевич Ломоносов**  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедиче­ский характер его деятельности. Основание Мо­сковского университета  **Екатерина Великая**  Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Про­должение строительства Санкт-Петербурга. Раз­витие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно­му морям  **Отечественная война 1812 года**  Вторжение в Россию армии Наполеона. От­ступление русской армии. Назначение М. И. Ку­тузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Парти­занское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.  **Страницы истории XIX века**  Декабристы, основные идеи движения, высту­пление 14 декабря 1825 года. Освобождение кре­стьян от крепостной зависимости в  1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, те­лефон, развитие железной дороги, Транссиб, от­крытие Политехнического музея  **Россия вступает в XXвек**  Николай II — последний император России. Воз­никновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. По­беда большевиков  **Страницы истории 1920 – 1930-х годов**  Образование СССР. Переход предприятий в соб­ственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Ре­прессии 1930-х годов  **Великая война и великая Победа (2 ч)**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ле­нинграда. Разгром фашистских войск под Мо­сквой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воин­ской славы. Цена Победы  **Страна открывшая путь в космос**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Га­гарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР |
| **«Современная Россия»**  **(9 ч)** | **Основной закон России и права человека**  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения Рос­сии. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка  **Мы – граждане России**  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство  **Славные символы России**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Ува­жение к государственным символам — уважение к родной стране  **Такие разные праздники**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Рос­сийской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда  **Путешествие по России (3 ч.)**  Регионы и города России, их история, важней­шие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаме­нитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России  **Проверим себя и оценим свои достижения**  Проверка знаний и умений. Формирование адек­ватной оценки своих достижений.  Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов |

**График проверочных работ** [**file:///C:/Users/MRASS/AppData/Local/Temp/238-okruzhajuschij-mir\_-4kl\_-prover\_-rab\_\_pleshakov\_2018-112s.pdf**](file:///C:/Users/MRASS/AppData/Local/Temp/238-okruzhajuschij-mir_-4kl_-prover_-rab__pleshakov_2018-112s.pdf) **(проверочные работы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество** |
| 1 | Проверочная работа № 1 по материалам 3 класса | 1 |
| 2 | Проверочная работа № 2 по теме «Земля и человечество» | 1 |
| 3 | Проверочная работа № 3 по теме «Природа России» | 1 |
| 4 | Проверочная работа № 4 по теме «Родной край – часть большой страны» | 1 |
| 5 | Проверочная работа № 5 по теме «Страницы всемирной истории» | 1 |
| 6 | Проверочная работа № 6 по теме «Страницы истории России» | 1 |
| 7 | Итоговая проверочная работа за 4 класс | 1 |
| 8 | Проверочная работа № 7 по теме «Современная Россия» | 1 |
|  | итого | 8 |

**Наши проекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Вид работы** |
| 1 | Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов. | Творческий проект |
| 2 | Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов. | Творческий проект |

Темы проектов выбирают сами учащиеся из перечня, представленного в учебнике (см. методическое пособие стр. 9)

**Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | ***Практическая работа№1: « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца\*»*** |
| 2 | *Практическая работа№2 (в группе): «Определение* ***полезного ископаемого»*** |
| 3 | ***Практическая работ№3 «Определение полевых культур в гербарии с помощью иллюстраций учебника. Различие зерен зерновых культур»*** |

Практические работы, помеченные звездочкой (\*) не оцениваются.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **«Земля и человечество»** | 9 | 9 | 2 | Воспитание отношения к науке как части культуры, отражающей человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;  ценностного отношения к природе, к окружающей среде;  трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| 2 | **«Природа России»** | 10 | 10 | 1 | Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов страны, планеты;  интереса к исследовательской работе. |
| 3 | **«Родной край – часть большой страны»** | 15 | 15 | 1 | Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов родного края, страны, планеты;  чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;  интереса к исследовательской работе; |
| 4 | **«Страницы всемирной истории»** | 5 | 5 | 1 | Воспитание интереса к изучению истории;  понимания, что духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Формирование у учащихся таких качеств, как: долг, ответственность, честь, достоинство. |
| 5 | **«Страницы истории России»** | 20 | 20 | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  интереса к истории Отечества,  наиболее важным и ярким событиям общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;  уважения к выдающимся людям разных эпох как носителям базовых национальных ценностей. |
| 6 | **«Современная Россия»** | 9 | 9 | 2 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  уважительного отношения к языку своего народа;  чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны; за своё Отечество, символы государства, за свой народ;  уважительного отношения к историческому прошлому Родины;  гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей. |
| 7 | итого | 68 | 68 | 8 |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

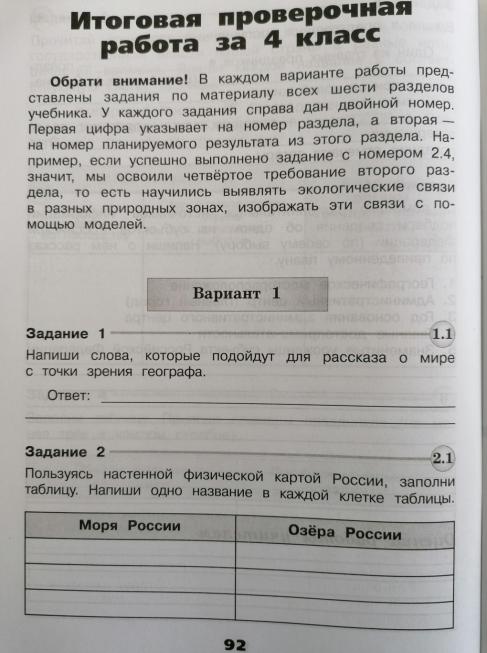
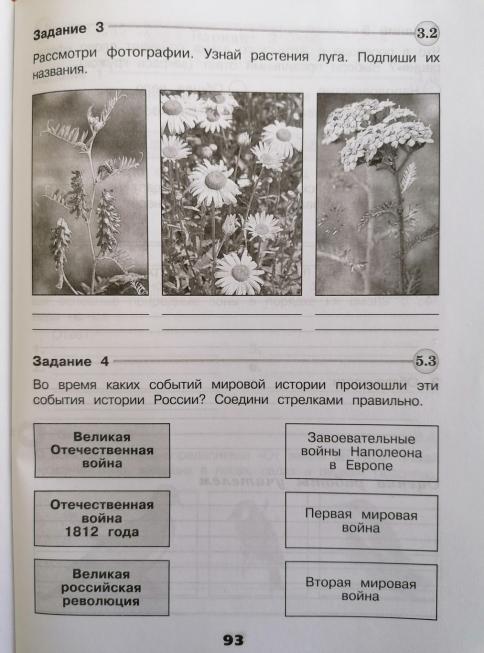
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№ п/п** | | **№ урока** | | **Название**  **раздела,**  **темы урока** | **Домашнее задание** | **К-во ча**  **сов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  |  |  | | **«Земля и человечество» (9ч)** | | | | | |
| **03.09** |  | **1** | | **1** | | Мир глазами астронома | С. 4-8, вопросы «Проверь себя» | 1 | Знакомиться с учебником и учебными посо­биями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учеб­ника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астро­нома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделиро­вать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые дан­ные о Солнце, выписывать их в рабочую те­традь;  работать со взрослыми: находить в допол­нительной литературе, Интернете научные сведе­ния о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения |
| **07.09** |  | **2** | | **2** | | Планеты Солнечной системы.  *Практическая работа №1: «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца\*»* | С. 9-15, ответить на вопросы  с. 15, задания 1,2 | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику прави­ла наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Поляр­ной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьюте­ром; работать с терминологическим словариком; практическая работа: моделировать движе­ние Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца: устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астро­номов  и готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке |
| **10.09** |  | **3** | | **3** | | Звёздное небо – Великая книга Природы.  **Проверочная работа №1 по материалам 3 класса** | С. 16-21, вопросы «Проверь себя»,  на­писать памятку | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику прави­ла наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Поляр­ной звезде. |
| **14.09** |  | **4** | | **4** | | Мир глазами географа. | С. 22-28, вопросы «Проверь себя», задания 1,2 | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремить­ся их выполнить;  работать в паре: выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьюте­ром; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **17.09** |  | **5** | | **5** | | Мир глазами историка. | С.29-34, ответить на вопросы, задания 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; характеризовать роль  исторических источ­ников для понимания событий прошлого обсуждать роль бытовых предметов для по­нимания событий прошлого;  посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **21.09** |  | **6** | | **6** | | Когда и где? | С. 36-40, ответить на вопросы,  задания 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять по «ленте времени» век, в кото­ром происходили упоминавшиеся ранее истори­ческие события; обсуждать сроки начала года в разных лето­исчислениях; работать в паре: анализировать историче­скую карту, рассказывать по ней об историче­ских событиях; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **24.09** |  | **7** | | **7** | | Мир глазами эколога. | С. 41-47, ответить на вопросы,  задания 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать совре­менные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудниче­ством в области охраны окружающей среды;  находить в Интернете информацию о спосо­бах решения экологических проблем и экологи­ческих организациях в России, готовить сооб­щения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **28.09** |  | **8** | | **8** | | Сокровища Земли под охраной человечества. | С. 48-53, ответить на вопросы,  с. 52,  задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; зна­комиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Междуна­родной Красной книги и использовать их как об­разец для подготовки собственных сообщений;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Крас­ной Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **01.10** |  | **9** | | **9** | | Сокровища Земли под охраной человечества.  **Проверочная работа №2 по теме «Земля и человечество»** | С. 54-56, ответить на вопросы,  задания по выбору | 1 | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; зна­комиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Междуна­родной Красной книги и использовать их как об­разец для подготовки собственных сообщений;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Крас­ной Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
|  | **«Природа России» (10ч)** | | | | | | | | |
| **05.10** |  | 10 | 1 | | Равнины и горы России. | | С. 60-65, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географиче­ские объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечат­лениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географиче­ских объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере за­дания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке |
| **08.10** |  | 11 | 2 | | Моря, озёра и реки России. | | С. 66-70, задание 3 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: находить и показывать на  физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихо­го и Атлантического океанов;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **12.10** |  | 12 | 3 | | Природные зоны России. | | С.71-75, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: знакомиться с картой при­родных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о при­чинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Зем­ли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **15.10** |  | 13 | 4 | | Зона  арктических пустынь. | | С. 76-83, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить и показывать на карте зону аркти­ческих пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особен­ностей зоны арктических пустынь и её освещён­ности солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне ар­ктических пустынь, объяснять, как они приспо­соблены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вслед­ствие этого экологических проблемах, о природо­охранных мероприятиях и заповедниках;  характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **19.10** |  | 14 | 5 | | Тундра. | | С. 84-94, вопросы «Проверь себя»,  задание 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; на­ходить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенно­стей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; зна­комиться по рисунку учебника с животным ми­ром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделиро­вать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных бо­гатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохран­ных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; срав­нивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Ин­тернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **22.10** |  | 15 | 6 | | Леса России. | | С. 95-102 вопросы  «Проверь себя»,  составить памятку | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по матери­алам учебника с природой лесных зон; опреде­лять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растени­ях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **02.11** |  | 16 | 7 | | Лес и человек. | | С. 103-109, вопросы «Проверь себя», задание 2. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с ис­пользованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и живот­ных из Красной книги России, готовить со­общения; совершать виртуальную экскурсию с помо­щью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты это­го парка; характеризовать лесные зоны по плану; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **05.11** |  | 17 | 8 | | Зона степей. | | c.110-117 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать общий вид леса и степи, описы­вать степь по фотографиям;  находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром сте­пей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **9.11** |  | 18 | 9 | | Пустыни. | | С. 118-125,  задания 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупу­стынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром пустынь, рассказывать по рисунку об эко­логических связях в пустыне, моделировать ха­рактерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с приро­дой степей; обсуждать экологические проблемы полупу­стынь и пустынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **12.11** |  | 19 | 10 | | УЧёрного моря.  **Проверочная работа №3 по теме «Природа России»** | | С.126-134, подготовить  сообщение. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить и показывать на карте зону субтро­пиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия приро­ды субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром Черноморского побережья Кавказа, расска­зывать по рисунку об экологических связях, мо­делировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черно­морского побережья Кавказа; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Ве­ликан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
|  | **«Родной край – часть большой страны» (15 ч)** | | | | | | | | |
| **16.11** |  | **20** | | **1** | | Наш край | С.136-138 Устный рассказ  «Мой край» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико- административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложен­ному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке. |
| **19.11** |  | **21** | | **2** | | Поверхность нашего края | С. 139-144, зада­ния  1-3, вопросы  «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверх­ности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую инфор­мацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка по­верхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникно­вения; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **23.11** |  | **22** | | **3** | | Водные богатства нашего края. | С.145-148, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: составлять список вод­ных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; ; состав­лять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда): моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежа­щих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на урок. |
| **26.11** |  | **23** | | **4** | | Наши подземные богатства.  *Практическая работа №2*  *( в группе): «Определение полезного ископаемого»* | С. 149-159 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить на физической карте России услов­ные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства на­ходить информацию о применении, местах и спо­собах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; гото­вить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы све­дения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  обсуждать рассказ «И камень достоин уваже­ния» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **30.11** |  | **24** | | **5** | | Земля — кормилица. | С.160-163 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать типы почв на иллюстрациях учеб­ника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведче­ской литературы информацию о типах почв сво­его региона; изготавливать макет разреза по­чвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и зла­та  под ногами» из книги «Великан на поляне». |
| **03.12** |  | 25 | | 6 | | Жизнь леса. | С.164-169,  вопросы «проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: определять с помощью ат­ласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; вы­являть экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предла­гать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **07.12** |  | 26 | | 7 | | Жизнь луга. | С. 170-177,  Ответить на вопросы, задание 3. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотогра­фии, определять растения луга в гербарии; знако­миться с животными луга по иллюстрации учеб­ника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луго­вых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу осу­ществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по дан­ному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга;  приводить примеры правильного и неправиль­ного поведения человека на лугу, выявлять нару­шения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жиз­нью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **10.12** |  | 27 | | 8 | | Жизнь в пресных водах. | С.178-186, вопросы  «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фо­тографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об оби­тателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления расте­ний и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Ве­ликан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуж­дать её; работать со взрослыми: наблюдать за жиз­нью пресного водоёма, определять его обитате­лей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на урок. |
| **14.12** |  | 28 | | 9 | | *Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия на опушку леса.* | Составить рассказ «Мои наблюдения» | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделан­ных в различных природных сообществах. |
| **17.12** |  | 29 | | 10 | | *Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия в парк: «Изменения в природе зимой»* | Составить памятку «как вести себя в лесу» | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделан­ных в различных природных сообществах. |
| **21.12** |  | 30 | | 11 | | *Экскурсии в природные сообщества родного края. Экскурсия в поле (виртуальная)* | Составить рассказ «Изменения в природе зимой» | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделан­ных в различных природных сообществах. |
| **24.12** |  | 31 | | 12 | | Растениеводство в нашем крае.  *Практическая работа№3: «Определение полевых культур в гербарии с помощью иллюстраций учебника. Определение зерен зерновых культур»* | С. 187-194 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выявлять зависимость растениеводства в ре­гионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по матери­алам учебника и краеведческой литературе с од­ной из отраслей растениеводства, готовить со­общения, представлять их классу; практическая работа: определять с помо­щью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за ве­сенними работами в поле, огороде, саду, уча­ствовать в посильной работе по выращиванию растений;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **12.01** |  | **32** | | **13** | | Животноводство в нашем крае. |  | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выявлять зависимость животноводства в ре­гионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по матери­алам учебника и краеведческой литературе с од­ной из отраслей животноводства, готовить со­общения, представлять их классу;  различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за тру­дом животноводов, участвовать в посильной ра­боте по уходу за домашними сельскохозяйствен­ными животными; формулировать выводы из изученного мате­риала. |
| **13.01** |  | **33** | | **14** | | **Проверочная работа №4 по теме «Родной край – часть большой страны»** |  | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. |
| **19.01** |  | **34** | | **15** | | *Презентация проектов с*  *демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов (по выбору)* | С. 206-218, ответить на вопросы. | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся де­монстрируют умения:  извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации про­екта (фотографии, слайды, рисунки);  готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
|  | **«Страницы Всемирной истории»**  **(5 ч)** | | | | | | | | |
| **20.01** |  | **35** | | **1** | | Начало истории человечества. | С.4-7, пересказывать | 1 | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения живот­ных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краевед­ческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении перво­бытного общества;  выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **26.01** |  | **36** | | **2** | | Мир древности: далёкий и близкий. | с.8-14, зада  ние1-2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств;  извлекать информацию из учебника, анали­зировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития пись­менности в древности для развития человече­ства, сопоставлять алфавиты древности;  понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **27.01** |  | **37** | | **3** | | Средние века: время рыцарей и замков. | С.15-21, сообщение о государстве | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сопоставлять длительность исторических пе­риодов Древнего мира и Средневековья, опреде­лять по «ленте времени» длительность Средневе­ковья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникно­вения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопеча­тания для человечества; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **02.02** |  | **38** | | **4** | | Новое время: встреча Европы и Америки. | С. 22-27, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с дли­тельностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древне­го мира и Нового времени;  выявлять по фотографиям различия в архи­тектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических от­крытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и техни­ческие изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя исто­рию технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложе­ния к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **03.02** |  | **39** | | **5** | | Новейшее время: история продолжается се­годня.  **Проверочная работа №5 по теме «Страницы всемирной истории»** | С.28-32, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новей­шего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  рассказывать о научных открытиях и техни­ческих изобретениях XX—XXI веков; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
|  | **«Страницы истории России»**  **(20 ч)** | | | | | | | | |
| **09.02** |  | **40** | | **1** | | Жизнь древних славян. | С.34-39, ответить на вопросы, задание 1 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учеб­ника;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **10.02** |  | **41** | | **2** | | Во времена Древней Руси. | С. 40-45, ответить на вопросы, задание 1-2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории го­сударства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  обсуждать причину введения на Руси христи­анства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **16.02** |  | **42** | | **3** | | Страна городов. | С. 46-54, ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древне­го Новгорода, характеризовать их местоположе­ние, оборонительные сооружения, занятия горо­жан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, пре­зентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообще­ний жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами бе­рестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла по­явиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об осно­вании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **17.02** |  | **43** | | **4** | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | С.55-58, вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обсуждать роль создания славянской письмен­ности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения исто­рии России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в разви­тии русской культуры; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **24.02** |  | **44** | | **5** | | Трудные времена на Русской земле. | С. 59-64, ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника во­оружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;и находить на карте места сражений Алексан­дра Невского со шведскими и немецкими захват­чиками;  по иллюстрациям в учебнике сравнивать во­оружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). |
| **02.03** |  | **45** | | **6** | | Русь расправляет крылья. | С. 65-69, ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; приводить факты возрождения северо-вос­точных земель Руси;  рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **03.03** |  | **46** | | **7** | | Куликовская битва. | С. 70-74, ответить на вопросы, задание 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока й стремить­ся её выполнить; прослеживать по карте передвижения рус­ских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по со­ставленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликов­ской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дми­трия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в исто­рии России; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **09.03** |  | **47** | | **8** | | Иван Третий. | С. 75-81 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать об изменении политики в от­ношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике из­менения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от мон­гольского ига; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Ге­роическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобож­дения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **12.03** |  | **48** | | **9** | | Мастера печатных дел. | С. 82-86,  ответить на вопросы | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопеча­тания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения матери­ала учебника (по группам) рассказывать о пер­вопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  работать с терминологическим словариком развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **16.03** |  | **49** | | **10** | | Патриоты России. | С. 87-91, ответить на вопросы,  задания 1,2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобожде­ния Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **19.03** |  | **50** | | **11** | | Пётр Великий. | С. 94-100,  ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал назы­ваться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала импе­рией; находить на карте приобретения города, ос­нованные Петром I;  высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **30.03** |  | **51** | | **12** | | Михаил Васильевич Ломоносов. | С. 101-  104, ответить на вопросы | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносо­ва из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломо­носова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о совре­менном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **02.04** |  | **52** | | **13** | | Екатерина Великая. | С. 105-111.  Ответить на вопросы, задание 1, 2. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв россий­ского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживать по карте рост территории го­сударства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  извлекать из Интернета сведения о Петер­бурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **06.04** |  | **53** | | **14** | | Отечественная война 1812 года. | С. 113-121, ответить на вопросы | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; на основе самостоятельной работы по учеб­нику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называет­ся Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной вой­ны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожар­скому; извлекать из Интернета сведения о биогра­фиях героев Отечественной войны 1812 года, го­товить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **09.04** |  | **54** | | **15** | | Страницы истории XX века. | С. 122-126, ответить на вопросы,  задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение кре­стьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетра­ди и электронного приложения к учебнику, го­товить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, нахо­дить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;  извлекать из краеведческой литературы све­дения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **13.04** |  | **55** | | **16** | | Россия вступает в XX век. | С.127-133 ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской ре­волюций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;  интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская револю­ция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **16.04** |  | **56** | | **17** | | Страницы истории 1920—1930-х годов. | С.136-139, ответить на вопросы, задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу вы­яснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для мо­сквичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **20.04** |  | **57** | | **18** | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | С. 140-146,  ответить на вопросы | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Оте­чественной войны, рассказывать о ней по плану;  обсуждать, в чём значение Победы в Вели­кой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервью­ировать их;  прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий во­енных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднова­ния годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День По­беды в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **23.04** |  | **58** | | **19** | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | С. 146, выполнить задание 2. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Оте­чественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Вели­кой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервью­ировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий во­енных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднова­ния годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День По­беды в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **27.04** |  | **59** | | **20** | | Страна, открывшая путь в космос.  **Проверочная работа №6 по теме «Страницы истории России»** | С. 147-152 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса(для учащихся Москвы из внеурочной экскур­сии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космо­навта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в раз­витии страны, о проблемах страны и семьи, отби­рать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
|  | **«Современная Россия»**  **(9 ч)** | | | | | | | | |
| **30.04** |  | **60** | | **1** | | Основной закон России и права человека. | С.154-163,  вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автоном­ные округа, автономные области, города феде­рального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соот­носятся с правами других людей; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке |
| **04.05** |  | **61** | | **2** | | Мы — граждане России. | С. 164-167,  Ответить на вопросы,  задание 2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Феде­рального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по про­граммам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке |
| **07.05** |  | **62** | | **3** | | Славные символы России. | С. 168-174 вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  знакомиться с особенностями герба Рос­сийской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других госу­дарств; знакомиться с Государственным флагом Рос­сии, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны сим­волы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **11.05** |  | **63** | | **4** | | Такие разные праздники. | С.175-179,  ответит на вопросы, задания 1.2 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  различать праздники государственные, про­фессиональные, церковные, народные, семей­ные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для стра­ны и каждого её гражданина;  выяснять, используя краеведческую литера­туру, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздни­ках;  работать со взрослыми: составлять кален­дарь профессиональных праздников в соответ­ствии с профессиями родителей;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |
| **14.05** |  | **64** | | **5** | | Путешествие по России. | С.180-188,  пересказы вать | 1 | Понимать учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и до­полнительной литературе с регионами России; совершать виртуальные экскурсии с помо­щью Интернета в разные города России, посе­щать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фо­тографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источ­ников, готовить сообщения (сочинения) о ре­гионах, городах, России; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроках. |
| **18.05** |  | **65** | | **6** | | Путешествие по России.  **Итоговая проверочная работа за 4 класс** | С. 189-195 пересказывать | 1 | Понимать учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и до­полнительной литературе с народами России; совершать виртуальные экскурсии с помо­щью Интернета в разные города России, посе­щать музеи, осматривать памятники истории и культуры;; пользуясь информацией из различных источ­ников, готовить сообщения (сочинения) о народах России; формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроках. |
| **21.05** |  | **66** | | **7** | | Путешествие по России. | С. 196-203,  вопросы «Проверь себя» | 1 | Понимать учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и до­полнительной литературе с народами России; готовить сообщения (сочинения) знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроках. |
| **25.05** |  | **67** | | **8** | | **Проверочная работа №7 по теме: «Современная Россия».** |  | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность пред­ложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. |
| **28.05** |  | **68** | | **9** | | *Презентация проектов с демонстрацией иллю­страций и других подготовленных материалов(по выбору).* |  | 1 | В процессе презентации проектов учащиеся де­монстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации про­екта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе;  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |

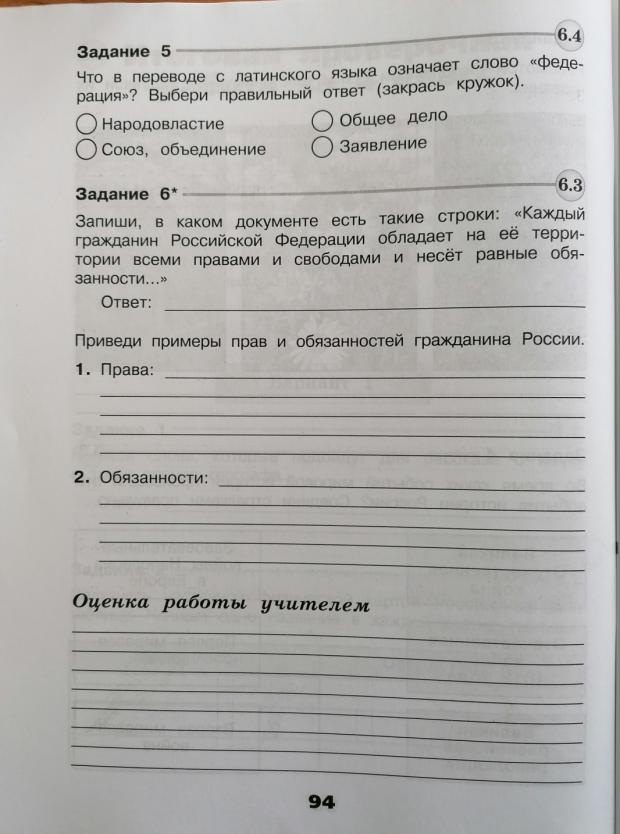
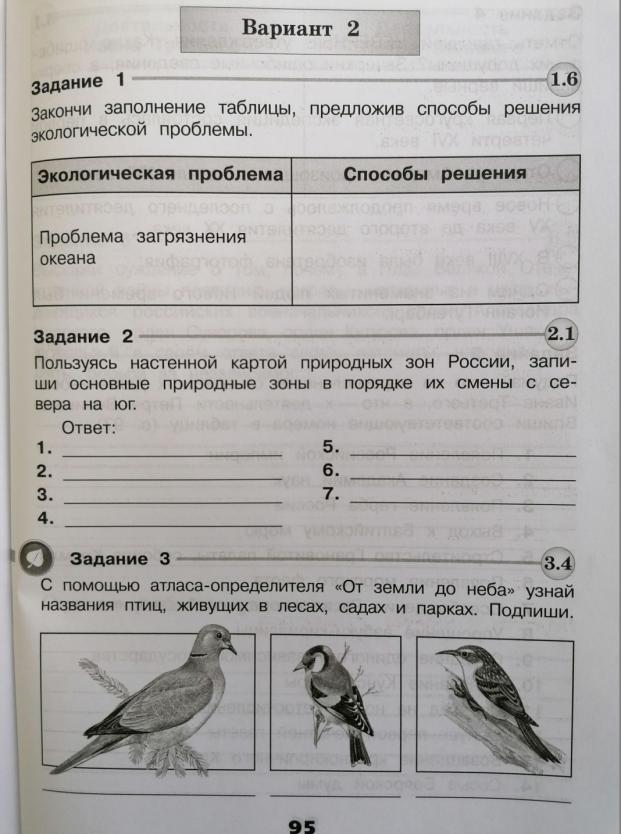
**Лист корректировки программы**

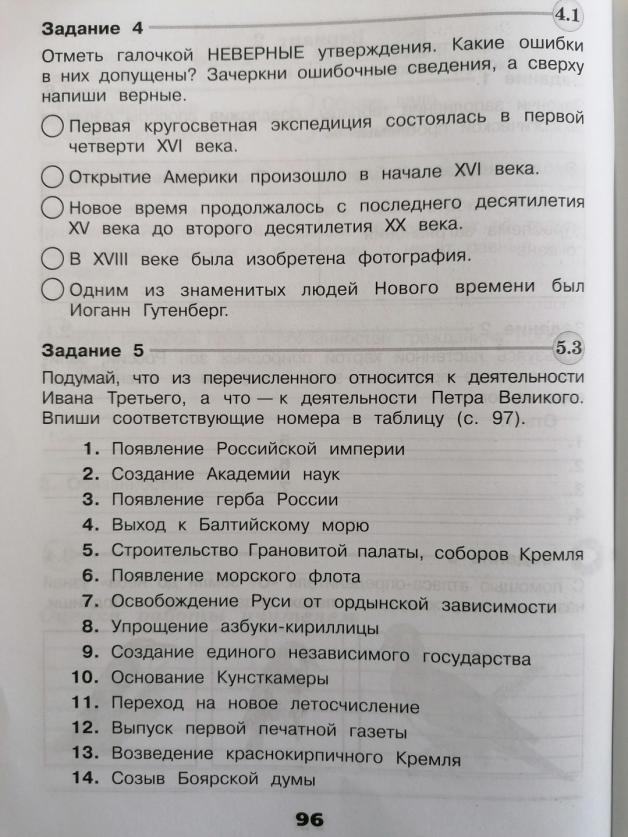
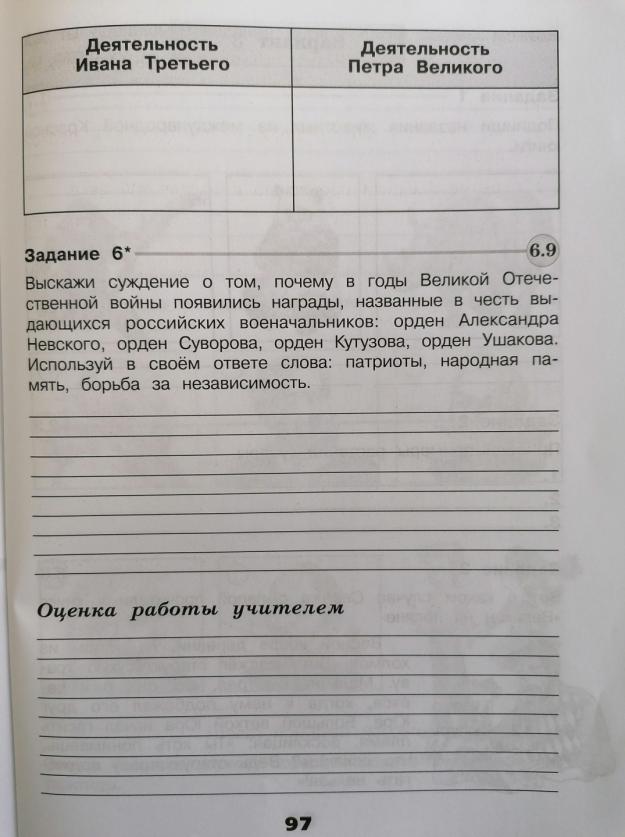
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 2020\2021уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Итоговая контрольная работа за 4 класс**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**«Школа имени Евгения Родионова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Модуль «Светская этика»**

**4 «А» класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

учитель первой квалификационной категории

д. Судино 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа  по «Основам религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика. Примерные программы начального общего образования по русскому языку и авторская программа по учебному предмету русский язык (М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017. (Начальная инновационная школа).

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 34 ч по 1 часу в неделю. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Для реализации программы используется УМК:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017. (Начальная инновационная школа)

2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) Презентации к урокам по ОРКСЭ – <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>

Б) Методические разработки, презентации и конспекты уроков по модулю "Светская этика" в начальной школе. [(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/12/18/konspekt-uroka-po-kursu-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-0)

В) Детские притчи - <http://parables.ru/main-17.html.>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Предметные результаты освоения программы**:

•Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;

• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• Формирование первоначальных представлений о светской этике,о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе

совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• Осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

* умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
* осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
* умение представить результаты своей работы (проекта).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Кол-во**  **час.** | **Содержание** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** |
| 1 | 1 | **Введение в предмет.** Народы России**,** их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 2 | 2 | **Россия – Родина моя** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние городаРоссии, их памятники культуры | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов |
| 3 | 2 | **Этика и этикет**. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам |
| 4 | 2 | **Вежливость**. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. | Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения |
| 5 | 2 | **Добро и зло** Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях |
| 6 | 2 | **Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Рольдоверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.  Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок |
| 7 | 2 | **Честность и искренность.** Понятия *честность* и *искренность*.Из истории традиций по выявлениючестности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово»,«честно исполнять свой долг», «житьпо совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность –составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом |
| 8 | 2 | **Гордость и гордыня.** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность искромность. Зазнайство и гордыня,зависть. Воспитание положительныхкачеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 9 | 2 | **Обычаи и обряды русского народа.**  Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России | Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации |
| 10 | 2 | **Терпение и труд.** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 11 | 2 | **Семья.** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| 12 | 2 | **Семейные традиции.**  *Традиция* – передача из поколенияв поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение |
| 13 | 2 | **Сердце матери.** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет | Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану |
| 14 | 2 | **Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистотыв школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок |
| 15 | 2 | **Праздники народов России.**  Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность |
| 16 | 2 | **Защитники Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва,сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, |
| 17 | 3 | **Итоговое повторение.** Основные знания и умения по этикеи этикету | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях;  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов по авторской программе | Количество часов по КТП | **Основные направления воспитательной деятельности** |  |  |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 | 1 | Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.  Воспитание порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Формирование у учащихся таких качеств, как: долг, ответственность, честь, достоинство, основанные на идеях добра, совести, справедливости, уважения к человеку;  понимания значимости понятий «добро», «зло», «вина», «стыд», «совесть»;  интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре.  Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся.  Формирование потребности в творческой деятельности.  Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  Формирование у учащихся таких качеств, как: долг, ответственность, честь, достоинство, основанные на идеях добра, совести, справедливости, уважения к человеку;  понимания значимости понятий «добро», «зло», «вина», «стыд», «совесть»;  интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре.  Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся. |  |  |
| 2. | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 | 16 |  |
| 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. | 13 | 13 |  |  |
| 4. | Духовные традиции многонационального народа России | 5 | 4 |  |
|  | Итого | 35 | 34 |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план | Дата факт | № урока | Тема урока | Кол-во час. | Характеристика деятельности учащихся |
| 4.09 |  | 1. | Введение в предмет. | 1 | показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население;  составлять рассказ с введением в него новых фактов;  характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. |
| 11.09 |  | 2 | Россия – Родина моя. | 1 |
| 18.09 |  | 3 | Наши предки – древние славяне | 1 |
| 25.09 |  | 4 | Этика и этикет | 1 | следовать правилам хорошего тона;  объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни;  проявлять стремление к добрым делам и поступкам  проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них  иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский. |
| 2.10 |  | 5 | Этикет. Цветы – лучший подарок. | 1 |
| 9.10 |  | 6 | Вежливость | 2 | осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях;  соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома;  уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения;  иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. |
| 16.10 |  | 7 | Этикет. Вежливые слова | 1 |
| 23.10 |  | 8 | Добро и зло. | 1 | выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях;  иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. |
| 06.11 |  | 9 | Этикет. Язык жестов | 1 |
| 13.11 |  | 10 | Дружба и по-рядочность. | 1 | выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок;  иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. |
| 20.11 |  | 11 | Этикет. Собираемся в гости. | 1 |
| 27.11 |  | 12 | Честность и искренность | 1 | сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом;  иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. |
| 04.12 |  | 13 | Этикет. Поведение в гостях. | 1 |
| 11.12 |  | 14 | Гордость и гордыня | 1 | проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня.  иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. |
| 18.12 |  | 15 | К тебе пришли гости | 1 |
| 25.12 |  | 16 | Обряды и обычаи русского народа | 1 | подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.  Иметь представление о правилах этикета за столом.  иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. |
| 15.01 |  | 17 | Этикет. Царский обед. | 1 |
| 22.01 |  | 18 | Терпение и труд | 1 | Уметь заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды;  иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. |
| 29.01 |  | 19 | Этикет. На горячие напитки не дуют. | 1 |
| 05.02 |  | 20 | Семья | 1 | Уметь проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; написать эссе; подготовить фотогазету;  иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. |
| 12.02 |  | 21 | Этикет. Если капнул на скатерть. | 1 |
| 19.02 |  | 22 | Семейные традиции. | 1 | Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету;  иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. |
| 26.02 |  | 23 | Этикет «Запеканка, суп и бутерброд…» | 1 |
| 05.03 |  | 24 | Сердце матери | 1 | характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия;  проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану;  иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. |
| 12.03 |  | 25 | Этикет. Подготовка застолья | 1 |
| 19.03 |  | 26 | Правила твоей жизни | 1 | объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе;  Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок;  иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. |
| 31.03 |  | 27 | Этикет. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 07.04 |  | 28 | Праздники народов России | 1 | выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями;  иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. |
| 14.04 |  | 29 | Праздники народов России. Семь дней Масленицы | 1 |
| 21.04 |  | 30 | Защитники Отечества. | 1 | Уметь уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность;  иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. |
| 28.04 |  | 31 | Защитники Отечества. Маршал Жуков | 1 |
| 05.05 |  | 32 | Этикет. Подарок | 1 | ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания;  готовить в группах творческие проекты |
| 12.05 |  | 33 | Этикет. Кремы, пудинги и мороженое. | 1 |
| 19.05 |  | 34 | Подготовка и презентация творческих проектов | 1 | Защита творческих проектов |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 202-\202- уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение

Темы проектов:

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг…

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Родной (русский) язык»**

**4 класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Родной (русский) язык. Примерные программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторская программа по учебному предмету родной (русский) язык (Предметная линия учебников Русский родной язык. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций/[О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 112 с

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 34 ч по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., М: Просвещение 2019,
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) Поурочные разработки по русскому родному языку. <https://e-univers.ru/upload/iblock/fe5/r41snjgmx1n7om4qoxmzvjsep84wrtfk.pdf>

Б) Уроки в начальной школе <https://www.uchportal.ru/load/46>

В) Начальная школа- детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты :**

Обучающиеся **научатся:**

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научится:**

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14 | 14 | 1 | Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям на примере старших поколений |
| 2 | Язык в действии | 8 | 8 | 1 | Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 | 12 | 1 | Воспитание коммуникабельности, активности, умения сопереживать в ходе коллективной деятельности |
|  | итого | **34 часа** | **34** | **3** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Д/з** | **К-во**  **часов** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (14ч)** | | | | | | |
| **4.09** |  | **1** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | С. 5, упр. 2 |  | Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём. |
| **11.09** |  | **2** | Слова, связанные с обучением. | С. 9, упр.5 |  |
| **18.09** |  | **3** | Слова, называющие родственные отношения | С. 14, упр.3 |  | Объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя, матушка, батюшка, сестрица, братец, мачеха, падчерица |
| **25.09** |  | **4** | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | С. 22, упр.5 |  |
| **2.10** |  | **5** | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | С. 27, упр. 11 |  | Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. |
| **9.10** |  | **6** | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | с. 35, упр. 5 |  |
| **16.10** |  | **7** | Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. | С. 43, упр. 12 |  | Объяснять значение пословиц и поговорок; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте фразеологизмы; Определять (выписывать) значение фразеологизма, пользуясь фразеологическим словарём. |
| **23.10** |  | **8** | Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре». |  |  |
| **6.11** |  | **9** | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | С. 47, упр.5 |  | Распознавать устаревшие и заимствованные слова. Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Работать с этимологическим словарем;  находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. |
| **13.11** |  | **10** | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | С. 51, упр.9 |  |
| **20.11** |  | **11** | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке». |  |  |
| **27.11** |  | **12** | Русские слова в языках других народов. | С. 54, упр.13 |  |
| **4.12** |  | **13** | Проектное задание « «Русские слова в языках других народов». |  |  |
| **11.12** |  | **14** | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий. |  |  |
| **Язык в действии (8ч)** | | | | | | |
| **18.12** |  | **15** | Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь. | С. 59,упр.3 |  | Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. |
| **25.12** |  | **16** | Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. | С. 61, упр.6 |  |
| **15.01** |  | **17** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | С. 63, упр.8 (сделать письменно) |  |
| **22.01** |  | **18** | Словосочетание как строительный материал предложения. | С. 65, упр.3 |  | Расширять знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами;  объяснить значение устойчивых выражений.  Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму |
| **29.01** |  | **19** | Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов  предложений. | С.66,упр.5 |  |
| **5.02** |  | **20** | Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. | - |  | Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. |
| **12.02** |  | **21** | История возникновения и функции знаков препинания. | С. 70, упр.2 (2) |  | Знать историю появления знаков препинания; определять, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации |
| **19.02** |  | **22** | Практическая работа. Пунктуационное оформление текста. | С. 72, упр.4 (доделать) |  |  |
| **Секреты речи и текста (12ч)** | | | | | | |
| **26.02** |  | **23** | Углубление представления о речи как способе общения  посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. | С. 77,упр.4 |  | Знать правила составления диалога; придумывать диалог, соблюдая заданные условия. Придумывать вопросы по иллюстрации. |
| **5.03** |  | **24** | Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. | С.78, упр.6 |  |
| **12.03** |  | **25** | Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | - |  |
| **19.03** |  | **26** | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | С. 79, упр.2 |  | Знать определения темы текста и его основной мысли; сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику. |
| **2.04** |  | **27** | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | С. 87, упр.3 |  | Знать определения плана текста; различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста. |
| **9.04** |  | **28** | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | С. 91, упр. 2 |  |
| **16.04** |  | **29** | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | С. 96, упр.5 |  |
| **23.04** |  | **30** | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | С. 99, упр.3 |  | Делить текст на смысловые части; составлять план текста; пересказывать текст от первого лица и от третьего; редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой. ***Выполнять*** тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **30.04** |  | **31** | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | С. 103, упр.5 |  |
| **7.05** |  | **32** | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | С. 107, упр.7 |  |
| **14.05** |  | **33** | Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. | - |  |
| **21.05** |  | **34** | Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация). | - |  |

**Оценочный фонд**

**Контрольная работа № 1**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Красна сказка складом, а песня- ладом.

1. **Прочитайте фрагмент русской народной сказки « Заря-Заряница».**

Жила в одной деревне тётка Арина с дочкой Аннушкой да с падчерицей Алёнкой. Дочку Арина холила, никаким делом белых ручек её не трудила, а падчерицу ни свет ни заря в поле посылает, сунет кусок хлеба, и беги. То велит полосу ржи до полден выжать, то лен вытеребить, а не сделаешь - битой быть.

И вот бежит Алёнка, ей под ногами чуть тропку видно. Выйдет в поле, а там еще темным-темно. В тишине пробирается к своей полосе. И думает Алёнка, ни за что ей и нынче с наказом мачехи не управиться. А потом скажет: «Заря-Заряница, посвети на мою полосоньку. Коли не успею к сроку работушку кончить, изобьет меня мачеха...» Только она это выговорит, тут же прояснеет над тёмным лесом, **облачка полыхнут пОлымем**. Малость подождёт Аленка, и Заря-Заряница Красное Солнышко выведет. Выведет и пустит по небу, пока не дойдёт до сестрицы её – Вечерней Зари. А как выведет, до утра ей и делать нечего. "Дай-ка, - скажет, - гляну, много ли нынче Алёнушке потрудиться надо". Закутается туманом и долами к её полоске проберётся. Пожалеет бедняжку:

 - Не помочь ли тебе, Алёнушка?

Аленушка в пояс ей поклонится:

 - Помоги, Заря-Заряница, вдвоём скорее дело пойдёт.

Как сделают, что мачеха наказывала, Алёнушка лугами, долами до тёмного лесу Зарю-Заряницу проводит.

Видит мачеха, какое дело ни накажи падчерице, вовремя сделает, да так, что глядеть любо. И ещё больше тому дивится, что с каждым днём краше Аленка делается, **на щеках будто заря горит.**

1. **Найдите в тексте и выпишите несколько постоянных эпитетов:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Как в сказке указано на различие утренней зари?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Как Заря – Заряница помогала Алёнке?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Как ты понимаешь выделенные выражения в тексте?**

облачка полыхнут пОлымем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на щеках будто заря горит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Слово «заря»** означает свечение неба перед восходом и после заката солнца, вызываемое отражением солнечных лучей от верхних слоёв атмосферы. **Объясните значение выражений. Запишите:**

Вставать ни свет ни заря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работать от зари до зари\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставать с зарёй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Тема: Язык языку весть подаёт.

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Слово и его лексическое значение**

**1. Замени данные словосочетания словом-синонимом.**

плод дуба –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
водитель автомобиля – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
очень тихий разговор – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.**

а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Впиши пропущенные слова-антонимы в рассказ о мальчиках.**

**Петя и Коля**

Живут в нашем доме два одноклассника — Петя и Коля. Они давно дружат, хотя эти мальчики совсем разные. Петя разговорчивый, весёлый, а Коля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и нередко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Петя берётся за дело энергично, делает его быстро, а Коля, наоборот, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот однажды вышли приятели во двор, сели на скамеечку.  
— Как тепло сегодня! – сказал Петя.  
— Нет, – возразил Коля, — сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. **Замени выражения одним глаголом.**

клевать носом – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
зарубить на носу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дать стрекача – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ломать голову – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
воды в рот набрать – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Подчеркнуть устаревшие слова:**

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас, сторож, страж.

**6. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов ( к другим словам подобрать общее название):**

Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суффикс, подлежащее, окончание, приставка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гитара, скрипка, музыка, балалайка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молоток, чайник, топор, клещи, лопата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, в скобках написать проверочные слова. Подчеркнуть в тексте сравнения и слова, употреблённые в переносном значении:**

В необыкновенной т\_\_\_шине(\_\_\_\_\_\_\_\_) зар\_\_\_ждается ( \_\_\_\_\_\_\_) рассвет. Небо на в\_\_\_стоке з\_\_\_л\_\_\_неет ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Г\_\_лубым хруст\_\_\_лём (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в\_\_\_да ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы л\_\_\_тают около к\_\_стра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

**Контрольная работа № 3**

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Тема: Секреты речи и текста.

**1. Прочитайте рассказ. Выделите смысловые части V**

**Кто хозяин?**

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за не­счастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

**2.Составьте план и запишите его.**

План.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**3. А)Напишите главную мысль рассказа В.Осеевой « Кто хозяин?»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Как ты думаешь, чему учит рассказ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Ответьте на вопросы текста.**Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего хотел каждый из мальчиков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что случилось однажды в лесу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как повели себя мальчики?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой « Кто хозяин?»**

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.

**Ответы:**

**1.**

**Кто хозяин?**

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за не­счастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал. (По В. Осеевой.)

**2. Примерный план**

1 . Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

**3.А)Главная мысль рассказа** «Кто **хозяин**?» заключается в том, что истинным **хозяином** домашнего животного может считаться только тот, кто готов нести за него ответственность и приходить к домашнему питомцу на помощь.

**Б)Рассказ** учит быть заботливым и ответственным по отношению к братьям нашим меньшим.

***4.Вопросы к тексту****.*

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

***У Жука была больная лапа.***

Чего хотел каждый из мальчиков?

***Каждый из них хотел быть хозяином Жука.***

Что случилось однажды в лесу?

***Однажды осенью в лесу из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.***

Как повели себя мальчики?

***Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.***

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

***Ваня оказался трусом. Он фактически оставил Жука на растерзание овчаркам.***

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

***Илья поступил как настоящий хозяин собаки.***  ***В минуту опасности он, не раздумывая, бросился помогать собаке Жуку, нисколько не испугавшись огромных овчарок.***

**5. Выберите и подчеркните, какие из пословиц подходят к рассказу В.Осеевой « Кто хозяин?»**

Большая заслуга — выручить в беде друга.

Смелый там найдёт, где добрый потеряет.

Дорога помощь вовремя.

Кто дрожит, тот и бежит.

Сделав добро, не хвались.

За друга умей постоять.

**Мини-сочинение**

Раздел 2. Язык в действии.

Тема: Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?

(по материалам учебника « Русский родной язык», 4 класс, /О.М.Александрова и др./ М.: Просвещение, 2020 г., стр.64-67)

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 2021\2022 уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Русский язык»**

**4 класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Русский язык. Примерные программы начального общего образования по русскому языку и авторская программа по учебному предмету русский язык (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2017. — 340 с.)

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 136 ч по 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., М: Просвещение 2019,

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru/>

Б) Уроки в начальной школе <https://www.uchportal.ru/load/46>

В) Начальная школа- детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| 1. **Личностные УУД**   У выпускника будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; * восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; * основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; * этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; * чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; * навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  1. **Метапредметные УУД** 2. **Регулятивные УУД**  * принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  1. **Познавательные УУД**   У выпускника будут сформированы:   * уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; * овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.   **Коммуникативные УУД**  У выпускника будут сформированы:   * уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |

**Общие предметные результаты**

**освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса);

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;

формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса);

понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи;*

*соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова(в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*

*разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных -род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных —род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы *не* в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания:

✓ раздельное написание слов;

✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

✓ сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;

✓ перенос слов;

✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;

✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

✓ непроизносимые согласные;

✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и

суффиксах;

✓ разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

✓ соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

✓ *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключи-*

*ка, замочек — замочка*);

✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;

✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;

✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме

2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

✓ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

✓ безударные личные окончания глаголов;

✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопроси-

тельный (?) и восклицательный (!) знаки;

✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

подбирать примеры с определённой орфограммой; пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов); писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*применять правила правописания:*

✓ *соединительные гласные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт,***

***вездеход****);*

✓ ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек-, -ик-****;*

✓ *запятая при обращении;*

✓ *запятая между частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя, -ий, -ье,******-ия, -ов, -ин****);*

*объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний* ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы** | **Подтемы** | **УУД** |
| **Повторение**  **(9ч)** | **Наша речь и наш язык (1 ч)**  Диалогическая и монологическая речь.«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  **Текст (2 ч)**  (*Работа над текстом продолжается приизучении всех тем русского языка.*)  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.\*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.*  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  *Развитие речи*. Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение (2ч)**  (*Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.*)Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*  **Обращение (1ч)**  Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор  предложения по членам.  **Словосочетание (1ч)**  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.*  *Развитие речи*. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа** | 1. **Личностные УУД**   У выпускника будут сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; * восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; * основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; * этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; * чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; * навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  1. **Метапредметные УУД** 2. **Регулятивные УУД**  * принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  1. **Познавательные УУД**   У выпускника будут сформированы:   * уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; * овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.   **Коммуникативные УУД**  У выпускника будут сформированы:   * уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |
| **Предложение**  **(7 ч)** | **Однородные члены предложения (4 ч)**  Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении:  при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*).Предложения с однородными членами  без союзов и с союзами *и, а, но.* Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей,работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду  и людям труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Простые и сложные предложения (3 ч)**  Различение простых и сложных предложений.  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.  \*Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| **Слово в языке и речи. (17 ч)** | **Лексическое значение слова (3 ч)**  (*Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.*)  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). \*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму  **Состав слова (7 ч)**  (*Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.*)  Значимые части слова  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу.  Моделирование состава слова по определённой схеме.  \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слов**(3 ч).  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.  *Правописание суффиксов* ***-ик*** *и* ***-ек***. \*Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский,* б*илет*  Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками  Работа с орфографическим словарём.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Составление объявления.  **Части речи (7 ч)**  **Повторение и углубление представлений о частях речи**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Работа с графической наглядностью\*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  **Наречие** (общее представление)  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» |
| **Имя существительное (34 ч)** | **Изменение по падежам (4 ч)**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто,* *кофе*). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея.*  **Три склонения имён существительных (7 ч)**  1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*  *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2 -е склонение имён  существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  \*Слово с непроверяемым написанием: *агроном.*.  3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  \*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж.*  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно  составленному плану.  **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (11 ч)**  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  Дательный падеж  Творительный падеж  *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц****.*  Предложный падеж  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника  В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).  \*Слова с непроверяемым написанием: *пор-*  *трет, инженер, хлебороб, овца, адрес,*  *вчера, сегодня, костёр.*  **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)**  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  Именительный падеж  Родительный падеж  Винительный падеж одушевлённых имён существительных  Дательный, творительный, предложный падежи  Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Морфологический разбор имён существительных*.*  \*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор,*  *килограмм, грамм, газета.*  **Контрольный диктант.**  **Обобщение знаний об имени существительном (2ч)** |
| **Имя прилагательное (26 ч)** | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)**  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*  *Развитие речи*. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Развитие речи*. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)**  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю -частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос,*  *космический, издалека.*  *Развитие речи*. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе(5 ч)**  Склонение имён прилагательных женского рода.  Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам,  созданным руками русского народа, а так же к национальному достоянию других стран и народов.  *Развитие речи*. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*  **Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)**  Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.  Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных  текстов.  **Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)**  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| **Местоимение.**  **(8ч)** | **Личные местоимения (2 ч)**  (*Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.*)  Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч)**  Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  *Развитие речи*. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки |
| **Глагол**  **(31 ч)** | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)**  Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Изменение глаголов по временам.  **\***Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*  **Неопределённая форма глагола (4 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи*. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  **Спряжение глагола (5 ч)**  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  \*Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*  *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  **І и ІІ спряжение глаголов (2 ч)**  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов І и  ІІ спряжения. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*  **Правописание глаголов (10 ч)**  **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**  Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  ***Правописание возвратных глаголов***  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  \*Слово с непроверяемым написанием: *командир.*  **Правописание глаголов в прошедшем****времени (3 ч)**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  *Развитие речи*. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  *\**Слово с непроверяемым написанием: *свобода.*  **Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста |
| **Повторение (4 ч)** |  |

**Контрольные и проверочные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1 | Входной контрольный диктант №1 «Наш сад» |
| 2 | Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Работа с текстом». Р.р. выборочное списывание текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». |
| 3 | Проверочная работа № 2 по теме: «Простые и сложные предложения» |
| 4 | Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова» |
| 5 | Проверочная работа №3 по теме «Части речи» |
| 6 | Проверочная работа № 4 по теме: «Три склонения имен существительных» |
| 7 | Контрольный диктант № 2 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| 8 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» |
| 9 | Проверочная работа № 5 теме: «Правописание местоимений» |
| 10 | Проверочная работа № 6 по теме «Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями» |
| 11 | Про­верочная работа № 7 по теме «Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании» |
| 12 | Контрольный диктант № 4 (с граммати­ческим заданием) по теме «Глагол» |
| 13 | Итоговый контрольный диктант |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по КТП** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Повторение** | 11 | 10 | 2 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, пони­мание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда. Воспитание  эстетического чувства, любви к родной природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений. |
| 2 | **Предложение** | 9 | 8 | 1 | Формирование ценностного отношения к здоровью  и  здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудо­любия, творческого отношения к учению. |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 21 | 20 | 1 | Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. |
| 4 | **Имя существительное** | 39 | 27 | 2 | Воспитание нравственных качеств ( патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей). Формирование  интереса к предмету. Экологическое воспитание. |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 21 | 1 | Воспитание  усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма. |
| 6 | Местоимение | 8 | 5 | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей Родине. |
| 7 | Глагол | 34 | 30 | 3 | Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы. |
| 8 | Повторение | 18 | 15 | 1 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | | **№ урока** | **Название раздела, темы** | | **Д/з** | **К-во**  **часов** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | | |
|  | **1-я ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| **02.09** |  | **1** | | **1** | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. | | У.ч.1 стр. 7, упр.3 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи;  *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи.  *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **03.09** |  | **2** | | **2** | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. | | У.ч.1 стр. 8, упр.6 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам.  *Определять* тему и главную мысль текста.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Соотносить* заголовок и текст.  *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения.  *Составлять* план текста.  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы.*  *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **07.09** |  | **3** | | **3** | Типы текстов.  . | | У.ч.1 стр. 12, упр.11 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст.  *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение.  *Сопоставлять* тексты разного стиля.  *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2).  *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.  *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **08.09** |  | **4** | | **4** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | | У.ч.1 стр.14, выучить правило, упр.15 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **09.09** |  | **5** | | **5** | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | | У.ч.1 стр. 16, упр.17 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **10.09** |  | **6** | | **6** | Обращение.  **Входной контрольный диктант №1 «Наш сад»** | | У.ч.1 стр. 18, выучить правило, упр.22 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности. | | |
| **14.09** |  | **7** | | **7** | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | У.ч.1 стр.20, упр.27 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **15.09** |  | **8** | | **8** | **Проверочная работа №1 по теме «Текст. Работа с текстом».** | | У.ч.1 стр.23, упр.30 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **16.09** |  | **9** | | **9** | Словосочетание. | | У.ч.1 стр.22, упр.29 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **17.09** |  | **10** | | **1** | Однородные члены предложения. | | У.ч.1 стр.27, выучить правило, упр.34 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебнуюзадачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности | | |
| **21.09** |  | **11** | | **2** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | | У.ч.1 стр.29, выучить правило, упр. 38 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **22.09** |  | **12** | | **3** | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | | У.ч.1 стр. 31, упр.40 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **23.09** |  | **13** | | **4** | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | У.ч.1 стр.33, выучить правило, упр.45 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **24.09** |  | **14** | | **5** | Р.р.***Сочинение по репродукции картины***  ***И. И. Левитана «Золотая осень» (составление рассказа)*** | | У.ч.1 стр.34, упр.47 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| **28.09** |  | **15** | | **6** | Простые и сложные предложения. | | У.ч.1 стр.36, выучить правило, упр.51 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **29.09** |  | **16** | | **7** | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. **Проверочная ра­бота №2** **по теме: «Простые и сложные предложения»** | | У.ч.1 стр. 38, упр.54 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оцени­вать* результаты своей деятельности. | | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17ч)** | | | | | | | | | | | |
| **30.09** |  | **17** | | **1** | Лексическое значение слова (повто­рение). | | У.ч.1 стр.43, упр.60 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть *библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **01.10** |  | **18** | | **2** | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | | У.ч.1 стр.45, упр.63 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | | |
| **05.10** |  | **19** | | **3** | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.  *Развитие речи*: составление текста по фразеологизму. | | У.ч.1 стр.47, выучить правило, упр.73 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **06.10** |  | **20** | | **4** | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | | У.ч.1 стр. 52, выучить правило, упр.80 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **07. 10** |  | **21** | | **5** | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу. | | У.ч.1 стр.53, упр.82 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **8. 10** |  | **22** | | **6** | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | У.ч.1 стр. 59, упр. 96 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **12. 10** |  | **23** | | **7** | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | | У.ч.1 стр. 60, упр.98 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| **13. 10** |  | **24** | | **8** | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* | | У.ч.1 стр. 63, упр.104 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **14. 10** |  | **25** | | **9** | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  Развитие речи: составление объявления.  Р.р. *Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста. По рассказу Ю.Дмитриева* | | У.ч.1 стр.64, выучить правило, упр.107 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **15. 10** |  | **26** | | **10** | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | | У.ч.1 стр.67, упр.112 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **19. 10** |  | **27** | | **11** | **Контрольный диктант №2 (с граммати­ческим заданием) по теме «Состав слова»** | | - | 1 | Оценивать ре­зультаты своей деятельности  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| **20. 10** |  | **28** | | **12** | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | | У. 1 часть, с.70, упр.116 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **21. 10** |  | **29** | | **13** | Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | | У.ч.1 стр. 72, упр.122 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **22. 10** |  | **30** | | **14** | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | | Т.ч.1 стр. 49,упр.110, 111 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **2.11** |  | **31** | | **15** | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия. | | У.ч.1 стр.74, упр.127 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **3.11** |  | **32** | | **16** | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.  *Р.Р. Сочинение-отзыв о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»* | | У.ч.1,стр.76, упр.132, выучить правило | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять зна­чения наречий. Классифицировать наре­чия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | |
| **5.11** |  | **33** | | **17** | **Проверочная работа №3 по теме «Части речи»** | | - | 1 | *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (34 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **9.11** |  | **34** | | **1** | Определение падежа имени существительных | | У. 1 часть, с.81, упр.137 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **10.11** |  | **35** | | **2** | Признаки падежных форм имён существительных. | | У. 1 часть, с.84, упр.141 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **11.11** |  | **36** | | **3** | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | | У. 1 часть, с.86, упр.146 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **12.11** |  | **37** | | **4** | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном, предложном падежах. | | У. 1 часть, с.87, упр.148 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **16.11** |  | **38** | | **5** | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | | У. 1 часть, с.90, упр.155 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **17.11** |  | **39** | | **6** | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | | У. 1 часть, с.92, упр.159 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **18.11** |  | **40** | | **7** | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | | У. 1 часть, с.94, упр.164 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **19.11** |  | **41** | | **8** | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | У. 1 часть, с.96, упр.168 | 1 | *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **23.11** |  | **42** | | **9** | 3-е склонение имён существитель­ных. *Развитие речи*: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». | | У. 1 часть, с.99, упр.175 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности | | |
| **24.11** |  | **43** | | **10** | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | У. 1 часть, с. 101, упр. 179 | 1 | Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности | | |
| **25.11** |  | **44** | | **11** | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. **Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имен существительных»** | | У. 1 часть, повторить правила | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **26.11** |  | **45** | | **12** | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | | У. 1 часть, с.103, упр.183 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **30.11** |  | **46** | | **13** | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | | У. 1 часть, с.107, упр.190 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **1.12** |  | **47** | | **14** | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | У. 1 часть, с.108, упр.194 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. | | |
| **2.12** |  | **48** | | **15** | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | У. 1 часть, с.110, упр.198 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. | | |
| **3.12** |  | **49** | | **16** | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.  *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». | | У. 1 часть, с.112, упр.205 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **7.12** |  | **50** | | **17** | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. Отличие окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | | У. 1 часть, с.116, упр.215 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **8.12** |  | **51** | | **18** | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. | | У. 1 часть, с.119, упр.222 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **9.12** |  | **52** | | **19** | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже. | | У. 1 часть, с.120, упр.226 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **10.12** |  | **53** | | **20** | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.. | | У. 1 часть, с.123, упр.231 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **14.12** |  | **54** | | **21** | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже | | У. 1 часть, с.123, упр.233 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **15.12** |  | **55** | | **22** | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | | У. 1 часть, с.126, упр. 237 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **16.12** |  | **56** | | **23** | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | | У. 1 часть, с.127, упр.241  *-* | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **17.12** |  | **57** | | **24** | **Контрольный диктант №2 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | |  | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **21.12** |  | **58** | | **25** | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | | У. 1 часть, с.130, упр.246 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **22.12** |  | **59** | | **26** | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | У. 1 часть, повторить словарные слова | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | | |
| **23.12** |  | **60** | | **27** | Склонение имён существительных во множественном числе. | | У. 1 часть, с.132, упр.252 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **24.12** |  | **61** | | **28** | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | | У. 1 часть, с.133, упр.254 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **11.01** |  | **62** | | **29** | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | | У. 1 часть, с.135, упр.258 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **12.01** |  | **63** | | **30** | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку. | | У. 1 часть, с.139, упр.268 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **13.01** |  | **64** | | **31** | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | | У. 1 часть, , с.141, упр.273, прочитать | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **14.01** |  | **65** | | **32** | ***Р. р.:* *сочине­ние сказки на основе творческого воображения по данному началу.*** | | - |  | *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **18.01** |  | **66** | | **33** | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | | У. 1 часть, с.142, упр.275 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **19.01** |  | **67** | | **34** | ***Р.р. Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.***  ***По рассказу Ю.Яковлева*** | | У. 1 часть, повторить словарные слова | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| **ЧАСТЬ 2** | | | | | | | | | | | |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | | **№ урока** | **Название раздела, темы** | | **Д/З** | **Колич. часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  **(26 ч)** | | | | | | | | | | |
| **20.01** |  | | **68** | **1** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | | У 2 часть, с.6, упр.6 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| **21.01** |  | | **69** | **2** | Род и число имён прилагательных. | | У 2 часть, с.8, упр. 12. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Определять* род имён при­лагательных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **25.01** |  | | **70** | **3** | Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | У 2 часть, с.9, упр. 15 |  | *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| **26.01** |  | | **71** | **4** | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | | У 2 часть, с.11, выучить правило, упр. 20 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **27.01** |  | | **72** | **5** | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | | У 2 часть, с.14, выучить правило, с. 17, упр. 28 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **28.01** |  | | **73** | **6** | Начальная форма имени прилагательного. | | Т. с. 10, упр. 20,21 |  | *Определять* начальную форму имен прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **1.02** |  | | **74** | **7** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. | | У 2 часть, с.18, упр.32 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| **2.02** |  | | **75** | **8** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | | У 2 часть,с.20, упр.37 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **3.02** |  | | **76** | **9** | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | | У 2 часть, с.21, упр.40 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **4. 02** |  | | **77** | **10** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи. | | У 2 часть, с.24, упр.49 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном, родительном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **8. 02** |  | | **78** | **11** | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | | У 2 часть, с.26, упр.54 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **9. 02** |  | | **79** | **12** | *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего села. | | У 2 часть, с. 26, упр.55 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **10. 02** |  | | **80** | **13** | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | | У. 2 часть, с.31, упр.63 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **11. 02** |  | | **81** | **14** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | У. 2 часть, с.33, упр.70 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **15. 02** |  | | **82** | **15** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | У. 2 часть, с.35, упр.75 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **16. 02** |  | | **83** | **16** | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах. | | У. 2 часть, с.37, упр.79 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **17. 02** |  | | **84** | **17** | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. *Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. По рассказу Г.Юрмина | | Повторить словарные слова | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. | | |
| **18. 02** |  | | **85** | **18** | Правописание имён прилагательных во множественном числе. *Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».* | | У. 2 часть, дописать сочинение | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **20. 02** |  | | **86** | **19** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | | У. 2 часть, с.42, упр.89 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **24. 02** |  | | **87** | **20** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | У. 2 часть, с.44, упр.93 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **25. 02** |  | | **88** | **21** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | У. 2 часть, с.46, упр.98 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **1.03** |  | | **89** | **22** | ***Р.р. Подробное изложение повествова­тельного текста по отрывку из рассказа Ю.Яковлева*** | | - |  | *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке.Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| **2.03** |  | | **90** | **23** | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». *Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».* | | У. 2 часть, с.48, упр.104 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».*Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **3. 03** |  | | **91** | **24** | **Контрольный диктант № 3**  **по теме «Имя прилагательное». «Зимний лес»** | | *-* | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| **4. 03** |  | | **92** | **25** | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | | У. 2 часть, с.50, упр.2 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **9. 03** |  | | **93** | **26** | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | | ТПО с 29, упр. 65 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ(8 ч)** | | | | | | | | | |
| **10. 03** |  | | **94** | **1** | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | У. 2 часть, с.52, 54 выучить правила, упр. 55 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **11. 03** |  | | **95** | **2** | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. Изменение по падежам личных местоимений. | | У. 2 часть, с.57, выучить правило, с. 57, упр.121 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **15. 03** |  | | **96** | **3** | Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | | У. 2 часть, с. 59 выучить правило, упр.125 | 1 | *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **16. 03** |  | | **97** | **4** | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | У. 2 часть, с.61, упр.129 | 1 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **17. 03** |  | | **98** | **5** | Правопи­сание местоимений. | | У. 2 часть, с.63, упр.133 | 1 | *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **18. 03** |  | | **99** | **6** | Правопи­сание местоимений. | | У. 2 часть, с.65, упр.137 | 1 | *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **29. 03** |  | | **100** | **7** | ***Р.р. Подробное изложение повествова­тельного текста по рассказу В.Железнякова.*** | | повторить правила  **Учебник: упр. 138.** | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **30.03** |  | | **101** | **8** | **Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание местоимений»** | | повторить словарные слова | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
|  | **ГЛАГОЛ**  **(31 ч)** | | | | | | | | | |
| **31.03** |  | | **102** | **1** | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. | У. 2 часть, с.70, упр.145 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **01.04** |  | | **103** | **2** | Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | ТПО с. 41, упр. 91, 92 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении).*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **5.04** |  | | **104** | **3** | Неопределённая форма глагола. | У. 2 часть, с.72, выучить правило, с. 75, упр.156, | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать? и что сделать?** *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за **глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы.** *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **6.04** |  | | **105** | **4** | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | У. 2 часть, с.77, упр.160, повторить правила | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **7.04** |  | | **106** | **5** | ***Р.р. Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. По рассказу В.Бочарникова.*** | У. 2 часть, повторить правила | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **8. 04** |  | | **107** | **6** | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. По рассказу Б.Костина. | У. 2 часть, с.72, повторить правило | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **12. 04** |  | | **108** | **7** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У. 2 часть, с.81, выучить правило, упр. 168 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **13. 04** |  | | **109** | **8** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У. 2 часть, с.84, упр. 170 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **14. 04** |  | | **110** | **9** | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | У. 2 часть, с.85, выучить правило; с.87, упр.177 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **15. 04.** |  | | **111** | **10** | ***Р.р. Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».*** | У. 2 часть, повторить словарные слова | | 1 | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **19. 04** |  | | **112** | **11** | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». | У. 2 часть, с.86, упр.176 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **20. 04** |  | | **113** | **12** | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | У. 2 часть, c.89, упр.182, выучить правило | | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности |
| **21. 04** |  | | **114** | **13** | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | У. 2 часть, с.91, упр.186. Выучить правило | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **22. 04** |  | | **115** | **14** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | У. 2 часть, с.93, упр.190, повторить правило | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **26. 04** |  | | **116** | **15** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У. 2 часть, с.95, упр.194 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| **27. 04** |  | | **117** | **16** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У. 2 часть, с.97, упр.198 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **28. 04** |  | | **118** | **17** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У. 2 часть, с.99, упр.203 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **29. 04** |  | | **119** | **18** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У. 2 часть, с.101, упр.207 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **4.05** |  | | **120** | **19** | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). **Проверочная работа № 4 по теме «Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями»** | Повторить правила с.94, 97, 98,  С. 102, упр. 209. | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **5.05** |  | | **121** | **20** | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | У. 2 часть, с.102, упр.212 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **6.05** |  | | **122** | **21** | Правописание возвратных глаголов. | У. 2 часть, с.105, упр.220 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **11.05** |  | | **123** | **22** | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | У. 2 часть, с.106, упр. 222 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **12.05** |  | | **124** | **23** | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | У. 2 часть, с.107, упр.228 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **13.05** |  | | **125** | **24** | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | У. 2 часть, с.110, выучить правило, упр.234 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **17. 05** |  | | **126** | **25** | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | У. 2 часть, с.114, упр.242 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **18. 05** |  | | **127** | **26** | Обобщение по теме «Глагол». **Итоговый контрольный диктант (Итоговая аттестация)** | У. 2 часть, с.116, упр.246 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не.* Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **19. 05** |  | | **128** | **27** | ***Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.*** | Дописать сочинение | | 1 | *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **20. 05** |  | | **129** | **28** | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | У. 2 часть, с.118, упр.251 | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **24. 05** |  | | **130** | **29** | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.  **Про­верочная работа № 5 «Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании»** | Учебник: «Проверь себя», задание 1, с. 120. | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **25. 05** |  | | **131** | **30** | **Контрольный диктант № 4 (с граммати­ческим заданием) по теме «Глагол». «Весеннее утро»** | *-* | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **26. 05** |  | | **132** | **31** | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | Учебник: «Проверь себя», задания 2-5, с. 120. | | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | |
| **27. 05** |  | | **133** | **1** | Язык и речь. | | У. 2 часть, с.121, упр.256 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | | **134** | **2** | Предложение и словосочетание. | | У. 2 часть, с.127, упр.272 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
|  |  | | **135** | **3** | Лексическое значение слова.  ***Р.р. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».*** | | У. 2 часть, с.129, упр.277 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | | **136** | **4** | Части речи. Повторение | |  |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 2020\2021 уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
| Русский язык, 4 «А» класс | 136 | 136 |  | 1 | Дополнительные каникулы с 02.11.2020 по 08.11.2020 | «Слово в языке и речи» | 17 | 16 | Объединение близких по содержанию тем |
| Русский язык, 4 «А» класс | 136 | 136 |  | 2 | Дополнительные каникулы с 02.11.2020 по 08.11.2020 | «Имя существительное» | 34 | 32 | Объединение близких по содержанию тем |
| Русский язык, 4 «А» класс | 136 | 136 |  | 3 | Нерабочие дни с 04.05.2021 по 07.05.2021 | «Глагол» | 31 | 28 | Объединение близких по содержанию тем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1

**контрольно-измерительные материалы ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС, УМК «Школа России»**

**ДИКТАНТЫ**

**Входной диктант**

**Рябина.**

В России любят это скромное дерево. Её перистые листочки ласково шелестят даже при слабом ветре. Цветёт рябина поздней весной. Это светлое, радостное дерево. Рябину сажают в саду или под окном.

Осенью на ней ярко загораются гроздья ягод. Они остаются на дереве даже зимой. Птицы часто навещают рябинку.

Очень любят полакомиться её ягодами снегири. *(54 слова)*

**Грамматическое задание:**

**1.**  Подберите два однокоренных слова к слову *дождь.* Обозначьте в них корень.

**2.**  Разберите по составу слова: *влажный, травинка.*

**Контрольный диктант за I четверть по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»**

**Поздняя осень.**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. *(55 слов) (По И. Соколову-Микитову)*

**Слова для справок:** кочаны, усыпано.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Разберите по членам предложения четвёртое предложение.

**2.** Подчеркните словарные слова.

**3.** Выпишите из текста два слова с безударной гласной в корне, подберите проверочные слова.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний**

**имён существительных в единственном числе»**

**Редкая гостья.**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили ещё с осени.

Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов.

Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. *(73 слова)*

**Слова для справок:** сегодня, навестить, огляделся.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Разберите третье предложение по членам предложения.

**2.**  Над каждым именем существительным в единственном числе укажите падеж:

вариант I – второе предложение;

вариант II – четвёртое предложение.

**3.** Выпишите из текста по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем запишите его в начальной форме.

**Контрольный диктант за I полугодие**

**Зимний лес.**

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки.

Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц петлял. В поисках добычи пробежала лисица. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники.

*(70 слов)*

**Слова для справок:** любовался, посеребрила, пробороздил.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Выпишите три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определите падеж и склонение имён существительных.

**2.** Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.

**Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).**

**Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).**

**3.** Разберите имя существительное как часть речи:

вариант I – **под сугробом.**

вариант II – **в сказке.**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Праздник света.**

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. *(78 слов)*

**Слова для справок:** идти.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Укажите падежи имён прилагательных:

вариант I – третье предложение;

вариант II – седьмое предложение.

**2.**  Выпишите три словосочетания «прил.+сущ.». Выделите окончания и укажите падеж имён прилагательных.

**3.** Разберите по составу слова *крепким, весенние.*

**Контрольный диктант за III четверть**

**Рождение реки.**

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками. *(77 слов)*

**Слова для справок:** сверкает, крохотный, заводи.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Подчеркните грамматическую основу. Укажите падеж имён существительных и связанных с ними прилагательных:

вариант I – первое предложение;

вариант II – десятое предложение.

**2.**  Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне и припишите проверочные*.*

**3.** Выпишите из текста местоимения, укажите их лицо, число и падеж.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Весеннее утро.**

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

*(70 слов)*

**Слова для справок:** из-за, удивительная.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Разберите по составу глагол *высвистывает*.

**2.** Найдите глаголы II спряжения и выделите в них окончания.

**3.**  Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в форме прошедшего времени.

**Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса**

**Гроза.**

Стояло удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела трава. По полянке лениво пробежал ветерок. Раздался удар. Это за соседней рощей пробормотал первый гром. Тёмная туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце. Путники с опаской смотрели на тучу. В тёмном небе вспыхнула ослепительная молния. Тяжёлым взрывом грохнул весь горизонт. Хлынул дождь. Он шумел и набирал силу. Путники побежали к сторожке лесника. По её крыше сбегали потоки воды. От мокрой земли потянуло холодом. Дождь стих только к вечеру. *(80 слов)*

**Слова для справок:** набирал, пробормотал.

**Грамматическое задание:**

**1.**  Выделите основу предложения. Выпишите словосочетания. Над каждым словом укажите части речи:

вариант I – третье предложение;

вариант II – девятое предложение.

**2.** Разберите слова как части речи:

вариант I – *жаркие*;

вариант II −  *вспыхнула.*

**3.** Выполните звуко-буквенный разбор слова *дождь.*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание по теме «Предложение»**

Спишите текст.

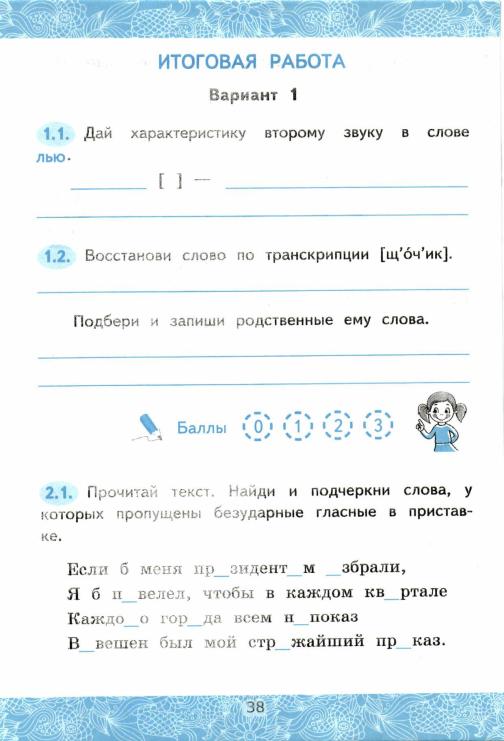
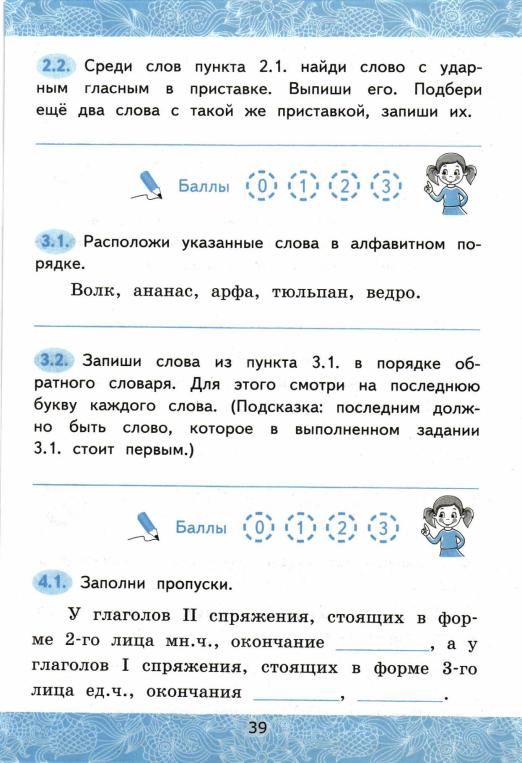
**Сад.**

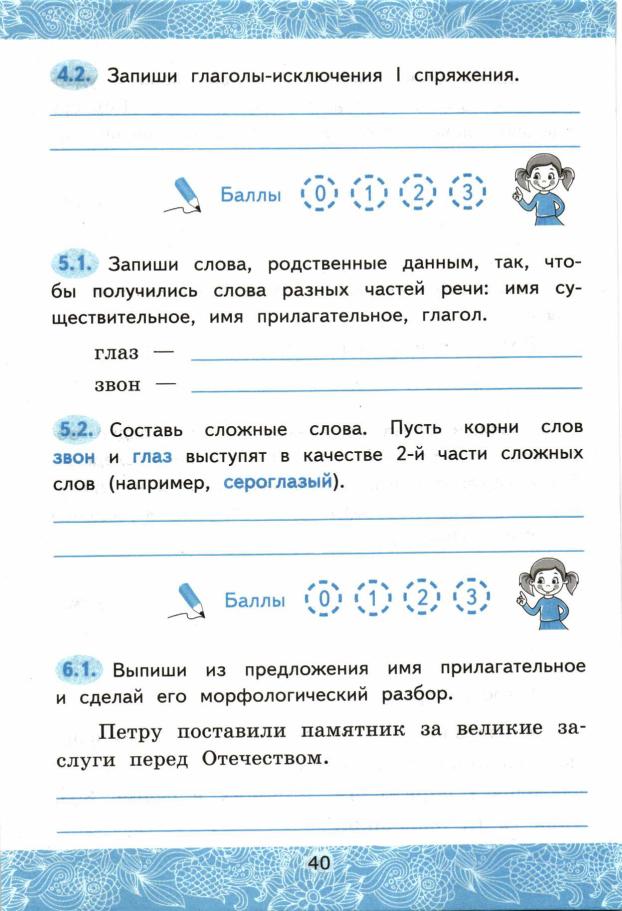
Наш дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Этот лес подходил к самой речке. В густых кустах жил соловей. Каждый вечер он пел свою чудесную песню. Люди слушали соловья и улыбались. В этой песне было много тепла и радости. *(70 слов)*

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗЛОЖЕНИЯ**

1. **Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** (Часть 1, с. 141, упр. 273).
2. **Контрольное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану** (Часть 2, с. 119, упр. 253).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (протокол № 1 от 31.08.2021) | УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.2021 г. № 166 |

**«Школа имени Евгения Родионова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмета «Технология»**

**4 класс**

**Составитель:** Корешкова Ирина Вячеславовна,

учитель высшей квалификационной категории

учитель первой квалификационной категории

д. Судино 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа  по технологии для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Технология. Примерные программы начального общего образования по технологии и авторская программа по учебному предмету технология (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Лутцева Е. А., Зуева Т. П.]. — М.: Просвещение, 2014. — 157 с.

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на  1 год обучения: 34 ч по 1 часу в неделю.

Для реализации программы используется УМК:

1. «Технология.4 класс» Учебник .Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева .- М.: Просвещение, 2019 г.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

А) Поделки из природного материала[**http://igrushka.kz/katnew/nature2.php**](http://igrushka.kz/katnew/nature2.php)

Б) Поделки из бумаги[**https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451**](https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451)

В) Мастер класс. Моделирование, конструирование[**https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451**](https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451)

Г)Как устроен компьютер[**https://infourok.ru/videouroki/3882**](https://infourok.ru/videouroki/3882)

Д)Знакомство с PowerPoint[**https://infourok.ru/videouroki/2860**](https://infourok.ru/videouroki/2860)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание себя как гражданина России;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

*- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощу­щений,*

*- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*

*- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, со­бытий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*

*- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*

– *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

***Учащиеся научатся:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

***Познавательные УУД***

***Учащиеся научатся****:*

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поиско­вых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные свя­зи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоен­ных умений.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*

– *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

***Коммуникативные УУД***

***Учащиеся научатся***:

-формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргу­ментировать;

- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться до­говариваться;

- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты:**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание**

***Учащиеся научатся***:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тех­нологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электро­чайником, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

– *понимать особенности групповой проектной деятельности;*

– *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

***Учащиеся научатся***:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– работать с простейшей технической документацией;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологиче­ские приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- находить и использовать дополнительную информацию из различ­ных источников (в том числе из сети Интернет).

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*

– *прогнозировать конечный практический результат;*

– *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

**3*.Конструирование и моделирование***

***Учащиеся научатся***:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависи­мости от требований конструкции.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*

– *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

***4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

***Учащиеся научатся***:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использова­нием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнива­ние абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах *Word, PowerPoint;*

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

***Учащиеся получат возможность научиться****:*

– *составлять и изменять таблицу;*

– *создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;*

– *создавать презентацию в программе MS PowerPoint;*

– *соблюдать режим и правила работы на компьютере;*

**Содержание программы:**

**Информационная мастерская**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа РowerPoint. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

**Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки»**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

**Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по КТП** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Информационная мастерская | 4 | 4 | Развитие личности школьника, его творческих способностей, освоение основополагающих элементов научной техники. |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 | 3 | Воспитание культуры учебной деятельности, коммуникативной культуры учащихся при работе в группе,  способствовать воспитанию интереса к урокам технологии, пониманию ценности времени, важности воспитания положительных качеств личности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.  Формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 | 4 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. |
| 4 | Новогодняя студия | 3 | 3 | Развитие творческих способностей школьника, воображения, внимания, целеустремленности, креативности. |
| 5 | Студия «Декор интерьера» | 5 | 5 | Воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. |
| 6 | Студия «Мода» | 7 | 7 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 | 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни. Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся. |
| 8 | Студия «Игрушка» | 5 | 5 | Воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. |
| **Итого:** | | **34** | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **п/п** | **№ урока** | **Название раздела, темы** | **К-во**  **часов** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| **Информационная мастерская (4ч)** | | | | | | |
| **03.09** |  | **1** | 1 | Инструктаж по Т/Б. Вспомним и обсудим! | **1** | — **анализировать** графические изображения по вопросам к ним;  — **наблюдать** и **сравнивать** художественно-конструкторские особенности различных изделий, **делать** выводы;  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда, **осуществлять** сотрудничество в малой группе;  — **искать**, **отбирать** и **использовать** необходимую информацию из разных источников;  — **использовать** свои знания для решения технологических кроссвордов, **составлять** аналогичные кроссворды;  — **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников;  — **обобщать** (называть) то новое, что освоено;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. |
| **10.09** |  | **2** | 2 | Информация. Интернет. | **1** |
| **17.09** |  | **3** | 3 | Создание текста на компьютере. | **1** |
| **24.09** |  | **4** | 4 | Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр» | **1** |
| **Проект «Дружный класс» (3ч)** | | | | | | |
| **01.10** |  | **5** | 1 | Презентация класса (проект) | **1** | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  — **наблюдать** и **сравнивать** дизайн предложенных образцов страниц, **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения проекта, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **выполнять** правила безопасного пользования компьютером;  — **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии,  - **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы,  её крепления на различных поверхностях и др.);  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки |
| **08.10** |  | **6** | 2 | Эмблема класса | **1** |
| **15.10** |  | **7** | 3 | Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный  класс» | **1** |
| **Студия «Реклама»(4 ч)** | | | | | | |
| **22.10** |  | **8** | 1 | Реклама и маркетинг |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **наблюдать** и **сравнивать** особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;  — **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **открывать** новые знания и умения,  **- решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы по-  строения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.);  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки |
| **05.11** |  | **9** | 2 | Упаковка для мелочей |  |
| **12.11** |  | **10** | 3 | Коробочка для подарка |  |
| **19.11** |  | **11** | 4 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»» |  |
| **Новогодняя студия (3 ч)** | | | | | | |
| **26.11** |  | **12** | 1 | Новогодние традиции |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  — **наблюдать** и **сравнивать** конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;  — **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **наблюдать** и **сравнивать** конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля);  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, и**справлять** ошибки, **формулировать** аналогичные задания |
| **03.12** |  | **13** | 2 | Игрушки из зубочисток |  |
| **10.12** |  | **14** | 3 | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу  «Новогодняя студия» |  |
| **Студия «Декор интерьера»(5 часов)** | | | | | | |
| **17.12** |  | **15** | 1 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  — **наблюдать** и **сравнивать** конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **наблюдать** и **сравнивать** интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы);  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки, **формулировать** аналогичные задания |
| **24.12** |  | **16** | 2 | Плетёные салфетки |  |
| **14.01** |  | **17** | 3 | Цветы из креповой бумаги |  |
| **21.01** |  | **18** | 4 | Сувениры на проволочных кольцах. |  |
| **28.01** |  | **19** | 5 | Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор  интерьера» |  |
| **Студия «Мода» (7 ч)** | | | | | | |
| **4.02** |  | **20** | 1 | История одежды и текстильных материалов |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;  — **исследовать** свойства тканей натурального и искусственного происхождения, **выбирать** ткани для своих работ по свойствам и происхождению;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **наблюдать** и **сравнивать** конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.);  — **знакомиться** с историей костюма, культурой народов России и мира;  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки |
| **11.02** |  | **21** | 2 | Исторический костюм. Одежда народов России |  |
| **18.02** |  | **22** | 3 | Синтетические ткани |  |
| **25.02** |  | **23** | 4 | Твоя школьная форма |  |
| **04.03** |  | **24** | 5 | Объемные рамки |  |
| **11.03** |  | **25** | 6 | Аксессуары одежды |  |
| **18.03** |  | **26** | 7 | Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода» |  |
| **Студия «Подарки»**(3 ч) | | | | | | |
| **01.04** |  | **27** | 1 | День птиц |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения.  С помощью учителя:  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы,  **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки;  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки |
| **08.04** |  | **28** | 2 | Плетеная открытка |  |
| **15.04** |  | **29** | 3 | Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки» |  |
| **Студия «Игрушка» (5ч)** | | | | | | |
| **22.04** |  | **30** | 1 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка |  | Самостоятельно:  — **организовывать** свою деятельность: **готовить** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного рационального труда;  — **осуществлять** сотрудничество в малой группе, **договариваться**, **помогать** друг другу в совместной работе, **исполнять** разные социальные роли;  — **использовать** полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;  — **анализировать** предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  — **формулировать** возникающие проблемы, **искать** пути их решения, **отбирать** оптимальный способ выполнения изделия, **обосновывать** выбор оптимального решения;  — **планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  — **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, **проверять** изделия в действии, **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  — **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  — **обсуждать** и **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников, **исправлять** свои ошибки.  С помощью учителя:  — **наблюдать** и **сравнивать** конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;  — **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом);  — **знакомиться** с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России;  — **обсуждать** и **оценивать** свои знания по теме, **исправлять** ошибки, **формулировать** аналогичные задания |
| **29.04** |  | **31** | 2 | Качающиеся игрушки |  |
| **06.05** |  | **32** | 3 | Подвижная игрушка щелкунчик |  |
| **13.05** |  | **33** | 4 | Игрушка с рычажным механизмом |  |
| **20.05** |  | **34** | 5 | Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и  умений за 4 класс |  |

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет,**  **класс** | **Количество часов по плану фактическое** | | | **Объем нереализованных часов** | **Причины** | **Раздел** | **Планируемое кол-во часов** | **Фактическое кол-во часов** | **Способ корректировки** |
| **УП на 202-\202- уч.год** | **КТП** | **ЭЖ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |