**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |
| --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  (протокол №1 от 31.08.2021) |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА  приказом по школе  от 31.08.21 г. № 167 |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**7 класс**

**Составитель:** Таланова И.Б.

учитель химии и биологии,

высшей квалификационной категории

**д. Судино, 2021**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции.

3. Примерной основной образовательно программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

4.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказа Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

6. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

7. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

8.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа по 1 часу в неделю.

**Для реализации программы используется УМК:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 7 класс Просвещение, 2021

2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

1) Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

2) Якласс

https://www.yaklass.ru/

3) «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ»

https://soc-ege.sdamgia.ru/

4) Интернет-урок (образовательный видео портал)

https://interneturok.ru/

5) Изучаем биологию http://learnbiology.narod.ru

6) Образовательная онлайн-платформа Skysmart Класс https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/honumebefi

7) Образовательный сайт Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ <https://bio5-vpr.sdamgia.ru>

8) При проведении уроков биологии используется оборудование образовательного центра «Точка роста» (цифровые лаборатории по биологии и физиологии Релеон, цифровой микроскоп).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе:**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

**•** усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Содержание предмета**

***Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)***

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

***Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)***

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

***Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч)***

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы, раздела | Количество часов | Практические и лабораторные работы | Контрольные работы |
| **1** | Зоология - наука о животных | 2 | 0 | 0 |
| **2** | Многообразие животного мира: беспозвоночные | 17 | 5 | 1 |
| **3** | Многообразие животного мира: позвоночные | 11 | 3 | 1 |
| **4** | Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре | 4 | 0 | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 8 | 3 |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | **№** | | **Тема урока** | | **Содержание** | | **Использование оборудования**  **ОЦ «Точка роста»** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | **Кол-во ч.** |
| **Личностные** | **Метапредметные УУД** | | | **Предметные** |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел 1. Зоология — наука о животных** (2 ч) | | | | | | | | |
| 2.09 | | | | 1 | | Что изучает зоология? Строение тела животного | | Зоология — наука о животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных | |  | | Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках  самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.) | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь выделять особенности живых систем различного уровня организации. | | | Понимать смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в клетках, органах и системах органов;  различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; описывать типы взаимоотношения животных в биоценозах | | | Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема | | 1 |
| 9.09 | | | | 2 | | Место животных в природе и жизни человека | | Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека | |  | | Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные** (17 ч) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Простейшие | | | | | | | | |
| 16.09 | | | | 3 | | Общая  характеристика  простейших | | Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших | |  | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; работать по плану, сверять свои действия с целью; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) | | | Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; различать на рисунках, таблицах основные группы простейших,  сравнивать делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм | | | 1 |
| 23.09 | | | | 4 | | Корненожки и жгутиковые | | Общая характеристика корненожек и жгутиковых. Строение и жизнедеятельность корненожек и жгутиковых. Разнообразие корненожек и жгутиковых | | Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба, ЭВГЛЕНА-ЗЕЛЕНАЯ) | | Выделять признаки корненожек и жгутиковых. Распознавать на рисунках, таблицах представителей этих простейших. Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводить примеры смешанного питания жгутиковых | | | 1 |
| 30.09 | | | | 5 | | Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших | | Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №1**  **«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»** | | Микроскоп цифровой, микропрепа- раты (инфузория) | | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья | С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать ответ. в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы; выдвигать различные версии решения проблемы; выделять, ана­лизировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации | | | Понимать смысл биологических терминов; сравнивать биологические объекты и процессы, протекающие в них;  определять роль в природе различных групп организмов;  делать выводы и умозаключения на основе сравнения; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. | | Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, таблицах представителей этих простейших. Характеризовать инфузории как наиболее сложноорганизованных простейших. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.  Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать двигающихся простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки | | | | | | | | |
| 7.10 | | | | 6 | | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные | | Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры | | Микроскоп цифровой, микропрепа- раты. (вну- треннее строение гидры) | | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и наоборот) | | | Понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в клетках и организмах изучаемых животных; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. | | Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры | | | 1 |
| 14.10 | | | | 7 | | Многообразие и значение кишечнополостных | | Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе | |  | | Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различать на рисунках, таблицах, на живых объектах представителей этих классов. Объяснять значение кишечнополостных в природе | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Черви | | | | | | | | |
| 21.10 | | | | 8 | | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви | | Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии | |  | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; уметь определять возможные  источники необходимых  сведений, производить поиск информации, анализировать и  оценивать её достоверность; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников | | | понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение плоских червей в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различать на рисунках, таблицах представителей плоских червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными | | | 1 |
| 11.11 | | | | 9 | | 2 четверть  Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви | | Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями | |  | | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья | Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности; самостоятельно об­наруживать учебную проблему;  преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот) | | | Характеризовать циклы развития червей-паразитов, связанные с их образом жизни; показывать на рисунках стадии развития;  объяснять значение приспособленности циклов развития к среде обитания | | Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями, и использовать эти меры профилактики | | | 1 |
| 18.11 | | | | 10 | | Тип Круглые черви  п 10 задания на с. 63 т\б письменно | | Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика заражения круглыми паразитическими червями | |  | | Понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение круглых и кольчатых червей в жизни и хозяйственной деятельности человека | | Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями | | | 1 |
| 25.11 | | | | 11 | | Тип Кольчатые черви: общая характеристика  п 11 задания с.66 | | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела | |  | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и  поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему;  преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять опорный конспект;  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | | Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома) | | | 1 |
| 2.12 | | | | 12 | | Многообразие кольчатых червей **Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»**  П.12 с.71 | | Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе. | |  | | Различать на рисунках, таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Тип Членистоногие | | | | | | | | |
| 9.12 | | | | 13 | | Основные черты членистоногих | | Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих |  | | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и  поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника | Понимать и пояснять смысл биологических терминов;  приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты.  Выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. | | | | | Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными. Различать на рисунках, таблицах представителей членистоногих | 1 | |
| 16.12 | | | | 14 | | Класс Ракообразные | | Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и многообразие ракообразных |  | | | Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания | 1 | |
| 23.12 | | | | 15 | | Класс Паукообразные | | Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных |  | | | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | | организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и сверстниками;  осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. | Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности | 1 | |
| 13.01 | | | | 16 | | 3 четверть  Класс  Насекомые. Общая характеристика **Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения насекомых»** | | Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые. | Гербарный материал — строение на- секомого | | | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья | | Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого.  Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты,делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | 1 | |
| 20.01 | | | | 17 | | Многообразие насекомых. Значение насекомых **Лабораторная работа №4 «Изучение типов развития насекомых»** | | Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. | КОЛЛЕКЦИЯ «Типы развития насекомых» | | | Эстетическое отношение к живым объектам;  осознание потребности и готовности к самообразованию | | Выделять существенные признаки насекомых. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей насекомых. Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека. Определять тип развития насекомых. Устанавливать стадии развития насекомых с неполным и полным превращением. Фиксировать результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | 1 | |
|  | | | | | | | | | | | Тип Моллюски, или Мягкотелые | | | | | | | | |
| 27.01 | | 18 | | | Образ жизни и строение моллюсков **Лабораторная работа №5«Изучение внешнего строения раковин моллюсков»** | | Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.  п 18 в с.99 | | | Цифровой микроскоп, лаборатор- ное оборудо- вание. Влаж- ные препара- ты, коллекции раковин | | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности;  самостоятельно об­наруживать учебную проблему. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; работать с коллекциями, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в схему и наоборот) | | | понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; описывать процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение моллюсков в жизни и хозяйственной деятельности человека; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ. | | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей моллюсков. Сравнивать внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и различия. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
| 3.02 | | 19 | | | Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека | | Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека | | |  | | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей моллюсков. Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные** (11 ч) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | | | | | | | | | |
| 10.02 | | 20 | | | Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые | | Общие признаки типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные. Внешнее и внутреннее строение ланцетника. Хорда | | |  | | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника | | | Понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты;  объяснять значение хордовых в жизни и хозяйственной деятельности человека.  Объяснять значение хрящевых и костных рыб в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные | | | 1 |
| 17.02 | | 21 | | | Строение и  жизнедеятельность рыб  **Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»** | | Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно- двигательной системы. Размножение и развитие рыб. | | | Влажные препараты  «Рыбы». Мо- дель — скелет рыбы | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки;  постепенное выстраивание собственной целостной картины мира  формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и  поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | Самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; использовать межпредметные связи (география); уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность | | | Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции. Различать на рисунках, таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем. Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником. Описывать особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб. Изучать и описывать внешнее строение рыб, особенности их передвижения. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
| 24.02 | | 22 | | | Многообразие рыб. Значение рыб  П.22 т\б | | Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. Промысел и разведение рыбы. Охрана рыбных запасов | | |  | | Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей рыб основных систематических групп. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности. Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость  охраны рыб. Обосновывать необходимость охраны рыб | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся | | | | | | | | |
| 3.03 | 23 | | Класс Земноводные, или Амфибии  <https://videouroki.net/tests/41506753/> | | | | Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к среде обитания. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных | | | Влажные препараты  «Земновод- ные» | | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и  поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  изучать материал через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества.  уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его | | | Понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения изученных групп позвоночных; характеризовать особенности строения и  жизнедеятельности  изученных групп позвоночных; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение земноводных и рептилий в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнивать особенности размножения рыб и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей земноводных. Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны земноводных | | | 1 |
| 10.03 | 24 | | Класс  Пресмыкающиеся,  или Рептилии  п 24 № 1-4 с. 129 работа с текстом и таблица с. 130  <https://videouroki.net/tests/41148678/> | | | | Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.  Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия  строения систем органов, пресмыкающихся и  земноводных. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | | | Влажные препараты  «Пресмыкающиеся», «Скелет ящерицы» | | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья | Самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника,  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | | | Выделять существенные признаки  пресмыкающихся. Объяснять зависимость  внешнего и внутреннего строения  пресмыкающихся от среды обитания.  Приводить доказательства более сложной  организации пресмыкающихся по  сравнению с земноводными. Описывать  процессы размножения и развития  пресмыкающихся. Характеризовать  основные отряды пресмыкающихся.  Различать на рисунках, таблицах, живых  объектах представителей пресмыкающихся.  Сравнивать представителей различных  групп пресмыкающихся, находить черты  сходства и различия. Распознавать  пресмыкающихся, опасных для человека,  соблюдать правила поведения в природе. необходимость охраны пресмыкающихся. Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Тип Хордовые: птицы и млекопитающие | | | | | | | | |
| 17.03 | | 25 | Особенности строения птиц **Лабораторная работа № 7**  **«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»**  п 25 задания на с.137 | | | | Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность, её роль в жизни птиц. | | | Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепара- ты «Перья птиц», скелет голубя | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки;  эстетическое отношение к живым объектам | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. | | | Понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты;  делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение птиц в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности функционирования внутренних органов и систем птиц. Изучать и описывать внешнее строение птиц, их перьевой покров. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
| 24.03 | | 26 | Размножение и развитие птиц. Значение птиц.  п 26 задания на с.141-142 | | | | Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц | | |  | | Характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц. Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего края в виде презентации | | | 1 |
| 5.04 | | 27 | 4четв  Особенности  строения  млекопитающих **Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»** | | | | Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. | | | Влажные препараты  «Крыса», скелет мле- копитающего | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изучаемых групп позвоночных; понимать смысл биологических терминов; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты. | | Выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего. Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по сравнению с птицами. Различать на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Изучать и описывать внешнее строение млекопитающих, их скелета и зубов. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | | | 1 |
| 12.04 | | 28 | Размножение и сезонные явления в жизни  млекопитающих.  Классификация  млекопитающих | | | | Размножение и развитие млекопитающих. Плацента. Смена сезонов и жизнедеятельность млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Систематические группы млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные | | |  | | Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих. Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих. Различать на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать) | | | 1 |
| 19.04 | | 29 | Отряды  плацентарных  млекопитающих  <https://videouroki.net/tests/84649340/> | | | | Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека | | |  | | Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках  самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.) | Проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе; работать по плану и инструкции, сверять свои действия с целью.  преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу). | | | Находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение. | | Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих. Представлять информацию о многообразии млекопитающих своего края в виде презентации | | | 1 |
| 26.04 | | 30 | Человек и млекопитающие | | | | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Одомашнивание животных. Сельскохозяйственные животные. Млекопитающие – переносчики опасных заболеваний. Охрана млекопитающих | | |  | | Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре** (4 ч) | | | | | | | | |
| 17.05 | 31 | | Роль животных в природных сообществах  п31 задания с. 166 | | | | Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера | | |  | | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания  и объяснения на основе достижений науки | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | | | Понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать процесс возникновения изученных групп позвоночных; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  делать выводы и умозаключения на основе анализа и сравнения;  различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты | | Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края | | | 1 |
| 24.05 | 32 | | Основные этапы развития животного мира на Земле | | | | Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных | | |  | | Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды | | | 1 |
|  | 33 | | Тест за курс 7 класса | | | |  | | |  | |  | | | 1 |
| 31.05 | 34 | | Значение животных в искусстве и научно- технических открытиях | | | | История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки. | | |  | | Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы; | Самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. | | | Понимать и характеризовать историю возникновения взаимоотношений человека и животных; приводить примеры сельскохозяйственных животных; находить черты, свидетельствующие об одомашнивании живых организмов, давать им объяснение; .различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты;  объяснять значение животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек позаимствовал у животных | | | 1 |

8.03 3.05 10.05

1. История отношений человека и животных. Звягина
2. Животные в первобытном искусстве.Ермилов
3. Животные в живописи, Шарова
4. Животные в архитектуре и скульптуре,
5. Животные в музыке
6. Животные в литературе. Данилова и Захарова
7. Животные в поэзии. Мялкина
8. Животные в баснях
9. Животные на войне. Баранов и Обуховский
10. Животные на страже мира. Аздоев
11. Животные – помошники человека. Краснова
12. Животные и наука. Скипин и Крестелев
13. Зверинцы
14. Московский зоопарк. Цаплин и Добряков
15. Ярославский зоопарк. Хомченко и Маслов
16. Памятники животным.Семенычева и Павлычев
17. Животные Красной книги Ярославской области. Зелов и Винокурова