|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета пр. № 1 от «31» августа 2021года | Утверждено приказом директора Фрязимова А.Н. № от 31.08.2020 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

 **«Основы этикета кадета»**

Срок реализации 1 год

Возраст детей —7 лет.

Судино

2021-2022 уч.год

 **Пояснительная записка**

 Программа курса разработана на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика» », М.: «Школа-Пресс», 1999г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

 Реализация программы – 1 год. Всего на изучение программы - 33 часа – 1 час в неделю. Возраст детей 7 лет.

 Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное». Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

 Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

2.Этикет

3.Этические нормы отношений с окружающими

 4.Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

* **Личностные результаты** – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
* **Метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников
* **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических ), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

 **В коммуникативной сфере:**

* Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;
* Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
* Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

 **В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

 **В ценностно-ориентационной сфере.**

* представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать плану в своём учебном труде

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев;
* походы в театр;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

 сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, когда каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

 **Содержание программы «Основы этикета для кадета»**

**1 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1.Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2.** **Этикет (8 часов)**

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

 Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

 Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

 **Тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Форма деятельности** |  **Дата**  **план** |
| **Этика общения. 7ч.** |  |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки |  |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |  |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы. |  |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |  |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |  |
| **Этикет. 8ч.** |  |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач |  |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра |  |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |  |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. |  |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии. |  |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** |  |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |  |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |  |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |  |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея. |  |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | 1 | Познавательная беседа. Игра |  |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра. |  |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник.  |  |
| 24 | Люби всё живое | 1 |  Посещение выставочного зала. Беседа. |  |
| **Этика отношений в коллективе. 8ч.** |  |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. |  |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. |  |
| 27 | Самолюб никому не люб | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. |  |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. |  |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |  |
| 30-31 | Путешествие в мир добрых мыслей | 2 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |  |
| 32-33 | Доброта что солнце  | 2 | Праздник. |  |

**Список литературы**

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Покалина О.Е.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.