Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_И.Б. Таланова  \_\_\_\_2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_А.Н. Фрязимов |

**Рабочая программа групповых психологических занятий с обучающимися 8 класса по профессиональному самоопределению:**

**«Путь в профессию»**

**Автор-составитель:**

педагог-психолог –

Огарева Оксана Сергеевна

**Ростовский р-н., д. Судино**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Восьмиклассники подходят к первому в своей жизни рубежу – выбору дальнейшего пути. Перед ними открывается много дорог, и основная задача – выбрать свою. Это может показаться кому-то легким, а кому-то сложным… Кто-то с нетерпением ждет этого, а кому-то хочется оставить все, как есть…

Данный курс в рамках предпрофильной подготовки поможет восьмиклассникам осознанно подойти к выбору своего профессионального будущего. Групповые занятия стимулируют обучающихся на самопознание, изучение мира профессий, профессионального образования, возможностей, которые предлагает им жизнь.

На занятиях по профессиональному самоопределению восьмиклассникам будут предлагаться задания, требующие самостоятельной работы, психологические тесты, информационные блоки для того, чтобы обучающиеся осознали свои профессиональные интересы, склонности, способности, личностные черты, определились в своих профессиональных предпочтениях.

Данный курс помогает подросткам собрать воедино все, что может пригодиться для главной цели – выбора профессионального будущего. Представляет собой первый шаг по дороге к самосовершенствованию, профессионализму и успешной карьере.

Совместная деятельность педагога-психолога и восьмиклассников включает в себя просвещение обучающихся по выбору будущей профессии; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога-психолога и подростка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** оказание помощи восьмиклассникам в осознанном профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

1. организовывать изучение подростками своих профессиональных интересов, склонностей;

2. способствовать определению обучающимися своих способностей, особенностей познавательных процессов, личностных черт;

3. способствовать изучению восьмиклассниками ситуации на рынке труда, требований, предъявляемых профессией, условий труда и заработной платы;

4. знакомить подростков с учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования г. Ростова, Ярославской обл. и России.

Групповые психологические занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного учебного года. Продолжительность занятия – 40 мин.

*Структура занятия* состоит, как правило, из 3-х частей:

1. *Разминка,* назначением которой является включение участников в активную работу.

2. *Основная часть,* раскрывающая тему занятия.

3. *Заключительная часть:* подведение итога занятия (осознание результата личного и группового).

В рамках данных групповых занятий проводятся:

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах профессионального выбора, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Используются профориентационные игры, разработанные «Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки

«Ресурс»;

- психологическая диагностика интересов, склонностей обучающихся 8 класса. Цель: определение обучающимися типов своей профессиональной ориентации, интересов, склонностей для осознанного выбора будущей профессии и учебного заведения;

- экскурсии в учебные заведения гражданской и военной направленности;

- посещение учебных заведений города, района и области в рамках дней «открытых дверей»;

- ежегодное участие девятиклассников в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии: «Да!»;

- совместное с педагогом-психологом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные психологические консультации обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения. Совместный подбор с обучающимися вариантов будущей профессии и учебных заведений на основе личного желания, интересов, способностей, ситуации на рынке труда, требований, предъявляемых профессией, условий труда и заработной платы.

*Используемый диагностический инструментарий:*

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Темы занятий | Цель и задачи занятий | Содержание занятий |
| 1 | «Формула выбора профессии». | Цель: знакомство восьмиклассников с формулой выбора профессии.  Задачи: - помочь подросткам проанализировать варианты обучения после 9 класса;  - способствовать включению обучающихся в тему выбора будущей профессии. | «Притча о двух деревьях», «Практическое задание», «Древо возможностей», «Формула выбора профессии». |
| 2 | «Правила выбора профессии». | Цель: знакомство восьмиклассников с правилами выбора профессии.  Задачи: - помочь подросткам проанализировать данные правила;  - способствовать пониманию обучающимися, как они смогут применить полученные знания при выборе профессии. | «Правила выбора профессии», «Практическое задание». |
| 3 | «Ошибки при выборе профессии». | Цель: расширение знаний восьмиклассников о возможных ошибках при выборе профессии.  Задачи: - способствовать анализу подростками трудностей и ошибок при выборе профессии;  - помогать обучающимся применить полученные знания в прогнозировании возможных ошибок при выборе будущей профессии. | «Хочу, могу, надо», «Трудности и ошибки при выборе профессионального будущего», «Трудное в процессе самоопределения», «Предполагаю сделать следующее». |
| 4. | «Профориентационные игры». | Цель: формирование представлений у школьников об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях. Задачи: 1. познакомить обучающихся с особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования наиболее востребованных и перспективных в Ярославской области. 2. развивать навыки построения логических цепочек, их взаимосвязей и оценки требуемых качеств. 3. помогать восьмиклассникам прогнозировать собственные профессиональные траектории и принимать решения об отраслевых и профильных направлениях выбора профессии. | «Топ-регион», «Промышленность. Версия 7х8». |
| 5. | «Профориентационные игры». | Цель: повышение информированности школьников о пространстве будущей работы. Задачи: 1. ознакомить обучающихся с перечнем знаний и умений профессий и специальностей среднего профессионального образования, рынком профессионального образования области, построением образовательных траекторий. 2. повысить уровень знаний о предприятиях и организациях г. Ярославль, их продукции и профессиональном составе. 3. отработать навык работы с картой. | «В объективе – экономика города», «Папа знает». |
| 6 | «Профориентационные игры». | Цель: формирование представлений у школьников об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях. Задачи: 1. ознакомить восьмиклассников с инфраструктурой г. Ярославль, профессиями и специальностями ряда отраслей. 2. ознакомить подростков с видами деятельности, профессиями и специальностями сельского хозяйства. 3. отработать навыки прогнозирования и принятия решений. | «Мой город», «Фермер». |
| 7 | «Рынок труда». | Цель: обогащение знаний обучающихся о востребованных профессиях и специальностях.  Задачи: - изучить понятия рынок труда, спрос и предложение;  - познакомить подростков со статистикой на рынке труда. | Определение рынка труда. Спрос и предложение. Статистика на рынке труда. Востребованные профессии и специальности. |
| 8 | «Перспективные виды экономической деятельности Ярославской области». | Цель: знакомство восьмиклассников с перспективными видами экономической деятельности Ярославской области.  Задачи: - помогать подросткам в выборе профессии из перспективной отрасли деятельности;  - организовать обсуждение с обучающимися, как они будут использовать данные знания на практике. | Работа с сайтами: 1. https://proektoria.online/catalog/industries 2. https://resurs-yar.ru/files/sprav\_po/vo.pdf 3. https://трансляции.институтвоспитания.рф/ |
| 9 | «Перспективные профессии Ярославской области». | Цель: знакомство восьмиклассников с перспективными профессиями Ярославской области.  Задачи: - помогать подросткам в выборе профессии из перспективной отрасли деятельности;  - организовать обсуждение с обучающимися, как они будут использовать данные знания на практике. | Работа с сайтами: 1. https://proektoria.online/catalog/industries 2. https://resurs-yar.ru/files/sprav\_po/vo.pdf 3. https://трансляции.институтвоспитания.рф/ |
| 10 | «Мои профессиональные интересы и способности». | Цель: изучение восьмиклассниками своего типа (типов профессиональной ориентации).  Задачи: - способствовать выделению подростками интересных видов деятельности;  - расширять знания обучающихся о типах профессиональной ориентации. | Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». Ответы и подсчёт результатов. |
| 11 | «Типы профессиональной ориентации». | Цель: обогащение знаний восьмиклассников о типах профессиональной ориентации.  Задачи: - помогать подросткам анализировать способности и умения, необходимее для каждого типа профессиональной ориентации;  - обогащать знания обучающихся о видах профессий. | Презентация «Типы профессиональной ориентации». Характеристика типов. |
| 12 | «Мои профессиональные интересы и способности». | Цель: определение восьмиклассниками сфер своих интересов.  Задачи: - способствовать осознанию подростками своих интересов и способностей;  - организовывать обсуждение обучающимися, как можно каждому применить полученные знания на практике. | Методика «Карта интересов А.Е. Голомштока». Ответы и подсчёт результатов. |
| 13 | «Основные критерии описания профессий» | Цель: оценка заинтересовавших восьмиклассников профессий по основным критериям.  Задачи: - изучить основные критерии описания профессий;  - проанализировать заинтересовавшие профессии с разных позиций. | Практическое задание «Портрет моей будущей профессии», практическое задание «Список интересующих профессии». |
| 14 | «Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента». | Цель: определение восьмиклассниками типа своего темперамента.  Задачи: - ознакомить подростков с характеристиками типов темперамента;  - рассмотреть вопрос учета типа темперамента в выборе будущей профессии. | Изучение темперамента. Типы темперамента. Темперамент и выбор профессии. |
| 15 | «Значение внимания в профессиональной деятельности». | Цель: определение восьмиклассниками особенностей своего внимания.  Задачи: - ознакомить подростков с рекомендациями по развитию внимания;  - рассмотреть вопрос учета особенностей внимания в выборе будущей профессии;  - выделить профессии, которые предъявляют высокие требования к вниманию сотрудников. | Практическое задание «Изучение внимания», рекомендации «Как развивать внимание». Внимание и выбор профессии. |
| 16 | «Значение памяти в профессиональной деятельности». | Цель: определение восьмиклассниками особенностей своей вербальной и зрительной памяти.  Задачи: - ознакомить подростков с рекомендациями по тренировке памяти;  - рассмотреть вопрос учета особенностей памяти в выборе будущей профессии;  - выделить профессии, которые предъявляют высокие требования к памяти сотрудников. | Практическая работа «Изучение вербальной и зрительной памяти». рекомендации «Как тренировать память». Память и выбор профессии. |
| 17 | «Тип мышления в профессиональной деятельности». | Цель: определение восьмиклассниками особенностей своего мышления.  Задачи: - изучить тип мышления, уровень развития творческого мышления.  - ознакомить подростков с рекомендациями по развитию мышления. | Практическое задание «Тип мышления», «Краткая характеристика мышления». Рекомендации «Как развивать мышление». |
| 18 | «Отрасли профессиональной деятельности» | Цель: обогатить знания восьмиклассников об отраслях профессиональной деятельности и профессиях.  Задачи: - изучить специальности отраслей «Медицина и здоровье», «Инфокоммуникационные технологии»;  - проанализировать профессии данных отраслей. | Отрасли: «Медицина и здоровье», «Инфокоммуникационные технологии». |
| 19 | «Отрасли профессиональной деятельности» | Цель: обогатить знания восьмиклассников об отраслях профессиональной деятельности и профессиях.  Задачи: - изучить специальности отраслей «Химическая промышленность и технологии новых материалов», «Транспорт и логистика»;  - проанализировать профессии данных отраслей. | Отрасли: «Химическая промышленность и технологии новых материалов», «Транспорт и логистика». |
| 20 | «Отрасли профессиональной деятельности» | Цель: обогатить знания восьмиклассников об отраслях профессиональной деятельности и профессиях.  Задачи: - изучить специальности отраслей «Культура и искусство», «Строительство, архитектура и урбанистика»;  - проанализировать профессии данных отраслей. | Отрасли: «Культура и искусство», «Строительство, архитектура и урбанистика». |
| 21 | «Отрасли профессиональной деятельности» | Цель: обогатить знания восьмиклассников об отраслях профессиональной деятельности и профессиях.  Задачи: - изучить специальности отраслей «Космонавтика», «Энергетика»;  - проанализировать профессии данных отраслей. | Отрасли: «Космонавтика», «Энергетика». |
| 22 | «Отрасли профессиональной деятельности» | Цель: обогатить знания восьмиклассников об отраслях профессиональной деятельности и профессиях.  Задачи: - изучить специальности отраслей «Безопасность», «Финансы и банковское дело»;  - проанализировать профессии данных отраслей. | Отрасли: «Безопасность», «Финансы и банковское дело» |
| 23 | «Общение и профессия». | Цель: изучение восьмиклассниками уровня развития их коммуникативных и организаторских способностей.  Задачи: - помочь подросткам выделить сферы, в которых они могут быть успешными;  - организовать обсуждение темы: «Общительность и будущая профессия». | Практическое задание «Общительность», «Оценка результатов», «Подводя итоги». |
| 24 | «Моя воля». | Цель: изучение восьмиклассниками особенностей своей воли;  Задачи: - получить информацию об уровне развития своей воли;  - ознакомить подростков с рекомендациями по тренировке воли. | Тест «Моя воля». Ответы и подсчёт результатов. Рекомендации по тренировке воли. Воля и профессия. |
| 25 | «Эмпатия». | Цель: изучение восьмиклассниками уровня развития своей эмпатии.  Задачи: - получить информацию об уровне развития эмпатии;  - проанализировать профессии, предъявляющие высокие требования к уровню эмпатии сотрудников. | Тест на изучение эмпатии. Ответы и подсчёт результатов. Выделение профессий, предъявляющих высокие требования к уровню эмпатии сотрудников. |
| 26 | «Медицинские противопоказания при выборе профессии». | Цель: осознание восьмиклассниками медицинских противопоказаний при выборе ими заинтересовавших профессий.  Задачи: - проанализировать профессии на предмет неблагоприятных условий труда;  - организовать обсуждение, как можно применить полученные знания на практике. | «Условия труда моей предполагаемой профессии», «Моё состояние здоровья», «Как улучшить состояние здоровья». |
| 27 | «Колледжи г. Ростов и Ростовского р-на, г. Ярославль, Ярославской обл.». | Цель: обогащение знаний восьмиклассников об учреждениях среднего профессионального образования.  Задачи: - изучить специальности учебных заведений среднего профессионального образования города и области;  - получить информацию о сроках обучения по специальностям, вступительных испытаниях. | Куда пойти учиться: Работа со справочником «Среднее профессиональное образование» и сайтами учреждений. |
| 28 | «Колледжи г. Ростов и Ростовского р-на, г. Ярославль, Ярославской обл.». | Цель: обогащение знаний восьмиклассников об учреждениях среднего профессионального образования.  Задачи: - изучить специальности учебных заведений среднего профессионального образования города и области;  - получить информацию о сроках обучения по специальностям, вступительных испытаниях. | Куда пойти учиться: Работа со справочником «Среднее профессиональное образование» и сайтами учреждений. |
| 29 | «Высшие учебные заведения Ярославской области». | Цель: обогащение знаний восьмиклассников об учреждениях высшего профессионального образования.  Задачи: - изучить специальности высших учебных заведений области и России;  - получить информацию о сроках обучения по специальностям, вступительных испытаниях. | Куда пойти учиться: Работа со справочником «Высшее образование» и сайтами учреждений. |
| 30 | «Высшие учебные заведения России». | Цель: обогащение знаний восьмиклассников об учреждениях высшего профессионального образования.  Задачи: - изучить специальности высших учебных заведений области и России;  - получить информацию о сроках обучения по специальностям, вступительных испытаниях. | Работа с сайтами высших учебных заведений России. |
| 31 | «Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей». | Цель: осознание восьмиклассниками своих жизненных ценностей.  Задачи: - помочь подросткам проанализировать свои жизненные ценности;  - организовать обсуждение на тему: «Мои ценности и будущая профессия». | Ранжирование жизненных ценностей. Опросник «Иерархия жизненных ценностей». Ответы, подсчёт результатов. «Ценности и будущая профессия». |
| 32 | «Какой Я? Выбор наиболее подходящего учебного заведения». | Цель: заполнить таблицу, используя результаты своей диагностики за учебный год.  Задачи: - помочь подросткам осознать свои особенности и личностные черты;  - проанализировать возможные варианты поступления. |  |
| 33 | «Постановка целей». | Цель: мотивирование восьмиклассников на постановку и достижение целей.  Задачи: - помогать подросткам в осознании целей, которых они хотели бы добиться;  - способствовать выделению обучающимися конкретных шагов по достижению поставленных целей. | «Текст для анализа и размышлений». «Фазы постановки цели». «Практическое задание». «Срез качеств». «Цель-средство». |
| 34 | Заключительное занятие «Мой выбор профессии. Проектирование будущего». | Цель: подведение итогов обучения в рамках данного курса.  Задачи: - обобщить полученные знания о себе и своём профессиональном самоопределении;  - предоставить подросткам возможность рассказать о своих планах по профессиональному самоопределению и этапах достижения поставленной цели. |  |

**Библиографический список:**

1. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.

2. «Профориентационные игры» ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» - Ярославль, 2020 г.

3. https://proektoria.online/catalog/industries

4. https://resurs-yar.ru/files/sprav\_po/vo.pdf

5. https://трансляции.институтвоспитания.рф/