

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Ростовский муниципальный район

МОУ "Школа имени Евгения Родионова"

УТВЕРЖЕНО  
Директор

Фрязимов А.Н. \_\_\_\_\_

Приказ №171

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3679562)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Золина Ольга Валентиновна  
учитель истории и обществознания



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	07.09.2022	<p>Рассказывать;; как историки узнают о далеком прошлом.;; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.;; Объяснять значение терминов: история;; хронология;; археология;; этнография;; нумизматика.;; Характеризовать отрезки времени;; используемые при описании прошлого (год;; век;; тысячелетие;; эра).;; Размещать на ленте времени даты событий;; происшедших до нашей эры и в нашу эру.;; Объяснять;; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;; ; ;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250</a></p>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	20.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.;;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.;;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты; первобытных людей. Объяснять;;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;;</p> <p>как его добывали и поддерживали.;;</p> <p>Рассказывать;;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей;;</p> <p>о чем ученые узнали из этих рисунков.;;</p> <p>Объяснять;;</p> <p>чему;;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди.;;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;;</p> <p>миф.;;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.;;</p> <p>Распознавать (на изображениях;; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.;;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;;</p> <p>род;;</p> <p>племя.;;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах;; изобретенных древними людьми;;</p> <p>Рассказывать;;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов;;</p> <p>какое значение это имело.;;</p> <p>Объяснять;;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития; обмена и торговли в первобытном обществе.;;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая; община;;</p> <p>соседская община;;</p> <p>вождь;;</p> <p>старейшина;;</p> <p>знать.;;</p> <p>Называть признаки;;</p> <p>по которым историки судят о появлении цивилизации;;</p> <p>;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a></p> <p>Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	1	0	<p>13.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;; их влиянии на занятия населения.;;</p> <p>Объяснять;;</p> <p>что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;;</p> <p>Рассказывать;;</p> <p>как произошло объединение Египта;;</p> <p>раскрывать значение этого событие.;;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;; жрец.;;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;;</p> <p>используя живописные и скульптурные изображения.;;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;; чиновники;; жрецы;; земледельцы;; ремесленники).;;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;;</p> <p>Объяснять;;</p> <p>чем прославился фараон Рамсес II.;;</p> <p>Рассказывать;;</p> <p>каким богам поклонялись древние египтяне.;;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;; пирамид (на основе фотографий;; иллюстраций).;;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе;;</p> <p>объяснять;;</p> <p>в чем заключалась его главная идея.Рассказывать;;</p> <p>чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;;</p> <p>Рассказывать;;</p> <p>в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;; материал для письма). Объяснять;;</p> <p>в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс;; рельеф;; фреска;;</p> <p>;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
------	----------------	---	---	---	---	----------------	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	27.10.2022 <p>Рассказывать;; используя карту;; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос;; зиккурат.;; Показывать на карте расположение древнего; Вавилонского царства.;; Рассказывать;; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.;; Объяснять;; в чем заключается ценность законов как исторического источника.;; Показывать на карте территорию Ассирийской державы.;; Рассказывать об организации ассирийского войска.;; Объяснять;; как ассирийские цари управляли своей державой.;; Представлять;; используя иллюстрации;; описание ассирийской столицы Ниневии;; рассказывать о ее достопримечательностях.;; Объяснять;; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;; Представлять;; используя иллюстрации;; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения; «Вавилонская башня»;; ;</p>	Устный опрос;;	Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	10.11.2022 <p>Объяснять;; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;; Объяснять значение понятий: колония;; колонизация;; алфавит.;; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;; Объяснять;; чем известен в истории царь Соломон.;; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм;; пророк;; Ветхий завет;; ;</p>	Устный опрос;;	Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	17.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.;; Объяснять причины военных успехов персидской армии.;; Характеризовать систему управления персидской державой.;; Рассказывать о религии древних персов.;; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;; зороастризм;; Авеста;; ;	Устный опрос;;	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	24.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.;; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.;; Объяснять значение понятий и терминов: арии;; раджа;; варна;; каста;; брахман;; Веды;; санскрит.;; Характеризовать верования древних индийцев;; называть главных богов;; почитаемых в индуизме.;; Рассказывать о возникновении буддизма;; основных положениях этого учения.;; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;; Объяснять;; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;; ;	Устный опрос;;	Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a>



3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0	07.12.2022	<p>Характеризовать;; используя карту;; природные условия Древнего Китая;; их влияние на занятия населения.;; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;; совершенствовании орудий их труда;; технических сооружений.;; Показывать на карте территорию империи Цинь и; объяснять значение создания единого государства.;; Представлять характеристику императора Цинь; Шихуанди и итогов его деятельности.;; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;; показывать;; чем они завершались.;; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена;; Великий шелковый путь;; пагода;; иероглиф;; каллиграфия.;; Рассказывать об учении Конфуция;; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;; в науке;; технике;; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов;; презентаций);;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a> Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	1	0	21.12.2022	<p>Рассказывать;; используя карту;; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;; Объяснять;; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;; Рассказывать;; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a> Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515</a></p>	
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	01.02.2023	<p>Объяснять значение понятий: полис;; аристократия;;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Древняя Атика. Зарождение и развитие демократии в Аhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок</p>	

демос;;  
тиран;;  
акрополь;;  
агора;;  
фаланга;;  
метрополия;;  
колония.;;  
Характеризовать основные группы населения греческого полиса;;  
их положение;;  
отношение к власти.;;  
Рассказывать о составе и организации полисного войска.;;  
Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;;  
называть наиболее значительные колонии;;  
в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;;  
Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;;  
архонт;;  
народное собрание;;  
реформа;;  
остракизм.;;  
Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;;  
Объяснять;;  
почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;;  
Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том;;  
кто управлял государством.;;  
Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты;;  
гоплиты.;;  
Объяснять;;  
почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;;  
Составить сообщение о спартанском воспитании;;  
высказать суждение о его достоинствах и недостатках.;;  
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;;  
определять основные различия.;;  
Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;;  
Рассказывать;;  
используя картосхемы;;  
об участниках;;  
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;;  
оборона греками Фермопил;;  
сражение в Саламинском проливе).;;  
Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;;  
Характеризовать роль конкретных людей –;  
казывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;;

«Древняя Спарта» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/> Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/> «финах» (РЭШ)

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	09.02.2023	<p>Называть главных богов;;          которым поклонялись древние греки;;          распознавать их скульптурные изображения.;;          Объяснять;;          кто такие титаны и герои. Рассказывать о том;;          чему учили детей в школах Древней Греции.;;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;          Академия;;          Ликей;;          философия;;          логика;;          этика.;;          Называть древнегреческих ученых;;          известных своими трудами по философии;;          истории;;          другим отраслям наук.;;          Представлять описание внешнего вида и планировки          древнегреческого храма (в виде устного высказывания;          презентации).;;          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;;          фронтон;;          капитель;;          кариатида;;          распознавать архитектурные элементы зданий на;          изображениях;;          фотографиях.;;          Рассказывать о древнегреческом театре;;          организации представлений.;;          Рассказывать об истоках и правилах проведения;          общегреческих игр в Олимпии. Объяснять;;          что греки ценили в спортивных состязаниях;;          в чем выражалось их отношение к играм;;          ;</p>	<p>Устный опрос;;</p> <p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a> Урок «Культура          Древней Греции» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p>
------	--------------------------------	---	---	---	------------	--	--

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	22.02.2023	<p>Объяснять;;  что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.;  какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;;  Рассказывать;;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;;  Систематизировать в виде таблицы информацию о; завоевательных походах Александра Македонского.;;  Объяснять;;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.;;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».;;  Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы; Александра Македонского.;;  Рассказывать;;  чем славилась Александрия Египетская;;  почему она считалась культурным центром; эллинистического мира;;  ;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	1	0	03.03.2023	<p>Рассказывать;; используя историческую карту;; о природных условиях Апеннинского полуострова и; племенах;; населявших его в древности.;; Сопоставлять информацию о происхождении Рима;; содержащуюся в легенде и полученную в ходе; исследований историков.;; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей;; республика;; консул;; народный трибун;; Сенат;; вето;; легион;; понтифик;; авгур.;; Объяснять;; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы;; народные трибуны;; Сенат;; народное собрание).;; Рассказывать об организации и вооружении римской армии;; привлекая иллюстрации учебника.;; Называть главных богов древних римлян;; устанавливать соответствие римских и греческих богов.;; Показывать на исторической карте;; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;; ;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	22.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины;; хронологический период;; участники;; наиболее значительные походы и сражения;; итоги).;; Объяснять;; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;; Показывать на исторической карте территории римских провинций;; объяснять;; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;; ;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a></p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	13.04.2023 Объяснять;; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»;; гражданская война;; диктатор;; проскрипции;; триумвират;; вольноотпущенник;; гладиатор.;; Характеризовать цели;; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию;; высказывать оценочные суждения).;; Объяснять;; чем были вызваны гражданские войны в Риме;; какие силы противостояли друг другу.;; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.;; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины;; участники;; основные периоды восстания;; итоги).;; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;; объяснять;; благодаря чему он вошел в историю.;; Раскрывать;; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».;; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;; ;	Устный опрос;;	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>
------	--	---	---	---	--	----------------	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	04.05.2023 <p>Рассказывать об установлении единоличной власти; Октавиана Августа.;;  Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон;; Траян;; Диоклетиан – по выбору).;;  Показывать на исторической карте территорию Римской империи;;  объяснять;;  как было организовано управление провинциями.;;  Рассказывать;;  используя иллюстрации учебника;;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;;  Сравнивать положение римского раба и колона;;  объяснять;;  чем различались условия их жизни и труда.;;  Объяснять значение понятий и терминов: форум;; Пантеон;; Колизей;; акведук;; амфитеатр;; термы.;;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства;;  объяснять;;  чем отличалась новая религия от верований римлян.;;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;;  объяснять;;  как и при каких обстоятельствах она была изменена.;;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия;; Евангелие;; апостол;; церковь;; патриарх;; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала; Западная Римская империя?»;;  ;</p>	Устный опрос;;	<p>Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a>  Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>  Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a>  Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>  Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a>  Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>
------	--	---	---	---	---	----------------	--

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0	17.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.;;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия;; география;; история).;;</p> <p>Объяснять;;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.;;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника;; объяснять;;</p> <p>о чем рассказывают римские скульптурные портреты;;</p> <p>;</p>	Устный опрос;;	Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	24.05.2023	<p>Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций;</p> <p>;</p>	Устный опрос;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0	02.09.2022	Устный; опрос; ;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа; ; ;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	09.09.2022	Устный; опрос; ;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0	14.09.2022	Устный; опрос; ;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0	0	16.09.2022	Устный; опрос; ;
6.	Появление неравенства и знати.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
7.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	23.09.2022	Устный; опрос; ;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0	28.09.2022	Устный; опрос; ;
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	30.09.2022	Устный; опрос; ;
10.	Военные походы фараонов.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
11.	Религия древних египтян.	1	0	0	14.10.2022	Устный; опрос; ;
12.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0	19.10.2022	Устный; опрос; ;

13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	21.10.2022	Тестирование; ; ;
14.	Древнее Двуречье.	1	0	0	26.10.2022	Устный; опрос; ;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
16.	Ассирийская держава.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;;
17.	Нововавилонское царство.	1	0	0	04.11.2022	Устный; опрос; ;
18.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	09.11.2022	Тестирование; ; ;
19.	Древнееврейское царство.	1	0	0	11.11.2022	Устный; опрос; ;
20.	Библейские сказания.	1	0	0	23.11.2022	Устный; опрос; ;
21.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0	30.11.2022	Устный; опрос; ;
23.	Индийские касты.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0	09.12.2022	Тестирование; ; ;
26.	Обобщающий урок «Древние государства Востока»	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;;

27.	Греки и критяне.	1	0	0	16.12.2022	Устный; опрос; ;
28.	Микены и Троя.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;;
29.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	0	23.12.2022	Устный; опрос; ;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0	11.01.2023	Устный; опрос; ;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	13.01.2023	Устный; опрос; ;
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;;
33.	Древняя Спарта.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
34.	Основание греческих колоний.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;;
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0	27.01.2023	Устный; опрос; ;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0	03.02.2023	Устный; опрос; ;
38.	В городе богини Афины	1	0	0	08.02.2023	Устный; опрос; ;
39.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	10.02.2023	Устный; опрос; ;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	22.02.2023	Тестирование;
41.	Религия древних греков.	1	0	0	24.02.2023	Устный; опрос; ;

42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;;
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	03.03.2023	Устный; опрос; ;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0	10.03.2023	Устный; опрос; ;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
46.	В древней Александрии Египетской.	1	0	0	17.03.2023	Устный; опрос; ;
47.	Обобщающий урок«Древняя Греция»	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	05.04.2023	Устный; опрос; ;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
51.	Пунические войны.	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0	14.04.2023	Устный; опрос; ;
53.	Римские провинции	1	0	0	19.04.2023	Устный; опрос; ;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	21.04.2023	Устный; опрос; ;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	26.04.2023	Устный; опрос; ;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0	28.04.2023	Устный; опрос; ;

57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0	05.05.2023	Устный; опрос; ;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	10.05.2023	Устный; опрос; ;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;;
61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0	19.05.2023	Устный; опрос; ;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	24.05.2023	Устный; опрос; ;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0	25.05.2023	Устный; опрос; ;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;;
65.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	1	0	0	27.05.2023	Устный; опрос; ;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0	30.05.2023	Устный; опрос; ;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа; ; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А.;;

Годер Г.И.;;

Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение;;

2019;;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018
2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.
3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2019
4. История Древнего мира. Загадки сфинкса (электронный ресурс) М. Медиа-Хаус.2000 5. Алексеев С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. М. Русское слово.2006
6. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2004
7. Буданова В. П. Древний Рим. М., АСТ. ,2006

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
2. Колонки
3. Компьютер

