Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Школа имени Евгения Родионова»

«Утверждаю»

Директор МОУ « Школа имени

Евгения Родионова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Фрязимов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ « Школа имени Евгения Родионова»**

**На 2022-2023 учебный год**

Судино, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc99639549)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 6](#_Toc99639550)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 8](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 21](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 21](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы 23](#_Toc99639555)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 23](#_Toc99639556)

[2.4. Направления воспитания 25](#_Toc99639557)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 27](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение 43](#_Toc99639560)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 43](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 43](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 45](#_Toc99639563)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 47](#_Toc99639564)

[Примерный календарный план воспитательной работы 51](#_Toc99639565)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ « Школа имени Евгения Родионова» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Назначение программы воспитания МОУ « Школа имени Евгения Родионова»– воспитать новое поколение учеников и учителей, созидающих вокруг себя пространство позитивного миропорядка, способных проявить себя как личность, свободно и широко мыслящую, творческую, с гибким и вариативным мышлением, способную открыто выражать свою точку зрения и отстаивать её, не боясь ошибиться. Программа нацелена на переход к новым технологиям и, прежде всего к созданию личностно-развивающей образовательной среды. Она поможет школе стать местом, где «раскрываются сердца», а сам воспитательный процесс – учебником жизни, инструментом разрешения жизненных проблем и личностного роста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа помогает

- создать в школе условия для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность;

- скорректировать отношения между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотворчества. Отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

- предоставить равные стартовые условия для каждого ребенка, независимо от уровня его актуального развития с момента поступления в школу, через организацию единой для всех, но разнородной воспитывающей среды. Создать условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений; помочь выбрать индивидуальную траекторию, способствующую проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

- самостоятельно осуществлять выбор курсов по внеурочной деятельности, творческих мастерских, студий, клубов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 

**РАЗДЕЛ I.ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ « Школа имени Евгения Родионова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Деревня Судино расположена в 8 км от города Ростова. Эта удаленность от центров культуры и дополнительного образования, культурно-массовых, досуговых мероприятий, информационных центров отрицательно сказывается на качестве жизни поселения. Отсюда низкий культурный уровень населения, пагубное влияние вредных привычек, нездоровый образ жизни, отсутствие интереса к изучению своей малой родины. Как же воспитывать патриотизм у людей, которые вынуждены прозябать вдали от источников информации, досуга и культуры, находя развлечение и разнообразие жизни в алкоголе, распространении слухов и бессмысленном проведении времени

. В сельской местности нет клуба и других культурных мест для повышения качества жизни населения. Зависимость от транспортной доступности усложняем возможность добираться до близлежащих центров культуры и развития. Вся надежда лишь на школу, как на центр воспитания и развития всего сельского округа. Школа включает в себя все необходимые ресурсы для решения проблем, связанных с дефицитом культуры населения. Это и место для проведения общественных мероприятий, и кадры, способствующие приобщению населения к изучению традиций, обычаев, истории родного края, и пришкольный лагерь, организующий полезный досуг для детей. Субъекты школы: учащиеся, родители, родственники, выпускники, учителя представляют собой все слои населения, для которых собственно и решаются поставленные задачи, которые не противоречат задачам воспитательного процесса патриотической направленности школы. Решая эти вопросы не только в ракурсе школьной среды, но и поселения в целом, школа создает себе положительный имидж образа собирательного и единственного в своем роде.

Поэтому, чтобы создать условия для развития личности, нужно прежде сплотить население, семьи, создать условия для возможности проявления чувства гордости за свою малую родину и людей, населяющих её, путем организации полезного досуга, пользуясь преимуществами единственного в данных условиях центра притяжения населения к культуре, досугу и информации-школы.

МОУ «Школа имени Евгения Родионова» образовалась путём слияния двух школ 1 сентября 2013 года. В результате объединения двух самостоятельных школ МОУ Судинской ООШ (деревни Судино) и МОУ Кадетской СОШ (город Ростов) была основана МОУ Кадетская СОШ деревни Судино. В 2015 школа была переименована в МОУ «Школа имени Евгения Родионова» и потеряла статус кадетской. Всё это вызвало определённые трудности в дальнейшем развитии. Родители отдавали своих детей в городскую кадетскую школу, а оказались в общеобразовательной сельской школе, что вызвало их негативную реакцию. Также, в течение первых трёх лет шёл процесс адаптации педагогов и обучающихся, в стадии формирования находился единый коллектив школы, имели место факты проявления некоторого недоверия к администрации школы со стороны части педагогов и родителей. На первоначальной стадии развития в школе оказались дети не просто перешедшие в одну из двух разных школ, а дети практически всех школ города, которые не успешны в обучении, не социализировались в своих коллективах, те, чьи родители, отказались проходить с детьми ПМПК, а также нарушители дисциплины. В течение четырех лет коллектив школы работал в сложных условиях, выстраивая образовательный и воспитательный процесс. В данный момент в школе сложилась своя воспитательная система, основанная на военно-патриотическом воспитании. В школе у учащихся имеется своя форма, кадетские знаки отличия, знамя, эмблема и другие атрибуты. Сложилась система учебной, внеурочной и внеклассной работы.

В нашей школе, начиная с начальных классов, приоритет военно-патриотического направления (кадетский компонент). Дисциплина и жизнь по военному уставу, хоть и адаптированному к ученикам младшего, среднего и старшего возраста, дает определенные ограничения в свободе, выражения себя как личности. Личностный рост учеников, в нашем случае, возможен преимущественно, в реализации себя в роли командира, заместителя командира взвода (отделения), получении звания «Кадет» и других военных званий. Изменять данную составляющую считаем не целесообразно, поскольку кадетский компонент является преимуществом нашей школы перед остальными ОО Ростовского района. Около 70% родителей выбирают школу имени Е. Родионова исключительно из-за приоритета военно-патриотической направленности. Внутренняя работа по этому направлению поставлена достаточно четко, с учетом амбиций и лидерских качеств учащихся. На первый взгляд, выстроенная нами модель образовательной организации с военно-патриотическим уклоном, достаточно эффективна и жизнеспособна, но не все ребята видят себя в будущем в роли военнослужащих, а хотят реализовать себя в гражданских профессиях. Для данной категории учеников возможен вариант реализации их возможностей и талантов посредством организации для них «Площадки возможностей», где они не только могут заниматься своим любимым делом, но и делиться опытом с другими ребятами, тем самым реализовывая свой личностный потенциал.

Социальный паспорт школы фиксирует следующие особенности семей учащихся: большинство родителей не имеют высшего профессионального образования, живут с низким достатком, в сложных материальных условиях, большое количество многодетных семей, в семьях преобладает женское воспитание. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут опереться своевременно на мудрый совет взрослого. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 21%, среднее специальное или техническое – 52%, без образования – 1% родителей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 15%. Отсутствие родителей дома, невозможность и, в некоторых случаях, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

Все эти факторы определяют кредо МОУ «Школа имени Евгения Родионова»: «Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов на уровне муниципального района и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды».

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники МОУ «Школа имени Евгения Родионова» должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

* Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:
* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.
* Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.
* Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются[[2]](#footnote-2):
* Поселковая администрация Ишня
* Управление образования
* Администрация ростовского муниципального округа
* Социально-реабилитационнный центр « Росинка»
* Пожарная служба
* Психолого-педагогическое сопровождение
* Комиссия по делам несовершеннолетних
* Инспекция по делам несовершеннолетних
* ДПС
* Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
* ИРО г.Ярославль
* ЯГПУ им. К,Д.Ушинского, педагогический колледж г.Ростова
* ЦВР
* СюТур
* ДЮСШ№2
* Спортивно-патриотический клуб « Витязь»
* Военно – патриотический клуб « Десантник»
* Совет ветеранов
* Ветераны служб безопасности
* Родионова Любовь Васильевна и клуб «Ветеранов –пограничников»,
* « Московский театр поэтов»
* Краеведческий музей « Ростовский кремль»
* Театр Ростова Великого
* Молодежный центр «Ростов великий»
* Центральная библиотека
* Издательство газеты » ростовский вестник»
* Фок ««Атлет»
* Стадион « Спартак»
* Юнармия
* 6-й инженерно-саперный полк г.Ростова
* 5-й пограничный центр переподготовки п. Неверково
* Центр патриотического воспитания

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы, описаны ниже.

* 1) Учебный год в МОУ « Школа имени Евгения Родионова» начинается с торжественного построения , на котором присутствуют все воспитанники и кадеты, гости школы, мама Евгения Родионова- Любовь Васильевна, представители администрации РМР и Управления образования.
* Торжественное построение сопровождается поднятием знамени и выносом знамени Знаменной группой
* 2) Ритуал принятия клятвы кадета проходит 3 раза в год ( на День Героев Отечества, 23 февраля и День Победы)
* 3)Государственные праздничные дни проходят рядом мероприятий, включающих в себя построения, концертные программы, квесты, дискотеки ( День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, масленица, Пасха)
* 4)Отмечаем Дни воинской славы в форме торжественных построений и митингов ( День памяти жертв Беслана,День героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, Снятие блокады Ленинграда, День защитников Отечества, День вывода советских войск из Афганистана, День Победы)
* 5) Традиционным стал ежегодный парад Победы на Соборной площади г. Ростова ( Почетный караул, возложение цветов, участие в Бессмертном полку, развертывание Знамени Победы
* 6) Поездка на могилу Евгения Родионова осуществляется каждый год 23 мая.
* 7). Поездки и экскурсии на памятные места, знаменитые мемориальные комплексы Музеи Воинской славы
* 8)Школа активно принимает участие в акциях поддержки солдат ВС РФ (организация флэш-мобов, автопробегов и благотворительных сборах)
* 9.) Участие в концертных программах учреждений культуру РМР , посвященных Дням воинской славы
* 10) Дни здоровья традиционно проходят на стадионе « Спартак»г.Ростова
* 11) как центр патриотического воспитания школа активно сотрудничает с представителями военных организаций Ростова и района (экспозиции оружия, выставки боевой техники, беседы Памяти, профориентационные занятия).
* 12) Организация и проведение военно-патриотических сборов на базе школы как Центра патриотического воспитания и приглашением представителей других школ и средних учебных заведений
* 13)2 раза в год проводятся Турниры по боевому фехтованию
* 14) Смотры строя и песни и смотр строевой песни ( конкурсный отбор)
* 14) Последний звонок с церемонией награждения и прощанием со знаменем на торжественном построением со знаменной группой , гимном РФ, ознаменование последнего звонка с первоклассницей на плече выпускника и с колокольчиком в руках, прощальный вальс выпускников и памятные подарки выпускникам от каждого класса, запуск шаров в небо с пожеланиями.
* 15) Выпускной бал С выдачей аттестатов и кадетских книжек.
* Участие в значимых военно-патриотических мероприятиях и конкурсах.
* 1. 26 мая команда кадет приняла участие в областном смотре строя и песни среди отрядов правоохранительной направленности в г.Ярославле,где завоевала первое место среди восьми команд из Ярославской области
* 2. В Городском саду состоялся районный отборочный этап областной детско-юношеской военно-спортивной игры "Победа". Наша школа заняла 2 место
* 3. в день 95-летия ДОСААФ России, в п. Карачиха, на базе регионального отделения ДОСААФ прошли соревнования по лыжной эстафете и стрельбе из пневматической винтовке. От Ростовского района в соревнованиях приняли участие юнармейцы ВСПК Витязь (младшие) и кадеты "Родионовцы" (старшие). В результате младшая группа заняла третье место на этапе стрельба, старшая группа стала второй на этом же этапе.
* 4. 18 декабря в Ярославле прошли региональные соревнования "ВОЕНИЗИРОВАННАЯ ЭСТАФЕТА " на "КУБОК ГЕРОЕВ ЯРОСЛАВЛЯ", среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов области. В результате упорной борьбы среди 28 команд старшей возрастной группы, старшая команда ВСПК «Витязь» заняла второе место, а младшая команда «Родионовцы» заняла второе место среди 9 команд младшей группы. В результате общего зачета Ростовский район стал победителем соревнований
* 5. 19 сентября на территории аэродрома г. Рыбинска прошла межмуниципальная военно-тактическая игра «Если не мы, то кто!», посвященная памяти сотрудников спецподразделений силовых структур РФ, погибших в борьбе с терроризмом. Команда кадетов МОУ «Школа имени Евгения Родионова» была одной из 7 команд борющихся за призовые места. 12 не простых этапов с выполнением специальных  и военно-тактических задач предстояло выполнить на маршруте движения. Наши кадеты впервые участвовали в этих соревнованиях, но проявили себя достойно и заняли второе место
* 6. Военно-патриотические сборы «Белый купол»С 27 июля по 1 августа, в преддверии Дня ВДВ, в п. Карачиха на базе ДОСААФ, прошли Военно-патриотические сборы «Белый купол». Юнармейцы Ростовского района, из которых, три кадета МОУ «Школа имени Евгения Родионова» Чупина К., Житкова Д., Хрящев Е., приняли активное участие в этом мероприятии. А в соревнованиях по прохождению тактико-специальной дистанции наша команда заняла 1 место.
* 7. 20 мая на базе «Политехник» состоялся первый региональный этап комплексного военно-спортивного мероприятия Р.А.З.У.М.Ростовский район представляла команда школы имени Евгения Родионова, победившая в районном туре военно-спортивной игры «Победа».
* 8. 24 апреля​ в Ярославле, в спортивном комплексе «Каучук», прошёл Открытый Чемпионат Ярославской области по армейскому рукопашному бою, посвящённый Дню войск ПВО. В соревнованиях приняли участие 11 команд из Ярославской, Костромской, Ивановской и Тамбовской областей, всего 165 спортсменов. На открытии Чемпионата ребят поприветствовал сенатор Совета Федерации РФ С.В. Березкин, а также ​ Герой России, председатель Ярославской федерации Армейского рукопашного боя А.М. Чагин и председатель правления Ярославской областной общественной организации​ «Ветераны СОБР» В.С. Бобков. От Ростовского района в соревнованиях приняли участие кадеты​ МОУ «Школа имени Евгения Родионова». Ребятам пришлось непросто, поскольку уровень соревнований был достаточно высоким, но проявленные бойцовские качества принесли нашей команде неплохой результат – 3​ призера в средней и старшей возрастной группе: Егор Бубнов, Егор Хрящев и Лия Козырева.
* 9. «27 февраля в городе Тутаев прошел 9-й межрегиональный турнир по армейскому рукопашному бою, посвящённый Дню защитника Отечества и памяти полного кавалера ордена Славы Федорова И.М. В турнире принял участие кадет МОУ «Школа имени Евгения Родионова» Бубнов Егор. Бои были сложные, но Егор провел их достойно и ​ стал победителем в весовой категории до 80кг.»

В 2020 году школа стала победителем инновационного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды « Расширяя горизонты». А в 2021 году одержала победу в проекте по оснащению образовательно-пространственной среды « Кубрик». В 2022 году школа получила статус « Военно –патриотического центра», который организует для обучающихся школы и других образовательный учреждений военно-полевые сборы и смены лагерей патриотической направленности.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее». В нашей школе, начиная с начальных классов, приоритет военно-патриотического направления (кадетский компонент). Дисциплина и жизнь по военному уставу, хоть и адаптированному к учащимся школы, прививает чувство гражданской ответственности и меняет самосознание ребят, делая их более дисциплинированными и социально ориентированными в направлении военно-патриотического мировоззрения, чем сверстники обычных общеобразовательных школ. Кадетский компонент является преимуществом нашей школы перед остальными образовательными учреждениями Ростовского района. Около 70% родителей выбирают школу имени Е. Родионова исключительно из-за приоритета военно-патриотической направленности.

Реализуется **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**МОУ «Школа имени Евгения Родионова» на 2021-2025 годы**

Воспитательный потенциал кадетства реализуется через компоненты модели гражданско-правового воспитания в условиях кадетского воспитания:

- ***Гражданско-правовой компонент:*** воздействие через систему мероприятий на  
формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и  
правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции,  
постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.  
*-* ***Военно-патриотических компонент:*** формирование у молодежи высокого  
патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной  
защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.  
***- Духовно-нравственный компонент:*** осознание обучающимися в процессе  
патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.  
- ***Историко-краеведческий компонент:*** система мероприятий по патриотическому  
воспитанию, направленных на познание историко - культурных корней, осознание  
неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости  
за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической  
ответственности за происходящее в обществе.  
***- Социально-патриотический компонент:*** активизация духовно-нравственной и  
культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Школа - патриотический центр для Ростовского района

- ***Спортивно-патриотический компонент:*** развитие морально-волевых качеств,  
воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в  
процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения  
Отечеству и готовности к защите Родины.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 1 | «Строевая подготовка» | Учащиеся | В течение уч. года | | Педагоги, воспитатели | Участие в соревнованиях школьного, районного, областного уровней |
|  |  |
| 2 | «Тактическая стрельба» | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги, воспитатели | Участие в соревнованиях школьного, районного, областного уровней |
| 3 | «Краеведение» | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги | Участие в соревнованиях школьного, районного, областного уровней |
| 4 | Хореография | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги | Участие в соревнованиях школьного, районного, областного уровней |
| 5 | «Я – патриот» | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги, воспитатели | Участие в конкурсах. Кадетский бал. |
| 6 | Этика и этикет | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги, воспитатели | Участие в конкурсах городского, областного уровней |
| 7 | ОФП, спортивные игры | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги, воспитатели | Участие в соревнованиях школьного, районного, областного уровней |
| 8 | Боевое фехтование | Учащиеся | В течение уч. Года | | Педагоги | Участие в соревнованиях различного уровня |
| СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО - ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙНАПРАВЛЕННОСТИ | | | | | | |
| 1 | Экскурсии: -в воинскую часть - музей -пожарная часть | По плану воспитательной работы | В течение уч. года | | Классные руководители  Родители кадет. | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 2 | Военно-спортивная игра «Зарница» | Учащиеся | В течение уч. года | | Руководитель ОБЖ. Учителя ФК. Классные руководители | Участие в соревнованиях районного и областного уровней |
| 3 | Календарные праздники:  «День героев Отечества», -День защитников Отечества -День Победы -День пограничника -День Конституции | Учащиеся | Февраль Май Декабрь | | Классные руководители | Летопись школы |
| 4 | Смотр-конкурс строя и песни | Учащиеся | Декабрь | | Руководитель ОБЖ. Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 5 | Благотворительные акции «Подарок ветерану», | Учащиеся | Де кабрь, май | | Классные руководители  Родители кадет. | Летопись школы |
| 6 | Месячник патриотического воспитания. Дни воинской славы. | Учащиеся | Фев раль, май | | Зам. директора по ВР. Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 7 | Система классных часов. Тематические уроки | Учащиеся | В течение уч. года | | Классные руководители | Летопись школы |
| 8 | Семинары для педагогов по данному направлению | Педагоги | В течение уч. года | |  |  |
| ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ | | | | | | |
| 1 | Посвящение в кадеты | Учащиеся | | декабрь /май | Руководитель ОБЖ Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 2 | Вахта Памяти | Учащиеся | | Май | Руководитель ОБЖ | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 3 | Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ. Встречи с ветеранами ВОВ. Встречи с участниками локальных войн.  «День памяти Евгения Родионова» | Учащиеся | Февраль /май | | Руководитель ОБЖ Классные руководители Родители кадет. | Акция по облагоражи ванию памятников. |
| 4 | Кадетский бал | Учащиеся | май | | Педагоги ДО. Классные руководители | Летопись школы |
| ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ | | | | | | |
| 1 | Осенние каникулы. Кадетские сборы. | Учащиеся | Ноябрь | | Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 2 | Весенние каникулы Экскурсии в воинские части | Учащиеся | Март | | Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |
| 3 | Летние каникулы. Кадетские сборы. | Учащиеся | Май июнь | | Классные руководители | Летопись школы Школьные СМИ. |

* -военно-патриотические мероприятия «День победы». школа за счет кадетского компонента становится патриотическим центром для Ростовского района, где проводятся семинары для педагогов по данному направлению;
* - на базе школы организуются профильные патриотические лагеря для обучающихся района;
* - на базе школы проходят два раза в год турниры по рукопашному бою, греко-римской борьбе, фехтованию различного уровня;
* - на базе школы проходят форумы, семинары различного уровня по патриотическому воспитанию школьников и обмену опытом по кадетскому воспитанию.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

-Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

-Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

-Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

-Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов ЦППС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в МОУ « Школа имени Евгения Родионова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Кадеты и воспитанники; подшефные классы; 3 вида наставничества ( успевающий-неуспевающий; лидер-пассивный; дополняющие друг друга.
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* Совет командиров; Лаборатория креатива, Группа Правопорядок
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; Совет отцов; Родительский комитет.
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

# 

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные школьные дела**

* Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
* Для этого в МОУ « Школа имени Евгения Родионова» используются следующие формы работы
* ***На внешкольном уровне:***
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. Школа является социально-культурным центром, реализует для населения проект « День деревни», задачами которого являются:
* 1) Вовлечь население в творческие номера и конкурсы патриотической направленности;
* Выявить лидеров местного и профессионального сообщества в области культуры и создание условий для реализации их инициатив, популяризировав достижения и успехи профессионалов деятельности, формирующих позитивный образ села.
* Создать условия для развития патриотического воспитания граждан путем знакомства их с культурным наследием малой родины.
* создать условия для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
* создать условий для повышения активности ветеранов в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений;
* -открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Сюда включены такие мероприятия как «Час директора», « Открытый микрофон», « Слово инспектору».
* -проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это и концерты для ветеранов на День победы, и облагораживание территории около памятника неизвестному солдату. В школе развито волонтерское движение. (Ремонт школы, подготовка школы к новому учебному году, проведение массовых мероприятий осуществляется силами волонтеров). Образовательное учреждение тесно взаимодействует с СМИ, учувствует в социальных сообществах, сотрудничает с поселковой администрацией Ишня ( план к 75-летию победы в ВОВ, финансирование призов и кубков на турнир по рукопашному бою, совместная посадка памятных деревьев)
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* ***На школьном уровне:***
* ***-Месячник добрых дел ( каждый месяц проводится по своему направлению, которое проходит красной нитью через все мероприятия месяца***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Месяц | * Направление | * Ключевые дела |
| * Сентябрь | * безопасность и гражданская защита детей | * профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания |
| * октябрь | * правовое воспитание и профилактика правонарушений | * поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |
| * ноябрь | * взаимодействие семьи и школы | * выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание, * межмуниципальный творческий фестиваль «Сердце матери», посвященный маме Евгения Родионова-воина –героя, чье имя носит наша школа, чтобы привить уважение к «матери», чтобы показать значимость материнского сердца, воспетого во всех творческих проявлениях. |
| * декабрь | * эстетическое воспитание | * Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, писем Деду Морозу, кадетские балы школьного уровня |
| * январь | * профориентация | * конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы |
| * февраль | * гражданское и патриотическое воспитание | * военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |
| * март | * интеллектуальное воспитание | * Неделя науки в школе: защита проектов и исследовательских работ, интеллектуальная вертушка, игра « умники и умницы» по станциям. Прощание с букварём, -межпредметная творческая неделя * -методическая неделя * - КТД в виде учебных конференций, посвященных известным личностям, значимым событиям |
| * апрель | * нравственное воспитание | * Конкурс видео-обращений «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра |
| * май | * ЗОЖ | * Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. |

* Торжественный ритуал посвящения в кадеты, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* КВНы - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. По номинациям « Лучший кадет», « Лучший воспитанник», « Лучший взвод», « Лучший командир», « Учитель года», « активисты класса», « Самые активные родители». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* ***На уровне классов:***
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* ***На индивидуальном уровне:***
* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* Проведение тематических классных часов в рамках внеурочной деятельности по программе « я-кадет», направленной на патриотическое воспитание, основанное на уважении к малой Родине, о событиях, значимых для страны, о героях Родины и их подвигах. В программу включен блок « Этикет кадета», который знакомит детей с правилами этикета в различных сферах общества, владением элементарных навыков участия в балах, искусству фехтования.
* Ведение таблицы рейтинга учащихся, по подсчету баллов за участие в конкурсах различного уровня».

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**В школе выделяются три вида наставничества:**

* успевающий \неуспевающий ( для улучшения образовательных результатов);
* лидер\пассивный ( для создания комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации);
* равный\равный (для обмена навыками).
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **1 А** | **1Б** | | **2 А** | **2Б** | | **2В** | **3 А** | **3Б** | **4** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивные игры » | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шахматы/футбол» | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектно-исследовательская деятельность » | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | Час общения | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Удивительный мир слов | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Хореография | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Кем быть? | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика в играх и задачах |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Основы функциональной грамотности | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | «Краеведение.Традиции и ремесла » | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | **10** | | **10** | **10** | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Итого за учебный год** | | | **330** | | **330** | **330** | | **330** | | **330** | **330** | **330** |
| **Итого на уровень образования** | | | **1320** | | | | | | | | | |

**План внеурочной деятельности ООО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5 А** | **5Б** | | **6 А** | **6Б** | | **7** | **8** | **9А** | **9Б** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «ОФП » | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фехтование | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | - | - |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектно-исследовательская деятельность » | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | Час общения | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Биохимия | Кружок | - | | - | - | - | | - | - | 1 | 1 |
| Информационная культура | Подготовка к ОГЭ  (история/география) | Кружок | - | | - | - | - | | - | - | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ(обществознание/физика) |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Кружок |  | |  |  |  | |  |  | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Основы функциональной грамотности | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | - | - |
| «Учение с увлечением!» | Мой выбор | Кружок | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | - | - |
| **Итого за неделю** | | | **6** | | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| **Итого за учебный год** | | | **204** | | **204** | **204** | | **204** | | **204** | **204** | **204** |
| **С учетом общешкольных мероприятий (+4 часа)** | | | **340** | | **340** | **340** | | **340** | | **340** | **340** | **340** |
| **Итого на уровень образования** | | | **1700** | | | | | | | | | |

**План внеурочной деятельности СОО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | В рамках школьных мероприятий |  |  |  |
| Общекультурное | МХК | Кружок | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | Час общения | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Подготовка к ЕГЭ по химии/биологии | Кружок | 1 | 2 |
| Подготовка к ЕГЭ  (история/обществознание | Кружок | 1 | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ по физике) |  |  |  |
| Кружок | 1 |  |
| Социальное | Военная история | Кружок | 1 | 1 |
| Человек-общество-мир | Кружок |  |  |
| **Итого за неделю** | | | **6** | **6** |
| **Итого за учебный год** | | | **204** | **204** |
| **С учетом общешкольных мероприятий (+4 часа)** | | | **10** | **10** |
| **Итого на уровень образования** | | | **408** | |

Внеурочная деятельность осуществляется также посредством привлечения кружков и секций дополнительных образовательных учреждений, действующих на базе нашей школы.

**Список кружков и секций дополнительного образования на базе МОУ « Школа имени Е.Родионова» на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название организации | Название кружка | ФИО руководителя | Кол-во часов | Режим работы | Кол-во учащихся |
| 1. | ЦВР | «Хор» | Сорокина Любовь Игоревна | 2 часа | 15.25-16.50 понедельник | 15 |
| 2. | Дошкольное | Титкова Екатерина Николаевна | 4 часа | 15.30-16.55-вторник  15.30-16.55- четверг | 10 |
| 3. | Я -кадет | Турков Н.А.Строевая подготовка | 9 часов | 15.10-15.55-понедельник-6  15.55-16.35-понедельник-7  15.10-14.55.- вторник 5а  15.55-16.35-вторник 5б  15.10-15.55-среда 8  15.55-16.35-среда 10-11  15.10-15.55-четверг 9а  15.55-16.35-четверг9б  15.10-15.55-пятница-5а | 15  15  15  15  15  15  15 |
| Рыжкин М.В. НВП | 9 часов | 10.40-11.25-пятница-6  14.35-15.20-среда-5  16.15-17.00-четверг-6-7  16.15-17.00-пятница-7  14.35-15.20-вторник-5  16.15-17.00-вторник-8  15.25-16.10-среда-10-11  15.25-16.10-вторник-9  11.50-12.35-вторник-9 | 15  15  15  15  15  15  15  15  15 |
| 4. | Спорт.школа №2 | Легкая атлетика | Мялкин Евгений Александрович | 2 часа | 15.25-16.10–вторник 1а  15.25-16.10 –Четверг 1б | 18  18 |
| 5. | СюТур | Историки-краеведы | Золина Ольга Валентиновна | 4 часа | 14.35-16.05 вторник 6  14.35-16.05-четверг 6 | 15 |
| 6. | Активисты школьного музея | Сорокина Елена Юрьевна | 4 часа | 15.15-16.00 понедельник10  16.05-16.50 понедельник10  15.15-16.00 – четверг10  16.05-16.50-четверг10 | 12  12 |
| 7. | Юные туристы-краеведы | Таланова Ирина Борисовна | 4 часа | 8.10-9.45-вторник9  8.10-9.45-среда9 | 16 |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

*-*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия ( в рамках ЛРОС)

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Трансформирующееся пространство « Кубрик», в план работы которого входят

-обучающие мастер-классы

-родительский всеобуч

-комфортное времяпрепровождение на переменах

-неформальная обстановка для общения, дискуссий, диалогов

-диспуты с определенными рабочими зонами для групповых занятий

-рефлексивные встречи

-релаксационные тренинги.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Для родителей организован родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Программа «Семейный абонемент» на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
* Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
* совет отцов, который служит для

1. Совершенствования общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением.
2. Совершенствования контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса.
3. Укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
4. Профилактики социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
5. Профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
6. Распространения навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов.
7. Привлечения родительской общественности к решению насущных проблем школы.

* Проект «Школа и семья: территория партнерства» - выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей).
* Разработана качественно новая сквозная программа «Школа ответственного родительства» с тематикой родительских собраний для родителей учащихся 1-11-х классов с учётом возросшей педагогической компетентности родителей.
* 1 раз в год проводится родительский день открытых дверей.
* проводятся диалоги между администрацией и педагогами, родителями
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе ( по итогам рассмотрения ходатайства родительского комитета администрацией школы;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Сегодня такие учреждения, как кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты, кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностных ориентаций. Это обеспечивается прежде всего специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадетов.Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется с активным применением кадетского компонента, следующим образом:

В школе 55 кадетов (обучающиеся 5-11 классов), около 70 % из которых – дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, дети, находящиеся под опекой.

**Основные цели и задачи**

1. Целями создания и деятельности органов кадетского самоуправления является:

-развитие индивидуальных качеств воспитанников через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

-обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации кадет в соответствии с их потребностями;

-обеспечение условий для защиты прав и интересов кадетов;

-воспитание сознательного отношения к учебе;

-воспитание культурного и современного человека;

-развитие инициативы и творчества кадетов в процессе коллективных дел.

2. Для достижения своих целей кадетское самоуправление решает следующие задачи:

-формирование качеств личности воспитанников с помощью организации их жизни и деятельности;

-оказание помощи кадетам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

**Организация деятельности**

1. Организация деятельности кадетского самоуправления строится на интересах кадет и не входит в противоречие с Уставом школы.

2. Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими кадетов на общешкольные, классные, микро коллективные.

Деятельность органов кадетского самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни кадет:

-поддержание порядка и дисциплины в школе имени Евгения Родионова;

-организация учебного процесса;

-организация внеклассной и внешкольной деятельности воспитанников – работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов и т.д., отдыха и развлечений.

3. Для решения основных учебно-воспитательных задач органы кадетского самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями программы воспитательной работы школы

4. Основные формы работы кадетского самоуправления:

-дискуссии;

-кружковая работа;

-конкурсы;

-деловые игры;

-семинары, конференции.

-мероприятия, направленные на взаимоотношения с учащимися других школ города и района.

5. Периодически, не реже одного раза в полугодие, органы кадетского самоуправления отчитываются; частично обновляются с тем, чтобы каждый кадет за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

**Управление**

1. Кадетское самоуправление строится на принципах:

-взаимопомощь и доверие;

-стремление к развитию;

-равноправие всех кадетов;

-коллективность принятия решений;

-приоритетность прав и интересов кадетов;

-гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

3. Высшим органом кадетского самоуправления является Общее кадетское собрание школы имени Евгения Родионова. Оно созывается не реже 1 раза в год. В период работы рабочим органом является Совет командиров. Он избирается на 1 год. Заседания совета проводятся 4 раза в месяц.

4. Структура Совета командиров:

Председатель – секретарь – сектор образования – сектор культуры – сектор труда – сектор спорта – сектор печати.

**Права и обязанности**

1. Органы кадетского самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

2. Любой кадет имеет право:

-на уважение своей чести и достоинства, обращение в случае конфликтной ситуации в высшие органы кадетского самоуправления;

-выражать и отстаивать личные интересы и интересы своего класса;

-на участие в управлении делами школы;

-открыто и корректно выражать свое мнение, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем на заседании Совета командиров;

-объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т. д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам кадетского самоуправления, Уставу школы, Кодексу чести воспитанников школы.

3. Кадеты, входящие в органы кадетского самоуправления обязаны:

-показывать пример в учебе, труде, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;

-заботиться об авторитете своей школы;

-информировать классы о своей деятельности;

-выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов кадетского самоуправления.

**Функции органов самоуправления**

**1. Общее кадетское собрание школы:**

1.1. Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;

1.2. Решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;

1.3. Формирует органы самоуправления в школе;

1.4. Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

1.5. Заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

**2. Совет командиров:**

2.1. Координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

2.2. Организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

2.3. Готовит и проводит собрания и конференции учеников;

2.4. Организует выпуск стенгазет;

2.5. Обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;

2.6. Заслушивает отчёты о работе своих рабочих органов;

2.7. Решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;

**Структура кадетского самоуправления МОУ «Школа имени Евгения Родионова» представлена схемой.**

Главной целью организации и реализации воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского компонента является формирование личности**,** образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.



 Внеучебную деятельность кадетов осуществляем в школе через факультативы, занятия по выбору, специальные курсы, через различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, тематических недель и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора.   Школьное дополнительное образование осуществляем через  регулярные занятия по начальной военной подготовке, строевой и огневой подготовке, а также массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности. Дополнительное образование  является личностно-ориентированным, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные в её запросах на образовательные услуги.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* **Функциональное взаимодействие школы с социальными партнерами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подразделения | Название учреждений | Функционал | Мероприятия |
| **Органы власти** | Поселковая администрация Ишня | Социальные акции, совместные праздники военно-патриотического характера, | Турнир по рукопашному бою, посадка именных деревьев,  « День деревни»  Профориентационныйквест  поэтическая встреча ссотрудникомИшненской библиотеки и Сергеем МаксимовичемКудашкиным.  митинг, посвященный Дню Героев Отечества  конкурс чтецов “Слово” |
| Управление образования | Конкурсы, акции, ежемесячные планы, совещания, планерки | мировой чемпионат по стандартам "Worldskills Kazan2019".  игра "Взломщик" в рамках образовательной субботы "День Адмирала", посвященной Дню Ф.Ф.Ушакова-Святого праведного воина  президентские игры, спартакиада « Призывник России  флешмоб «Голубь мира»  Всероссийской Акции [#ОкнаРоссии](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8),  Окна Победы  «Учитель года» |
| Администрация ростовского муниципального округа | развитие материально-технической базы школы | Торжественный приём Главы Ростовского МР для победителей и призёров интеллектуальных олимпиад школьников  Парад Победы,  Экскурсия к мемориалу памяти о солдатах ВОВ в г. Ржев.  Караул и военизированная коробка в Парке Победы. |
| **Соц.службы** | Социально-реабилитационнный центр « Росинка» | Совместная работа с психологической службой, реабилитация детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях | Совместные поездки в зоопарк, музей Энштейна, в театр ТЮЗ |
| Пожарная служба | Лектории по противопожарной безопасности, игры по станциям, профориентационнаяработа,совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ | Посещение музея пожарного дела.  смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер - «01 |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Совместная работа с психологической службой, комиссия ПМПК, мастер-классы и тренинги для родителей, лекции на общешкольных собраниях | Мастер-классы и тренинги для родителей,  Выступления на общешкольных родительских собраниях |
| **Правоохранит.организации** | Комиссия по делам несовершеннолетних | Проведение профилактических комиссий, лектории для родителей, Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений |  |
| Инспекция по делам несовершеннолетних | Проведение профилактических комиссий, лектории для родителей, курирование сложных семей, постановка на учет, разрешение конфликтных ситуаций, Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении |  |
|  | ДПС |  | акция [#пешеходстаньзаметнее](https://vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B5%D0%B5)  межмуниципальный творческий фестиваль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юному пешеходу - безопасную дорогу» в рамках проекта «Дари добро»  комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» |
| **Учреждения проф.образования** | Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны | Профориентационная деятельность | Присяга юнармейца |
| ИРО г.Ярославль | Курсы Повышения педагогической квалификации, семинары, пленарные заседания, конгрессы | Программа ЛРОС « Вклад в будущее» |
|  | ЯГПУ им. К,Д.Ушинского, педагогический колледж г.Ростова | Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов | «Организация работы с молодежью»,  День открытых дверей, |
| **Учреждения доп.образования** | ЦВР | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии дополнительного образования | конкурс «Ученик года»  районном конкурсе "Я - лидер"  выставка поделок из природного материала " Юннат,  Соревнования с ЮДП « Наша служба и опасна и трудна»  « Эти руки золотые»,  Конкурс детского творчества Радуга,  21 век без наркотиков-конкурс рисунков  « Зеленая планета»-конкурс по энергосбережению  конкурса агитбригад  «Тебе решать!»  Всероссийский конкурс  юных исследователей окружающей среды  муниципальный этап Всероссийского экологического форума "Зеленая планета", |
| СюТур | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии дополнительного образования, поездки и путешествия, тур.походы. | туристический слёт,  Конференция научно-исследовательских работ « Отечество»,  Конкурс экскурсоводов музеев,  Конкурс походов выходного дня,  Всероссийские слеты краеведов,  Всероссийские лагеря на озере Селигер.  Всероссийский пробег « Азимут» |
| ДЮСШ№2 | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, турнирах, школьники вовлечены в кружки и студии дополнительного образования | турнир по рукопашному бою |
| Спортивно-патриотический клуб « Витязь» | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции | Марш-бросок « Тропа разведчика» |
| Военно – патриотический клуб « Десантник» | Совместное проведение турниров по рукопашному бою, спонсорская поддержка в приобретении наградных материалов | Установление памятной доски,  Юбилей у клуба « Десантник» |
| **Ветеранские организации** | Совет ветеранов | Патриотическое воспитание | (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана»), смотр строя и песни,  Митинг в память воинов-интернационалистов |
| Ветераны служб безопасности | Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «23 февраля»,областной фестиваль» Пограничная весна») | слет, посвященный 275-й годовщине со Дня рождения великого флотоводца России адмирала Ф.Ф. Ушакова.  региональный фестивале " Пограничная весна 2019", посвященный 50-летию подвига советских пограничников |
| Родионова Любовь Васильевна и клуб «Ветеранов –пограничников»,  « Московский театр поэтов» | Патриотическое воспитание( « День знаний, День памяти Евгения Родионова», Фестиваль» сердце матери») | 1 сентября,  День Памяти Е.Родионова.  III Межмуниципальный фестиваль "Сердце матери", посвященный Любовь Васильевне Родионовой |
| **Учреждения культуры** | Краеведческий музей « Ростовский кремль» | Музейные уроки, мастер-классы, тематические праздники, поездки пришкольного лагеря | акция, посвященная Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии,  Масленица  Конкурс « Маслена» |
| Театр Ростова Великого | Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, просмотр кинофильмов, театральных постановок, мультфильмов во время лагеря | выступление хора ветеранов педагогического труда под руководством Виктора Недодаева  праздничное мероприятии в "Театре Ростова Великого" в честь Дня Героев Отечества." С музыкальной постановкой « Дети против войны». |
| Молодежный центр «Ростов великий» | Проведение конкурсов,интеллектуальных игр, развлекательных мероприятий, совместная внеурочная деятельность | фестиваль «Под стягом князя Василько»,  Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата,  Митинг в Парке Победы « День героев Отечества»  гражданско-патриотической акции "Мы - граждане России"  «Закон и мы!» |
| Центральная библиотека | встречи с поэтами и писателями, участие в творческих вечерах, правовое воспитание « День юного избирателя»,Библиотечные уроки | Всероссийского Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников "Страница19  историко-краеведческий час "Русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков - служение Родине"  встреча воспитанников начальной школы с детским писателем Дермаковым Николаем Сергеевичем  районная интеллектуальная игра " Закон и мы  «День молодого избирателя» |
|  | Издательство газеты » ростовский вестник» | Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами |  |
| **Спортивные Учреждения** | Фок ««Атлет» | Организация турниров по футболу, волейболу, теннису | районное спортивное мероприятие " Веселые старты" |
| Стадион « Спартак» | Проведение дней здоровья, праздника ГТО, Российского азимута на стадионе | региональные «Юнармейские игры,  «День здоровья» |
| Юнармия | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции | Посещение Храма вооруженных сил в парке « Патриот»  Военно-патриотические сборы « Поиск 2020»  межрайонной акции «Бессмертный полк»,  дружественный визит в республику Сербия |
| **Военные организации** | 6-й инженерно-саперный полк г.Ростова | Патриотическое воспитание с профориентационной направленностью | принятие клятвы Юнармейцев на базе 6-го Инженерно-саперного полка в честь Единого дня Юнармии.  Военно-спортивная игра « Победа»,  Парад, посвященный Победе в ВОВ |
| 5-й пограничный центр переподготовки п. Неверково | Патриотическое воспитание с профориентационной направленностью, проведение военной зарницы, экскурсии | « Зарница», экскурсия по воинской части. |
| Центр патриотического воспитания молодежи |  | Боевые учебные стрельбы,  « Победа»-военно-спортивное мероприятие |
| **Общеобразовательные учреждения** | Вятская СОШ | Мероприятия с военно-патриотической направленностью | патриотическая военно-спортивная игра "Вместе МЫ- Россия"  соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных памяти Героя Совестского Союза, снайпера АлииМолдагуловой |
| СОШ № 49г. Ярославль |  | Смотр- конкурс кадетских классов Ярославской области "Ярославский кадет 2019  областном смотре строя и песни среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» |
| СОШ№40 |  | открытый конкурс-соревнование "Кадеты, вперёд!", |
| Методический центр на базе МОУ СОШ №4 г. Ростов |  | конкурса чтецов " Живая классика  День Мира и Согласия,  «Школа плюс»  "Зеленая планета»  « Географическая карусель» |
| НОУ Варницкая ООШ им. Преподобного С.Радонежского |  | конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне.  Сердце матери |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя просвещение школьников по выбору будущей профессии; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* курс «Самоопределение» в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса. Занятия проводятся 1 час в неделю в течение одного учебного года. Цель: оказание помощи обучающимся в осознанном профессиональном самоопределении на основе учёта своих интересов, способностей, личностных черт, ситуации на рынке труда, требований, предъявляемых профессией, условий труда и заработной платы.
* профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах профессионального выбора, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Используются профориентационные игры, разработанные Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
* психологическую диагностику интересов, склонностей обучающихся 8 класса. Цель: определение обучающимися типов своей профессиональной ориентации, интересов, склонностей для осознанного выбора будущей профессии и учебного заведения;
* экскурсии в учебные заведения гражданской и военной направленности;
* посещение учебных заведений города, района и области в рамках дней «открытых дверей»;
* ежегодное участие девятиклассников в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии: «Да!»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные психологические консультации обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения. Совместный подбор с обучающимися вариантов будущей профессии и учебных заведений на основе личного желания, интересов, способностей, ситуации на рынке труда, требований, предъявляемых профессией, условий труда и заработной платы.
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и ихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
* оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
* участие в программе « волонтерство».

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Старший вожатый | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог-дополнительного образования | 8 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 18 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 60 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед  Учитель -дефектолог | 1  1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском комитете.
* Положение о Совете отцов
* Положение о Совете командиров
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о школьном-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* работы школьного музея (музеев);
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторингаличностных результатов обучающихся (НОО)**  **(автоматизированная форма)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. |  |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |  |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |  |
| Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |  |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. |  |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |  |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |  |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |  |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторингаличностных результатов обучающихся (ООО)**  **(автоматизированная форма)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | |  |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторингаличностных результатов обучающихся (CОО)**  **(автоматизированная форма)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |  |
| Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. |  |
| Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |  |
| Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. |  |
| Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | |  |
| **Патриотическое воспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. |  |
| Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. |  |
| Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. |  |
| Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
| Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
| Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. |  |
| Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |  |
| Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |  |
| Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |  |
| Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |  |
| Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. |  |
| Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностейсвоей семьи, общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |  |
| Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценность научного познания** | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. |  |
| Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
| Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |  |
| Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | |  |

Приложение 2

**Анализ видов совместной деятельности**

**(автоматизированная форма**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл | | |
| ***Качество организуемых внешкольных мероприятий*** | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| ***Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды*** | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл | | |
| ***Качество мероприятий в рамках социального партнёрства*** | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа: День воинской славы России.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)
2. Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11. [↑](#footnote-ref-2)