Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа имени Евгения Родионова»

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического Приказом по школе

совета (протокол №1 от от 30.08.2022 г. № 167

30.08.2022 г).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 «А» класс

 Составители: Крепкова Елена

 Вячеславовна,

Лазарева Ирина Васильевна

д. Судино , 2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса МОУ «Школа имени Евгения Родионова» на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

2.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 апреля 2016г. №2/16-з).

3.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.  Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса.

5.Учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

         Согласно годовому календарному графику МОУ «Школа имени Евгения Родионова» в 2022-2023 учебном году в 3 классе 34 учебных недели, (2 учебных часа в неделю) - 68 ч. в год, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**Срок реализации 1 год**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

 *Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

 *Обучающийся получит возможность для формирования****познавательных УУД:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

 КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

 ***Предметные результаты***

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Обучающиеся научатся:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поискаинформации о человеке и обществе.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

 **Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир****6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.*Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана  природы*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.*Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.*Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.**Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.**Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений*Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.**Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.*Практические  работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.**Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.**Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.*  Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.*Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.*Практическая работа: рассматривание образцов почв.**Моделирование: что растения получают из почвы.**Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии  растения   из   семени.   Роль   растений   в   природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.*Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.**Моделирование: развитие растения из семени.**Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.      *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.**Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.*Моделирование: строение гриба.*     Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители. |
| 3 | **Мы и наше здоровье****10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожениеОпорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.*Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность****7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.*Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.*Практические работы:*       знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.*Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением**опасных мест.*Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| 5 | **Чему учит экономика****12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.*Практические работы:  рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.*Практические работы:  рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.  Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.*Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам****15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |  **Реализация воспитательного потенциала** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1** | **Как устроен мир** | **6ч** | Экскурсия, а именно соблюдение культуры поведения в природе, изучение и оценки состояния природного окружения, некоторых элементов планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение). Выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защиты способствует трудовому воспитанию | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **18ч** | Формирование бережного отношения младших школьников к природной среде. На доступных, наглядных примерах учить понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д. способствует трудовому воспитанию. Использование иллюстраций детских книг (например, Е. Чарушина, Е. Бианки, Ю.Васнецова, А. Костровой, Г. Никольского, А. .Келейникова, Н. Басмановой, Я. Ярбусовойидр.)способствуют ознакомлению детей с природой. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **3** | **Мы и наше здоровье** | **10 ч** | Воспитание качеств индивидуальности, способностей и возможностей, формирование возможности изменять себя, понимать важность здорового образа жизни. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **4** | **Наша безопасность** | **7 ч** |  Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, умения адекватно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях; | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **5** | **Чему учит экономика** | **12ч** | Формирование важных экономических качеств личности ребенка: экономность, трудолюбие, организованность и т.д, ознакомлению детей с «экономическими» профессиями позволит раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, показать воспитательную ценность труда - его преобразующую роль. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| **6** | **Путешествие по городам и странам** | **15 ч** | Воспитание уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. | [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |

 **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Дата** | **ЦОР** |
| **План** | **Факт** |
| **Как устроен мир (6 ч)** |  |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей. | 06.09 |  |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ  | 08.09 |  |  |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. **Стартовая диагностика** | 13.09 |  | [Урок 1. природа и человек.проектное задание «богатства, отданные людям» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства | 15.09 |  | [Урок 2. общество - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/) |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие | 20.09 |  | [Урок 3. что такое экология.природа в опасности! - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение и **проверка** знаний по теме "Как устроен мир"**В.М.** | 22.09 |  | [Урок 4. итоговый урок по разделу «как устроен мир» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) |
| **Эта удивительная природа (18 час)** |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | 27.09 |  | [Урок 5. тела, вещества, частицы.разнообразие веществ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/) |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Пр. р.** 1по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" | 29.09 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха | 04.10 |  | [Урок 6. воздух и его охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) |
| 10 | Вода как вещество. **Пр. р.** 2 по теме "Свойства воды" | 06.10 |  | [Урок 7. вода и ее охрана - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе | 11.10 |  |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды | 13.10 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | 18.10 |  |  |
| 14 | Что такое почва. **Пр. р.3** по теме "Состав почвы». Охрана почвы | 20.10 |  | [Урок 8. что такое почва - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений | 25.10 |  | [Урок 9. мир растений - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой.  | 27.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** 4 по теме " Размножение и развитие растений" | 08.11 |  |  |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | 10.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных  | 15.11 |  | [Урок 10. мир животных.проектное задание «разнообразие природы родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания.Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" | 17.11 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп | 22.11 |  |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира | 24.11 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники | 29.11 |  | [Урок 11. в царстве грибов - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. **Тест** по теме "Эта удивительная природа". | 01.12 |  | [Урок 12. великий круговорот жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/)[Урок 13. итоговый урок по разделу «эта удивительная природа» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |  |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** 5 «Измерение роста и массы тела человека» | 06.12 |  | [Урок 14. организм человека.органы чувств - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств | 08.12 |  |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** 6 по теме "Знакомство с внешним строением кожи" | 13.12 |  | [Урок 15. кожа - орган осязания.опорно-двигательная система - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки **Промежуточная диагностическая работа - ВМ** | 15.12 |  |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". **Пр. р.7** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» | 20.12 |  | [Урок 16. пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы.проектное задание «школа кулинаров» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.8** по теме "Подсчет ударов пульса" | 22.12 |  |  |
| 31 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  | 27.12 |  |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания | 12.01 |  | [Урок 17. как предупредить болезни.здоровый образ жизни - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников | 17.01 | [Урок 18. итоговый урок по разделу «мы и наше здоровье» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений | 19.01 |  |  |
| **Наша безопасность (7ч)** |  |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре | 24.01 |  | [Урок 19. огонь, вода и газ - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" | 26.01 |  | [Урок 20. безопасное поведение пешехода на улице.проектное задание «кто нас защищает» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. **Тест** по теме "Дорожные знаки" | 31.01 |  |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта | 02.02 |  |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах | 07.02 |  | [Урок 21. опасные места - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. **Проверим себя** и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". **Тест** | 09.02 |  | [Урок 22. природа и наша безопасность.экологическая безопасность - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.9** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" | 14.02 |  | [Урок 23. итоговый урок по разделу «наша безопасность» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/) |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги | 16.02 |  | [Урок 24. экономика.основы экономики. полезные ископаемые - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/) |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике | 21.02 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.10** по теме " Полезные ископаемые" | 28.02 |  |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.11** по теме "Знакомство с культурными растениями" | 02.03 |  | [Урок 25. растениеводство.животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/) |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов | 07.03 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. | 09.03 |  |  |
| 48 | **ВМ** Тест.Промежуточная диагностика.  | 14.03 |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. **Пр. р.12** по теме "Знакомство с различными монетами" | 16.03 |  | [Урок 26. деньги и бюджет - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов | 21.03 |  |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | 23.03 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы | 23.03 |  | [Урок 27. экономика и экология - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) |
| 53 | Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика" | 04.04 |  | [Урок 28. итоговый урок по разделу «чему учит экономика» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/) |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |  |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир | 06.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский | 11.04 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России.Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново | 13.04 |  |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта | 18.04 |  | [Урок 29. золотое кольцо россии. проектное задание «музей путешествий» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы | 20.04 |  | [Урок 30. наши ближайшие страны-соседи. страны севера европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди | 25.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности | 27.04 |  | [Урок 31. страны бенилюкс. страны в центре европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности | 02.05 |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности | 04.05 |  | [Урок 32. франция и великобритания. страны на юге европы - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности | 11.05 |  |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города | 16.05 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран | 18.05 |  | [Урок 33. по знаменитым местам мира - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/) |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам"**ВМ** | 23.05 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа. Промежуточная аттестация.** | 25.05 |  | [Урок 34. итоговый урок по разделу «путешествие по городам и странам» - Окружающий мир - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений | 30.05 |  |  |

**Учебно-методическоеобеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2014г.

 **Учебники**

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2021г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва

« Просвещение» 2022г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко

М.: ВАКО, 2022г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2021 г.

1. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

 **Печатные пособия**

 таблицы, плакаты по темам,

географические карты,