**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**ШКОЛА ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ РОДИОНОВА**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фрязимов А. Н.

**«Школа выживания»**

дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа

(для детей 12-18 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рыжкин Михаил Викторович

Судино 2022

СодержаниеРАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ  
1.1 Пояснительная записка  
1.2 Цель и задачи  
1.3. Содержание программы  
1.3.1. Учебно-тематический план   
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана  
1.4. Планируемые результаты  
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОГРАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
2.1 Формы аттестации  
2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы  
2.3 Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ1.1. Пояснительная запискаДанная программа имеет туристско-краеведческую направленность.  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана  
в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:  
•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в  
Российской Федерации";  
•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»  
на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской  
Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;  
•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025  
года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;  
•Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания  
проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря  
2018 года № 3,  
•Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об  
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»с  
изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;  
•Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об  
утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного  
образования детей»;  
•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28  
сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20  
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и  
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";  
•Методические рекомендации по проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),  
изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от  
18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;  
Актуальность программыАбсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько-нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным  
причинам, от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в  
собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению  
опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным  
действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того  
что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог  
безопасности.  
Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к  
проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения,  
полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут  
человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям  
и опасностям.  
Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том,  
что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и  
подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного,  
социального характеров.  
НовизнаОсновами программы является сочетание игровой мотивации, практического  
действия и пробующего поведения и значимой для жизнедеятельности и  
выживания информации. Новизна программы «Школа выживания» выражается в  
особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной  
включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний  
и чувств во время занятий.  
Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она  
является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и  
подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного,  
социального характеров.  
Отличительные особенности программы «Школа выживания» является  
то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам  
безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как  
логических, так и практических умений детей и подростков. Кроме того,  
программа предоставляет возможность для более широкой реализации  
воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности  
жизнедеятельности.  
В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только  
теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.  
Уровень обучения: стартовый  
Объем программы: 34 ч  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Срок реализации программы: 1 учебный год  
Особенности набора учащихся: группы возможны как одновозрастные, так и  
разновозрастные. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп  
предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных  
заданий в процессе обучения.  
Наполняемость учебной группы: 5-15человек  
Режим занятий:Проведение по 1 часу 1 раз в неделю  
Виды занятий:•лекции с элементами беседы  
•беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций;  
•групповые дискуссии;  
•учебно-тренировочные занятия.  
•походы  
•соревнования  
Виды детской группы и ее состав:Состав: постоянный, однопрофильный  
1.2. Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного  
отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение  
ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих  
жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.  
Задачи:Образовательные:-повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;  
-научить определять потенциальные источники опасности;  
-рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;  
-научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;  
Развивающие задачи:-развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;  
-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции  
внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания,  
находчивости, иных личностных качеств, умения оказывать  
помощь себе и окружающим;  
Воспитательные задачи:-воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;  
-выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;  
-формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни  
и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.  
1.3. Содержание программы

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Общее колич ество часов | В т.ч. теоретичес ких | В т.ч. практичес ких | Формы контроля |
| 1 | **Начальная туристская подготовка** | **16** |  |  |  |
| 1.1 | Турист - друг природы | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Техника передвижения | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях | 2 | 2 |  |  |
| 1.4 | Способы поиска воды и пищи | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Виды туристических палаток | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Выбор, подготовка и правила укладки походного рюкзака | 2 | 2 |  |  |
| 1.7 | Список снаряжения для полевого выхода. | 2 | 2 |  |  |
| 1.8 | Специальная туристская подготовка | 2 | 2 |  | Зачет по курсу с демонстрацией практических знаний. |
| **2** | **Вязание узлов** | **4** |  |  |  |
| 2.1 | Узел«Встречный» Узел«Восьмерка» Узел Саморазвязывающийся | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Узел «Удавка», Узел «Булинь». | 2 | 2 |  | Практический зачет |
| **3** | **Оказание доврачебной помощи** | **6** |  |  |  |
| 3.1 | Первая помощь при переломах | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Первая помощь при укусах | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений | 2 | 1 | 1 | Тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Ориентирование на местности.** | **8** |  |  |  |
| 4,1 | Определение азимута. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4,2 | Компас и его назначение | 2 | 1 | 1 |  |
| 4,3 | Масштаб карты | 2 | 1 | 1 |  |
| 4,4 | Топографические знаки. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** | | 34 |  |  |  |

**1.3.2. Содержание программы  
*1 раздел «.Начальная туристская подготовка» (16 часов)*Теория** :Знакомство учащихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня  
первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Формирование знаний  
о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений  
природопользования .Туризм - массовая форма активного отдыха и  
оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на  
окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и  
краеведческие должности и поручения бывают. Что взять с собой в поход.  
Снаряжение туристов.  
**Практика**:  
Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за  
снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации  
привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание  
костра. Установка палатки. Отработка техники преодоления естественных  
препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.  
***2 раздел «Вязание узлов» (4 часа)*Теория:** Знакомство с видами узлов и их предназначении.  
**Практика:** Умение вязать узлы «Встречный» ,«Восьмерка», «Саморазвязывающийся», «Удавка», «Булинь».  
***3 раздел «Оказание помощи» (6 часа)*Теория:** Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.  
Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с  
группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.  
Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь  
утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.  
Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные  
заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и  
желудочные заболевания.  
Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.  
**Практика**: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи  
условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание  
помощи). Изготовление носилок, волокуш. Транспортировка пострадавшего  
***4 раздел «Ориентирование на местности» (8 часа)*Теория:** Понятие о топографической и спортивной карте:  
Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и  
обороне государства, значение топографических карт для туристов.  
Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о  
генерализации.  
**Практика**: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению  
масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка  
топографической карты. Изучение на местности изображения местных предметов,  
знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты,  
упражнения на запоминания знаков, игры, мини – соревнования. Ориентировка по  
компасу  
**1.4 Планируемые результаты освоения программы**В процессе обучения по данной программе обучающиеся  
***будут знать:***- отличие топографической и спортивной карты  
-приемы оказания первой медицинской помощи при травматизме, отравлениях  
ожогах, обморожениях;  
-виды узлов и их предназначение.  
-приемы для выживания на местности;  
***будут уметь:***-вязать узлы;  
-оказывать первую медицинскую помощь при травматизме, отравлениях ,ожогах,  
переломах, обморожениях;  
-проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении  
общих целей при совместной деятельности;  
-подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и  
погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным  
участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту;  
-правильно оборудовать кострище;  
-работать с планом и топографической картой, с картой спортивного  
ориентирования.  
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОГРАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
**2.1. Формы аттестации  
*Система оценивания результатов обучения***Входной контроль - оценка стартового уровня знаний и умений, осуществляется в  
начале учебного года.  
Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы  
и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего  
учебного года.  
Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения программы,  
осуществляется в середине учебного года.  
Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения программы по  
завершению всего периода обучения.  
**Способы проверки результатов усвоения программы:**В целях оценки и контроля результатов обучения в конце освоения программы  
проводятся:  
• проверка выполнения нормативов по ОФП;  
• соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения;  
•участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы);  
•проведение конкурсов викторин по изученному материалу;  
**2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы  
*Формы организации деятельности***- индивидуальные;  
- групповые;  
- теоретические;  
- практические.  
***Методы обучения***- словесные;  
- наглядные;  
- проблемные;  
- практические.  
Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения  
и тренировки. Личный пример преподавателя в сочетании с высокой  
методической подготовкой, постоянная требовательность к обучающимся в  
точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке учащихся.  
***Педагогические технологии***В объединении создаются необходимые условия для успешного освоения  
обучающимися образовательной программы, посредством выбора оптимальных  
технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе  
образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и  
сотворчества, умение работать в коллективе, игровые технологии.  
***Материально-технические условия реализации программы***Для обучения по данной программе необходимо иметь в наличии: наглядные  
пособия, медицинская аптечка, веревки, палатки, рюкзаки ,компасы,  
топографические карты  
Теоретические занятия проходят в кабинете, оснащенным мультимедийным  
оборудованием.  
Практические занятия проходят на природе.  
**2.3. Список литературы:**1. Владимирова. В.А; Воробьев Ю.Л; Осипова В.И. Природные опасности России.  
М.; 2012, 245 с.  
2. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф ХХ века.  
Катастрофы и общество. М.: Контакт-Культура, 2001, 41с.  
3.Шойгу С.К. Безопасность России. Защита населения и территорий от  
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, М.:МГФ Знание,  
1999, 592 с.  
4. Гарагули Л.С.; Ершова Э.Д. Природные опасности России.М.: Крук, 2012, 315 с