**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**ШКОЛА ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ РОДИОНОВА**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

 УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фрязимов А. Н.

**«Школа выживания»**

дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа

 (для детей 12-18 лет)

Срок реализации: 1 год

 Составитель: Рыжкин Михаил Викторович

Судино 2022

СодержаниеРАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана
1.4. Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОГРАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1 Формы аттестации
2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы
2.3 Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ1.1. Пояснительная запискаДанная программа имеет туристско-краеведческую направленность.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана
в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации";
•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской
Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
•Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания
проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря
2018 года № 3,
•Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»с
изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
•Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об
утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного
образования детей»;
•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28
сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
•Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от
18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
Актуальность программыАбсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько-нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным
причинам, от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в
собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению
опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным
действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того
что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог
безопасности.
Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к
проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения,
полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут
человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям
и опасностям.
Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том,
что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и
подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного,
социального характеров.
НовизнаОсновами программы является сочетание игровой мотивации, практического
действия и пробующего поведения и значимой для жизнедеятельности и
выживания информации. Новизна программы «Школа выживания» выражается в
особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной
включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний
и чувств во время занятий.
Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она
является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и
подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного,
социального характеров.
Отличительные особенности программы «Школа выживания» является
то, что изучение основных и дополнительных материалов по основам
безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как
логических, так и практических умений детей и подростков. Кроме того,
программа предоставляет возможность для более широкой реализации
воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности
жизнедеятельности.
В программе предусмотрено обучение детей и подростков не только
теоретическим знаниям, но и практическим навыкам безопасного поведения.
Уровень обучения: стартовый
Объем программы: 34 ч
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Срок реализации программы: 1 учебный год
Особенности набора учащихся: группы возможны как одновозрастные, так и
разновозрастные. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп
предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных
заданий в процессе обучения.
Наполняемость учебной группы: 5-15человек
Режим занятий:Проведение по 1 часу 1 раз в неделю
Виды занятий:•лекции с элементами беседы
•беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций;
•групповые дискуссии;
•учебно-тренировочные занятия.
•походы
•соревнования
Виды детской группы и ее состав:Состав: постоянный, однопрофильный
1.2. Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного
отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение
ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих
жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.
Задачи:Образовательные:-повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;
-научить определять потенциальные источники опасности;
-рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;
-научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях;
Развивающие задачи:-развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;
-способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции
внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания,
находчивости, иных личностных качеств, умения оказывать
помощь себе и окружающим;
Воспитательные задачи:-воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;
-выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;
-формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни
и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
1.3. Содержание программы

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название разделов и тем  | Общееколичествочасов | В т.ч.теоретических | В т.ч.практических | Формыконтроля |
| 1  | **Начальная туристскаяподготовка** | **16** |  |  |  |
| 1.1  | Турист - друг природы  | 2  | 2 |  |  |
| 1.2  | Техника передвижения  | 2  | 1  | 1 |  |
| 1.3  | Разбивка лагеря в обычных иэкстремальных условиях | 2  | 2 |  |  |
| 1.4  | Способы поиска воды и пищи  | 2  | 1  | 1 |  |
| 1.5  | Виды туристических палаток  | 2  | 1  | 1 |  |
| 1.6  | Выбор, подготовка и правилаукладки походного рюкзака | 2  | 2 |  |  |
| 1.7  | Список снаряжения для полевоговыхода. | 2  | 2 |  |  |
| 1.8  | Специальная туристскаяподготовка | 2  | 2  |  | Зачет по курсусдемонстрациейпрактическихзнаний. |
| **2**  | **Вязание узлов**  | **4** |  |  |  |
| 2.1  | Узел«Встречный»Узел«Восьмерка»Узел Саморазвязывающийся | 2  | 2 |  |  |
| 2.2 | Узел «Удавка»,Узел «Булинь». | 2  | 2  |  | Практическийзачет |
| **3**  | **Оказание доврачебной помощи**  | **6** |  |  |  |
| 3.1  | Первая помощь припереломах | 2  | 1  | 1 |  |
| 3.2  | Первая помощь приукусах | 2  | 1  | 1 |  |
| 3.3  | Походная медицинская аптечка,использование лекарственныхрастений | 2  | 1  | 1  | Тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  | **Ориентирование на местности.**  | **8** |  |  |  |
| 4,1  | Определение азимута.  | 2  | 1  | 1 |  |
| 4,2  | Компас и его назначение  | 2  | 1  | 1 |  |
| 4,3  | Масштаб карты  | 2  | 1  | 1 |  |
| 4,4  | Топографические знаки.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| **Итого**  | 34 |  |  |  |

**1.3.2. Содержание программы
*1 раздел «.Начальная туристская подготовка» (16 часов)*Теория** :Знакомство учащихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня
первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Формирование знаний
о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений
природопользования .Туризм - массовая форма активного отдыха и
оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на
окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и
краеведческие должности и поручения бывают. Что взять с собой в поход.
Снаряжение туристов.
**Практика**:
Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за
снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации
привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание
костра. Установка палатки. Отработка техники преодоления естественных
препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.
***2 раздел «Вязание узлов» (4 часа)*Теория:** Знакомство с видами узлов и их предназначении.
**Практика:** Умение вязать узлы «Встречный» ,«Восьмерка», «Саморазвязывающийся», «Удавка», «Булинь».
***3 раздел «Оказание помощи» (6 часа)*Теория:** Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.
Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с
группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.
Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь
утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.
Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные
заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и
желудочные заболевания.
Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.
**Практика**: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи
условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание
помощи). Изготовление носилок, волокуш. Транспортировка пострадавшего
***4 раздел «Ориентирование на местности» (8 часа)*Теория:** Понятие о топографической и спортивной карте:
Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и
обороне государства, значение топографических карт для туристов.
Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о
генерализации.
**Практика**: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению
масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка
топографической карты. Изучение на местности изображения местных предметов,
знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты,
упражнения на запоминания знаков, игры, мини – соревнования. Ориентировка по
компасу
**1.4 Планируемые результаты освоения программы**В процессе обучения по данной программе обучающиеся
***будут знать:***- отличие топографической и спортивной карты
-приемы оказания первой медицинской помощи при травматизме, отравлениях
ожогах, обморожениях;
-виды узлов и их предназначение.
-приемы для выживания на местности;
***будут уметь:***-вязать узлы;
-оказывать первую медицинскую помощь при травматизме, отравлениях ,ожогах,
переломах, обморожениях;
-проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении
общих целей при совместной деятельности;
-подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и
погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным
участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту;
-правильно оборудовать кострище;
-работать с планом и топографической картой, с картой спортивного
ориентирования.
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОГРАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
**2.1. Формы аттестации
*Система оценивания результатов обучения***Входной контроль - оценка стартового уровня знаний и умений, осуществляется в
начале учебного года.
Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы
и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего
учебного года.
Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения программы,
осуществляется в середине учебного года.
Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения программы по
завершению всего периода обучения.
**Способы проверки результатов усвоения программы:**В целях оценки и контроля результатов обучения в конце освоения программы
проводятся:
• проверка выполнения нормативов по ОФП;
• соревнования на личное первенство среди воспитанников объединения;
•участие в соревнованиях туристов (поисково-спасательные работы);
•проведение конкурсов викторин по изученному материалу;
**2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы
*Формы организации деятельности***- индивидуальные;
- групповые;
- теоретические;
- практические.
***Методы обучения***- словесные;
- наглядные;
- проблемные;
- практические.
Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения
и тренировки. Личный пример преподавателя в сочетании с высокой
методической подготовкой, постоянная требовательность к обучающимся в
точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке учащихся.
***Педагогические технологии***В объединении создаются необходимые условия для успешного освоения
обучающимися образовательной программы, посредством выбора оптимальных
технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе
образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и
сотворчества, умение работать в коллективе, игровые технологии.
***Материально-технические условия реализации программы***Для обучения по данной программе необходимо иметь в наличии: наглядные
пособия, медицинская аптечка, веревки, палатки, рюкзаки ,компасы,
топографические карты
Теоретические занятия проходят в кабинете, оснащенным мультимедийным
оборудованием.
Практические занятия проходят на природе.
**2.3. Список литературы:**1. Владимирова. В.А; Воробьев Ю.Л; Осипова В.И. Природные опасности России.
М.; 2012, 245 с.
2. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф ХХ века.
Катастрофы и общество. М.: Контакт-Культура, 2001, 41с.
3.Шойгу С.К. Безопасность России. Защита населения и территорий от
чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, М.:МГФ Знание,
1999, 592 с.
4. Гарагули Л.С.; Ершова Э.Д. Природные опасности России.М.: Крук, 2012, 315 с