

**Методические рекомендации
к работе над индивидуальной методической темой
ГБОУ ЦО № 170
2012-2013 учебный год**

Введение

В условиях модернизации образования школы, совершенствования качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования и, как результат, повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Осознанной, целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план индивидуальной образовательной траектории.

Целью работы над методическими темами является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачами работы над методическими темами являются:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может состоять из трех основных компонентов:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- работа в городском и школьном методических объединениях по вопросам выбранной темы,
- самообразование.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «**Самообразование** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др., учитель испытывает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, ИМЦ, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть, даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Работа педагогов над методической темой – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства.

Работа над методической темой образовательного учреждения – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП) система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием,

самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания.

Организация процесса работы над методической темой.

Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ПШМО.

Руководители школьных методических объединений (ШМО) обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, планирование индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой. На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

Если в школе методические объединения учителей-предметников работают грамотно, систематически и эффективно, то в начале каждого учебного года все учителя школы выбирают «Тему, над которой работает учитель» и фиксируют эту тему в планах методического объединения. Возможных вариантов тем огромное количество, поэтому не имеет смысла пытаться перечислить все.

Однако любой процесс становится управляемым и контролируемым только в случае планомерной и систематической работы, поэтому в плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.);
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

Учитель, занимающийся научно-методической и научно-исследовательской работой должен соответствовать следующим требованиям:

- четко представляет цели научно- методической или научно-исследовательской работы и задачи каждого этапа ее осуществления;
- знает, какими средствами их нужно решать;
- владеет теоретическими основами научно-исследовательской работы, достижениями науки и практики в данной области;
- знает, где и как их можно использовать;
- четко представляет программу научно – методической или научно-исследовательской работы, пути достижения ее цели;
- может оценить, какое влияние окажет на развитие учащегося его работа;
- знает, как можно оценить результаты своей работы;

- видит, что и как можно улучшить в своей работе.

Выбор методической темы и составление плана работы осуществляется педагогом в начале учебного при условии, что работа над предыдущей темой завершена. При индивидуальной работе методическую тему определяет сам учитель.

Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- планово- аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Рассмотрим подробнее, в чем заключается деятельность о каждом этапе и какой предполагается итог.

I этап. Планово-аналитический.

<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднений учителей; • состояния УВП; • выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации. <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей и задач методической темы, • планирование этапов и содержания работы. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, • план работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория учителя).
---	---

II этап. Теоретическое исследование проблемы.

<p>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет- ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер- классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме. • и т.д. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта. • Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме) • Представление промежуточных результатов работы на заседаниях ШМО, педагогических чтениях.
---	--

III этап. Практическая работа по теме.

<ul style="list-style-type: none"> • Практическая отработка полученных теоретических знаний. • Разработка технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материальные продукты опыта (статьи из опыта работы учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) • Субъектный результат для ученика (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) • Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)
--	---

IU этап. Подведение итогов работы по теме.

<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов работы над темой, • систематизация, обобщение, • представление опыта. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и экспертная оценка опыта. • Продвижение и распространение опыта в соответствии с Положением о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования.
---	---

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать. Попробуем перечислить основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии,
- охрана здоровья.
- технологии психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, психология развития детского коллектива, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- технологии диагностики успешности труда учителя.

Естественно, что перечисленный список является не полным, т.к. творческий учитель дополнит этот список собственными направлениями.

Источники самообразования.

Целесообразно уделить внимание источникам самообразования. В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет- ресурсы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем)
- Повышение квалификации (по накопительной системе)
- Дистанционные формы обучения, чаты, форумы.
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Телевидение
- Газеты, журналы

Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом ОУ,
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга,
- методика реализации программы развития образовательного учреждения,
- нормативно- организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,

- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка Рабочей программы по предмету.
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- создание главы или страницы электронного учебника.
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- создание сборника предметных кроссвордов.
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- пакет административной документации методического предметного объединения
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- проект личной методической WEB - страницы.