МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования Ярославской области

‌Управление образования Ростовского МР‌​

МОУ "Школа имени Евгения Родионова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | . | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сорокина Е.Ю.  Приказ № 221от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

**4 класс**

**Составитель:**

Лазарева Ирина Васильевна,

учитель начальных классов

Судино, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена на основе авторской программы занятий внеурочной деятельности по профориентации  «Мир профессий» для  обучающихся 2-4  классов общеобразовательной школы. – 2016 г.- 23с. (авт. Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.)

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Тропинка в профессию» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Главная цель изучения курса – «Тропинка в профессию» :** Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год курс рассчитан на *34 часа в год-1 час в неделю.*

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

 -  воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

 -расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

 -воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- научность;

- доступность;

- целесообразность;

- наглядность.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Тропинка в профессию» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме  дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

     игровая деятельность (ролевые игры);

     чтение и составление текстов по темам разделов;

     изобразительная деятельность;

     драматизация диалога;

     прослушивание монологов;

     разучивание текстов;

     интервьюирование;

     проектная деятельность;

  выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки профессии;

- выделять существенные особенности профессий;

- сравнивать между собой смежные профессии;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать предметы;

- определять последовательность событий;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- судить о противоположных явлениях

- выявлять функциональные отношения между понятиями

**Личностные УУД**

*У обучающихся будут сформированы:*

- социально ориентированный взгляд на мир;

- уважительное отношение к труду людей.

- интерес к познанию окружающего мира.

*Обучающиеся получат возможность для формирования*

- внутренней позиции,

- выраженной познавательной мотивации,

- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить сообщения в устной форме;

- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- умение выполнять различные роли в группе, в парах (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Механизм выявления образовательных результатов программы:**

Результаты овладения, обучающимися программой внеурочной деятельности, подводятся посредством педагогических наблюдений.

**Формы итоговых занятий:**интерактивные игры и викторины.

**Контроль и оценка результатов**

Освоение программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль текущий и итоговый. Итоговый контроль в виде выполнения мини-проектов, викторин, интерактивных игр. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, интерактивные и сюжетно-ролевые игры.  Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение в мир профессий**

**Тема 1.** «Мир профессий».

Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают.

**Тема 2.** «Профессии моих родителей».

Мини-рассказ о профессиях родителей (готовят заранее дома).

«Кем я хочу быть?» Рассказы детей, о том кем они мечтают стать.

**Раздел 2. Профессии «Человек – природа»**

**Тема 1.** « Я садовником родился»

Знакомство с профессией садовник. Составление макета клумбы для школьного участка.

**Тема 2.** « В гостях у Айболита»

Знакомство с профессией ветеринар. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

**Раздел 3. Профессии «Человек-человек»**

**тема 1**. «Есть учительница в школе»

Знакомство с профессией учитель. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

**Тема 2**. « Я поведу тебя в музей»

Знакомство с профессией экскурсовод. Экскурсия в школьный музей.

**Тема 3**. « Добро пожаловать»

Знакомство с профессией официант. Интерактивная игра « В кафе».

**Тема 4**. « Я уколов не боюсь!»

Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

**Тема 5**. « За покупками»

Знакомство с профессией продавец. Сюжетно – ролевая игра «За покупками».

**Тема 6**. «Огонь – друг, огонь-враг».

Знакомство с профессией пожарный. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

**Тема 7.** «Наша служба и опасна и трудна».

Знакомство с профессией полицейский. Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

**Тема 8**. «Я - гениальный сыщик!»

Знакомство с профессией следователь. Выполнение заданий на листах «Прятки», «Четвертый лишний».

**Тема 9**. «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Знакомство с профессией тренер. Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее».

**Тема 10**. « Ты беги моя иголка»

Знакомство с профессией – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Задание «Составь костюм».

**Тема 11**. «Удивительные превращения на кухне»

Знакомство с профессией - повар. Смежные профессии: кондитер, пекарь. Введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты. Интерактивная игра: «Из чего готовят винегрет?», «Раз горох, два горох!», « Калачи из печи!». Практические задания: приготовление винегрета, салата из фруктов. Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из композитной глины.

**Тема 12**. « Жил да был бродобрей!»

Знакомство с профессией - парикмахер, стилист, визажист. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Викторина «Что нужно для парикмахера». Аттракцион «Заплети косичку из ленточек».

**Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»**

**Тема 1**. « Кто украшает книжку»

Знакомство с профессией - иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

**Тема 2.**  « В гостях у сказки»

Знакомство с профессией – актер. Беседа «Что такое театр». Разучивание по ролям стихотворений Д. Родари « Чем пахнут ремёсла?»; В.В. Маяковского «Кем быть?»; С. Михалкова «А что у вас?». Коллективный подбор костюмов, декораций. Изготовление атрибутов к костюмам. Выступление перед родителями.

**Тема 3.** «Волшебная кисточка».

Знакомство с профессией – художник. Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».

**Тема 4**. «Мы построим новый дом».

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

**Раздел 5. Профессии «Человек-техника»**

**Тема 1.** « Пусть дорога серою лентою вьётся…»

Знакомство с профессией – водитель. Игра-соревнование « Красный, жёлтый, зелёный».

**тема 2.** « Раз этаж. Два этаж!»

Знакомство с профессией **–** строитель. Работа со строительными модулями.

**Тема 3**. « Дело мастера боится»

Знакомство с профессией – конструктор. Работа с конструктором. Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.

**Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»**

**Тема 1.** «Кто пишет статьи в газету».

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент. Введение понятий: поиск информации, составление текста, переработка материала. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

**Тема 2.** « Внимание! Снимаю!»

Знакомство с профессией – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку;

**Итоговое занятие.** Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус».

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | **Характеристика деятельности ученика** | |
| 1. | Вводное занятие |  | Беседа | |
| **Раздел 1. Введение в мир профессий** | | | |
| 2 | «Мир профессий». |  | Интерактивная беседа | |
| 3 | «Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?» |  | Мини- рассказ | |
| 4 | «Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?» |  | Мини- рассказ | |
| 5 | «Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?» |  | Творческое задание «Иллюстрации профессии моих родителей | |
| **Раздел 2. Профессии «Человек – природа»** | | | |
| 6 | « Я садовником родился». |  | Макет клумбы | |
| 7 | « В гостях у Айболита». |  | Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы». | |
| **Раздел 3. Профессии «Человек-человек»** | | | |
| 8 | «Есть учительница в школе». |  | Ролевая игра «Школа» и выполнение заданий на листах. | |
| 9 | «Есть учительница в школе». |  | Творческое задание «Иллюстрации моя любимая учительница» | |
| 10 | « Я поведу тебя в музей». |  | Экскурсия в школьный музей | |
| 11 | «Добро пожаловать!». |  | Интерактивная игра « В кафе». | |
| 12 | « Я уколов не боюсь». |  | Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике». | |
| 13 | « За покупками». |  | Сюжетно –ролевая игра «За покупками». | |
| 14 | «Огонь – друг, огонь-враг». |  | Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности». | |
| 15 | «Наша служба и опасна и трудна». |  | Интерактивная игра «Дорожная Азбука». | |
| 16 | «Я - гениальный сыщик!». |  | Выполнение заданий на листах. | |
| 17 | «Если хочешь быть здоров, закаляйся!». |  | Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее». | |
| 18 | « Ты беги моя иголка» . |  | Задание «Составь костюм». | |
| 19 | «Удивительные превращения на кухне». |  | Интерактивная игра: «Из чего готовят борщ», «Раз горох, два горох!», « Калачи из печи!». | |
| 20 | «Удивительные превращения на кухне». |  | Практические задания: приготовление винегрета, салата из фруктов. | |
| 21 | «Удивительные превращения на кухне». |  | Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из солёного теста или композитной глины. | |
| 22 | « Жил да был брадобрей!». |  | Викторина «Что нужно для парикмахера». Аттракцион «Заплети косичку из ленточек». | |
| **Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»** | | | |
| 23 | « Кто украшает книжку?». |  | Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке». | |
| 24 | « Кто украшает книжку?». |  | Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке». | |
| 25 | « В гостях у сказки». |  | Выступление перед родителями. | |
| 26 | «Волшебная кисточка». |  | Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка». | |
| 27 | «Мы построим новый дом». |  | Работа с конструктором. | |
| **Раздел 5. Профессии «Человек-техника»** | | | |
| 28 | « Пусть дорога серою лентою вьётся». |  | Игра-соревнование « Красный, жёлтый, зелёный». | |
| 29 | « Раз этаж! Два этаж!». |  | Работа со строительными модулями. | |
| 30 | « Дело мастера боится!». |  | Выполнение построек по схемам и по своему замыслу. | |
| **Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»** | | | |
| 31 | «Кто пишет статьи в газету?». |  | Выпуск мини-журнала. | |
| 32 | « Внимание! Снимаю!». |  | Игра «Весёлый фотограф». | |
| 33 | « Внимание! Снимаю!». |  | Мини-проект «Снимок другу». | |
| 34 | **Итоговое занятие.** |  | Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус». | |