МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Департамент образования Ярославской области

‌Управление образования Ростовского МР‌​

МОУ "Школа имени Евгения Родионова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | . | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сорокина Е.Ю.Приказ № 223от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

**2023-2024 уч.год**

 **( 6 класс)**

Ступень обучения (класс) – основное общее 6 класс.

Количество часов- 17

 Составитель:

Учитель географии

 Дымова Г.Е.

 Судино 2023 г

###  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса для 6 классов составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2019 года № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями) (для VI-XI классов);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2019 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

**Актуальность курса.**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Целью** проектной деятельности является создание условий для развития личности

обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

 -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

-обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущий проблемы и

подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

-развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу,

выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

-развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

-обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления

продукта проектирования;

-обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания

из информационного поля;

-развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и

результативности решения проблемы проекта);

-обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

-развитие навыков конструктивного сотрудничества;

-развитие навыков публичного выступления.

**Общая характеристика**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи

формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания.

**Критерии оценки проектной деятельности:**

* Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
* Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
* Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
* Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
* Качество оформления.
* Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
* Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
* Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
* Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

**Этапы работы над проектом:**

* предпроект;
* этап планирования работы над проектом;
* аналитический этап;
* этап обобщения;
* презентация полученных результатов.

**Предпроект —** это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы обучающихся; формулирование тем для работы подгрупп.

**Основная цель этапа планирования** —получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

**Планирование работы над проектом:** определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника. Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и.т.д.

**Аналитический этап*:*** исследовательская работа обучающихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт обучающихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что **основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации**.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением обучающихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.

**Этап обобщения*:*** систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

По окончании работы над проектом обучающиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

**Презентация полученных результатов*:*** осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе обучающихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы надо проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают обучающихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
	1. Планирование деятельности.
	2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 17 учебных часов(1час в неделю по полугодиям).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 **Учащиеся научатся:**

 **Предметным УУД:**

 владеть основными понятиями курса.

 **Личностным УУД:**

 1. Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

 2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

 4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

 5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

 6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде,

 необходимости ее сохранения и рационального использования.

 **Метапредметным УУД:**

 1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

 2. выявлять и формулировать проблему;

3. планировать этапы выполнения работ;

4. выбирать средства реализации замысла,

5. работать с разными источниками информации;

6. обрабатывать информацию;

7. структурировать материал;

8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;

9. представлять результаты выполненного проекта

10.выдвигать гипотезу

11.находить доказательства

12.формулировать вытекающие из исследования выводы;

13.ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

14.осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15.самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

 **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

3. использовать догадку, озарение, интуицию;

4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Планируемый результат**

***Обучающиеся должны знать:***

* основные понятия проектирования;
* этапы создания проектов.
* отличие цели от задач;
* понятие гипотезы, актуальности.
* правила публичного выступления;
* правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

* планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выявлять и формулировать проблему;
* планировать этапы выполнения работ;
* выбирать средства реализации замысла,
* работать с разными источниками информации;
* обрабатывать информацию;
* структурировать материал;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта;
* выдвигать гипотезу;
* находить доказательства;
* формулировать вытекающие из исследования выводы;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
* самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

 **Содержание учебного курса**

1. **Основные понятия (1 час)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

***Обучающиеся должны знать:***

* основные понятия проектирования;
* этапы создания проектов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* работать в команде.
1. **Подготовка к выполнению проекта (7 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

***Обучающиеся должны знать:***

* отличие цели от задач;
* понятие гипотезы, актуальности.

***Обучающиеся должны уметь:***

* правильно формулировать цели и задачи;
* распределять этапы проектов;
* искать и структурировать информацию.
1. **Практическая часть. (9часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Презентация проекта. Работа над проектом. Самооценка.

***Обучающиеся должны знать:***

* правила публичного выступления;
* правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

* структурировать полученные данные;
* строить грамотную речь защиты.
* проводить оформлять презентацию;
* самооценку.

**Учебно-методическая литература**

*Для обучающихся:*

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.

2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

5. http://festival.1september.ru/articles/532929/

6. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm

*Для учителя:*

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2018. №2. С. 3-24.

 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011(работаем по новым стандартам) 4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты… Проекты! Проекты! 5-­11 классы : учебно-­методическое пособие Издательство: Легион Год издания: 2019

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**6 КЛАСС**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

17 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема | Содержание |
| 1 |  | 1 | Проектная деятельность. | **Основы самоопределения.** Интересы, мотивы, потребности. **Определение проекта, типы проектов.** Примеры проектов. Планирование деятельности. **Этапы реализации проекта.** Планируемый результат. Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.  |
| 2 |  | 1 |  Выбор темы проекта или исследования | Выявить интересы школьников. **Постановка проблемы.** Планирование деятельности. Создание «Дневникаисследователя». |
| 3-4 |  | 2 |  Определение целей, задач проекта. Обоснование темы |  Актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения. |
| 5 |  | 1 | Консультация по выбору темы |  |
| 6-7 |  | 2 | Работа со справочной литературой. | **Информационные ресурсы.** Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). **Электронные средства учебного назначения.** Электронные учебники, справочники, учебные пособия. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. |
| 8 |  | 1 | Основы риторики. Публичное выступление. | **Понятие риторики**. Всему этому учит риторика — наука об искусстве публичного выступления**.  Процесс создания выступления**. Цели и задачи публичного выступления. |
| 9 |  | 1 | Представлениеинформации.Презентацияпродукта. | **Оформление портфолио.** Содержаниеинформации.Оформление ссылок . Библиографические правилацитирование источников. Дизайн информации.**Формы презентации.** Составление текста кпубличному выступлению. ЧТО и КАК мыговорим. Допустимые речевые обороты.Методы привлечения внимания в аудитории.Работа с вопросами.Публичное выступление. Представление работ. |
| 10 |  | 1 | Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Мicrosoft Word. | **Способы первичной обработки информации.** Представление и структурирование информации различными способами. **Компьютерная презентация.** Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Мои интересы. Разработка тематической презентации. Оформление проекта в программе Мicrosoft Word. |
| 11 |  | 1 |  Консультация по обработке собранной информации. | **Этапы исследования.** Выбор темы исследования, исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы  |
| 12 |  | 1 | Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. | Работа с презентацией и с текстом. |
| 13 |  | 1 |  Консультации по оформлению работ.  | Создание буклетов.Исправление ошибок. |
| 14-15 |  | 2 |  Составление защитного слова |   |
| 16-17 |  | 2 | Защита исследовательских работ | **Презентация результата.** Выступление на конференции, защита работы‚ вопросы оппонентов. |