

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Ростовского муниципального района

МОУ "Школа имени Евгения Родионова"

УТВЕРЖДЕНО

И. О. Директора  
Сорокиной Е.Ю.

От 31.08.2023г № 223

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

д. Судино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преимущественность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Читательская грамотность»;
- модуль № 2 «Математическая грамотность»;
- модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»;
- модуль № 4 «Глобальные компетенции»;
- модуль № 5 «Финансовая грамотность»;
- модуль № 6 «Креативное мышление»;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия внеурочной деятельности ФГ в 6 классе отводится 35 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Модуль № 1 «Читательская грамотность»:**

Герой рассказа «Второй». Почему героя взяли в музыкальную школу со второго раза? Почему герой умеет слушать музыку? Почему Густав держится обособлено? Почему герой хотел уйти увидев Густава? Как герой понимает слово «аутист».

Способы общения животных. «Язык» мартышек-верветок. Способы общения мышей и крыс. Свист дельфина. Эмоциональное состояние собаки. Новые устройства.

Князь Василий III. История и достопримечательности Тулы. Печатные пряники. Тульские самовары. Атлантида – «континент-призрак». Легенды об Атлантиде.

Рассказ «Мой первый друг, мой друг бесценный». Главный герой рассказа. Почему герой не хотел сознательно обвинить Павлика? Ответ у доски. Был ли Павлик виноват?

Берестяная грамота. Главная ценность берестяных грамот для историков всего мира. Интервью с учёными археологами. Карта «найденных берестяных грамот».

### **Модуль № 2 «Математическая грамотность»:**

Чертёж скворечника. Вычисление возможности изготовления скворечника из имеющейся доски.

Вместимость круизного теплохода по реке Лене. Вычисление скорости теплохода. Разница температур. Фотографии с развлечениями.

Ёмкость флеш-карты. Вычисление количества флешек. Выбор магазина. Объём фотографий.

Объём перевозок электробусами. Расчет расстояния поездки. Протяжённость московских маршрутов. Время выхода рейсов.

Продажа электросамокатов. Налоговые льготы. Объём закупок. Стоимость проката.

### **Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»:**

Состояние воды. Влага на стёклах. Время запотевания. Процессы получения чистой воды.

Климатические зоны обитания тигров. Различия между видами тигров. Отличия между хищниками и травоядными. Метод радиослежения.

Условия прорастания семян. Особенность посева. Особенность прорастания семян.

Разведение комнатных культур. Генетические копии. Вегетативный способ.

Свойства снега. Опыт со снегом. Образование снега.

### **Модуль № 4 «Глобальные компетенции»:**

Новогодний круговорот. Проблема высохших ёлок. Искусственные ёлки. Утилизация новогодних ёлок. Пункты приёма ёлок.

Акция «Сохраним лес». Площади лесов в мире и России. Восстановление леса.

Вымирание животных на земле. Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты.

Деревня на большом острове. Видеоролик о деревне. Мнения жителей. Родной язык жителей деревни.

Как принято отмечать рождения в новой школе? Угощения для одноклассников. Дружба между представителями разных народов. Традиции народов.

Выборы в школьный совет. Кандидатуры. Выбор представленной информации о кандидатах.

Интересы разных групп.

### **Модуль № 5 «Финансовая грамотность»:**

Сообщения, угрожающие безопасности в социальных сетях. Поступки, приводящие к финансовым потерям. Простые правила финансовой безопасности. Правильные действия. От чего зависит цена билета на каток? Когда выгоднее сходить на каток? Сколько денег можно выделить из семейного бюджета? Выбор между покупкой новых коньков и прокатом. Выбор вида транспорта для поездки на отдых по городам. Краткосрочная аренда жилья. Посещение достопримечательностей и бюджет поездки. Какие выходные обойдутся дешевле. Тариф мобильной связи. Пакет услуг. Финансово рациональный выбор. Финансовые затраты на парк развлечений. Катание на аттракционах. Блюда на сэкономленные деньги.

### **Модуль № 6 «Креативное мышление»:**

Особенности или недостатки во «вредном совете». Вредный совет по поводу беспорядка в школьном рюкзаке. Идеи шестиклассников. Доработка идеи. Варианты детских площадок. Расположение модулей детских площадок. Проект детской площадки. Незаконченные картинки. Идеи в картинке-друдле. Оригинальные названия рисунка. Своя идея. Пользование колодцем без неудобств. Идеи площадки перед домом. Получение воды на даче. Название кружка по музыке. Креативное название. Креативный эскиз эмблемы. Решение проблемы загрязнения. Названия для плаката. Различные идеи. Составление комикса. Варианты мероприятий. Доработка идеи. Проблемы защиты природы. Креативный эскиз плаката. Доработка эскиза. Россия – многонациональное государство. Приветственный плакат для новенького. Разные идеи помощи новичку влиться в дружную компанию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся в основной школе.

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализации программы; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к общественной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательного учреждения, родного края, страны.

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, современного состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях неопределенности; важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода выбора индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым; грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание здоровья как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность ориентироваться в ситуациях, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семейных, образовательных, технологической и социальной направленности), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять проекты; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения практических задач.

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений о развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение научными методами как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности: опытом, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социального взаимодействия, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия в культурной среде; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности и качества жизни людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык взаимодействия; способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оказывать влияние на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проверки информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, выявлять взаимосвязи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксируя желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать собственные суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогии с предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и средства информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать виды и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же информацию в информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и использовать несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации и ее достоверность и информацию.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** понимать и использовать преимущества и недостатки при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения гр



решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, дискуссии, штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; взаимодействовать с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, совместно установленным участниками взаимодействия.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями:** владеть приемами самоорганизации при осуществлении деятельности (проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов исследовательской или проектной работы; выявлять и анализировать выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств массовой информации); создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтение научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалогах: участие в дискуссии, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка результатов деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; использование различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); соблюдение правил пунктуации; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы; подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой иностранной культуры; опыт практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях поиска информации в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы.

*Информатика:* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информации; передача данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета образования.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных проблем; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего образования.

**Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности; умение использовать приборы и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширение профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физики; позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его поведения; роли семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении общественных отношений, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и взрослого человека отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе модели) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальными нормами по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты в различных сферах общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение навыками поиска социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в выполнении проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты своих интересов; потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив.

**Биология:** владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текстовой, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение применять биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний в области биологии предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:** сформированность системы знаний о различных художественных материалах и способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о творчестве зарубежных художников, скульпторов и архитекторов.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями в области защиты от чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>						
1.1.	В новой школе	1	0	1	01.09.2022 02.09.2022	Читают фрагмент рассказа «Второй». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
1.2.	В переводе на человеческий	1	0	1	05.09.2022 09.09.2022	Читают небольшую подборку материалов о животных. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
1.3.	Знакомьтесь Тула	1	0	1	12.09.2022 16.09.2022	Читают подобранный материал по поездке в Тулу. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
1.4.	Континент - призрак	1	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
1.5.	На уроке немецкого	1	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
1.6.	Самое загадочное явление	1	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
Итого по модулю		6				
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>						
2.1.	Встреча весны	1	0	1	17.10.2022 21.10.2022	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разных задач. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.

2.2.	Круз по Лене	1	0	1	24.10.2022 28.10.2022	Вычисляют максимальную вместимость тепл... Применяют математические знания для реше... разного рода проблем. Объясняют гражданск... позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.
2.3.	Флешки	1	0	1	31.10.2022 04.11.2022	Анализируют информацию по флешкам. При... математические знания для решения разног... проблем. Объясняют гражданскую позицию н... основе математических знаний. Выполняют з...
2.4.	Электробус	1	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Выбирают правильный вариант. Применяют... математические знания для решения разног... проблем. Объясняют гражданскую позицию н... основе математических знаний. Выполняют з...
2.5.	Электросамокаты	1	0	1	14.11.2022 18.11.2022	Выбирают верный вариант. Применяют... математические знания для решения разног... проблем. Объясняют гражданскую позицию н... основе математических знаний. Выполняют з...
Итого по модулю		5				

**Модуль 3. Естественно-научная грамотность**

3.1.	Вода на стёклах	1	0	1	28.11.2022 02.12.2022	Анализируют информацию фрагмента текста... выбирают правильный вариант. Объясняют и... описывают естественнонаучные явления на о... имеющихся научных знаний. Объясняют... гражданскую позицию. Выполняют задание.
3.2.	Понаблюдаем за тиграми	1	0	1	05.12.2022 09.12.2022	Анализируют информацию из таблицы. Объяс... описывают естественнонаучные явления на о... имеющихся научных знаний. Объясняют... гражданскую позицию. Выполняют задание.
3.3.	Прорастёт ли семечко	1	0	1	12.12.2022 16.12.2022	Выбирают несколько верных вариантов. Объ... описывают естественнонаучные явления на о... имеющихся научных знаний. Объясняют... гражданскую позицию. Выполняют задание.
3.4.	Сад на окошке	1	0	1	19.12.2022 23.12.2022	Выбирают несколько верных вариантов. Объ... описывают естественнонаучные явления на о... имеющихся научных знаний. Объясняют... гражданскую позицию. Выполняют задание.
3.5.	Что такое снег	1	0	1	26.12.2022 30.12.2022	Формулируют верный ответ. Объясняют и... описывают естественнонаучные явления на о... имеющихся научных знаний. Объясняют... гражданскую позицию. Выполняют задание.
Итого по модулю		5				

Модуль 4. Глобальные компетенции						
4.1.	В лесу родилась ёлочка	1	0	1	09.01.2023 13.01.2023	Аргументируют ответ, используют аргументы в пользу выбора правильных вариантов. Выполняют задание.
4.2.	Где мне посадить дерево	1	0	1	16.01.2023 20.01.2023	Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание.
4.3.	Зачем так много животных	1	0	1	23.01.2023 27.01.2023	Анализируют текст. Выбирают правильные варианты. Выполняют задание.
4.4.	И как вы там живёте	1	0	1	30.01.2023 03.02.2023	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.
4.5.	Как отметить день рождения	1	0	1	06.02.2023 10.02.2023	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.
4.6.	Кого выбрать в школьный совет	1	0	1	13.02.2023 17.02.2023	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.
Итого по модулю		6				
Модуль 5. Финансовая грамотность						
5.1.	Безопасность в социальных сетях	1	0	1	27.02.2023 03.03.2023	Выявляют угрозы безопасности. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
5.2.	Билеты на каток	1	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Анализируют текст и таблицу. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
5.3.	Интересные выходные	1	0	1	13.03.2023 17.03.2023	Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
5.4.	Мобильная связь	1	0	1	20.03.2023 24.03.2023	Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
5.5.	Парк развлечений	1	0	1	27.03.2023 31.03.2023	Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
Итого по модулю		5				

Модуль 6. Креативное мышление						
6.1.	В шутку и всерьёз	1	0	1	10.04.2023 14.04.2023	Описывают особенности и недостатки при выполнении задания. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.2.	Детская площадка	1	0	1	17.04.2023 21.04.2023	Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.3.	Друдлы	1	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Анализируют картинки. Формулируют свой вывод. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.4.	Колодец	1	0	1	01.05.2023 05.05.2023	Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.5.	Кружок по музыке	1	0	1	08.05.2023 12.05.2023	Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.6.	Марафон чистоты	1	0	1	15.05.2023 19.04.2023	Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.7.	Наша жизнь зависит от природы	1	0	1	22.05.2023 26.05.2023	Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.8.	Новенький в классе	1	0	1	29.05.2023 31.05.2023	Описывают идею создания приветственного мероприятия. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
Итого по модулю		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	В новой школе	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	В переводе на человеческий	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
3.	Знакомьтесь Тула	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
4.	Континент - призрак	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
5.	На уроке немецкого	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
6.	Самое загадочное явление	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
7.	Встреча весны	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
8.	Круиз по Лене	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
9.	Флешки	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
10.	Электробус	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
11.	Электросамокаты	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
12.	Вода на стёклах	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
13.	Понаблюдаем за тиграми	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
14.	Прорастёт ли семечко	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
15.	Сад на окошке	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
16.	Что такое снег	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
17.	В лесу родилась ёлочка	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.

18.	Где мне посадить дерево	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
19.	Зачем так много животных	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
20.	И как вы там живёте	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
21.	Как отметить день рождения	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
22.	Кого выбрать в школьный совет	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
23.	Безопасность в социальных сетях	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
24.	Билеты на каток	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
25.	Интересные выходные	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
26.	Мобильная связь	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
27.	Парк развлечений	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
28.	В шутку и всерьёз	1	0	1		Беседа. Обсуждение. Практикум.
29.	Детская площадка	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
30.	Друдлы	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
31.	Колодец	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
32.	Кружок по музыке	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
33.	Марафон чистоты	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
34.	Наша жизнь зависит от природы	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
35.	Новенький в классе	1	0	1		Обсуждение. Практикум.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2021
4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева – М.: Просвещение, 2020
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMHS.pdf>
11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. МЦКО <https://mcko.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера, аудиовизуальные пособия, стенды, плакаты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.