

*Аналитическая справка
по результатам группового социально-психологического тестирования
в МОУ «Школа имени Евгения Родионова»
2024- 2025 у.г.*

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях", на основании приказа департамента Ярославской области от 28.08.2024 года № 249/01-04 "О проведении социально - психологического тестирования", приказа по МОУ «Школа имени Евгения Родионова» от 02.09.2024 №2/2 «Об организации и проведению социально – психологического тестирования обучающихся и организации профилактической работы».

Социально-психологическое тестирование – это, в первую очередь, дополнительный инструмент познания своего ребёнка. Это возможность своевременно выявить и среагировать на, иногда ещё не видимые глазу и не осознанные самим ребёнком и родителями, формы рискованного поведения – а самое главное, вовремя ему помочь.

ЦЕЛЬ – Диагностика рисков аддиктивных форм поведения и иных форм рискованного поведения обучающихся

СПТ является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.

Главным назначением СПТ является организация своевременной адресной профилактической работы в ОО.

Принцип построения методики (ЕМ СПТ):

- **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- **Конфиденциальность.** Участникам присваивается индивидуальный код. Что делает невозможным персонализацию данных. Список кодов и фамилий хранится в образовательной организации.
- **Добровольность.** Для детей достигших 15 лет, тестирование проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в нём. Для не достигших возраста 15 лет, требуется информированное согласие одного из родителей или законного представителя.
- **Принцип достоверности.** В методике используется механизм коррекции ответов, демонстрирующих повышенную социальную желательность, что позволяет уточнить результаты обучающихся.

- **Принцип развития.** По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов РФ не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
- **Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

СПТ проходит каждый год во всех образовательных организациях для детей от 13 лет.

В этом учебном году тестирование проводилось с **16.09.2024 г. по 15.10.2024 г.** Ребёнок заполняет опросник, который включает *142* вопросов для учащихся 7-9-х классов школы и *182* вопросов для учащихся 10-11-х классов школы.

С помощью методов математической обработки и анализа формируется его профиль. Он показывает, насколько у ребенка выражены факторы риска и факторы защиты, каково их соотношение.

Исследуемые показатели:

- **Факторы риска:** плохая приспособляемость, зависимость; потребность во внимании группы; понятие асоциальных (аддиктивных) установок; стремление к риску; импульсивность; тревожность; фрустрированность; склонность к делинквентности.
- **Факторы защиты:** принятие родителями; принятие одноклассниками; социальная активность; самоконтроль поведения; самоэффективность; адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость; дружелюбие, открытость.

Три группы вероятности рискового поведения:

1. Низкая вероятность рискового поведения
(У обучающихся сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна)
2. Высокая вероятность рискового поведения
(Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения)
3. Высочайшая вероятность рискового поведения, «группа риска»
(Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения привычны и типичны для данного обучающегося)

Заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

Анализируя результаты проведенного тестирования, мы получили данные, которые позволили выявить детей «группы риска», с высокой вероятностью и низкой вероятностью рискованного поведения, а также процентные показатели по каждой шкале в классе.

В данном социально-психологическом тестировании приняли участие **88 человек из 91** обучающихся МОУ «Школа имени Евгения Родионова» (97 % от всех учеников 7–11-х классов – 91 ч.) с 13 лет и старше.

- 7-е классы – 26 человека (12+14)
- 8-е классы – 23 человека (11+12)
- 9-е классы – 24 человека
- 10-й класс – 9 человек
- 11-й класс – 6 человек

Не прошли тестирования – 3 человек (3%):

Количество отказавшихся – 2 человека (2 %),

Иные причины - 1 человек (1 %).

- Количество детей, которые попадают в **3 «группу риска»** (высочайшая вероятность рискованного поведения): **2 человека**
(8Б – 1 ч., 10 – 1 ч.)
- Количество детей, которые попадают в **2 группу** (высокая вероятность рискованного поведения): **11 человек**
(7А – 3 ч., 7Б – 1 ч., 8А – 1 ч., 8Б – 1 ч., 9 – 4 ч., 10 - 1 ч.)
- Количество детей, которые попадают в **1 группу** (низкая вероятность рискованного поведения): **75 человек**

Показатели:

❖ **ФАКТОРЫ РИСКА** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

- **Плохая приспособляемость, зависимость (4,85)** – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведóмость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.
- **Потребность во внимании группы (5,31 выше, чем по МР)** – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.
- **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – (5,55 выше, чем по МР)** «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)».
- **Стремление к риску (4,98)** – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рисковогó) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к

вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

- **Импульсивность (4,81 ниже, чем по МР)** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.
- **Тревожность (5,10 ниже, чем по МР)** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.
- **Фрустрированность (3,67)** – «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом». (10-11 классы)
- **Склонность к делинквентности (4,53 ниже, чем по МР)** – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью. (10-11 классы)

❖ **ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ** – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

- **Принятие родителями (7,50 выше, чем по МР)** – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.
- **Принятие одноклассниками (7,23 выше, чем по МР)** – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.
- **Социальная активность (5,73 выше, чем по МР)** – «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс

соотнесения с ней собственного “Я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере “восхождения” от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

- **Самоконтроль поведения (5,52 выше, чем по МР)** – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.
- **Самозффективность (6,67 выше, чем по МР)** – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.
- **Адаптированность к нормам (5,14 выше, чем по МР)** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.
- **Фрустрационная устойчивость (6,77 выше, чем по МР)** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.
- **Дружелюбие, открытость (5,93 выше, чем по МР)** – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.
- ❖ **ШКАЛА ЛЖИ** – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа

Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Выводы:

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

Из общего количества (91 чел.) прошли 88 человек (97 %) полученных результатов - 2 человека (2%) могут быть отнесены к «группе риска» вовлечения в поведение, опасное для здоровья

Ко 2 группе - 11 человек (13 %), и

К 1 группе – 75 человек (85 %)

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, технические проблемы с программой (сбой, необходимость повторного прохождения СПТ), слишком много вопросов, детям в основном не хватает одного урока, чтобы пройти тестирование. Не хватает компьютеров для такого количества детей.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на профилактические темы: пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ и пр.

3. Заместителю директора по ВР, педагогу – психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из группы социального риска.

4. Педагогу – психологу: по запросу от законных представителей провести индивидуальную консультацию по результатам социально – психологического тестирования, а так же провести по согласию от законного представителя дополнительную индивидуальную диагностику с детьми из группы социального риска.

5. Социальному педагогу: вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей Сферум информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

6. Педагогу-психологу: содействие при составлении программы по профилям класса на основе общих результатов социально – психологического тестирования для дальнейшей работы (классных руководителей, специалистов, завуча по ВР).

7. Обращаться за помощью:

- Экстренная психологическая помощь (телефон доверия, региональные службы помощи, службы онлайн помощи <https://resurs-yar.ru/ekstrennaya-psikhologicheskaya-pomoshch/>

- Здесь вам помогут (образование, здравоохранение, занятость, медико-социальная экспертиза, социальная поддержка, молодежные организации, защита прав несовершеннолетних <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/7f5/t5bw12yixvrsxx38sp48rf0xr5tl52gx.pdf>

- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования в ярославской области <https://resurs-yar.ru/ppms-tsentry/>

Дата " 23 " 12 2024г.

Педагог-психолог Игнатова К.В. Игнатьева