**Рассмотрено и принято**

**педагогическим советом школы**

**протокол №1 от 29.08.2017 года**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом МОУ «Школа имени Евгения Родионова»**

**№ 197 от 31.08.2017 года**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Шленёв

**Самообследование**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

**за 2016 -2017 учебный год**

**Судино 2017**

**Самообследование**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

**Аналитическая часть**

1. **Введение**

Самообследование МОУ «Школа имени Евгения Родионова» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от № 107 от 30.08.2013«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. ***Устав образовательного учреждения***

Утверждён приказом управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области от 04.12.2015 г. № 695.

1. Юридический и фактический адрес школы:

152121, Ярославская область, Ростовский район, д. Судино, д. 27

1. Телефон: (48536) 22-4-98

E-mail [shkola-sudino@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

Сайт http://sudin-ros.edu.yar.ru

2.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

лицензия - регистрационный номер № 76Л02 340/16 от 20.06. 2016 года.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01, регистрационный номер 0000034,№ 108/14 от 10 июня 2014 года, выданное Департаментом образования Ярославской области срок действия до 10 июня 2026 года (ОРГН 1027601065535, ИНН 7609014563).

г) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 76АВ № 106550, 05 декабря 2014 г.

Кадастровый номер 76:13:011701:186.

2.4. Учредитель

Учредителем учреждения является управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области. Адрес 152155, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская,д.56,**тел.-факс. 8 (48536) 7-90-60,**:

**3. Система управления образовательным учреждением**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Шленев Александр Константинович | Директор |
| 2. | Сорокина Елена Юрьевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Таланова Ирина Борисовна | Заместитель директора по методической работе |

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Школа имени Евгения Родионова» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет
* Совет Командиров
* Родительский комитет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Школа имени Евгения Родионова».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**4.Контингент образовательного учреждения.**

Численность обучающихся в 2016-2017 учебном году на конец учебного года составила 171 человек. Наблюдается увеличение количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Кол-во | 45 | 152 | 160 | 162 | 171 |

Численность учащихся увеличилась за учебный год на 5,2%.

Детей, обучающихся по адаптированным программам – 16 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | |
| **Вид программы** | **VII** | **VIII** | **VII** | **VIII** | **VII** | **VIII** | **VII** | **VIII** | **VII** | **VIII** |
| Кол-во | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 12 | 2 | 13 | 3 |

Произошло увеличение учащихся с задержкой умственного развития.

**Средняя наполняемость классов (при норме в 15 человек).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Кол-во | 6,4 | 13,8 | 13,3 | 13.5 | 14,5 |

Средняя наполняемость классов в этом учебном году – 14,5 человек, произошло увеличение за 4 года на 44%.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 5 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

**Контингент образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 уч. год** | | **2014-2015 уч. год** | | **2015-2016 уч. год** | | **2016-2017 уч. год** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 4 | 60 | 5 | 60 | 5 | 81 | 5 | 86 |
| Основная школа | 5 | 86 | 5 | 86 | 5 | 61 | 5 | 74 |
| Средняя школа | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 15 | 2 | 12 |
| Всего | **11** | **156** | **12** | **156** | **12** | **157** | **12** | **171** |

Таким образом, за учебный год выбыло 3 ученика, прибыло 10. Наблюдается низкая текучесть контингента обучающихся. В 2015-2016 учебном году выбыло 13,3% учащихся (21 человек), в 2016-2017 учебном году 1,7% (3 человека).

1. **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года9-11 кл., федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования1-8кл.) через:

1. обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. подготовка несовершеннолетних граждан, обучающихся в кадетской школе, к государственной гражданской, военной и правоохранительной службе;
4. освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.
5. Школа работает по программе непрерывного военно-патриотического образования учащихся 1-11 классов. Кадетское воспитание направлено на подготовку личности к успешной государственной гражданской, военной и правоохранительной службе.

* **Программы начального общего образования**

Начальная школа с 3 по 4 классы работает по программе по учебно-методическому комплекту «Школа 2100», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники. 1-2 класс по УМК «Планета знаний».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МОУ «Школа имени Евгения Родионова»:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры обучающихся;
* Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
* Особенности обучения на ступени основного общего образования

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы информатика и ОБЖ как обязательные для изучения. Для реализации содержания образования краеведческой направленности добавлены часы на изучение предметов «Историческое краеведение» (9 кл.), «География» (6 кл.), «Биология» (6 кл.), «Технология» (8 кл.), для обеспечения общей графической грамотности выпускников 9-х классов и спросом на рынке труда города технических специальностей в 9 классе добавлен предмет «Черчение» в основном расписании.

По 1 часу отдано на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка (9 класс); на организацию индивидуально-групповых занятий по математике для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации в новой форме, а также с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни (9 класс).

Для учащихся 5-7 класса организованы занятия в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО в количестве 6 часов по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Включает в себя: хореографию, шахматы, военное моделирование, риторику, строевую подготовку, огневую подготовку.

**Обучение на ступени среднего (полного) общего образования**

В 10-11 классе поддерживает кадетское направление школы военно-спортивный профиль.

Предложены элективные курсы по различным предметам.

* «Трудные вопросы грамматики» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
* «Решение нестандартных задач по математике» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
* «Основы медицинских знаний» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «ОБЖ», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.
* «Обществознание: теория и практика» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «Обществознание», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;
* «Военная история» (1 час) для развития содержания  базового учебного предмета «История», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

**6. Результаты образовательной деятельности**

**Итоги обучения в начальной школе за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | 7-8 вид | Не успевают | Не аттестовано | Учатся на 4 и 5 | Учатся на 5 | Закончили с одной 3 | Закончили с двумя 3 | Закончили с одной 4 | Закончили с двумя 4 | Средний балл класса | % успеваемости | % качества |
| 1 | 20 |  | - | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 21 | 2 | - | - | 9 | 1 | 2 | 2 | - | - | 4,1 | 100 | 55 |
| 3Б | 13 | 1 | - | - | 6 | 1 | 2 | - | - | - | 4,1 | 100 | 58 |
| 3А | 16 | - | - | - | 7 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 4,1 | 100 | 56 |
| 4 | 16 | - | - | - | 8 | 1 | - | - | - | - | 4.2 | 100 | 56 |
| **итог** | **86** | **3** | **-** | **20** | **30** | **5** | **6** | **2** | **1** | **1** | **4,1** | **100** | **56** |

**Качество обучения начальной школы за 2016-17 уч. год по четвертям**

Из графика видно, что наблюдается не стабильная динамика качества обучения с 44 % до 56%.

**Качество обучения начальной школы по классам за учебный год.**

Во 2,3б, 4 классах можно отметить плавающую динамику качества обучения, особенно резко этот процесс выражен в 3Б классе. В 3А в течение всего учебного года наблюдается положительная динамика качества обучения. Самый высокий процент качества в учебном году наблюдался в 3б классе по итогам 3 четверти, самый низкий 43% в 4 классе по итогам 3 и 4 четвертей.

**Итоги успеваемости начальной школы за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Качество обучения | 36% | 40% | 48% | 56% |
| Успеваемость | 96% | 96% | 100% | 100% |

С 2013 года наблюдается повышение качества обучения с 36% до 56%.

**Итоги обучения в среднем звене за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | 7-8 вид | Не успевают | Не аттестовано | Учатся на 4 и 5 | Учатся на 5 | Закончили с одной 3 | Закончили с двумя 3 | Закончили с одной 4 | Закончили с двумя 4 | Средний балл класса | % успеваемости | % качества |
| 5 | 19 | 3 | - | - | 5 | 1 | - | - | - | - | 4 | 100 | 38 |
| 6 | 18 | 3 | - | - | 6 | 1 | 2 | - | - | - | 4,1 | 100 | 50 |
| 7 | 18 | 3 | - | - | 3 | - | 1 | 1 | - | - | 4,2 | 100 | 20 |
| 8 | 11 | 3 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 4,1 | 100 | 13 |
| 9 | 7 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 3,78 | 100 | 14 |
| **итог** | **73** | **13** | **-** | **-** | **16** | **2** | **3** | **1** | **-** | **-** | **4** | **100** | **30** |

**Качество обучения среднего звена  
за 4 четверти 2016 -2017 уч. года**

Из графика видно, что наблюдается не стабильная динамика качества обучения с 27 % до 30%.

Самый высокий процент качества в учебном году наблюдался в 6 классе по итогам 4 четверти, самый низкий 0% в 9 классе по итогам 3 и 4 четвертей.

**Итоги успеваемости среднего звена школы за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Качество обучения | 29% | 31% | 39% | 30% |
| Успеваемость | 100% | 96% | 100% | 100% |

В 2017 году произошло снижение качества обучения с 39% до 30%. Это объясняется низким качеством обучения в 7-9 классах, где соответствующий подбор учащихся.

**Итоги обучения в старшем звене за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | прибыло | Не успевают | Не аттестовано | Учатся на 4 и 5 | Учатся на 5 | Закончили с одной 3 | Закончили с двумя 3 | Закончили с одной 4 | Закончили с двумя 4 | Средний балл класса | % успеваемости | % качества |
| **10** | **7** | **-** | - | - | 5 | - | - | - | - | 1 | 4,3 | 100 | 71 |
| **11** | **5** | **-** | - | - | 4 | -- | - | 1 | - | - | 4,3 | 100 | 80 |
| **итог** | **12** | **-** | **-** | **-** | **9** | **-** | **-** | **1** | **-** | **1** | **4,3** | **100** | **75** |

**Качество обучения старшего звена  
за 4 четверти 2016 -2017 уч. года**

Из графика видно, что наблюдается стабильная динамика качества обучения с 50 % до 75%.

**Итоги успеваемости среднего звена школы за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Качество обучения | 25% | 26% | 46% | 75% |
| Успеваемость | 100% | 96% | 100% | 100% |

**Итоги успеваемости школы за 5 лет**

**Положительные и отрицательные моменты**

**п.3. Анализ показателей учебных достижений учащихся в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки (по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года).**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Качество знаний учащихся начальной школы выше 50% (56%), что соответствует требованиям муниципального задания. | Происходит снижение качества знаний за последние 4 года в среднем звене. |
| Качество знаний учащихся начальной школы находится в положительной динамике за последние 4 года. | Качество знаний в среднем звене (30%) ниже требования муниципального задания 40 %. |
| Качество знаний учащихся старшего звена находится в положительной динамике за последние 4 года.. |  |
| Качество знаний учащихся школы растёт в положительной динамике за последние 5 лет. |  |

# Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе  2013 г. | Не справились | Средний балл по школе  2014 г. | Не справились | Средний балл по школе  2015 г. | Не справились | Средний балл по школе  2016 г. | Не справились | Средний балл по школе  2017 г. | Не справились |
| Русский язык | 50 | - | 57,5 | - | 59 | - | 66 | - | 63 | - |
| Математика (профиль) | 27,5 | 2 | 37,5 | 1 | 39 | 1 | 22,9 | 6 | 25 | 2 |
| Математика  (База) | - | - | - | - | 3 | - | 4 | - | 4,4 | - |
| История | 42 | - | - | - | - | -- | 64 | - | 50 | - |
| Физика | 34 | 1 | 36 | - | - | - | 41 | - | 48 | - |
| Литература | - | - | - | - | 43 | - | - | - | - | - |
| Биология | 50,5 | 1 | 50,5 | - | - | - | 18 | 1 | - | - |
| Химия | - | - | 64 | - | 53 | - | 21 | 1 | - | - |
| Обществознание | 52 | 1 | 50,2 | - | 40 | 2 | 47 | 1 | 61 | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | 28 | 1 | - | - |
| **Итого** | **42,6** | **5** | **49,2** | **1** | **46,8** | **3** | **38,5** | **10** | **49,4** | **2** |

**Рейтинг предметов, предметов ЕГЭ в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету | % от общего количества выпускников | Средний балл | Рейтинг предметов |
| Русский яз. | 5 | 100% | 63 | 1 |
| Обществознание | 4 | 80% | 61 | 2 |
| История | 3 | 60% | 50 | 3 |
| Физика | 1 | 20% | 48 | 4 |
| Математика (профиль) | 4 | 80% | 25 | 5 |

**Распределение участников ГИА-9**  
**в зависимости от формы прохождения ГИА-9 по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ОГЭ** | | **ГВЭ** | | **Всего участников** |
| **количество участников** | **% от общего**  **количества участников**  **ГИА** | **количество участников** | **% от общего количества участников**  **ГИА** |
| **2015 год** | 14 | 87,5 | 2 | 12,5 | 16 |
| **2016 год** | 11 | 91,6 | 1 | 8,3 | 12 |
| **2017 год** | 6 | 85,7 | 1 | 14,2 | 7 |

**Результаты ОГЭ**

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по среднему баллу за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе  2015 г. | Не справились | Средний балл по школе  2016 г. | Не справились | Средний балл по школе  2017 г. | Не справились |
| Русский язык | 3,7 | - | 3,8 | - | 4 | - |
| Математика | 3,2 | - | 3 | - | 4 | 1 |
| История | - | -- | 3 | - | - | - |
| Биология | - | - | 4 | - | 4 | - |
| Обществознание | - | - | 3 | 1 | 4 | - |
| Информатика | - | - | 3 | - | 4 | - |
| География | - | - | 2 | 1 | - | - |
| **Итого** | **3,4** | **-** | **38,5** | **2** | **4** | **1** |

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса МОУ**

**Школа имени Е. Родионова**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О.учителя | Обучалось | Сдавало экзамен | % | Результаты | | | | | | | | | | | Подтвердили оценки | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | Кач. | % | 3 | % | 2 | % | Ср. балл | да | % | выше | % | ниже | % |
| 1 | Алгебра | Шимук В.К. | 6 | 6 | 100 | - | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 3,5 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 16 |
| 2 | Русский язык | Батулина З.Г. | 6 | 6 | 100 | - | - | 4 | 66 | 4 | 66 | 2 | 34 | - | - | 4 | 4 | 66 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| 3 | Информатика | Полушкина Т.Б. | 6 | 5 | 83 | 1 | 20 | 2 | 40 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - | 4 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 |
| 4 | Обществознание | Золина О.В. | 6 | 5 | 83 | - | 2- | 4 | 66 | 4 | 66 | 2 | 34 | - | - | 4 | 5 | 83 | - | - | 1 | 16 |
| 5 | Биология | Таланова И.Б. | 6 | 1 | 16 | - | - | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - | - | - | 4 | 1 | 100 |  |  |  |  |

**Сравнение среднего балла с областным и районным**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе**  **2017 г.** | **Средний балл по району**  **2017 г.** | **Средний балл по области**  **2017 г.** |
| **Русский язык** | **27,8** | **31,1** | **32,9** |
| **Математика** | **14** | **15,9** | **15,6** |
| **Биология** | **32** | **26,6** | **26,4** |
| **Обществознание** | **23,3** | **25,8** | **24,1** |
| **Информатика** | **13** | **15,5** | **15** |

**Положительные и отрицательные моменты**

**п.4. Результаты ГИА.**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Общий средний балл ЕГЭ увеличился за 5 лет с 42,6 до 49,4 баллов | Математика 1 учащимся 9 кл. сдана со второй попытки |
| Все выпускники 9 и 11 классов окончили школу с аттестатом | Двое учащихся 11 класса не справились с ЕГЭ по профильной математике |
| Увеличился средний балл ЕГЭ по предметам – физика и обществознание | Средний балл по всем предметам ОГЭ в 9 кл. ниже (кроме биологии) ниже районного и областного |
| Средний балл ОГЭ по биологии выше районного и областного | Средний балл по всем предметам ЕГЭ в 11 кл. ниже (кроме биологии и физики) ниже районного и областного |
| 83% учащихся 9 класса подтвердили свою оценку. |  |
| Все предметы ОГЭ учащимися 9 класса сданы с качеством выше 50%. |  |
| Средний балл по всем предметам ОГЭ в 9 кл. составил 4 балла. |  |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию соответствует районному и выше областного |  |

Итоги всероссийской предметной олимпиады по предметам в 2016-2017 учебном году

школьный тур всероссийской предметной олимпиады школьников прошел по 16 предметам, из которых учащиеся школы приняли участие в 12. Участие принимали учащиеся с 4 по 11 класс в количестве **36** человек **(45 %)**  на основе добровольного принципа и интереса к предметам.

**Победители и призеры школьного этапа ВПО 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО обучающегося | класс | ФИО педагога | результат |
| английский | Гаджиева Сура | 6 | Кузнецова Л.Д. | 60% |
| история | Семенова Варвара | 6 | Золина О.В. | 85 % -победитель |
|  | Селянин Влад | 6 | Золина О.В. | 63 % -призер 3 место |
|  | Малявина Вероника | 6 | Золина О.В. | 70 % -призер 2 место |
|  | Гаджиева Сура | 6 | Золина О.В. | 70%- призер 3 место |
| Обж | Малявин Иван | 7 | Рыжкин М.В. | 57 %- призер 2 место |
|  | Толченов Никита | 7 | Таланова И.Б. | 49 % на муниц. тур |
|  | Смекалов Кирилл | 10 | Таланова И.Б. | 52 %-призер 2 место |
|  | Семенова Варвара | 6 | Шимук В.К. | 60%-победитель |
| Русский язык |  |  |  |  |
|  | Икрамова Полина | 4 | Смекалова О.Л. | 58 %-призер3 место |
|  | Чупина Кристина | 5 | Курочкина О.А. | 58% -призер 3 место |
|  |  |  |  |  |
|  | Семенова Варвара | 6 | Батулина З.Г. | 76- призер 2 место |
|  | Гурдин Дмитрий | 6 | Батулина З.Г. | 80-победитель |
| Обществознание |  |  |  |  |
|  | Высоцкая Паулина | 5 | Золина О.В. | 88-победитель |
|  | Чудинов Артем | 5 | Золина О.В. | 76-призер 2 место |
|  | Киров Евгений | 5 | Золина О.В. | 72 –призер 2 место |
|  | Гурдин Дмитрий | 6 | Золина О.В. | 64 |
|  | Малявина Вероника | 6 | Золина О.В. | 72-призер 2 место |
|  | Семенова Варвара | 6 | Золина О.В. | 72- призер 2 место |
| Физическая культура | Буркова Евгения | 10 | Манаков А.Е. | 81- победитель |

**Мониторинг участия во ВПО за 2015-16 и 2016-17 уч.г (с 4 по 11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Школьный этап | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | Региональный этап | |
|  |  | **Участников всего** | | | **Заняли места** | | | **Участников всего** | | | **Заняли места** | | | **Участников всего** | |
|  |  | **2015-**  **2016**  **уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** | **2015-**  **2016**  **уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | **2015-**  **2016**  **уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | **2015-**  **2016**  **уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** | **2015-**  **2016**  **уч.г.** | | **2016-2017 уч.г.** |
| 1 | обществознание | 16 | 14 | 0 | | 5 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 2 | математика | 14 | 13 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 3 | биология | 18 | 11 | 4 | | 2 | 0 | | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 4 | русский язык | 12 | 11 | 2 | | 4 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 5 | литература | 10 | 4 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 6 | история | 10 | 7 | 0 | | 3 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 7 | информатика | 6 | 3 | 3 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 8 | обж | 6 | 4 | 3 | | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 9 | экология | 6 | 4 | 3 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 10 | химия | 5 | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 11 | география | 5 | 5 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 12 | физкультура | 4 | 3 | 3 | | 1 | 0 | | 3 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 13 | Английский яз. | 2 | 1 | 0 | | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
|  | Итого | 114 | 80 | 20 | | 17 | 0 | | 4 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |

**Рейтинговая таблица участия во ВПО за 2015-16 и 2016-17 уч.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 20015-2016 | 2016-2017 |
| Всего обучающихся | 75 | 80 |
| Участвовало |  |  |
| Школьный этап | 56 – 75 % | 36- 45 % |
| Муниципальный этап | 4- 5 % | 0 |
| Региональный этап | 1. – ( малая олимпиада) | 0 |

**Участие в муниципальном образовательном проекте** «Ломоносовы XXI века»

**Список участников проекта «Ломоносовы XXI века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. Навальский Михаил 2. Икрамова Полина 3. Смирнов Данил 4. Кириллина Ангелина |  | 1.Семенова Варвара  2.Гурдин Дима  3. Батулин Илья | 1. Бирюлина Виктория 2. Голопупенко Егор | 1. Скоков Игорь |

**Результат**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИ | Победитель | Призер | Результат заочного этапа | Результат очного тура |
| 1 | Смирнов Данил | физкультура | искусство | 5 место из 182 |  |
| 2 | Икрамова Полина |  | математика | 16 из 182 |  |
| 3 | Кириллина Ангелина |  | физкультура | 33 из 182 |  |
| 4 | Семенова Варвара |  | технология | 20 место из 168 |  |
| 5 | Батулин Илья | Русский язык |  | 17 место из 168 |  |
| 6 | Бирюлина Виктория | технология |  | 2 место из 91 |  |
| 7 | Скоков Игорь | Физкультура  география |  | место из 87 |  |

Всего приняло участие **10**  человек, вышло в финал **3** человека- Смирнов Данил (4 класс), Бирюлина Виктория (8 класс), Скоков Игорь (9 класс).

* + 1. Участие в онлайн-олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Участники | Педагог |
| I I международная онлайн-  олимпиада по русскому языку  «Русский с Пушкиным» | 11 человек:  победители-3,  похвальная грамота-6,  сертификат – 2. | Бирюлина Е.В. |
| II международная онлайн-  олимпиада по русскому языку  «Русский с Пушкиным» | (12 чел.): победитель – 1чел.  похвальная грамота – 2 чел.  Сертификат – 9 чел. | Корешкова И.В. |
| II международная онлайн-  олимпиада по русскому языку  «Русский с Пушкиным» | 1. участника 2. 2 победителя | Зварцева А.А. |
| Олимпиада по русскому языку  «Видеоурок» | Бирюлина В -3 место  Высоцкая П. -3 место | Курочкина О.А. |
| Олимпиада по русскому языку «Инфоурок» | Чупина К. – 2 место, Высоцкая П. – 2 место  Слудный Е. – 1 | Курочкина О.А. |
| Международный проект INTOLIMP.ORG  РУССКИЙ ЯЗЫК 1-11 классы | Калинин И, Антоняк У -1 место,Коновалова А. – 1 место, Бирюлина В., Заикина Е.– 2 местоИонава А.-3 место | Курочкина О.А. |
| Международный проект INTOLIMP.ORG  Литература 1-11 классы | Лапин А, Бирюлина В. – 1 место – 1 место,Калинин И. , Заикина Е.-– 2 место  Кутынцев А– 2 место, Голопупенко Е. – 2 место,  Антоняк У. – 2 место | Курочкина О.А. |
| Оlimpiado.ru  2 Всероссийская олимпиада школьников по литературе | Бирюлина В. – 1 место, Киров Е. – 2 место, Чудинов А. – 1 место, Чупина К. – 3 место, Шероухов В. – 3 место | Курочкина О.А. |

**7. Условия реализации образовательных программам**

**7.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив в 2016-2017 уч.году состоял из 33 человек., в том числе постоянно работающих -26 педагогов и 7 человек внешних совместителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 уч.г** | **2016-2017 уч.г.** |
| Всего педагогов | 24 | 33 |
| Постоянно работающих | 18 – 75 % | 26- 79 % |
| совместителей | 4 -17 % | 7 -21 % |
| С высшей категорией | 4- 17 % | 5-15 % |
| С первой | 10 – 42 % | 12-36 % |
| Соответствуют должности | 5 -21% | 3-10 % |
| Не аттестовано | 5 – 21 % | 13-39 % |

По сравнению с прошлым годом число педагогов увеличилось на 9 человек. Основная часть – 79 % - постоянно работающих педагогов. Преобладают учителя с первой квалификационной категорией – 36 %, много и не аттестованных -39 %.

**Звания, награды, ученые степени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достижение | Кол-во | ФИО |
| Почётный работник общего образования РФ | 1 | Сорокина Е.Ю.(2011) |
| Значок «отличник народного просвещения» | 1 | Золина О.В.(1993) |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 | Сорокина Е.Ю.(2008) |
| Почетная грамота Департамента образования | 7 | Курочкина О.А. (2000,2004  Таланова И.Б.(2007)  Сорокина Е.Ю.(2007)  Батулина З.Г. (2008)  Шленев А.К. (2010)  Полушкина Т.Б. (2016)  Бирюлина Е.В.(2016)  Корешкова И.В.(2016) |
| Победители Приоритетного национального проекта «Образование» | 3 | Таланова И.Б. (2006)  Сорокина Е. Ю. (2009)  Курочкина О. А. (2007, 2010) |
| Кандидат педагогических наук | 1 | Шленев А.К.(2000) |

в 2016-2017 учебном году была сформирована электронная база данных по аттестации педагогов. В течение года осуществлялась систематизация материалов к аттестации, проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами, изучалась деятельность педагогов, оформлялись необходимые документов для прохождения аттестации.

В соответствии с планом работы по аттестации два человека подтвердили свою квалификационную категорию: Таланова И.Б.-высшую и Коршунова Е.А.-первую.

**7.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 16075 экз., в т.ч. школьных учебников – 3281 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**7.3. Материально-техническое обеспечение**

* В школе 15 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал(273 кв.м) ,библиотека, отремонтированная столовая с новым оборудованием на 40 посадочных мест, актовый зал, спортплощадка с резиновым покрытием. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами для учителя с подключенным интернетом. В 7 кабинетах имеются интерактивные доски. Наличие мультимедиа оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, литературы, истории, в начальных классах.
* Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПина. В кабинетах начальной школы произведена замена мебели по ростовым требованиям, освещения. Классные доски оборудованы софитами.
* Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, СВЧ печью и др.
* Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».
* Наличие компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах. Для учащихся начальных классов оборудован класс с ноутбуками.

**8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является создание необходимых организационно-педагогических условий для формирования гражданственности, как значимого личного качества обучающихся, формирования духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим своей страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Реализация поставленной цели в 2016-2017 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

1.Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество;  искусство и литература; природа; человечество.

2.  Организация  коллективной творческой деятельности ученического самоуправления,  ориентированную на духовно-нравственные   ценности.

3.  Развивать творческую инициативу учащихся  через  вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности.

    Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Устав МОУ «Школа имени Евгения Родионова»;
* Локальные акты МОУ «Школа имени Евгения Родионова»
* Программа развития МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;

Данные направления воспитательной работы  реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

-  работу органов ученического самоуправления;

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;

- социально – психологическую службу школы.

- сотрудничество с родителями;

- самовоспитание.

 Педагогический коллектив в составе 10 классных руководителей, руководителей кружков, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе решал выше поставленные задачи и работал согласно составленному воспитательному плану на год.

В целях повышения уровня воспитательной работы наша школа сотрудничает со всеми представителями общественности, заинтересованными организациями и учреждениями - Центром внешкольной работы г. Ростова, СЮТуром, СЮНом, районной газетой «Ростовский Вестник», Молодёжным центром «Ростов Великий», Центром занятости, ОВД, ПДН, 5 пограничным учебным центром д. Неверково, Борисоглебского района.

  За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой»  школы:

* Смотр строя и песни (1-11 класс);
* Торжественный приём в кадеты;
* День памяти Евгения Родионова;
* Митинг 9 мая;

Педагоги и учащиеся школы принимают участие не только во внутришкольных, но и в районных, а также в областных и всероссийских мероприятиях. Нужно отметить, что высока стала доля участия в разнообразных заочных и дистанционных конкурсах. Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась как и прошлом учебном году в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе  «Патриотическое воспитание граждан РФ»», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

* воспитать преданность Родине;
* сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
* сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
* воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
* воспитать основы гражданского сознания;
* воспитывать мужество, стойкость, смелость;
* сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по военно-патриотическому воспитанию являются:

-   физкультурно-оздоровительная деятельность;

-   историко-патриотическая деятельность;

-   национально - патриотическая деятельность;

-   военно-спортивная деятельность.

В 2016-2017 учебном году была поставлена следующая цель военно-патриотического воспитания:  *продолжать* *качественное развитие системы кадетского, военно- патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение  задач поддержания общественной и экономической стабильности.*

 Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

  Активнее привлекать родителей к проведению школьных и классных мероприятий. *(Взаимодействие школы и семьи в военно-патриотическом, нравственно-эстетическом, экологическом, физкультурно-массовом  воспитании подростков – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе совместной деятельности  и общения, в результате которой развиваются все стороны).*

         Повысить уровень воспитанности через коллективно-творческие дела и различные мероприятия.

         Необходимо использовать новые, разнообразные формы организации  досуга.

         Продолжить работу по сплочению актива школьной  организации-кадетского совета командиров и привлечению большего количества лидеров в её работу;

         Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных, районных и областных  мероприятиях;

      Продолжать формирование интереса к истории русского народа, уважение к  памятникам истории Отечества.

      Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности кадетского совета командиров, кадетских взводов.

      Продолжить контроль за формированием патриотических чувств во время урочной и внеурочной деятельности.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через работу кадетского направления, классные коллективы, кружки,  факультативы, учителей истории,  учителей русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ ,учителей физической культуры, военного воспитателя.

Задачи военно-патриотического воспитания в школе решались в рамках воспитательной системы школы. В военно-патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания регулярно рассматриваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях кадетского совета командиров.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по двум системообразующим направлениям:

**I направление. *Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.***

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1.      Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (проведение митингов и других патриотических мероприятий).

2.      Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, другими людьми профессий правоохранительной, военной и спасательной направленности.

3.      Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4.      Проведение конкурса смотр строя и песни, смотра строевой песни а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

**II направление. *Военно-спортивные игры.***

Прежде всего, это "Зарница”, которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи "ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры "Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. "Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса и кадетов школы в целом способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играет военно-спортивная игра «Победа», военно-спортивные праздники, туристические слеты, дни принятия присяги кадетами школы, участие кадетов школы в различных патриотических мероприятиях города таких как День Защитника Отечества, день памяти воинов интернационалистов, День Победы и др.

 Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

                Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. За последние годы не один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России. По итогам этого учебного года в военные полицейские ВУЗы, собираются поступать трое из пяти выпускников.

                  Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в "Зарнице”, военно-спортивных играх и кадетских конкурсах, встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках военно-спортивной работы проводился ряд мероприятий:

турнир по теннису, военно-спортивные соревнования  «А, ну-ка, парни», « А, ну-ка, девушки», неоднократно проводились соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и лазерной винтовки. По сравнению с прошлым годом значительно улучшилось качество проведения занятий с применением страйкбольных приводов. В ноябре 2016 года кадеты нашей школы впервые приняли участие во II Международном форуме «Поколение 21 века : нам нужен мир», который проходил в г. Москва. Традиционно в декабре, ученики школы приняли участие в митинге, посвященному дню неизвестного солдата.

В прошедшем учебном году в школе неоднократно проходили турниры по рукопашному бою, как межрегиональные, так и школьный. Такие мероприятия в школе не проводились до этого ни разу. В апреле команда школы так же, в первые, приняла участие в областном смотре строя и песни среди ЮДП, где сразу заняла II место, что говорит о достаточно высоком уровне строевой подготовки в школе. Школьный коллектив продолжил старое партнерство с военно-патриотическим клубом «Десантник», а также наладил новые связи с Ассоциацией ветеранов и сотрудников служб безопасности и в мае две школьные команды приняли активное участие в областном фестивале «Пограничная весна 2017».

Для младших классов постоянно, в течении всего года проводились военно-спортивные игры «Рубеж», проводились экскурсии в пожарную часть, музеи и выставки патриотической и военно-патриотической направленности.

На протяжении всего учебного года действовал кадетский совет командиров, на заседании которого решались проблемы в кадетских взводах, принимались решения по улучшению и совершенствованию работы связанной с кадетским движением.

Как и всегда, кадеты выставляли свой почетный караул в Парке Победы г. Ростова и приняли участие в митинге посвященному Дню Героев Отечества.

Два раза в учебный год вновь принятые в кадеты воспитанники торжественно принимают присягу кадета.

Регулярно проводятся торжественные построения, посвященные памятным датам военной истории Отечества.

Кадеты школы всегда принимают участие в городских мероприятиях, посвященных дню победы в ВОВ праздновании «Дня Защитника Отечества».

Смотр строя и песни традиционный школьный конкурс всех кадетов и воспитанников школы.

Так же команды кадетов школы приняли участие в кустовой игре «зарница», районной и областной военно-спортивной игре «Победа», областном соревновании «Кадеты-вперед», «Ярославский кадет 2017», областной олимпиаде по ПДД для старшего и среднего звена и «Безопасное колесо» для младших классов.

В прошедшем году проходили конкурсы сообщений, рисунков и плакатов, посвященные героям Ленинграда, Великой Отечественной Войны, воинам интернационалистам.

В школе существует система мотивации и стимулирования. Еженедельно на общем построении школы происходит знакомство с итогами конкурсов, конференций, общешкольных мероприятий, победителям вручаются грамоты и другие награды.

**Вывод:**

1)    В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены педагогическим коллективом.

2)    В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

3)    Формирование патриотических чувств и гражданственности  происходит в урочное и внеурочное время.

**Цель и задачи на 2018-2019 учебный год.**

Цель: *продолжать* *качественное развитие системы кадетского, военно- патриотического воспитания граждан, способствовать формированию патриотических чувств и интереса детей к истории русского народа, уважение к  памяти истории Отечества.*

Задачи:

      воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;

         Использовать новые, разнообразные формы организации  досуга учеников, активнее привлекать их к общественной деятельности.

         Повысить качество участия коллектива школы в школьных, районных и областных  мероприятиях;

      Продолжить работу по формированию патриотических чувств детей во время урочной и внеурочной деятельности.

         Продолжить работу по сплочению актива школьной  организации-кадетского совета командиров и привлечению большего количества лидеров в её работу;

**9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности учеников и образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* проведена ревизия документов по пожарной безопасности; подготовлена пожарная декларация образовательного учреждения; проведен месячник пожарной безопасности.
* Взаимодействие учителей предметников и классных руководителей с психологом школы в целях проверки состояние сохранности психики учеников;

сохранение целостности личности, адаптивности функционирования ребенка, социальных групп, общества;

устойчивости развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);

* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС; периодическое проведение тренировок по эвакуации учащихся и работников школы при пожаре в здании
* выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
* проведение инструктажей и дополнительных занятий по безопасному поведению на льду, вблизи водоемов, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
* участие в акции «безопасный перекресток», «внимание дети», урок безопасности.
* участие в олимпиаде по ПДД, «Безопасное колесо»
* организация круглосуточной охраны школьного здания;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;
* проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
* регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

На занятиях по ОБЖ особое внимание уделяется формированию способностей учеников принятия безопасных решений в быту, привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков. Обучение всех категорий учащихся в области гражданской защиты; духовно-нравственное, психологическое и патриотическое воспитание; надзор и контроль над формированием культуры безопасности. Формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

Достижению цели формирования культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

* Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
* Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
* Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
* Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
* Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

А так же, всем преподавательским составом, в школе ведется активная работа направленная на снижение количества происшествий в образовательном учреждении; постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда; убеждение работников школы и обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда; воспитание сознательного отношения к безопасности; популяризация новых средств обеспечения безопасности; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности; создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.  
Одним из основных направлений деятельности школы в рамках физической культуры на протяжении 2015-2016 года являлась работа по выполнению норм ГТО. Мероприятия спортивной направленности становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. В школе проводятся туристические слеты, дни здоровья, военно- спортивные соревнования. Лучшие обучающиеся по спортивной и военно- спортивной работе повышаются в званиях и награждаются грамотами и дипломами. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа», туристическом слете «Зима-2016», школьном биатлоне и других школьных мероприятиях военно- патриотического направления.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Школа имени Евгения Родионова»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 171 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 86 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 73 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 62/46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 25 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 140/96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 76/52% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28/19% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 34/23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14/10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 12/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 145/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19/73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/62% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/19% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/15% |
| 1.29.2 | Первая | 9/35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6\ 23% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/ 19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7\ 27 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5\ 19 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/ 8% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/ 8% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 171/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 26,6 кв. м |