**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Таланова И.Б.2017/2018 г. |  | УТВЕРЖДЕНАприказомот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шленев А.К. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

 **«Проектная деятельность»**

**на 2017 -2018 учебный год**

**Составитель:** Полушкина Татьяна Борисовна

учитель информатики

1 категории

**д. Судино 2017**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова» с учётом Примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития с использованием информационных технологий; создание условий для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи курса кружка «Проектная деятельность»:**

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные:

-формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

-формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Общая характеристика курса**

 Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

 Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в школе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации , ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).
 При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях) , рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.
 Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность» , должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. Использовать информационные технологии в практической деятельности для создания проектов и в повседневной жизни:

* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, сканера, документ камеры;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
* сканирование, редактирование и сжатие изображений;
* создание видеоклипа из фотографий с использованием компьютерных программы, добавления звука и музыки;
* поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения электронные таблицы;
* выполнять процессы передачи, хранения и обработки информации;
* представлять информацию в различных видах;
* понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм;уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм;
* строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков;
* создание интерактивных презентаций.

**Содержание курса**

**1.** Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.  Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.
**Виды проектов** По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования ; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты;практико - ориентированные (практические).
 Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
 Первым этапом работы над проектом является **проблематизация**- необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.
 Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.
 Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.
 Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана.** Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.
 По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.
 Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия. Портфолио проекта** Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). **Паспорт проекта** Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио пятиклассника).

 **Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемый результат (УУД) | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата проведения |
|  | Информационные технологии в проектной деятельности. 18 часов |
| 1 | Знакомство с понятием проект. | **Метапредметные:** дать представление о проектной деятельности, видах проектов, социальный проект. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Личностные:** формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;  |  Знакомство с социальными проектами нашей школы Информационные технологии в создании проектов, обсуждение с помощью каких программ создавались текстовые документы, таблицы, графики, рисунки, презентации. С помощью каких программ можно обработать фотографии. Правила поведения в кабинете информатики Компьютер в жизни общества Работа в группах: создание мини –проекта «Мой фотоальбом» | Практическая работа  |  |
| 2 | Виды проектов | **Метапредметные**: виды проектов**,** классификация проектов, подготовка социологического опроса, работа с текстовыми редакторами умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**Личностные**: формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. |  Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования ; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты;практико - ориентированные (практические).   Социологический опрос, обсуждение темы проекта, вопросов для социологического исследования. Создания текстового документа: «Социологический опрос» | Рефлексия ( японял…, готов применить…) |  |
| 3 | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта ( тестовые таблицы и рисунки) | **Метапредметные**: Выбор оснований и критериев для сравнения, доказательство**.** электронные таблицы **.** Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Личностные** формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |  Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.Проведение социологического опроса, анализ, выводы. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц | Практическая работа |  |
| 4 | Понятие проблемы проекта | М**етапредметные** Подведение под понятие, выведение следствий выдвижение гипотез и их обоснование. :освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровые фотоаппараты. **Личностные:** формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды. |  Составление «Ромашки» - 6 П проекта Выбор фотографий для проекта и программ для работы с фотографиями. картинками. Работа с ксероксом, сканером и принтером. Документ-камера, цифровые фото и видеокамеры. Сканирование. Редактирование и сжатие изображений.Работа с документ камерой. | индивидуальный |  |
| 5 | Значение планирования в проектной деятельности | М**етапредметные** :планирование работы над проектом, работа с программами для создания освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровые фотоаппараты. **Личностные:** формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды. |  Составления плана работы над проектом Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов. Создание видеоклипа из фотографий с использованием программы Windows Movie Maker. | Пратическая работа |  |
| 6 | Виды информации и способы ее получения | **Метапредметные:** Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей, сайты. **Личностные:** Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. |  Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; | тест |  |
| 7 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). | **Метапредметные:** Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. **Личностные:** Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. |  Работа с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.  | Индивидуальный  |  |
| 8 | Поиск информации в сети интернет | **Метапредметные:** искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;**Личностные:** наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества;  |  Поиск и выделение информации.Планирование и контроль. Практическая работа пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой). | Практическая работа |  |
| 9 | Работа над проектом | **Метапредметные:** формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.**Личностные:** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;  |  Создание видеоклипа из фотографий с использованием программы Windows Movie Maker. Операции с фильмами. Создание названий и титров.Добавления звука и музыки. | Практическая работа |  |
| 10 | Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта. | **Метапредметные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;    **Личностные:** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;  |  Создание видеоклипа из фотографий с использованием программы Windows Movie Maker. Операции с фильмами. Сохранение фильма. | Индивидуальный |  |
| 11 | Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта | **Метапредметные:** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; **Личностные:** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; | Создание видеоклипа из фотографий с использованием программы Windows Movie Maker. Операции с фильмами. Редактирование и сжатие фильма. | Практическая работа |  |
| 12 | Составление отчета о ходе реализации проекта | **Метапредметные:** формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; **Личностные:** способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. |  Создание текстового отчета о ходе реализации проекта. Нумерация строк, поля. Список используемой литературы и интернет ресурсов. | индивидуальный |  |
| 13 | Требования к презентации проекта. | **Метапредметные:** развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, информационные технологии для создания презентации. **Личностные:** способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. |  Создание стендовых презентаций, работа с документ-камерой, создание буклетов. | тест |  |
| 14 | Выбор формы презентации проекта.  | **Метапредметные:** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.**Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  |  Выбор формы: плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. Освоение программы для создания презентации.  | Практическая работа |  |
| 15 | Создание презентации проекта | **Метапредметные:** владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Личностные:** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |  Освоение приемов презентации проектов Анализ хороших и плохих презентации. Создание презентации проекта  | Практическая работа |  |
| 16 | Консультации руководителя проекта. Создание презентации проекта | **Метапредметные:** структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Личностные:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Работа по созданию презентации проектаСистематизация и обобщение изученного. | Практическая работа |  |
| 17 | Защита проекта | **Метапредметные:** владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата **Личностные:** участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |  Презентация проекта Оценка проекта. Систематизация и обобщение изученного. | Практическая работа |  |
| 18 | Коррекция проекта | **Метапредметные:** контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; **Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  Систематизация и обобщение изученного. Контроль и коррекция проекта Оценка проекта. | Практическая работа |  |
|  |

 **Планируемые результаты изучения курса.**

 Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

 **Первый уровень** результатов  предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи с использованием информационных технологий.

**Второй уровень** результатов  предполагает позитивное отношение щкольников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, формирование информационной культуры.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

 Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| ***Обучающиеся должны научиться**** видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить сбор информации и обрабатывать ее;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.
 | ***В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:**** Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
 |
| ***Итоговый результат:*** |
| ***Каждый участник должн разработать и реализовать*** ***свой индивидуальный годовой проект.*** |
| ***Место представления результата:*** презентации проектов, участие в конкурсах , выставках, конференции, фестивали, и пр. |