**Аналитическая справка**

**о проведении школьных Дней науки**

В период с 22.01 по 27.01 2018 в школе была проведена особая форма организации творческой деятельности обуча­ющихся – Дни науки, направленная на развитие творческой личности ребенка и его социа­лизацию.

Основная **цель** проведения Дней науки - знакомство учащихся с науками, их отраслями, практической направленностью наук, жизнью и деятельностью ученых, связи науки с жизнью.

В **задачи** проведения дней науки входило:

* Формирование системы научных взглядов учащихся.
* Создание условий, способствующих повышению интеллектуального фона в классах.
* Развитие кругозора учащихся.
* Воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения отечест­венных ученых.
* Знакомство с достижениями и биографиями ученых в разных областях наук.
* Развитие умения работать с информацией, зафиксированной на но­сителях разных типов.

Для проведения Дней науки были привлечены все звенья учебного процесса: ученики, учителя, работники школы. Для проведения мероприятий были при­глашены представители ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, Ярославского Регионального Отделения «Ассоциации ветеранов и сотрудников служб безопасности», Городского центра технического творчества (г. Ярославль) и молодежного центра «Ростов Великий».

В соответствии с утвержденным графиком в течение недели проходили различные формы познавательной деятельности: выставка оружия, викторина «Интересные факты из жизни ученых», встреча с к.п.н. Шленевым А.К., мастер-классы, квест игра «Пересечение наук», сюжетно-ролевая игра. Учителя-предметники и учащиеся готовили сообщения, рассказы, презентации, содержанием которых являлось представление конкретной науки, ученого или пути какого-либо научного открытия.

22 января в актовом зале школы состоялась встреча с председателем  Совета Ярославского Регионального Отделения «Ассоциации ветеранов и сотрудников служб безопасности» Виктором Сергеевичем Высоцким и членами Совета ЯРО «Ассоциации СБ» Агеевым И.А., Костюком О.В., Зубовым В. и Хореевым Д.А.

В ходе встречи ребятам была представлена выставка оружия, дана его характеристика. Так, мы узнали, что наиболее популярными видами ручного стрелкового оружия являются пистолеты. Это личное автоматическое устройство. Применяется для поражения цели на относительно близком расстоянии. Видов пистолетов существует немало. Кроме обычных, есть подводные, сигнальные и самозарядные модели. Снайперские винтовки, известные обывателям по многочисленным боевикам, обладают высокой дальностью поражения, мощью и кучностью, а оптический прицел способствует меткости стрелка. Автомат, иначе называемый штурмовой винтовкой, характеризуется высокой маневренностью при стрельбе и скорострельностью.

В этот же день уже не в первый раз состоялась встреча со студенческим театром миниатюр физико-математического факультета ЯГПУ им. Ушинского и бессменным его руководителем Галиной Васильевной Жусь. Участники театра представляли сцены из студенческой жизни. Ученики школы увидели яркие, интересные и жизненные миниатюры, которые знакомы, как студентам, так и учащимся школ. Все ребята были в восторге от представления и в памяти остались только приятные воспоминания.

23 января с учениками среднего и старшего звена была проведена увлекательная беседа с директором нашей школы, кандидатом педагогических наук Шленёвым Александром Константиновичем. Он рассказал о своей биографии и профессиональном пути. Ребята узнали о проблемах и сложностях тех, кто учится в высших учебных заведениях. Многих эта беседа заставила задуматься над расширением своего кругозора, определением жизненных целей, стремлением повышать свой интеллектуальный уровень, развивать способность к правильному общению. Многие ещё раз убедились в том, что учёба очень важна в жизни каждого человека. Ученики услышали жизненные советы, которые пригодятся всем. Уходя из кабинета, все обсуждали учебные заведения, куда хотели бы поступить и что нужно для поступления, с пониманием того, что всегда надо ставить перед собой цель и добиваться ее.

24 января школьным библиотекарем Покалиной В.А. была организована познавательная викторина «Интересные факты из жизни ученых». Чтобы ответить на вопросы викторины, необходимо было ознакомиться с конкретным ученым, прочитав небольшую информацию из его биографии.

В этот же день учащиеся начальной школы под руководством педагогов совершили увлекательную экскурсию в «Музей занимательных Эйнштейна» (г. Ярославль). Все поняли, что физика, математика, биология, химия и механика — это не скучные школьные дисциплины, а увлекательные области человеческой деятельности.

25 января, в нашей школе был очень насыщенный день: в гости приезжали педагоги из Городского центра технического творчества (г. Ярославль) и молодежного центра «Ростов Великий». Было проведено 5 мастер-класса: исследовательская лаборатория «Бионика», «Оригами», «Моделирование из бумаги», «Квадрокоптер» и «Мультимедийная журналистика».

У каждого ученика среднего и старшего звена был жетон своего цвета, с помощью которого можно было попасть на тот или иной мастер-класс. "Мультимедийная журналистика" научила ребят создавать свой собственный сайт, брать интервью. На "Моделировании из бумаги» учащиеся научились выполнять фигуру из бумаги, при этом склеивая маленькие части. Ребята, выбравшие мастер-класс "Исследовательская лаборатория «Бионика" узнали о том, что инженеры-бионики создают объекты, используя элементы строения растений и животных. Ребята, выбравшие мастер-класс "Квадрокоптер" выяснили, как он работает и как правильно им управлять. Педагог по изобразительному искусству Рыжкин В.М. провел мастер-класс "Оригами", рассказав историю о бумажных журавликах и научил их мастерить.

26 января был проведен праздник-квест «Пересечение наук», организованный педагогическим составом и учениками 11 класса.

В классных кабинетах находились различные «научные станции»: в начальной - «Будь здоров», «Спортивная», «Экспериментальная», «Ботанический сад», «Космические путешествия», «Эйнштейны»; в средней школе - «Фюзис», «Литературная», «Астрономическая», «Обрядная», «Исследовательская», «Живописная музыка и музыкальная живопись», «Дружба народов», «Календарная», «Станция "Выживания". Начался день с построения, на котором классам выдали флажки определённого о цвета и маршрутные листы. Ученикам пожелали удачи и квест-игра началась.

На станции «Спортивная» дети разбивались на группы и работали с компасами и картой. Узнали, как правильно пользоваться компасом. Самостоятельно определяли стороны света и азимут.

Во время работы станции «Эйнштейны» дети смогли сами поучаствовать в проведении интереснейших опытов: "Атмосферное давление", "Весёлый клей", "Огнеупорный шарик", "Невидимые чернила" и др.

Пройдя станцию «Будь здоров» учащиеся познакомились с понятием первой медицинской помощи при незначительных травмах и на практических примерах научились оказывать помощь себе и другим людям, оформили книжку-памятку «Оказание первой медицинской помощи».

На «Экспериментальной» станции ребята получали первоначальные знания о науке – химия. Они с удовольствием отгадывали загадки о веществах, участвовали в викторине .В ходе групповой работы проводили интересные опыты с различными веществами, с интересом наблюдали за их превращениями.

Попав на станцию «Космическая» ребята познакомились с космосом, узнали о звёздах, планетах, созвездиях. Поработав в группах создали модель солнечной системы.

Посетив станцию «Ботанический сад» дети углубили свои знания о цветах, их разнообразии, пользе. Большой интерес и массу положительных эмоций вызвал видеоролик, где дети смогли увидеть всю красоту необычных цветов и рассказ учителя о самых удивительных растениях на Земле. С особым удовольствием выполняли практическую работу и показали хорошие знания природы родного края, участвуя в создании зеленого уголка в классном помещении.

На станции Астрономическая учащиеся с 5 по 9 класс составляли карту звёздного неба, знакомились с названиями созвездий. Ребята работали с планетами и располагали их на схеме относительно Солнца. Выполняя творческое задание классы нарисовали Солнечную систему, используя смайлики, как показатели характера планет.

На станции "Обрядная" под руководством педагога дополнительного образования Смирновой Анной Николаевной ученики узнали о происхождении тряпичных кукол и сами смастерили куклу-оберег, загадав при этом желание.

На станции "Литературная" прошла игра «Великий Даль. Человек необычной судьбы». Игра была построена в виде путешествия. Каждая остановка – это определенный факт из жизни В.И.Даля. Ребятам приходилось объяснять и анализировать поступки ученого, сопоставлять их с эпохой в целом. За каждый правильный ответ на вопрос ведущего или бонусное задание ученикам давался лист с каким-то фактом из жизни или биографии этого человека. В завершении игры ученикам предлагалось из полученных фактов собрать газету. Результат полученных знаний можно было увидеть по объему информации в созданных творческих шедеврах.

На станции "Календарная" ребята узнали о старом и новом стиле отсчёта года и о специальной формуле, с помощью которой можно вычислить, когда празднуется Пасха. И конечно ученики сами попробовали вычислить этот день на последующие года.

На станции "Дружба народов", участвующие повышали лингвострановедческую компетенцию путем ознакомления с культурой и историей, словообразованием англоговорящих/немецкоговорящих, выполняя разнообразные задания, связанные с иностранными языками. Результатом игры стал **ватман, представляющий собой коллаж из слов, которые прикреплены на корзинки рядом с той матрешкой, наряд которой напоминает флаг страны, к которой эти слова относятся.**

На станции «Музыкальная живопись или живописная музыка» была проведена дидактическая игра «Музыкальный портрет», где учащиеся слушали музыку, и с помощью красок, кистей и карандашей, пытались представить человека, его облик, чувства и эмоции, которые он переживал, возможно, эпоху, в которой он жил. В конце занятия была проведена викторина.

На станции "Исследовательская", ребята искали названия минералов, решали биологические задачи, а после их ожидали увлекательные демонстративные химические опыты.

На станции ""Фюзис" кадеты открыли для себя новые физические понятия: статическое электричество, магнитные свойства вещества, деформация и на опытах их закрепили.

На «Станции выживания » дети смогли попробовать свои силы в правильном выстраивании причинно-следственных цепочек. Показали и применили на практике свои знания по ориентированию на местности, постарались научиться делать выводы, имея ограниченный набор исходных данных. Потренировались в оттачивании своей внимательности. Попробовали показать свой командный дух, когда каждый может высказать свое мнение и будет услышанным и понятым. А также, в дополнение к основным заданиям, детям было предложено выполнить еще одно практическое задание по завязыванию туристических узлов.

На протяжении всей недели выполнялись сообщения и презентации о научных открытиях, изобретениях, жизни и деятельности ученых (приложение 1). Этот день для всех был очень увлекательным, ребята получили не только положительные эмоции, но и новые знания.

В субботу 27 января под руководством директора школы А.К.Шленева прошла сюжетно-ролевая игра "Новый год в НИИЧАВо» (Научно-исследовательском институте чародейства и волшебства)". Ребятам были выданы их роли, реквизит и задачи. Каждый из учеников должен был выполнить свою цель. Действие происходило на конференции связанной с изобретением, которое может замедлять и ускорять время. Был вызван свидетель, расследовавший это дело. У каждого ученика были разные реквизиты и задачи, многим удалось выполнить свою цель. После игры, была проведена беседа, в которой учащиеся говорили о своих ролях и целях. Далее все поделились своими впечатлениями, хорошими качествами, выявленными на игре, а также рассказали о том, что нужно было бы в себе изменить.

В завершении праздника была проведена линейка, на которой подводились итоги мероприятия и награждения дипломами по номинациям: «Самый активный», «Самый внимательный», «Самый дружный», «Самый интеллектуальный, «Самый креативный».

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия прошли по утвержденному графику и в срок.
2. Работа в целом прошла содержательно, организованно. Активность учащихся в течение всех мероприятий была достаточно высокой. Психологическая атмосфера доброжелательная. Цель и задачи достигнуты.
3. Ученики отметили, что им очень понравилась данная форма работы, высказали предложения продолжить серию мероприятий в данной форме проведения.
4. Педагогами созданы портфолио по итогам проведенных мероприятий, которые содержат методическую разработку, фото- и видеоматериалы , анализ мероприятия.
5. Информация о событии каждого дня выставлялась на официальном сайте школы и в социальной сети «Контакт» в группе МОУ «Школа имени Евгения Родионова». На протяжении всей недели учащимися и педагогами собирались фото и видео материалы.

Рекомендации:

1. При проведении в последующем Дней науки, следует создавать оргкомитет не только из старшеклассников, но и педагогов школы.
2. Разрабатывать и утверждать график проведения мероприятий не позднее, чем за 1 месяц до проведения Дней науки.
3. Более тщательно продумывать тематику проводимых мероприятий, не исключая возможность задавать определенную тему или проводить связь с каким-то событием.
4. Продумывать вопрос о поощрении учащихся не только грамотами, но и призами, и сувенирами.
5. Привлекать к проведению мероприятий родителей и общественность.
6. Методические разработки педагогов опубликовать на профессиональных сайтах.

9.02.2018 Заместитель директора по МР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Б.Таланова/

**Приложение 1**

**Творческие работы, подготовленные учащимися в рамках проведения Дня Наук**

Творческие работы учащихся 2 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Сообщения: |  |
| 1.Телескоп Галилея. | Салатов Д. |
| 2.Изобретение машины. | Мизгирёва А. |
| 3.Склифосовский Н.В. | Наличкин А. |
| 4.Изобретатели . | Пушкин А. |
| 5.Изобретения великих учёных. | Пуздрина В. |
| 6.Сообщение об астрономии. | Кудряшов С. |
| 7.Учёные и их изобретения. | Белевцев А. |
| 8.С.П. Королёв. | Чугунов Д. |
| Презентации: |  |
| 1.Интересные факты из жизни учёных. | Покалин В. |
| 2.Утюг. | Бирюлин К. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Шарова Эмилия | История создания фломастера |
| Цаплин Илья | Инженер – конструктор С.П. Королёв |
| Краснова Александра | С.П.Королев Вклад в науку |
| Мялкина Анастасия | Альберт Эйнштейн |
| Хомченко Илья | Наука-география |
| Крестелев Иван | Изобретения Николы Тесла |
| Семенычева Анастасия | Александр Флеминг – изобретатель пеницилина. |
| Баранов Егор | Первый самолет братьев Райт |
| Данилова Снежана | Интересные факты из жизни Альберта Эйнштейна |
| Захарова Диана | Д.И.Менделеев – русский химик. |
| Обуховский Станислав | Никола Тесла |
| Ермилов Егор | История науки.  История изобретения радио.  История телескопа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | ФИО ребёнка | класс | Название работы |
| 1 | Золина О.В. | Козлов А. | 8 кл. | Николай Щербатов (сообщение) |
| 2 | Золина О.В. | Рахчеев Д. | 8 кл. | Презентация  М.В. Ломоносов |
| 3 | Сорокина Е.Ю. | Икрамова П. | 5 кл. | Поэма «Рамаяна» - древний исторический источник |
| 6 | Сорокина Е.Ю. | Хрящев Е. | 5 кл. | Горы Гималаи в истории Китая |
|  | Таланова И.Б. | Шарова В. | 5 |  |
|  | Таланова И.Б. | Козлов А. | 8 | Марков Александр |
|  | Таланова И.Б. | Милоход Г. | 8 | Карл Линней |
|  | Шимук В.К. | Данилова К. | 8 | Леонард Эйлер |
|  | Полушкина Т.Б. | Шарова В. | 5 | Пифагор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1 | КТД «По совместительству учитель» | 9 | Курочкина О.А. |
| 2 | Минутка не для шутки «Что такое? Кто такой?» | 9 | Курочкина О.А. |
| 3 | Сочинение «Трудно ли быть ученым?» | 5 | Курочкина О.А. |
| 4 | Сочинение «На кого из ученых я хотел бы быть похож?» | 6 | Курочкина О.А. |
| 5 | Сочинение «Роль науки в жизни человека» | 9 | Курочкина О.А. |
| 6 | Устный журнал «Почему мы так говорим?» | 6 | Курочкина О.А. |
| 7 | «Рисуем по координатам» | 5 | Полушкина Т.Б. |
| 8 | Конкурс «Задача Эйнштейна» | 5-9 | Шимук В.К. |
| 9 | Викторина «Подсказано природой» | 5-7 | Таланова И.Б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Устные сообщения | Рефераты | Презентация |
| Русский язык | 1. Возникновение русской письменности. 2. Ошибки в устной и письменной речи известных людей. 3. История буквы Ё. 4. Иноязычная лексика –засорение или обогащение русского языка? 5. Паспорт русского алфавита. 6. Ошибки в устной и письменной речи известных людей. 7. Формы существования языка. 8. Поэты и писатели, имевшие ученые степени. 9. Ораторы современности 10. Где появились первые буквы? 11. Прошлое и настоящее в русском языке. 12. Нужен ли ученому словарь? Научная терминология в нашей жизни | 1. Способы возникновения русских фамилий. 2. Мы все учились у великих. Ученые-лингвисты. | 1. Портрет иноязычных слов в русском языке. 2. «Ученые-лингвисты. Знать в лицо!» 3. «И у светил не вечен век. Сердец их пыл, увы. кончается. Но тот, кто жил как  Ч е л о в е к ,  В святую Память воплощается. 4. Можно ли Кирилла и Мефодия отнести к ученым? 5. Биография науки в лицах. 6. Тайны русского языка. Древнерусские гости в языке? |
| Литература | 1. Мир и личность. 2. Выдающиеся личности в литературе 19 века. 3. Такие разносторонние люди! (О мире увлечений поэтов и писателей) | 1. И.Бунин – лауреат Нобелевской премии. Истоки успеха. 2. Роль пейзажа в искусстве. | 1. А.П.Чехов - доктор или писатель? 2. Эзоп, Лафонтен, Михалков. Что объединяет этих людей? 3. Влияние художественной литературы на развитие гениев. |
| Риторика | 1. Основные понятия культуры речи. 2. Культура ораторской речи. 3. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка. 4. «Поэтами рождаются, ораторами становятся» 5. Культура научной и профессиональной речи. |  | 1.Известные ученые России.  2. Ими гордится наша страна. (О лауреатах Нобелевской премии в России» |