**Выступление на педагогическом совете «Современный урок: формирование познавательных УУД (тренинг по активным методам обучения) 04.04.2018**

Учителя истории Золиной Ольги Валентиновны

Цель: Провести практическое занятие по одному из надпредметных умений: составлять простой, сложный план.

Моя методическая тема на 2017-2018 учебный год:

.Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по  обществознанию

Одним из надпредметных умений является умение составлять простой, сложный план. Это задание включено во все варианты ОГЭ, ЕГЭ. Работу начинаю с 5 класса. С чего начинаю. Раздаю памятку

**Составление плана**

1. Прочитайте внимательно текст
2. Уясните его содержание,
3. Выявите основные идеи текста.
4. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста
5. Основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.
6. Запишите пункты плана

Существуют различные виды текстов: энциклопедические, публицистические, политические интервью, фрагменты юридических документов. Многие виды представлены и в этом году.

При организации работы с текстами на ***начальном этапе*** изучения курса обществознания использую методический прием «конспект».

Суть данного приема заключается в следующем: после прочтения каждого абзаца учащиеся в тетрадях карандашом записывают его основную идею (работа ведется в группах). Когда рассказ будет прочитан, следует организовать своеобразный пересказ, при котором каждая группа сможет назвать основную, по ее представлению, мысль одного из абзацев текста. Так, например, одна группа формулирует идею первого отрывка, группа 2 – второго и.т.д. Затем происходит совместное формулирование, уточнение и редактирование основных положений авторского текста.

**Алгоритм составления плана части С при подготовке к ОГЭ по обществознанию в 9 классе.**

Закончив работу над текстом я определяю степень уяснения ее содержания при помощи вопросов. Данный методический прием позволяет ученикам усвоить, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста.

Напомним, что под планомпонимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – основная идея каждого фрагмента

должна быть кратко сформулирована учеником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.

План может быть простым, т.е. включающим название значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значимых частей текста и их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт по ОГЭ, ЕГЭ, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста.

Работали учителя с текстом индивидуально

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем, и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным

восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил –

единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша

жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе

с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

1) социальная сущность человека;

2) внутреннее органическое единство людей;

3) уровни восприятия общества.

Данный план составлен в назывной форме (он состоит из тезисов). План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме.

**Вопросный план**записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Например:

1) Что определяет социальную сущность человека?

2) В какой форме проявляется внутреннее органическое единство людей?

3) Какие уровни восприятия общества выделены в тексте?

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента,

При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста:

а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;

б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;

в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь  общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право);

г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;

д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;

ж) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;

з) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;

и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;

к) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Реализация требований, выдвигаемых в рамках итоговой аттестации, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс. Полученные результаты в разные годы свидетельствуют о необходимости создания системы промежуточной аттестации, начиная с первого этапа изучения курса в пятом классе, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.