План урока физической культуры в 7 классе

Тема: Обучение верхней передачи в волейболе.

**Время урока:** 40 минут.

**Тип урока:** комбинированный.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Дата проведения:\_\_\_17.10.18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф. И. О. педагога: учитель физической культуры Манаков Александр Евгеньевич

**Цель урока:** Развитие двигательных качеств: координационных способностей, ловкости, прыгучести.

**Задачи урока:**

*1. Образовательная -* продолжить обучение техники выполнения верхней и нижней передачи.

*2. Воспитательная -* комплексно развивать координацию, прыгучесть, выносливость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

*3. Оздоровительная*- содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

**Оборудование:**

1. волейбольные мячи

2. секундомер.

4. волейбольная сетка.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* - организация собственной деятельности; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях; дисциплинированность; упорство в достижении целей; правильно идентифицировать себя с позицией школьника; понимать значение знаний для человека.

*Метапредметные* – характеристика и объективная оценка действий на основе имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализ результатов собственного труда и поиск возможностей и способов их улучшения.

*Предметные* – соблюдение требований техники безопасности; доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; бережное отношение с инвентарем.

**Универсальные учебные действия:**

*Познавательные* – выполнение упражнений на развитие прыгучести и координации, выполнять передачи мяча в движении, выполнять имитацию техники передачи мяча в движении; организующих строевых команд и приемов; анализировать(выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения; группировать по заданным основаниям; выполнение О.Р.У. с группой учащихся.

*Регулятивные* - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе; уметь оценивать правильность выполнения действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; принимать и сохронять учебную задачу при выполнении упражнений; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.

*Коммуникативные* – организовывать работу в группе ( задавать вопросы, вырабатывать решения); излагать свое мнение , аргументируя его, подтверждая фактами;преодолевать конфликты; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, задавать вопросы, строить речевые высказывания; взаимодействовать со сверстниками в игре;

*Личностные* - выбирать, как поступить и отвечать за свой выбор; давать адекватную позитивную самооценку; проявлять дисциплинированность, трудолюбие; проявлять упорство в достижении поставленных целей; понимать значение знаний для человека и принимать его; быть сориентированным на участие в обсуждении поставленных вопросов; слушают, участвуют в диалоге.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса и его компоненты, задания и упражнения** | **Дозировка (мин)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1. Организационный момент 1 мин.** | | | | | | | | | |
| 1. 1.Построение, приветствие  1.2. Рапорт.  1.3. Обсуждение темы урока | 1 мин | Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на освоение материала. Озвучивает тему урока. | Выполняют построение.  Обсуждают тему урока. | | | Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Выдвигают версии относительно темы урока. | Анализируют и делают выводы. | Излагают свое мнение, аргументируя его. |
| **2. Подготовительная часть 14 мин.** | | | | | | | | | |
| 2.1. Значение разминки в начале двигательной деятельности. | 1 мин | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию к выполнению разминки. | Обсуждают значение разминки и правильность ее построения. | | | Понимают значение знаний для человека. | Выдвигают версии о правильном построении разминки | Анализируют и делают выводы | Излагают свое мнение, аргументируя его. |
| 2.2. Ходьба, разминочный бег. | 2 мин | Учитель дает команду перейти на ходьбу, бег. | Выполняют ходьбу, бег. | | | Проявляют дисциплинированность, трудолюбие.  Понимают значение знаний для человека. | Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнения. |  |  |
| 2.4. Проверка выполнения домашнего задания (имитация техники передачи мяча) | 1 мин | Учитель задает вопросы о выполнении домашнего задания и предлагает продемонстрировать имитацию техники передачи мяча в движении. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, поточно выполняют имитацию техники передачи мяча в движении. | | | Понимают значение знаний для человека. | Действовуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Выполняют имитацию техники передачи мяча в движении. | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности |
| 2.5. Распределение на четыре группы | 1 мин | Учитель предлагает выйти вперед двум мальчикам и двум девочкам (по желанию учащихся), обозначив их капитанами, и дает задание каждой группы. | Из общего строя по желанию выходят вперед два мальчика и две девочки, затем по очереди выбирают себе группу. | | | Выбирают, как поступить и отвечают за свой выбор. | Действовуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осуществляют поиск необходимой информации. | Использует речь для регуляции своего действия |
| 2.6. О.Р.У. в группах | 5 мин | Учитель определяет места занятий каждой группы и предлагает капитану провести разминку для волейболиста. | Выполняют О.Р.У. в кругу под руководством капитана группы. | | | Проявляют дисциплинированность, трудолюбие.  Понимают значение знаний для человека. | Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнения. | Проводят О.Р.У. с группой учащихся. | Использует речь для регуляции своего действия. |
| 2.7. Беговые упражнения, перемещения в волейболе | 3 мин | Учитель предлагает каждой группе предложить варианты беговых упражнений. Проводит беседу о значении беговых упражнений. | Учащиеся обсуждают варианты беговых упражнений, затем демонстрируют технику выполнения, дают рекомендации их выполнения, выполняют беговые упражнения. | | | Проявляют дисциплинированность, трудолюбие.  Понимают значение знаний для человека. | Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнения.  Оценивают правильность выполнения действия | Выполняют беговые упражнения. | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Использует речь для регуляции своего действия. |
| **3. Основная часть.** | | | | | | | | | |
| 3.1. Технические приемы в волейболе | 2 мин | Учитель задает каждой группе вопросы и  предлагает из предложенных вариантов выбрать те ответы, в которых указаны технические приемы, относящиеся к волейболу. | | Обсуждают в кругу своей группы, принимают решение, отвечают. | | Сориентированы на участие в обсуждении поставленных вопросов. Слушают, участвуют в диалоге. | Выдвигают версии, умеют оценивать правильность выполнения действия после его завершения | Группируют по заданным основаниям.  Осуществляют поиск необходимой информации, анализируют, делают выводы, строят логически обоснованные рассуждения | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.  Обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы, строят речевые высказывания. |
| 3.2. Показ правильного выполнения верхней и нижней передачи в волейболе. Беседа о роли умения выполнять передачу мяча в движении в волейболе. | 2 мин | Учитель предлагает просмотреть, как правильно выполнять передачи мяча. | | Смотрят как выполняет учитель, выделяют технический элемент, о котором идет речь. | |
| 3.3. Беседа о физических качествах необходимых для успешного выполнения передачи мяча в движении. | 2 мин | Учитель задает вопрос: Как вы думаете, а какие физические качества самые необходимые для успешного выполнения передачи мяча в движении. Далее каждой группе предлагает выбрать из предложенных вариантов. | | Выслушав вопрос, обсуждают в кругу своей группы, принимают решение, отвечают. | |
| 3.4. Упражнение на развитие прыгучести и ловкости | 4 мин | Учитель дает указания, распределяет группы для выполнения упражнений: передачи мяча в группах, выпрыгивания и упора присев с последующей передачей мяча. | | Учащиеся распределяются на мальчиков и девочек и расходятся на разные стороны волейбольной площадки для выполнения упражнений. | | Проявляют дисциплинированность, трудолюбие.  Проявляют упорство в достижении поставленной цели. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; | Выполняют упражнения на развитие прыгучести и ловкости. | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. |
| 3.5. Повторить технику передачи мяча в:  а) верхней передачи  б) нижней передачи | 6 мин | Учитель дает пояснения о технике выполнения передачи мяча в движении. Учитель показывает предачи мяча в движении.  Формулирует задания, контролирует правильность выполнения. | | Учащиеся выполняют упражнения в парах, при этом капитан-тренер контролирует правильность выполнения техники передачи мяча в движении, считает количество правильных передач. | | Дают адекватную позитивную самооценку, проявляют упорство в достижении поставленной цели. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, умеют оценивать правильность выполнения действия после его завершения | Выполняют передачу мяча в движении. | Договариваются и приходят к совместному решению в совместной игровой деятельности. |
| 3.6. Учебная игра в волейбол. Беседа о цели игры в волейбол. | 10 мин | Учитель задает вопросы о цели игры волейбол.. | | Обсуждают цель игры волейбол, отвечают , предлагают варианты ответов. | | Проявляют упорство в достижении поставленной цели. | Оценивают правильность выполнения действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимают оценку сверстников. | Играют в волейбол, умеют применять в игре передачи мяча в движении, строят логически обоснованные рассуждения | Взаимодействуют со сверстниками в игре. |
| **4. Заключительная часть 4 мин.** | | | | | | | | | |
| 4.1. Построение в круг, упражнения для восстановления дыхания. | 2 мин | Учитель дает команду построится в круг и проводит упражнения для восстановления организма после выполнения двигательных действий. | | | Учащиеся встают в круг, выполняют совместные действия для восстановления дыхания. | Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Принимать и сохронять учебную задачу при выполнении упражнений | Выполняют упражнения для восстановления организма после выполнения двигательных действий. | Взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. |
| 4.2. Построение, подведение итогов урока | 1 мин | Учитель беседует с учащимися о задачах урока, поставленных в начале урока и о мере их выполнения. Задает вопросы о практическом применении изученного материала. | | | Учащиеся строятся в шеренгу, обсуждают поставленные в начале урока задачи и меру их выполнения. | Дают адекватную позитивную самооценку | Оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку сверстников. | Анализируют, делают выводы | Обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы, строят речевые высказывания. |
| 4.3. Домашнее задание | 1 мин | Учитель задает дома продолжить выполнять имитацию техники передачи мяча в движении, читать учебник Основные правила игры в ваоейбол. | | | Учащиеся слушают задание учителя. | Понимают значение знаний для человека. | Принимать и сохронять учебную задачу | Анализируют, делают выводы | Обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы, строят речевые высказывания. |