Межрайонный семинар

от 27.09.18 г.

Тема семинара:

**Управление мотивацией субъектов школы как средство повышения результативности деятельности образовательного учреждения**

**Тема выступления:**

Мотивационные методы управления в работе с воспитанниками и кадетами МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

Автор: Рыжкин Михаил Викторович

Духовно-нравственное воспитание кадетов один из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа, кадетский класс – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Уклад современной школьной жизни, кадетского класса – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль в создании социально-педагогического уклада школьной жизни кадетов принадлежит педагогическому коллективу.

Появление кадетских классов в последнее десятилетие стало довольно заметным явлением в образовании. С юного возраста кадеты носят форму, учатся быть достойными гражданами своей страны. Дети заняты весь день: они осваивают школьную программу и дополнительные дисциплины. Внешний вид тоже отличается от обычных учеников: кадеты носят форму. Вторая половина заполнена выполнением домашнего задания, строевыми и спортивными занятиями, соревнованиями. Упор здесь делается на развитие ребенка в целом. В нашей школе есть разные дополнительные дисциплины: уроки самоопределения, освоение ПДД, бальные танцы, тхек-ван-до, греко-римская борьба, футбол, легкая атлетика, начальная военная подготовка, строевая подготовка и многое другое. Очень часто кадеты школы принимают участие в различных торжественных мероприятиях Ростова, спортивных и военно-спортивных соревнованиях района и области.

Жизнь у кадетов отличается особым укладом. Это не класс, а взвод. Есть отделения, командиры отделения, руководитель структурного подразделения. Дети принимают клятву кадета и зарабатывают звание. Здесь соблюдаются четкие традиции кадетства.

Многие выпускники девятых и одиннадцатых кадетских классов собирают к концу обучения очень хорошее, полное портфолио. Для тех школьников, которые намерены дальше продолжать военную карьеру, например, пойти в военное училище, этот опыт помогает с легкостью влиться в коллектив и привыкнуть к армейскому укладу. Кадетские классы становятся все больше востребованы родителями. Ведь помимо дополнительных занятий, кадеты учатся самым главным вещам, которых так не хватает в современном обществе – уважению к старшим, милосердию, порядочности и ответственности.

Сегодня основной задачей в воспитании кадетов является:

* обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадетов;
* получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела;
* получение возможности осознания себя, как члена кадетского братства;
* воспитание у кадетов чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
* формирование и развитие у кадетов чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
* развитие у кадетов высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости.
* формирование культуры поведения, здорового образа жизни, трудовых и жизненных навыков

Для достижения указанных целей важны такие эффективные виды и формы нематериальной мотивации:

* возможность карьерного роста (присвоение очередных и внеочередных кадетских званий);
* публичное признание, похвала за успехи (ежедневные построения и награждения);
* приятная атмосфера внутри коллектива взвода и кадетского объединения в целом;
* комфортные условия труда;
* культурные мероприятия в школе и вне школы;
* поздравление со значимыми для детей датами (день рождения, профессиональные военные праздники);
* участие в принятии стратегических решений (работа совета командиров);
* Спортивные, военно-спортивные, творческие, интеллектуальные конкурсы, розыгрыши призов;
* обратная связь от руководства (встречи с администрацией школы)
**поощрение, наказание, построение, актив командиров, отбор на соревнования, кадетские звания, кадетская книжка.**

Интерес — один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека (interest — имеет значение, важно). Интерес — реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная причина. Интерес — положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении обучаемого к объекту познания. Как утверждал крупнейший отечественный психолог Л. С. Выготский, «Интерес — вечный двигатель всех человеческих изысканий, неугасающий огонь пытливой души». Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах:

1. «Первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

2. «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т. п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен».

3. «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

Нужно проявлять индивидуальный интерес к каждому кадету. Какой бы качественной не являлась мотивация личного состава, каждый отдельный кадет вдохновится работой только при соответствии деятельности личным целям.

Соответственно такие методы мотивации кадетов, как делегирование полномочий при разработке некоторого проекта или предоставление кадетам возможности создавать собственные планы и задачи являются более чем эффективными.

Для того чтобы увеличить внутреннюю мотивацию личного состава, нужно использовать интенсивное информирование.

Во многом мотивация кадетов в коллективе складывается из количества у каждого кадета информации о собственной деятельности. Соответственно, нужно всегда интересоваться у подразделений и отдельных кадетов достигнутыми решениями, эффектом от деятельности за тот или иной период. Делать это следует наиболее часто. Такие методы мотивации дают кадетам внутреннюю информированность и обуславливают корректировку собственной деятельности в более качественном направлении.

Любая мотивация кадетов должна восприниматься как предоставление возможности их развития. Если кадеты понимают возможность внесения лепты в оптимизацию жизни коллектива, они становятся мотивированными. Если кадеты могут быть услышаны, мотивация учеников в школе становится намного эффективнее.