**Консультация**

**для участников школьного этапа конкурса «Учитель года »**

**по теме «Защита (представление) педагогического опыта».**

**Цель**: помочь участникам конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; представить собственный профессиональный мир во всей сложности его соприкосновения с мирами учителей разных предметов, педагогов [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), родителей учеников, представителей общественных организаций, работников науки и культуры, медицины и т. д.

**КРИТЕРИИ оценивания первого конкурсного испытания**:

- умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/);

- общая и профессиональная эрудиция;

- культура публичного выступления;

- умение взаимодействовать с аудиторией.

Интересующее нас лексическое значение слова «опыт» в «Толковом словаре [русского языка](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой (онлайн-версия) трактуется как «совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений».

Описание опыта работы педагога включает следующие содержательные компоненты:

1) актуальность темы;

2) ценностные ориентиры и ведущая идея педагогической деятельности;

3) цель и задачи системы работы педагога;

4) технология реализации ведущей педагогической идеи;

5) новизна и продуктивность деятельности педагога.

Рассмотрим подробнее каждую из перечисленных выше составляющих.

*1) Актуальность темы*

Для выявления актуальности заявленной темы описания опыта работы педагогу необходимо начать с анализа образовательной практики, с ответов на вопросы: что является *положительным* в собственном педагогическом опыте, какие возникают *трудности* (проблемы, противоречия) в своей деятельности и в учебной деятельности учеников при решении образовательных задач в кон­кретных условиях.

Обоснование актуальности темы – это приведение положений и доводов, свидетельствующих *в пользу научной и прикладной значимости* системы рабо­ты, при этом необходимо *показать суть проблемной ситуации*, которую помогает разрешить представляемый конкурсантом педагогический опыт.

Знание степени *изученности проблемы –*характеристика состояния теоре­тических и практических исследований по данной теме.

Помочь сориентироваться в актуальных проблемах современного образования поможет список рекомендуемых источников (приложение 1).

Особое внимание советуем уделить Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС), их понятийному аппарату (приложение 2).

*2) Ценностные ориентиры и ведущая идея педагогической деятельности*

На основе своего личного и профессионального «Я» педагог должен самоопределиться в ценностных ориентирах собственной педагогической деятельности (ради чего она осуществляется), вычленить ведущую педагогическую идею системы работы, её составные части (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового педагогического опыта, *отвечающие взглядам педагога*). Педагогу необходимо отразить адекватный теоретический базис, т. е. дать краткое реферативное описание философских, педагогических, психологи­ческих положений, которые лежат в основе его профессиональной деятельности.

Первая и вторая составляющие описания опыта работы педагога в наибольшей степени демонстрируют его общую и профессиональную эрудицию, умение выявлять инновационные идеи и «вплетать» их в традицию.

*3) Цель и задачи работы педагога*

*Цель –*идеальное мысленное *предвосхищение результата деятельности*.

Цель системы работы*педагога –*это основной результат, который дол­жен быть достигнут в образовательном процессе. Цель выступает как достиже­ние неких новых состояний, являющихся результатом преодоления противоре­чия, т. е. того, что отражено в проблеме.

Задачи описания системы работы конкретизируют цель, это те вопросы, которые необходимо решить при достижении цели. Формулировки задач должны быть весьма тщательными, поскольку описание их решения должно составлять содержание представляемого педагогом-конкурсантом опыта работы.

ВАЖНО помнить о соответствии между целью и задачами при описании опыта работы. Задачи должны раскрывать цель работы и в сумме своей быть адекватными этой цели.

*4) Технология реализации ведущей педагогической идеи*

На основании поставленных задач педагогу необходимо раскрыть содержание своей педагогической деятельности, показать технологичность образовательного процесса.

Термин «технология» закрепился в образовательной практике относительно недавно (раньше применялся в производственных процессах). Отметим, что слово «технология» в переводе с греческого означает «искусство, мастерство, умение». В отечественной педагогической литературе термин «педагогическая технология» употребляется очень широко и обозначает:

• направление дидактики;

• технологически разработанную обучающую систему;

• систему методов и приемов педагога.

*Специфические черты технологии обучения*

1. Разработка диагностично поставленных целей обучения.

2. Ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей.

3. Оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов.

4. Воспроизводимость обучающих процедур.

*5) Новизна и продуктивность системы работы педагога*

Под *новизной*понимается отличие полученных в опыте работы педагога результатов от имеющихся и отраженных в психолого-педагогической литературе. Новизна*–*это новые знания, факты, данные (методические принципы, конкретные предписания, правила, алгоритмы и т. д.).

Перейдём к рассмотрению структурных элементов конкурсной работы.

Заглавие описания опыта работы педагога – это максимально информативная часть текста, *словесная формулировка*, *в предельно краткой форме отражаю­щая тематику* его работы. Заглавие конструируется в соответствии с требованиями ясности, точности, краткости, выразительности и адекватности. Отсутствие адекватности загла­вия работы содержанию считается существенным недостатком. По своему характеру заглавие должно раскрывать основной результат, полученный педагогом в [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

В заглавие часто выносятся доминирующие слова данного текста. В этом случае его формулируют методом ключевых слов, суть которого со­стоит в том, что из системы работы выбираются наиболее значимые терми­ны, а на их основе составляется список, из которых уже выбирается за­главие.

При выборе заглавия педагогу необходимо спросить себя, о чем он хочет сообщить читателю в двух словах. Ответив для себя на этот вопрос, следует подумать о том, чтобы, помимо прочего, заглавие выглядело бы *при­влекательным, выразительным и рекламным.*

ПОМНИТЕ: чем короче заглавие, тем шире круг освещаемых вопросов, и наоборот, длинное заглавие, имеющее подзаголовок, *сужает заявленную тему*, тем самым облегчая работу автору.

*Таблица 1.*Типы ошибок в заглавиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ошибки | Примеры |
| 1. | Отсутствие определенности в формулировке заглавия, включение в его состав расплывчатых терми­нов | Об истолковании проблемного обучения.О философии .Атмосфера спектакля.Судьба образования. |
| 2. | Отсутствие указания на аспект рассмотрения (чрезмерно «широ­кое» заглавие) | Интеграция обучения.Политика и образование.История воспитания и образования в Рос­сии.Русские народные праздники. |
| 3. | Отсутствие указания на предмет рассмотрения (чрезмерно «узкое» заглавие) | Работа над уравнением.Особенности воли у первоклассников.Особенности подросткового жаргона во [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) |
| 4. | Нарушение стиля научной речи (заглавие, имеющее в своем соста­ве метафору, пословицу, поговор­ку, риторический вопрос и элемен­ты публицистического стиля) | Язык – это всё...Танец – искусство, неподвластное времени.Непрерывное [хореографическое](https://pandia.ru/text/category/horeograf/) образова­ние: вчера, сегодня, завтра |
| 5. | Наличие в составе заглавия не­информативных слов типа: про­блема, роль, место, к вопросу, ак­туальный, перспективы и др. | Перспективы образования.Некоторые аспекты развития и воспитания музыкальных способностей у детей.Проблемы подготовки и проведения роди­тельского собрания.Проблемы формирования [информационной культуры](https://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/) старшеклассников. |
| 6. | Использование громоздких [синтаксических](https://pandia.ru/text/category/sintaksis/)конструкций, включающих придаточные предложения, причастные, [деепричастные](https://pandia.ru/text/category/deeprichastie/)и фразеологические обороты, из­лишне длинные, неотредактированные выражения | Использование дидактических игр, разви­вающих логическое мышление учащихся [начальных классов](https://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/), на уроках русского языка во [2 классе](https://pandia.ru/text/category/2_klass/). |

*Структура описания системы работы*

Любой научный текст состоит из трех частей:

• введение (занимает 15 % от всего текста);

• основная часть (75 %);

• заключение (10 %).

Как правило, введение и заключение не называются. Основная часть делит­ся на главы или пункты, т. е. составляется либо развернутый план, либо про­стой. Если работу предполагается описывать по главам, необходимо помнить, что должно быть:

• не менее двух глав;

• в каждой главе не менее двух параграфов;

• названия глав и параграфов не дублируются;

• соразмерность количества параграфов в главе по отношению к преды­дущей главе (допустимо равное количество параграфов, или на один больше, или на один меньше).

*Примеры оглавления или содержания текста*

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Введение.................................................................................................................................................. | 3 |
| Глава 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.......................................................... | 6 |
| 1.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_................................................................ | 6 |
| 1.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.......................................................... | 9 |
| Глава 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.......................................................... | 11 |
| 2.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_................................................................ | 11 |
| 2.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_................................................................ | 15 |
| 2.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_................................................................ | 18 |
| Заключение…………………………………………………………………………………………….. | 21 |
| Литература…………………………………………………………………………………………….. | 23 |
| Приложения …………………………………………………………………………………………... | 24 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение.................................................................................................................................................... | 3 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.............................................................. | 6 |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.............................................................. | 8 |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.............................................................. | 12 |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.............................................................. | 15 |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.............................................................. | 18 |
| Заключение……………………………………………………………………………………………… | 21 |
| Литература……………………………………………………………………………………………… | 23 |
| Приложения ……………………………………………………………………………………………. | 24 |

Педагог-конкурсант, оформляя материалы, часто использует библиогра­фические ссылки. Ниже представлены виды [библиографических](https://pandia.ru/text/category/bibliografiya/) ссылок. Необ­ходимо помнить, что можно использовать в тексте только один вариант ссылок.

*Виды библиографических ссылок*

1. Внутритекстовая ссылка

*Владимир Даль дал очень точную, как нам кажется, трактовку: «Эти­мология есть беседа с прошедшим, с мыслию минувших поколений, вычеканенною ими из звуков». (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. Даль. – М.: Русский язык, 1991. – Т4. - С. 665).*

Данная ссылка удобна в небольших текстах (научная статья).

2. Подстрочная ссылка

*Обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокуп­ности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведе­ния\*.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\*Более точно эти документы называются аналитическими обюраии в отличие от реферативных и библиографических.*

3. Затекстовая ссылка

Данная ссылка удобна тем, что указывает на список литературы, который прилагается к работе. Примеры таких ссылок представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*Библиографические (затекстовые) ссылки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид библиографической ссылки | Маркёры |
| 1. | Ссылки, содержащие определение понятия, трактовку термина | В соответствии с определением, приведенным в (6, с. 6), под... будем понимать...Понятие... в современной педагогике трактуется как; 20-22).В словаре (12) термин «...» определен как... |
| 2. | Нейтральные ссылки | Проблеме... посвящены работы (10 – 12).Опыт... описан в публикациях (8 – 10).Метод... нашел отражение в работах (3, с. 56 – 78; 14, с. 21 – 34). |
| 3.3.1.3.2.3.3 | Ссылки-сопоставленияСсылки с элемен­тами классификацииСсылки, отражаю­щие сходство взглядовСсылки, отражаю­щие различия взглядов | Проблеме... уделялось серьезное внимание как в публикациях теоретического (12 – 15), так и экспериментального характера (17).Известны исследования по... как отечественных (16 – 20), так и зарубежных ученых (47 – 50).Методика... привлекла интерес как педагогов (3 – 5), так и теоре­тиков образования (4 – 8), вызвала дискуссию в среде практиче­ских работников (12 – 22).Аналогичный прием был применен вВ соответствии с концепцией... предложенной в монографии (33), в статье (22) используется способ...Противоположная точка зрения на... высказана в работе (23).Иной способ решения проблемы... предложен в работах (14-18).В отличие от работы (9), трактующей... в исследовании (23), пред­лагается... |
| 4. | Ссылки-опровержения | Вряд ли можно согласиться с тезисом о том, что «...» (Цит. по: 1, с. 241).Утверждение авторов статьи (16) о том, что... является весьма спорным.Предложенный в монографии (54) способ решения проблемы...страдает рядом недостатков... |
| 5. | Ссылки-соглашения | С нашей точки зрения, наиболее плодотворный подходпредложен в работах (37 – 41).Следует согласиться с выводом, полученным в исследованиях (54 – 56) |

**Перечень словес­ных клише для оформления работы**

*Активизирующие:* подчеркнем, отметим.

*Акцентирующие:* важно заметить, большое значение.

*Возражающие:* тем не менее, однако, но.

*Временные:* в будущем, в... году, в конце, в период с... по... в современ­ных условиях, в течение, во время, до сих пор, до тех пор, пока, за (период), по­ка еще, с... года, с этого времени, сейчас, теперь (тогда), через... лет.

*Выражающие необходимость:*следует, необходимо, нужно, надо.

*Выражающие одновременность:* в то же время, вместе с тем, одновре­менно.

*Выражающие присоединение:* а также, и, не только, но и, также, так же, как и.

*Выражающие повтор:* вновь, ещё, ещё раз, снова, опять,

*Выражающие сомнение:* вероятно, может быть.

*Выражающие сравнение:* аналогичный, идентичный, наибольший, наи­лучший, наименьший, по сравнению с, точно так.

*Выражающие уверенность:* безусловно; несомненно; не кто иной, как; не что иное, как; до и после; до того, как; на порядок, на уровне, незначитель­ный, около (приблизительно), от... до, почти, с приближением, с точностью.

*Дополняющие:* в дополнение к, в остальном, к тому же, кроме того.

*Обобщающие:* в общих чертах, в основном, в среднем, всё, всё больше, всё это, таким образом, в целом.

*Объясняющие:* например, поскольку, потому что.

*Описывающие:* подобным образом, точно так.

*Определяющие аспект:* в отношении, в плане, в разрезе, в свете, в смыс­ле.

*Определяющие границу, предел:* близкий к, в диапазоне, в интервале, в масштабе, в рамках, в ряду, в стадии, высокий, достаточно, значительный, мак­симальный, минимальный, много, настолько, что, небольшой, новый, обычна, оптимальный, полностью, положительно, постоянный, равный, различный, ре­комендуемый, слбжный, специальный, существенный, точный, эквивалентный.

*Отличающие:* в отличие от, другой, иначе, иной, по-другому, по-иному.

*Перечислительные:* в первом случае, во втором случае, первый, второй, во-первых, во-вторых.

*Перефразирующие:* другими словами, иными словами, иначе говоря.

*Противительные:*но, противном случае, в противоположность, в про­тиворечие с, при необходимости.

*Отсылающие к изложенному выше:* выведенный, выработанный, вы­шеописанный, вышеприведенный, вышеуказанный, изложенный, описанный, полученный, предложенный, предшествующий, предыдущий, приведенный, разработанный, указанный, упомянутый.

*Оценочные:* важный, весьма, в то время как, да, или же, не... а, несмотря на, однако, с одной стороны, тогда как, хотя.

*Результирующие:* в результате, всего, значит, как видно, наконец, отсю­да, по результатам, следовательно, так что, таким образом, тем самым.

*Утверждающие:*можно, да.

*Уточняющие:*большей частью, больше всего, в большинстве случаев, в ситуации, в случае, в том случае, когда, в том числе, в узком смысле слова, в условиях, в частности, при (во время).

**Использованная** **литература**

1. Региональные [конкурсы профессионального мастерства](https://pandia.ru/text/category/konkursi_professionalmznie/) педагогов Кузбасса [Текст] : научно-методическое пособие / Авт.-сост.: , Т. Н. Семенкова, Н. А. Заруба и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – С. 21 – 23, 29 – 40.

2. Описание и представление системы работы педагога в условиях профессионального конкурса [Текст] : методическое пособие / Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Н. А. Заруба и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – С. 5 – 22.

Приложение 1

Рекомендуемые источники

1. Концепция долгосрочного [социально-экономического развития](https://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г. ).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект).

3. Федеральный закон от 01.01.2001 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (и плакат по ФЗ-№ 83).

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 [февраля 2010](https://pandia.ru/text/category/fevralmz_2010_g_/) г. Пр-271).

5. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010-м году (проект).

6. Доклад [Кемеровской области](https://pandia.ru/text/category/kemerovskaya_obl_/) «О результатах реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за 2010 год.

7. Пояснительная записка и ФГОС для основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 [декабря 2010](https://pandia.ru/text/category/dekabrmz_2010_g_/) г. № 000.

8. Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 [ноября 2010](https://pandia.ru/text/category/noyabrmz_2010_g_/) г. № 01-04/75 «О направлении проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Пояснительная записка и два варианта проекта ФГОС для среднего (полного) общего образования (2010 г., 2011 г.).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 [октября 2010](https://pandia.ru/text/category/oktyabrmz_2010_g_/) г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Минюстом России 3 [февраля 2011](https://pandia.ru/text/category/fevralmz_2011_g_/) г., регистрационный № 19682) и утвержденные Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.01 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и утвержденные Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

11. Родионова О. Пиршество идей и приёмов [Текст] // УГ. – 2009. – № 42 (10279). – С. 9.

12. http://\*\*\*\*\*/ (сайт Министерства образования и науки РФ).

13. http://standart. \*\*\*\*\*/ (сайт ФГОС).

14. http://\*\*\*\*\*/node/56 (пресс-центр конкурса «Учитель года России - 2011»).

Приложение 2

**Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Примерной основной**[**образовательной программы**](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/)**ОУ**

**(основная школа)**

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на [правовые нормы](https://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/). Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, [программное обеспечение](https://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/), модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ‑компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ‑компетентность учебная (для обучающегося) – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика – экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и [дифференцированных](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные [правовые акты](https://pandia.ru/text/category/pravovie_akti/)федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего [профессионального образования](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) образовательными учреждениями, имеющими [государственную аккредитацию](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennaya_akkreditatciya/).