



www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

5 • 2018



Самерханов Тимербулат

директор школы-интернат «IT-лицей КФУ» города Казани,
призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2017»

Эстонский феномен



**Константин
Ушаков**

С некоторым опозданием обнаружил, что эстонская система среднего образования в настоящий момент является одной из лучших в Европе по данным международных исследований. Это чрезвычайно интересно, так как в относительно недавнем прошлом мы имели абсолютно идентичные системы образования, следовательно, очень схожие проблемы.

В этом случае было бы чрезвычайно важно понять, что именно привело ее к такому впечатляющему успеху? И это при том, что затраты на обучение за 10 лет пребывания в школе лишь незначительно превышают средние российские показатели. Разница есть, но не столь значительная. Похоже, что они правильно определили приоритеты, нашли то звено, за которое можно вытянуть всю цепь.

Процесс начался в 2010 году (вот когда они это начали). В Законе об основной школе и гимназии обращает на себя внимание несколько необычно конкретная для такого уровня документа статья 37 (п. 3). Цитирую: «Для поддержки развития учащегося не реже одного

раза в течение учебного года в школе с ним проводится собеседование, по результатам которого достигается договоренность относительно дальнейшей учебы и целей развития».

Ключевое слово — собеседование, которое затем в методической литературе превратилось в «развивающие беседы». При правильном (это важно) их проведении учащийся формулирует собственные цели обучения с учетом тех проблем, которые он имеет.

Эстонские коллеги относят этот новый и обязательный тип деятельности классного руководителя к одному из тех, что привели их к успеху. Изучение вопроса показало, что это банальное на первый взгляд словосочетание таит в себе крайне интересное и очень профессиональное содержание, радикально меняющее роль классного руководителя.

В следующем номере я намерен подробно на этом остановиться. ☺



Подписка на 2-е полугодие 2018 года

	Каталоги «Роспечать» и «Пресса России»	КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ	Каталог ФГУП «Почта России»
Журнал «Директор школы»	73131	12581	П1543
Журнал «Практика административной работы в школе»	45836	12580	П1544
«Юридический журнал директора школы»	45776	79297	П1547
Журнал «Практика управления ДОУ»	81862	15162	П1548
Льготный комплект «Эксперт»: журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + «Юридический журнал директора школы» + «Библиотека журнала „Директор школы“» (эл. версия, а именно доступ к модулю «Книжная полка» системы «Директория»)	45837	79336	П1549
Льготный комплект «Администратор»: журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + «Юридический журнал директора школы»	45838	79351	П1550

Также вы можете оформить подписку в редакции по телефону: 8 (495) 710-30-01
или по почте: septem@direktor.ru

МИССИЯ ШКОЛЫ

Я не знаю ни одной хорошей авторитетной школы, во главе которой стояла бы бесцветная, бездуховная, серая личность директора. И я не встречал плохой или просто обычной школы, во главе которой стоял бы хорошо образованный, творческий, незаурядный директор. Сколь бы общими ни были черты личности директора любой школы, нам всегда интересны именно

М. Поташник

особенности конкретного руководителя.

■ Сельской школой, расположенной в деревне Судино Ростовского района Ярославской области, около двух лет руководит директор Шленёв Александр Константинович, кандидат педагогических наук. Мы познакомились на конференции, которую проводил Ярославский институт развития образования, и Александр Константинович пригласил посетить его школу с тем, чтобы встретиться с педколлективом и поработать с ним по теме освоения федеральных стандартов, что и было сделано.

Основной контингент учащихся составляют дети, многие семьи которых находятся в той или иной трудной жизненной

ситуации (неполные, малообеспеченные, родители безработные, ведущие асоциальный образ жизни, многодетные семьи, отцы работают вахтенным методом в других регионах и потому не имеют возможности заниматься воспитанием детей и пр.). Ребят из полноценных семей, где оба родителя есть и они родные для всех детей и работают, не более двух-трех в каждом классе. Остальным требуется разного рода поддержка.

Управленческие особенности директора

Первая особенность 43-летнего

А.К. Шленева в том, что он уже... 17 лет является кандидатом педагогических наук, имеет ученую степень. Его диссертация рассматривает школу как воспитательную систему. (Читатель может с пользой для себя с ней познакомиться в интернете.) Ценность исследования в том, что его гипотеза неаксиоматична (очень редкое явление в нынешней науке), и в том, что он ее доказал. Я спросил у А.К. Шленева, что ему дала диссертация, и получил четкий ответ, говорящий о том, что он не просто топ-менеджер — распорядитель всего и вся, а хорошо образованный ученый-практик и грамотный руководитель:

«После подготовки диссертации я овладел технологией педагогического и, что для меня особенно ценно сейчас, управленческого эксперимента и исследования. Научился системно мыслить, рассматривать и школу (как объект управления), и ее управляющую систему (как субъект управления) не как беспорядочный набор каких-то частей, компонентов, процессов, людей, идей, а как взаимосвязанный комплекс объектов и субъектов, комплекс, имеющий свою структуру, связи и отношения (а значит, динамично изменяющийся, живой комплекс) и обязательно ориентированный на ребенка и на свою выбранную педагогами и детьми социально значимую цель, а значит, имеющий свое лицо и отличающийся от других школ-систем».

Вторая особенность директора Судинской школы в том, что он — житель Ярославля — ежедневно ездит 80 км из дома до школы и ежедневно столько же из школы домой. Безусловно, он мог бы найти себе работу и в областном, и в районном центрах. Но выбрал, несмотря на явные транспортные и временные неудобства, деревню Судино.

«С чего бы это?» — допытывались все у меня. Пришлось изучать личные мотивы Александра Константиновича. Я это сделал очень тщательно и въедливо, поскольку сейчас такое время, что если го-

воришь не общепринятое, то тебе просто не верят: не верят, что интерес, увлечение, кредо человека могут быть сильнее удобств, денег и т.п. Проверенный мною ответ директора был следующим: «То, что я сам поехал работать из большого города в деревню, в сельскую школу, продиктовано двумя факторами:

- я искал место, где бы я мог работать под руководством нетупого чиновника и хотя бы адекватного начальника;
- меня заинтересовала Судинская школа, поскольку у нее была ценная воспитательная идея, не навязанная извне, а найденная, предложенная и поддержанная детьми и учителями, идея, ставшая знаменем школы».

Третья особенность в том, что А. К. Шленев сейчас рассматривает школу прежде всего не как учреждение, организацию, механизм передачи знаний от взрослых детям, а как систему, воспитывающую Человека в ребенке. Для него школьник прежде всего ребенок, а не ученик.

Это очень даже непростая, не общепринятая особенность, поскольку мы постоянно слышим от многих директоров неграмотные утверждения типа «Главное в нашей школе — это знания, умения и навыки. Все остальное второстепенно».

У А. К. Шленева школа — это в первую очередь воспитательная система, а передача знаний и т.д. — это один из механизмов этого воспитания, одно из средств воспитания-развития человека. Этот директор не путает цель и средство.

Четвертая особенность, которую мы рассматриваем как очень красноречивый результат работы педагогов Судинской школы и ее директора, — это специфика контингента. Из почти двухсот учеников меньше половины живут непосредственно в д. Судино, а остальные (более ста) добровольно ездят из других деревень, поселков и городов, хотя в их населенных пунктах есть свои школы. Учтем при этом: речь идет не о лицее или гимназии, куда

**«Ну и что такого
о патриотическом
воспитании, чего мы
не знаем, не видели,
не слышали, есть в
какой-то захолустной
сельской школе?»**

отбирают лучших из лучших, а о детях с проблемами. Уточним: с большими проблемами в жизни.

Пятая особенность — это кабинет директора. Вроде бы все как у всех, но на полке собрание сочинений К. Д. Ушинского (имя которого носит педагогический университет, где учился и защищал диссертацию А. К. Шленев) — все тома с закладочками, и на табличке знаменитый афоризм классика: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Кроме этого в кабинете директора стоят собрания сочинений А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и книги других классиков. Входя в кабинет директора, любой посетитель сразу же погружается в атмосферу серьезной педагогики.

Шестая особенность. Понимая очень ограниченные социальные и культурные возможности деревни Судино, А. К. Шленев стремится насколько возможно использовать и расширять внешние ресурсы как важный источник для развития школы, педагогов, детей, родителей. Опираясь исключительно на личные контакты, директор привлек 40 волонтеров международного лагеря «Перспектива» (от 14 до 55 лет), среди которых были граждане Испании, Мексики, Сербии, Франции, Бельгии и, конечно, России, учащиеся школы, силами которых бесплатно было отремон-

тировано несколько учебных кабинетов, гардероб школы, спортивные раздевалки, лестничные пролеты, учительская, фасад школы, забор, плац и многое другое. Привлечены были учителя иностранных языков (помощь в переводе и общении). Учителя, техперсонал, дети, родители, жители д. Судино не верили, что такое возможно (чтобы иностранцы бесплатно работали на простую деревенскую школу в России).

В итоге этой инициативы (которая предполагала и уйму новых управленческих забот директора): реальная помощь в ремонте; обучение своих школьников волонтерству и основам ремонта; возможность общения учащихся и их родителей с интересной, положительной, трудолюбивой молодежью, с иностранцами (людьми других культур); и, наконец, как пишет нам директор, «появилась возможность детям и взрослым поверить в чудо, в то, что и в деревню Судино могут приезжать уникальные люди, в то, что найдутся фонды, которые будут выделять средства или организовывать районные и межрегиональные мероприятия, что приедут в школу знаменитые ученые, спортсмены, военные, деятели культуры и др. За последний год школьный коллектив увидел и поверил в то, во что не верил раньше, — в то, что все это возможно при желании и активности. Стараюсь внести в жизнь школы веру в то, что каждый день человека должен быть ярким, интересным, познавательным, позитивным, с открытием для себя новых интересных людей, событий».

Завидную характеристику А. К. Шленеву дала заведующая кафедрой образовательного менеджмента Института развития образования Ярославской области (очень взыскательный человек) В. Г. Константинова: «Это хоть и молодой, но грамотный директор школы, умный и обаятельный человек, которого уважают педагоги, родители и дети. За пару лет директорства он преобразил школу: изменил ее организационную культуру, выстроил доброжела-

тельные отношения в коллективе, сплотил вокруг себя команду единомышленников и изменил отношение социума к школе. Он верит в возможности детей, умеет поставить на место заслуживающего порицания ученика и делает это педагогически корректно.

Но главное — это его личные жизненные ценности, которые и легли в основу приоритетов развития его школы: служение людям, патриотизм, малая родина, семья. И еще очень, очень редкое качество руководителя-педагога: он умеет вселить в ребенка надежду, что тот все сможет, даже если сегодня что-то не получилось».

Как в Судинской школе формируется чувство патриотизма

Официальное название Судинской школы — «Школа имени Евгения Родионова». Евгений Родионов героически погиб в Чечне при исполнении воинского долга, будучи бойцом пограничного отряда. Посмертно он был награжден орденом Мужества.

В каждом классе с трепетом рассматривали фотографии Евгения — десятилетнего мальчишки (такого же простого, как они), затем другое фото, где Евгений в форме пограничника, вызвавшее у ребят чувство гордости, читали его письмо к маме, где сыном написаны трогательные, нежные строки, затем рассказ о службе в армии...

Как же важно иметь именно хорошее школьное образование! Дело в том, что судьба Жени Родионова точно описана в программном произведении — повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Напомним: самозванец лжецарь Емельян Пугачев после захвата Белгородской крепости учиняет расправу над теми, кто отказался принести ему присягу и служить ему в обмен на жизнь, а решил принять честную смерть. Такой же подвиг в Чечне совершил и Евгений Родионов. Напомним, повесть Александра Сергеевича

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Статья для вдумчивого чтения. Очень мудрые размышления на тему воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Меня поразила личность молодого директора и его устремления поставить во главу угла воспитание. Мы уже давно забыли про него в погоне за результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР».

«Почему в конце статьи все свелось на результаты внешних экспертиз качества обучения? Они низкие, потому что педагоги всю свою энергию, все ресурсы направляют в воспитательную составляющую образовательного процесса? Не думаю! Эта школа выполняет очень важную социальную миссию на очень высоком содержательном уровне! И это намного важнее, чем результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Только бы не было чувства ущербности у этих выпускников, учителей и родителей, когда они видят рейтинги школ».

начинается с эпитафии «Береги честь смолоду». И как знать, возможно, эта пословица и сюжет повести оставили свой след в душе и сознании Евгения.

Когда я приехал из Судино и с восторгом рассказывал директорам школ и учителям о военно-патриотическом воспитании в местной школе, то, к сожалению, ощутил

**Дети хоть и слабые, но
учатся на максимуме
своих возможностей,
а потому низкие
результаты ОГЭ-ЕГЭ
являются для детей
Судинской школы
оптимальными.**

от некоторых пренебрежительно-негативную реакцию: «Ну и что такого о патриотическом воспитании, чего мы не знаем, не видели, не слышали, есть в какой-то захолустной сельской школе? Наверняка военная форма, девочки в пилотках и с бантами, муляжными автоматами у обелисков, строевая подготовка мальчиков, ну, соревнования на полосе препятствий, встреча с полубезумными ветеранами, посещение воинских частей и т.п. — все это известно и в разной степени есть у всех». Так или почти так говорили уставшие от своей работы в школе и от жизни люди. Не знаю, чего в их негативной реакции было больше: цинизма, безразличия к коллегам или противной зависти, которая сейчас возникает у многих россиян, когда они о ком-то из коллег слышат хорошее.

Обратите внимание, в перечислении того, что предположили уставшие коллеги, были только формы, только внешние атрибуты и ничего о содержании работы. А ведь именно в нем суть, именно грамотное содержание формирует грамотное патриотическое мировоззрение детей, а не обрядовость (соблюдение формы) и квазной патриотизм.

Взять хотя бы само слово «патриотизм»: мы убеждены, что сто из ста человек скажут нам, что это — любовь к родине и кто-де, этого не знает.

Для начала приведу более развернутое определение термина «патриотизм» из словаря в интернете: «Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее...».

В школе д. Судино воспитание начинается не с анализа определения термина «патриот» и т.п. разъяснений, а с раскрытия ценностей, которые несут в себе родной дом, деревня Судино (малая родина), г. Ростов Великий (районный центр), родной край (Ярославская земля), столица родины — Москва, но прежде всего — родители и семья.

На всех уровнях поддерживается образ матери, давшей каждому жизнь, как символ святости, вечности, тепла, любви, раскрытие понятий «Родина-мать», «Мать-Земля», «Мать-природа» и др.

Образ отца в школе военно-патриотического профиля формируется учителями-мужчинами, которые не только олицетворяют символы чести, мужественности, защитника, служения и т.п., но и отчасти заменяют отцов тем детям, которые их лишены, и тем, которым родные отцы не уделяют достаточного внимания.

И конечно же, в школе рассматривают, изучают синонимы слова «родина», связанные именно со словом «отец», — «отечество», «отчизна», «отчий дом». Согласитесь, необычное начало патриотического воспитания.

На сегодня в Судинской школе из пятидесяти сотрудников пятнадцать мужчин, а среди педагогов их треть.

Итак, ключевым аспектом воспитания патриотизма является семья как основа жизни любого человека, откуда все начинается, семья — это то, из чего складывается счастливый человек. Это тем более важно, когда практически у всех детей есть проблемы в собственных семьях. Поэтому вся работа школы строится на основе позитив-

ного образа семьи: семья в школьном коллективе, семья в классе, семья в клубных объединениях.

Нередко возникают очень проблемные ситуации, отрицательный опыт. Но даже они служат основой для обсуждения с детьми причин случившегося, для того, чтобы и отрицательный опыт помог в дальнейшем не допускать подобные проблемы в семье.

Особенную роль в воспитательном воздействии играет еженедельное обще-школьное построение. Так, на торжестве 22 февраля, в преддверии Дня защитника Отечества, все мужчины школы выстраиваются отдельным взводом, и те, кто имели отношение к службе, представляются детям с информацией о том, в каких войсках служили, какие задачи решали, какие награды заслужили.

Естественно, что эти люди становятся для детей примером того, какими могут быть мужчины... сильные духом, успешные, физически развитые.

Все подобные мероприятия методически разрабатываются, режиссируются и проводятся так, чтобы школьники могли проверить свои духовные, волевые и физические способности.

В Судино воспитывают патриотизм как потребность служить родине (я подчеркиваю) в любых сферах: в армии, МЧС, полиции и др. — везде, где окажется после окончания школы наш выпускник. Именно служить, а не быть потребителем.

Это видно и в оформлении школы: в кабинете литературы и при входе в школу — транспарант с замечательными призывными словами А.С. Пушкина «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!», в рекреации — слова командира из замечательного фильма «Офицеры»: «Есть такая профессия — Родину защищать». А еще огромная мемориальная стена, где поименно названы все жители д. Судино, отдавшие свои жизни за свободу и независимость Родины, и, конечно же, гранитный

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«То обстоятельство, что результаты ОГЭ И ЕГЭ не являются показателем качества работы школы, давно понятно. Этот числовой показатель удобен только одному сословию нашего государства — чиновникам. Где им найти время разобраться с вопросами обучения и воспитания детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию и которые даже собственным родителям мало нужны? Этот директор делает святое и всем понятное дело. Он организует обучение и воспитание детей, от которых другие отказались, и делает это хорошо. Поблагодарим его за это и простим ему результаты по ОГЭ и ЕГЭ. В конце концов, не стобалльники же ЕГЭ Родину защищают, а люди, которым своевременно привили истинную любовь к Отечеству».

«Личность всегда определяет характеристики процесса и результата... в данном случае, очевидно, личность директора... Хочется верить, что педагогическая суть присуща не единственной этой школе, хотя результаты прямо какие-то сказочные, если соотносить их с условиями».

обелиск в память о Евгении Родионове.

И еще очень редкая особенность: группа учителей во главе с А. К. Шленевым, кроме названного, преподносит идею патриотизма на уроках и на внеурочных занятиях со старшими подростками и старшеклассниками гораздо глубже — без фанатизма и с совершенно неожиданной стороны.

Например, в статьях Л. Н. Толстого «Патриотизм и правительство», «Христианство и патриотизм», «Письмо к либералам», «Не убий» и др., где великий русский писатель раскрывает... темные стороны русского патриотизма. Например, о гипнотизации патриотизмом, в которой нет любви к Родине, но есть прочная основа для разжигания бессмысленных войн и т.п.

Второй источник — это произведения А.С. Хомякова, русского поэта, публициста, богослова, философа, члена-корреспондента Петербургской академии наук, но главное — основоположника русского славянофильства, которого по праву называли истинным патриотом российского Отечества.

Чтобы заинтересовать читателя, рекомендуем найти в поисковике его сильнейшее, пронзительно проникающее в душу стихотворение «Не говорите: „То былое...“», где поэт до боли в сердце призывает именно российских патриотов... устыдиться за совершенные ими злодеяния и грехи и просить покаяния...

До приезда в небольшую сельскую школу д. Судино Ростовского района Ярославской области я не встречал школ, включая и имеющих высокий официальный статус кадетских, где бы воспитание патриотизма у детей осуществлялось с такой глубиной и во всей реальной сложности содержания именно такого воспитания.

Педагогический коллектив как команда

О специальной встрече с педагогами попросил директор, что естественно. Никто

из работников школы не знал о содержании встречи. Я представился и попросил каждого очень кратко назвать то, чем им дорога Судинская школа и какую ее ценность в своей работе они считают главной.

Выступили все, и никто не повторился. Наиболее значимые ценности, названные педагогами:

- главное — это ребенок, его душа, его проблемы, его развитость/неразвитость;
- доверительные отношения всех работников школы между собой, ощущение себя членами семьи, чувство локтя, отсутствие соперничества;
- обязательное взаимодействие с семьей ученика, какой бы сложной и неприятной она ни была, тесный контакт с родителями, доверительные отношения; насколько возможно компенсация семейного ущерба — того, что дети не получают дома, в семье;
- работник Судинской школы — всегда и во всем образец для детей: внешний вид, отношение к работе, терпеливость и терпимость, особенно с проблемными детьми;
- каждый педагог берет на себя функцию психологического сопровождения жизни ученика и функцию тьютора (индивидуального наставника), поскольку в школе нет штатного психолога;
- специальное внимание к тем старшеклассникам, кто хочет и умеет управлять младшими школьниками;
- поддержание духа школы как семьи, дети поступают не в учреждение (образовательную организацию), а в братство кадетов;
- обеспечение занятости детей в разнообразных внеурочных занятиях и др.

Встреча оставила хорошее впечатление. Ответы на мои диагностические (в том числе и на каверзные) вопросы не оставили сомнения в том, что педагоги Судинской школы не просто сообщество, а команда, объединенная вокруг директора, для ко-

торой характерно идейное (ценностное), мотивационное, эмоциональное, организационное — в целом психологическое единство.

Еще любопытный и очень редко встречаемый факт: в Судинской школе педагоги приучают детей к... благодарению (как ценности). Учителя всегда говорят детям «Спасибо за урок», и дети им отвечают так же. Но что я увидел впервые, так то, что некоторые родители благодарят учителей за то, что их пригласили в школу и говорили с ними об их ребенке.

Проблемы педагогов Судинской школы

Главную проблему сформулировал начальник Управления образования Ростовского района А. С. Федосеев: дав высокую положительную оценку всему тому, что делается педагогами Судинской школы по спасению и воспитанию детей с проблемами, он четко отметил не до конца использованный потенциал некоторых учителей в достижении более высоких результатов в учебе. Проще говоря: результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ оставляют желать лучшего. Я задал вопрос учителям: «В чем причина?»

Ответы были спокойные, серьезные, без обид, но, как бы это поделикатнее сказать, с изъясном. Суть их в следующем: «Мы детей не выбираем: у нас же не гимназия и не лицей», «К нам приходят дети из очень бедных семей (репетиторов нанять не могут), из очень неблагополучных семей, дети с жизненными проблемами, психологическими травмами, дети, которых „выжили“ из других школ района, дети с очень ограниченными учебными возможностями». Однако своей вины, своей ответственности за низкие учебные результаты не озвучил ни один (в этом и есть изъясн).

Дальнейший разговор прошел в режиме обсуждения таких вопросов:

- учитывая, что образовательный процесс — действие двустороннее, могут ли

учителя утверждать, что именно все дети имеют очень ограниченные учебные возможности, а все учителя — профессионалы? (Оказалось, что только четверо имеют высшую квалификационную категорию.);

- владеют ли учителя начальных классов технологиями развивающего обучения, методиками М. Монтессори; владеют ли учителя подростковых и старших классов методами обучения с доминированием методов мотивации и стимулирования учебной деятельности, которыми должен свободно владеть высокопрофессиональный учитель: методов стимулирования мотивов и долга, и особенно мотивов интереса, использующих такие факторы, как неожиданность, парадоксальность, занимательность, удивления, новизны, успеха, соревновательности, учебные игры, оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла и ценностных основ содержания учебного материала и, конечно же, мотивация учителем силой и глубиной своей личности; владеют ли учителя методиками коррекционного обучения для детей с ОВЗ?

- могут ли учителя утверждать, что они сделали все возможное и, как кажется, невозможное, чтобы все школьники учились на максимуме своих способностей (то есть на оптимальном для них уровне)?

Оказалось, что неиспользованные резервы есть. После этого разговора и директор, и его заместители запланировали систему занятий с преподавателями областного ИРО. Создана программа работы по мотивации кадров к самообразованию и саморазвитию. Мы говорили, что только 13% учителей имеют высшую квалификационную категорию. Аргумент, конечно, хотя и формальный, но вызывает вопросы и предположения: «А почему остальные 87% ее не имеют? Может быть, не хо-

тят проходить аттестацию? Тем более что высшую категорию нужно периодически подтверждать».

И не будем забывать, что директором Судинской школы А. К. Шленев работает меньше двух лет, а повышение качества обучения — это долгосрочная для решения проблема, и его кредо в этом вопросе является очень определенным: «Конечно, я со временем выправлю ситуацию, ибо воспитание и обучение — это неразрывные части системы школьного образования. Невежественные, плохо образованные патриоты так же опасны и вредны для страны, как и хорошо обученные знатоки, являющиеся негодьями или не любящими свою Родину людьми».

Какой вывод можно сделать, изучив работу Судинской школы Ростовского района Ярославской области? Очевидно, что какого-то одного ответа тут быть не может, нужно обстоятельное исследование. Поэтому мои выводы носят хоть и экспертный, но предположительный характер.

Первое. Необходимо изучить реальные учебные возможности каждого ученика. И если они, определенные (по Л. С. Выготскому) в зоне ближайшего развития ребенка, невелики, то этот факт говорит о том, что детей в Судинской школе обучают на максимально возможном для них (оптимальном) уровне. Только таким образом педагоги могут доказать самим себе, руководству района, что дети хоть и слабые, но учатся на максимуме своих возможностей, а потому низкие результаты ОГЭ-ЕГЭ являются для детей Судинской школы оптимальными, что более высоких достичь

невозможно.

И надо же понимать, что если более ста детей из двухсот приезжают из других школ, где их не научили, то за два года директорства А. К. Шленева ситуацию кардинально изменить невозможно, даже если бы только заниматься учебной деятельностью.

Второе. Воспитательные задачи, судя по результатам, школа имени Евгения Родионова выполняет хорошо, что очень даже немало, если учесть характер детей, их бедные и проблемные семьи и т.п. факторы.

Третье. Необходимо посмотреть, насколько результаты ОГЭ-ЕГЭ лучших по этому показателю школ отличаются от аналогичных результатов других школ. Здесь ведь может быть ситуация как с победителями в спортивных соревнованиях: золотая медаль отличается от серебряной и бронзовой... сотыми долями секунды.

И, наконец, **четвертое**, самое главное предположение: описанная ситуация говорит о порочности оценки качества образования по единственному результату — ЕГЭ, который, как я (и не только я) неоднократно писал, является ущербным, невалидным, уродующим образовательный процесс, так как ориентирует учителей на бездумное заучивание материала детьми и применение только репродуктивных и антипедагогических методов обучения. ●

Поташник Марк Максимович,
действительный член (академик)
Российской академии образования, доктор
педагогических наук, профессор, г. Москва