**Аннотация к рабочей программе**

**логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ обусловленных задержкой психического развития**

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ст.34, ч.1, п.2). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той  
ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь  
важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе  
общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания,  
формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое  
развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить  
возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника,  
обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.  
Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная  
задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися  
совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому  
общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и  
речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение  
речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника  
родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим  
дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями,  
связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые  
умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая  
причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план,  
создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры,  
подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и  
общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку  
понимается и как установка на овладение средствами познания.  
На современном этапе развития педагогической теории и практики особое  
внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и  
воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию  
содержания их обучения, в целях повышения эффективности коррекционного  
воздействия.

Одним из условий осуществления этого процесса является учѐт возрастных  
закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными  
отклонениями в развитии. К ним относятся и дети с задержкой психического развития.

Им свойственны следующие особенности:

-трудности, связанные с социальной адаптацией и обучением;

-незрелость эмоционально - волевой сферы;

-неустойчивость, сниженная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость;

-несформированность целостности восприятия, выражающееся в затруднении  
построения целостного образа;

-отставание в развитии всех форм мышления.

ЗПР часто сопровождается проблемами речи, как устной, так и письменной:

-недостаточная сформированность фонетико-фонематической стороны речи;

-недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий;

-отставания в развитии связной речи;

Нарушения как устной, так и письменной речи усугубляют познавательную деятельность обучающихся. ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения. Однако требует определѐнной корректировки в соответствии с особенностями развития ребѐнка. В связи с этим учащиеся с ЗПР нуждаются в систематической коррекционно-логопедической работе.

**Цель программы:** обучение родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи программы:**

1. Формирование фонематических процессов.

2. Развитие лексико-грамматических категорий.

3. Формирование полноценной связной речи.

4. Активизация речевой деятельности учащихся.

5. Развитие коммуникативных навыков.

6. Формирование просодической стороны речи.

7. Активизация высших психических функций.

8. Развитие языковой интуиции.

**Возраст детей:** учащиеся 1-4 классов 7 вида обучения.

**Срок реализации 4 года:**

1 год обучения - 34 часа

2 год обучения-34 часа

3 год обучения-34 часа

4 год обучения-34 часа

**Режим занятий:**

1 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

3 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

4 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

**Примерное планирование по логопедической коррекции 1 класс 33 часа**

**(1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Понятие о предложении. | 1 |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |
| 3 | Интонационная законченность предложений. | 1 |  |
| 4 | Составление предложений из 3-х слов. | 1 |  |
| 5 | Слово (понятие). | 1 |  |
| 6 | Многозначные слова. | 1 |  |
| 7 | Различение понятий «слово-предложение». | 1 |  |
| 8 | Выделение первого слога в слове. | 1 |  |
| 9 | Слогообразующая роль гласных в слове. | 1 |  |
| 10 | Определение порядка слогов в слове. | 1 |  |
| 11 | Составление слов из слогов. | 1 |  |
| 12 | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. | 1 |  |
| 13 | Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. | 1 |  |
| 14 | Определение количества и места звуков в слове. Различение звуков и букв. | 1 |  |
| 15 | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 1 |  |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове. | 1 |  |
| 17 | Образование гласных звуков. | 1 |  |
| 18 | Образование согласных звуков. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 20 | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 21 | Дифференциация Б-П в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 22 | Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Г-К в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 24 | Дифференциация З-С в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 26 | Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 27 | Дифференциация Ч-Щ в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 28 | Звук и буква Л. Звук и буква Р. | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Р-Л в слогах и словах. | 1 |  |
| 30 | Дифференциация Р-Л в предложениях. | 1 |  |
| 31 | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 1 |  |
| 32 | Обучение последовательному пересказу с опорой на действие. | 1 |  |
| 33 | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 1 |  |

**Примерное планирование**

**по логопедической коррекции 2 класс 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Предложение и слово. | 1 |  |
| 2 | Главные члены предложения. | 1 |  |
| 3 | Интонационная законченность предложения. | 1 |  |
| 4 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 |  |
| 6 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |  |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |  |
| 8 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 9 | Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на конце слова. | 1 |  |
| 10 | Ь в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь в середине слова. | 1 |  |
| 11 | Разделительный Ь | 1 |  |
| 12 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях устно и на письме. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация О-Е в слогах, словах, предложениях устно и на письме. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях устно и на письме. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация И-Ы в слогах, словах, предложениях устно и на письме. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация Ю-Ё в слогах, словах, предложениях устно и на письме. | 1 |  |
| 17 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Б-П в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация Т-Д в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 20 | Дифференциация Г-К в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 21 | Дифференциация З-С в устной и письменной речи | 1 |  |
| 22 | Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 24 | Дифференциация З-Ж в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация С-Ш в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 26 | Дифференциация Ч-ТЬ в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 27 | Дифференциация С-Ц в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация СЬ-Щ в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Щ-Ч в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 30 | Дифференциация Ц-ТЬ в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 31 | Дифференциация Ц-Ч в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 32 | Обучение последовательному пересказу по вопросам. | 1 |  |
| 33 | Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. | 1 |  |
| 34 | Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. | 1 |  |

**Примерное планирование**

**по логопедической коррекции 3 класс 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Слово и слог. Уточнение понятий. | 1 |  |
| 2 | Выделение первого слога в словах | 1 |  |
| 3 | Слогообразующая роль гласного. | 1 |  |
| 4 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 5 | Ь в конце слов | 1 |  |
| 6 | Ь в середине слов. | 1 |  |
| 7 | Разделительный Ь. | 1 |  |
| 8 | Сравнение слов с Ь по смыслу и произношению. | 1 |  |
| 9 | Твѐрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е. | 1 |  |
| 10 | Непарные твѐрдые согласные Ш, Ж, Ц. | 1 |  |
| 11 | Непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й. | 1 |  |
| 12 | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | 1 |  |
| 13 | Непарные звонкие согласные Й,Л,М,Н. | 1 |  |
| 14 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |  |
| 15 | Оглушение звонких согласных на конце слова. | 1 |  |
| 16 | Повествовательные предложения. | 1 |  |
| 17 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 18 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 19 | Корень, как главная часть слова. | 1 |  |
| 20 | Родственные слова. | 1 |  |
| 21 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными. | 1 |  |
| 22 | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |  |
| 23 | Сложные слова. Соединительные гласные О,Е в середине слова. | 1 |  |
| 24 | Приставка. Префиксальный способ образования слов. | 1 |  |
| 25 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | 1 |  |
| 26 | Безударные гласные в корне. | 1 |  |
| 27,28 | Подбор проверочных слов к безударной гласной в корне. | 2 |  |
| 29 | Соотнесение предлогов и приставок. | 1 |  |
| 30 | Слитное написание слов с приставками. | 1 |  |
| 31 | Раздельное написание слов с предлогами. | 1 |  |
| 32 | Обучение пересказу по вопросам. | 1 |  |
| 33 | Обучение пересказу по опорным словам. | 1 |  |
| 34 | Обучение пересказу по предметным картинкам. | 1 |  |

**Примерное планирование по логопедической коррекции 4 класс  
34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Состав слова. Корень, как главная часть слова. | 1 |  |
| 2 | Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |  |
| 3 | Суффиксы прилагательных. | 1 |  |
| 4 | Приставка. Приставки пространственного значения. | 1 |  |
| 5 | Приставки временного значения. | 1 |  |
| 6 | Окончание. | 1 |  |
| 7 | Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 1 |  |
| 8 | Выделение слов с безударными гласными. | 1 |  |
| 9 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 10 | Парные согласные. | 1 |  |
| 11 | Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |  |
| 12 | Составление предложений из словосочетаний. | 1 |  |
| 13 | Согласование слов в числе. | 1 |  |
| 14 | Согласование слов в роде. | 1 |  |
|  | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. |  |  |
| 15 | Согласование имени существительного с именем прилагательным по падежам. | 1 |  |
| 16 | Настоящее время глаголов. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 1 |  |
| 17 | Прошедшее время глаголов. Согласование глагола с именем существительным в роде. | 1 |  |
| 18 | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). | 1 |  |
| 19 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). | 1 |  |
| 20 | Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). | 1 |  |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). | 1 |  |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж) | 1 |  |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы: о ком?о чѐм? (предложный падеж). | 1 |  |
| 24 | Понятие о подлежащем и сказуемом, как о главных частях речи. | 1 |  |
| 25 | Понятие о второстепенных членах предложения. | 1 |  |
| 26 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. | 1 |  |
| 27 | Простые предложения. | 1 |  |
| 28 | Сложные предложения. | 1 |  |
| 29 | Распространение и сокращение предложений. | 1 |  |
| 30 | Составление рассказа по его началу. | 1 |  |
| 31 | Составление рассказа по данному концу. | 1 |  |
| 32 | Составление рассказа по плану. | 1 |  |
| 33 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |  |
| 34 | Составление рассказа по наблюдениям | 1 |  |