**Аннотация к рабочей программе**

**логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ обусловленных задержкой психического развития**

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ст.34, ч.1, п.2). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той
ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь
важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе
общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания,
формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое
развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить
возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника,
обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.
Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная
задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися
совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому
общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и
речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение
речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника
родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим
дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями,
связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые
умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая
причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план,
создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры,
подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и
общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку
понимается и как установка на овладение средствами познания.
На современном этапе развития педагогической теории и практики особое
внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и
воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию
содержания их обучения, в целях повышения эффективности коррекционного
воздействия.

Одним из условий осуществления этого процесса является учѐт возрастных
закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными
отклонениями в развитии. К ним относятся и дети с задержкой психического развития.

Им свойственны следующие особенности:

-трудности, связанные с социальной адаптацией и обучением;

-незрелость эмоционально - волевой сферы;

-неустойчивость, сниженная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость;

-несформированность целостности восприятия, выражающееся в затруднении
построения целостного образа;

-отставание в развитии всех форм мышления.

ЗПР часто сопровождается проблемами речи, как устной, так и письменной:

-недостаточная сформированность фонетико-фонематической стороны речи;

-недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий;

-отставания в развитии связной речи;

Нарушения как устной, так и письменной речи усугубляют познавательную деятельность обучающихся. ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения. Однако требует определѐнной корректировки в соответствии с особенностями развития ребѐнка. В связи с этим учащиеся с ЗПР нуждаются в систематической коррекционно-логопедической работе.

**Цель программы:** обучение родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи программы:**

1. Формирование фонематических процессов.

2. Развитие лексико-грамматических категорий.

3. Формирование полноценной связной речи.

4. Активизация речевой деятельности учащихся.

5. Развитие коммуникативных навыков.

6. Формирование просодической стороны речи.

7. Активизация высших психических функций.

8. Развитие языковой интуиции.

**Возраст детей:** учащиеся 1-4 классов 7 вида обучения.

**Срок реализации 4 года:**

1 год обучения - 34 часа

2 год обучения-34 часа

3 год обучения-34 часа

4 год обучения-34 часа

**Режим занятий:**

1 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

3 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

4 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

**Примерное планирование по логопедической коррекции 1 класс 33 часа**

**(1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Понятие о предложении.  | 1 |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения.  | 1 |  |
| 3 | Интонационная законченность предложений.  | 1 |  |
| 4 | Составление предложений из 3-х слов.  | 1 |  |
| 5 | Слово (понятие).  | 1 |  |
| 6 | Многозначные слова.  | 1 |  |
| 7 | Различение понятий «слово-предложение».  | 1 |  |
| 8 | Выделение первого слога в слове.  | 1 |  |
| 9 | Слогообразующая роль гласных в слове.  | 1 |  |
| 10 | Определение порядка слогов в слове.  | 1 |  |
| 11 | Составление слов из слогов.  | 1 |  |
| 12 | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.  | 1 |  |
| 13 | Работа над функциональным дыханием. Выделениепервого звука в слове. | 1 |  |
| 14 | Определение количества и места звуков в слове.Различение звуков и букв. | 1 |  |
| 15 | Ударение. Соотношение слова с его ритмическимрисунком. | 1 |  |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения. Выделениеударного слога в слове. | 1 |  |
| 17 | Образование гласных звуков.  | 1 |  |
| 18 | Образование согласных звуков.  | 1 |  |
| 19 | Дифференциация гласных и согласных звуков.  | 1 |  |
| 20 | Уточнение артикуляции и акустических признаковзвонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 21 | Дифференциация Б-П в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 22 | Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Г-К в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 24 | Дифференциация З-С в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 25 | Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 26 | Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 27 | Дифференциация Ч-Щ в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 28 | Звук и буква Л. Звук и буква Р.  | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Р-Л в слогах и словах.  | 1 |  |
| 30 | Дифференциация Р-Л в предложениях.  | 1 |  |
| 31 | Обучение последовательному пересказу по вопросам.  | 1 |  |
| 32 | Обучение последовательному пересказу с опорой надействие. | 1 |  |
| 33 | Обучение последовательному пересказу с опорой напредметные картинки. | 1 |  |

**Примерное планирование**

**по логопедической коррекции 2 класс 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Предложение и слово.  | 1 |  |
| 2 | Главные члены предложения.  | 1 |  |
| 3 | Интонационная законченность предложения.  | 1 |  |
| 4 | Слова, обозначающие предмет.  | 1 |  |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета.  | 1 |  |
| 6 | Слова, обозначающие признак предмета.  | 1 |  |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ исинтез слов. | 1 |  |
| 8 | Слог. Деление слов на слоги.  | 1 |  |
| 9 | Ь на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь на концеслова. | 1 |  |
| 10 | Ь в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь всередине слова. | 1 |  |
| 11 | Разделительный Ь  | 1 |  |
| 12 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложенияхустно и на письме. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация О-Е в слогах, словах, предложенияхустно и на письме. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложенияхустно и на письме. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация И-Ы в слогах, словах, предложенияхустно и на письме. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация Ю-Ё в слогах, словах, предложенияхустно и на письме. | 1 |  |
| 17 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.  | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Б-П в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 19 | Дифференциация Т-Д в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 20 | Дифференциация Г-К в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 21 | Дифференциация З-С в устной и письменной речи  | 1 |  |
| 22 | Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 23 | Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 24 | Дифференциация З-Ж в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 25 | Дифференциация С-Ш в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 26 | Дифференциация Ч-ТЬ в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 27 | Дифференциация С-Ц в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 28 | Дифференциация СЬ-Щ в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 29 | Дифференциация Щ-Ч в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 30 | Дифференциация Ц-ТЬ в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 31 | Дифференциация Ц-Ч в устной и письменной речи.  | 1 |  |
| 32 | Обучение последовательному пересказу по вопросам.  | 1 |  |
| 33 | Обучение последовательному пересказу с опорой надействия. | 1 |  |
| 34 | Обучение последовательному пересказу с опорой напредметные картинки. | 1 |  |

**Примерное планирование**

**по логопедической коррекции 3 класс 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Слово и слог. Уточнение понятий.  | 1 |  |
| 2 | Выделение первого слога в словах  | 1 |  |
| 3 | Слогообразующая роль гласного.  | 1 |  |
| 4 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  | 1 |  |
| 5 | Ь в конце слов  | 1 |  |
| 6 | Ь в середине слов.  | 1 |  |
| 7 | Разделительный Ь.  | 1 |  |
| 8 | Сравнение слов с Ь по смыслу и произношению.  | 1 |  |
| 9 | Твѐрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я,О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е. | 1 |  |
| 10 | Непарные твѐрдые согласные Ш, Ж, Ц.  | 1 |  |
| 11 | Непарные мягкие согласные Ч, Щ, Й.  | 1 |  |
| 12 | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.  | 1 |  |
| 13 | Непарные звонкие согласные Й,Л,М,Н.  | 1 |  |
| 14 | Оглушение звонких согласных в середине слова.  | 1 |  |
| 15 | Оглушение звонких согласных на конце слова.  | 1 |  |
| 16 | Повествовательные предложения.  | 1 |  |
| 17 | Вопросительные предложения.  | 1 |  |
| 18 | Восклицательные предложения.  | 1 |  |
| 19 | Корень, как главная часть слова.  | 1 |  |
| 20 | Родственные слова.  | 1 |  |
| 21 | Однокоренные слова, не являющиеся родственными.  | 1 |  |
| 22 | Дифференциация родственных и однокоренных слов.  | 1 |  |
| 23 | Сложные слова. Соединительные гласные О,Е всередине слова. | 1 |  |
| 24 | Приставка. Префиксальный способ образования слов.  | 1 |  |
| 25 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.  | 1 |  |
| 26 | Безударные гласные в корне.  | 1 |  |
| 27,28 | Подбор проверочных слов к безударной гласной в корне.  | 2 |  |
| 29 | Соотнесение предлогов и приставок.  | 1 |  |
| 30 | Слитное написание слов с приставками.  | 1 |  |
| 31 | Раздельное написание слов с предлогами.  | 1 |  |
| 32 | Обучение пересказу по вопросам.  | 1 |  |
| 33 | Обучение пересказу по опорным словам.  | 1 |  |
| 34 | Обучение пересказу по предметным картинкам.  | 1 |  |

**Примерное планирование по логопедической коррекции 4 класс
34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Состав слова. Корень, как главная часть слова.  | 1 |  |
| 2 | Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | 1 |  |
| 3 | Суффиксы прилагательных.  | 1 |  |
| 4 | Приставка. Приставки пространственного значения.  | 1 |  |
| 5 | Приставки временного значения.  | 1 |  |
| 6 | Окончание.  | 1 |  |
| 7 | Безударные гласные. Определение безударного гласногов корне, требующего проверки. | 1 |  |
| 8 | Выделение слов с безударными гласными.  | 1 |  |
| 9 | Согласные звуки и буквы.  | 1 |  |
| 10 | Парные согласные.  | 1 |  |
| 11 | Выделение словосочетаний из предложений.  | 1 |  |
| 12 | Составление предложений из словосочетаний.  | 1 |  |
| 13 | Согласование слов в числе.  | 1 |  |
| 14 | Согласование слов в роде.  | 1 |  |
|  | Согласование имени существительного с именемприлагательным в роде. |  |  |
| 15 | Согласование имени существительного с именем прилагательным по падежам. | 1 |  |
| 16 | Настоящее время глаголов. Согласование глагола сименем существительным в числе. | 1 |  |
| 17 | Прошедшее время глаголов. Согласование глагола сименем существительным в роде. | 1 |  |
| 18 | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). | 1 |  |
| 19 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). | 1 |  |
| 20 | Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). | 1 |  |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). | 1 |  |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж) | 1 |  |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы: о ком?о чѐм? (предложный падеж). | 1 |  |
| 24 | Понятие о подлежащем и сказуемом, как о главныхчастях речи. | 1 |  |
| 25 | Понятие о второстепенных членах предложения.  | 1 |  |
| 26 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.  | 1 |  |
| 27 | Простые предложения.  | 1 |  |
| 28 | Сложные предложения.  | 1 |  |
| 29 | Распространение и сокращение предложений.  | 1 |  |
| 30 | Составление рассказа по его началу.  | 1 |  |
| 31 | Составление рассказа по данному концу.  | 1 |  |
| 32 | Составление рассказа по плану.  | 1 |  |
| 33 | Составление рассказа из предложений, данныхвразбивку. | 1 |  |
| 34 | Составление рассказа по наблюдениям  | 1 |  |