**Аннотация к рабочей программе логопедических занятий для обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью**

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ст.34, ч.1, п.2). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Рабочая программа обеспечивает индивидуальную либо групповую коррекционно-образовательную деятельность с обучающимися 4 класса, имеющими заключение: недоразвитие речи и дисграфию, легкую умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При разработке рабочей программы учитывался контингент обучающихся, выявленный в ходе диагностики речевого развития. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с речевыми расстройствами и формирование у них умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала в целях предупреждения и преодоления неуспеваемости у детей с недоразвитием речи и дисграфией.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический и морфологический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

**Цель** реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающегося с недоразвитием речи и дисграфией, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и интеллектуальному развитию видах учебной деятельности.

**Задачи** рабочей программы:

- способствовать общему развитию школьников с недоразвитием речи и нарушением письменной речи, коррекции их психофизического развития, предупреждению неуспеваемости;

- создать благоприятные условия для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностям и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, имеющего легкую умственную отсталость, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол. часов | | Дата | Коррекционная работа |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | | | | | |
| 1 | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | | |
| 2 |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  ***НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ*** | | | | | |
|  | ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | | | | |
| 3 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 1 |  | | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 1 |  | | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 5 | Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 1 |  | | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | ***ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ*** | | | | |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  | | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 7 | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | |
| 8 | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | |
| 9 | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | |
| 10 | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | 1 |  | |
| 11 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 1 |  | |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО*** | | | | |
| 12 | Звонкие и глухие парные согласные  Дифференциация звуков С –Ш | 1 |  | | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.  Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 13 | Дифференциация звуков З – Ж | 1 |  | |
| 14 | Дифференциация звуков Ц – С | 1 |  | |
| 15 | Дифференциация звуков Ч – Ш | 1 |  | |
| 16 | Дифференциация звуков Ч – Щ | 1 |  | |
| 17 | Дифференциация звуков Ч – Т – Ть | 1 |  | |
| 18 | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | 1 |  | |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО*** | | | | |
| 19 | Буквы *а-о* | 1 |  | | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 20 | Буквы *у-и* | 1 |  | |
| 21 | Буквы *б – д – в* | 1 |  | |
| 22 | Буквы *п – т* | 1 |  | |
| 23 | Буквы *ш – щ – ц* | 1 |  | |
| 24 | Буквы *л – м* | 1 |  | |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ** | | | | | |
| 25 | Слово-предмет | 2 |  | | Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.  Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 26 | Слово-действие | 2 |  | |
| 27 | Слово-признак | 2 |  | |
| 28 | Дифференциация изученных частей речи | 1 |  | |
| 29 | Слоговой анализ и синтез | 4 |  | | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 30 | Ударение | 1 |  | | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 31 | Ударные и безударные гласные  Безударные гласные А-О в корне | 1 |  | | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 32 | Ударные и безударные гласные  Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 |  | | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| ***4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ*** | | | | | |
| 33 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | | |
| 34 |
| **Итого: 34 часа** | | | | | |