**Отчёт о работе за 2018-2019 учебный год**

**Титковой Е.Н., учителя-логопеда**

**МОУ «Школа имени Евгения Родионова»**

1. **Диагностическое направление**

Результативность коррекционно-развивающей работы

Количество обследованных детей 98 чел.

Количество выявленных детей, нуждающихся в логопедической помощи 46 человек. Среди них учащихся:

1 кл. – 17 чел.

2 кл. – 13 чел.

3 кл. – 8 чел.

4 кл. – 8 чел.

Принято на логопедический пункт – 42 чел.

Оставлено для продолжения коррекционной работы – 23 чел.:

* со значительными улучшениями – 22 чел.
* без значительных улучшений – 1 чел. (учащийся ОВЗ)

Выпущено – 19 чел.

В течение учебного года было направлено на областную ПМПК 3 человека.

**Количество детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | Нарушения речи | | | | |
| ФФНР  и ФН | Системное  нарушение речи, обусловленное ЗПР | ОНР | НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) | Нарушения чтения  и письма,  обусловленные ОНР |
| Выявлено  обучающихся | 1 класс  2 – 4  классы | 9  6 | 1  7 | 4  - | 3  2 | -  14 |
| Зачислено на логопедические занятия | 1 класс  2 – 4  классы | 9  6 | 1  7 | 4  - | -  2 | -  13 |
| Выпущено | 1 класс  2 – 4  классы | 1  6 | -  1 | -  - | -  2 | -  9 |
| Оставлено | 1 класс  2-4  классы | 8  - | 1  6 | 4  - | -  - | -  4 |
| Выбыло | 1 класс  2-4  классы | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - |

1. **Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие программного сопровождения образовательного процесса, разработанного педагогом | Программа по предмету учебного курса | | |
| Наименование | Класс (группа) | Дата утверждения |
| Программа внеурочной деятельности учащихся 1 классов «Занимательная грамматика». | 1 классы | 31.08.2018г. |
| Программа коррекционного курса «Развитие связной речи. Письмо» 1 класс для учащихся, имеющих диагноз задержка психического развития и учащихся с общим недоразвитием речи. | 1 классы | 31.08.2018г. |
| «Рабочая программа логопедических занятий учащихся 1-4 классов с ОВЗ, обусловленных задержкой психического развития». | 1-4 класс | 31.08.2018г. |
| «Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | 4 класс | 31.08.2018г. |
| "Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 2-4 классов". | 2-4 классы | 31.08.2018г. |

**Расписание логопедических занятий на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | | | вторник | | | среда | | | четверг | | | пятница | | |
| 1 | 8.10-8.50 |  | 1 | 8.10-8.50 |  | 1 | 8.10-8.50 |  | 1 | 8.10-8.50 |  | 1 | 8.10-8.50 |  |
| 2 | 9.00-9.40 | 1 б кл. II гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 2 | 9.00 -9.40 |  | 2 | 9.00 -9.40 |  | 2 | 9.00 – 9.40 |  | 2 | 9.00-9.40 |  |
| 3 | 9.50 -10.30 | 2 а кл. III гр.  Коррекция дисграфии | 3 | 9.50-10.30 | 2 б кл. инд. з.  Коррекция дисграфии. | 3 | 9.50-10.30 |  | 3 | 9.50-10.30 | 4 кл. I гр.  Коррекция дислалии | 3 | 9.50-10.30 |  |
| 4 | 10.40-11.20 | 1 а кл. I гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 4 | 10.40-11.20 | 1 а кл. II гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 4 | 10.40-11.20 | 1 а кл. III гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 4 | 10.40-11.20 | 2 б кл. II гр.  Коррекция дисграфии | 4 | 10.40-11.20 | 2 б кл. инд. з.  Коррекция дисграфии |
| 5 | 11.35-12.15 | 2 б кл. инд. з.  Коррекция дисграфии | 5 | 11.35-12.15 | 2 а кл. I гр.  Коррекция дисграфии | 5 | 11.35-12.15 | 2 б кл. I гр.  Коррекция дисграфии | 5 | 11.35-12.15 | 1 а кл. III гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 5 | 11.35-12.15 | 2 а кл. II гр.  Коррекция дислалии |
| 6 | 12.30-13.10 | 3кл. инд. з.  Коррекция дисграфии | 6 | 12.30-13.10 | 4 кл. инд. з.  Коррекция дисграфии | 6 | 12.30-13.10 | 1б кл. инд. з.  Коррекция ОНР, ФФН. | 6 | 12.30-13.10 | 4 кл. II гр.  Коррекция дисграфии | 6 | 12.30-13.10 | 1 б кл. I гр.  Коррекция ОНР, ФФН |
| 7 | 13.25-14.05 | 4 кл. III гр.  Коррекция дисграфии | 7 | 13.25-14.05 | 1 б кл. III гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 7 | 13.25-14.05 | 3 кл. I гр.  Коррекция дислалии | 7 | 13.25-14.05 | 1 б кл. III гр.  Коррекция ОНР, ФФН | 7 | 13.25-14.05 | 3 кл. II гр.  Коррекция дисграфии |
| 8 | 14.25-15.05 |  | 8 | 14.25-15.05 | Работа с родителями | 8 | 14.25-15.05 |  | 8 | 14.25-15.05 |  | 8 | 14.25-15.05 |  |

1. **Консультативное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма** | **Цель взаимодействия** | **Результат**  (отзывы, планы, программы и иные документы, подтверждающие работу учителя-логопеда) |
| В течение года | **Организация работы с педагогами:**  Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики.  Сообщения на тему: «Итоги диагностики учащихся 1-4 классов».  «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи в урочное и внеурочное время».  Мастер-класс: «Диагностика дисграфических ошибок у детей. Дисграфия: когда ребенок пишет с ошибками».  Консультация: «Приёмы коррекционной работы при нарушениях чтения». | Повышение уровня знаний учителей о видах нарушений устной и письменной речи; повышение уровня диагностики детей, имеющих нарушения; выработка единства требований к ученикам, допускающим специфические ошибки со стороны учителя и логопеда.  Создание единого коррекционно-образовательного пространства. | Анализ результатов диагностики с целью осуществления индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных речевых нарушений.  Рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми.  Памятка «Особенности речевого развития младших школьников»  Подготовлена презентация.  Подобраны задания, способствующие устранению нарушений чтения и письма у младших школьников».  Выпуск методических рекомендаций для учителей начальных классов по теме: «Упражнения для формирования навыков выразительного чтения».  Памятка «Диcгpaфичecкиe oшибки и cпocoбы их пpeoдoлeния». |
| В течение года | **Организация работы со специалистами:** устные рекомендации; индивидуальные беседы; консультации, семинары-практикумы и др., сопровождение детей с ОВЗ.  Совместное проведение с психологом школы обследования учащихся, направляемых на областную ПМПК., форма взаимодействия: проведение диагностики, обсуждение результатов.  Совместное проведение с психологом школы консультации для родителей учащихся, имеющих проблемы с обучением, форма взаимодействия: Консультация. | Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства.  Повышение компетентности педагогов по формированию речевых навыков у детей.  Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.  Создание подробного представления для ПМПК.  Оказание комплексной информативной помощи родителям учащихся. | Развитие как речевых, так и неречевых процессов.  Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.  Осуществление совместной комплексной коррекционной работы.  Получение ребёнком заключения ПМПК.  Создание списка рекомендаций, обозначение путей решения проблемы.  Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний. |
| В течение года | **Организация работы со специалистами:** устные рекомендации; индивидуальные беседы; консультации, семинары-практикумы и др., сопровождение детей с ОВЗ.  Совместное проведение с психологом школы обследования учащихся, направляемых на областную ПМПК., форма взаимодействия: проведение диагностики, обсуждение результатов.  Совместное проведение с психологом школы консультации для родителей учащихся, имеющих проблемы с обучением, форма взаимодействия: Консультация. | Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства.  Повышение компетентности педагогов по формированию речевых навыков у детей.  Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.  Создание подробного представления для ПМПК.  Оказание комплексной информативной помощи родителям учащихся. | Развитие как речевых, так и неречевых процессов.  Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.  Осуществление совместной комплексной коррекционной работы.  Получение ребёнком заключения ПМПК.  Создание списка рекомендаций, обозначение путей решения проблемы.  Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний. |
| В течение года | **Организация работы с родителями**  Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов «Вопрос – ответ» (в течение учебного года).  «Зачем нужен логопед в школе».  «Артикуляционная гимнастика с мамой».  «Как относиться к речевым ошибкам».  «Ребёнок читает медленнее всех. Как ему помочь?».  «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях». | Формирование партнёрских отношений с родителями, объединение усилий для развития и коррекции речи детей.  Использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей для повышения качества коррекционного воздействия.  Контроль за правильностью выполнения детьми домашнего задания, коррекция речевых нарушений | Информирование родителей о проблемах в развитии устной речи и письменной речи детей и пути их решения  Изготовлены буклеты:  «Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?»  «Нарушение чтения и письма»  «Предупреждение и коррекция нарушений письма у младших школьников».  «Профилактика дисграфии»  «Профилактика нарушений чтения и письма»  «Развитие фонематических процессов у детей»  «Ребёнок плохо пишет и читает-возможно это дисграфия»  Изготовлены памятки:  «Роль семьи в воспитании речи детей»  «Игры и игровые задания для развития детей дома».  «Советы логопеда. У вашего ребёнка проблемы с письмом и чтением?» |
| В течение года | **С медицинским работником.**  Изучение медицинских карт, беседы, консультации | Изучение анамнеза психофизического развития ребенка; направление для консультаций по необходимости или по запросам специалистов к невропатологу, отоларингологу, окулисту, стоматологу, ортодонту, и др. специалистам. |  |

1. **Организационно-методическое направление**

При проведении индивидуальных и подгрупповых занятий активно использую мультимедийное оборудование, разрабатываю презентации к занятиям, игры для развития навыков правильного произношения, закрепления грамматических категорий.

Кроме этого мной изготовлено несколько дидактических пособий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пособия | Название, дата | Цель |
| Изготовление авторского пособия для детей старшего дошкольного возраста | «Слоговой лабиринт» | Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать начальные навыки слогового чтения. |
| Изготовление авторского пособия для детей старшего дошкольного возраста | «Дождик» | Закреплять **у детей** умение дифференцировать звуки [ш]-[с]. |
| Изготовление авторского пособия для детей старшего дошкольного возраста | Игра «Звуковые дорожки» | Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация звуков в словах, развитие мелкой моторики и координации движения рук. |
| Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи | «Гусеница - Чудесница» | Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук; развивать речевую активность у детей 5 – 7 лет по средствам игр. |
| Изготовление пособия для детей младшего дошкольного возраста | Кубик «Веселая гимнастика» | Создание игровой мотивации; показ точных движений органов артикуляционного аппарата; отработка артикуляционных упражнений. |
| Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи | Игра «Гусеница» | Развитие фонематического слуха и восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизация звуков в словах. |

1. **Обучение и просвещение**

Март-апрель: подтверждение 1 квалификационной категории.

**Открытые занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия (открытый урок, занятие, мероприятие, мастер - класс и др.) | Тема открытого урока, занятия, мероприятия, мастер - класса и др. | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия |
| Образовательная организация | Открытое занятие для 2 классов | «Час занимательной логопедии» | 19.12.18г. | МОУ «Школа имени Евгения Родионова» |
| Образовательная организация | Квест-игра в рамках «Дней наук» | «По следам русского языка» | 15.02.19г. | МОУ «Школа имени Евгения Родионова» |
| Образовательная организация | Круглый стол для родителей | «Речевые проблемы развития детей» | 16.04.19г. | МОУ «Школа имени Евгения Родионова» |

**Публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень публикации | Вид публикации, название | Дата публикации | В электронной версии указать сайт профильного издательства |
| Федеральный | «Конспект логопедического занятия «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях». | 2019г. | <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-avtomatizaciya-zvuka-l-v-slogah-slovah-predlozheniyah-3678673.html> |
| Федеральный | «Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | 2019г. | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-na-uchebniy-god-3678716.html> |
| Федеральный | Методическая разработка «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях». | 2019г. | <https://infourok.ru/avtomatizaciya-zvuka-l-v-slogah-slovah-predlozheniyah-3678654.html> |
| Федеральный | «Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | 2019г. | Персональный сайт учителя-логопеда  <https://site-4b32e53.1c-umi.ru> |

**Повышении квалификации, стажировка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения  квалификации,  стажировки | Место  прохождения | Название организации, осуществляющей повышение  квалификации | Сроки прохождения | Название и  № документа  (заполняется при  завершении обучения) | Количество часов |
| 5. | «Нарушение письма и чтения у обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью» | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | 23 марта 2018г. | Сертификат | 8 часов |
| 6. | Вебинар Елецкой О.В. - кандидат педагогических наук, доцент, логопед высшей квалификационной категории  «Речь как профессиональный инструмент педагога» |  | Дистанционный институт современного образования | 1 ноября 2018г. | Свидетельство  № В-2-6408 |  |
| 7. | Вебинар  «Как исправить почерк или логокаллиграфия» |  | Открытый университет непрерывного образования Logoprofi.ru | 30 ноября 2018г. | Сертификат  № В/17895 | 2 часа |
| 8. | Обучение по краткосрочной образовательной программе: «Дисграфия: методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма» |  | Открытый университет непрерывного образования Logoprofi.ru | 28 марта 2019г. | Сертификат  № ДО/1468 | 8 часов |
| 9. | Вебинар  лектор Муханова Н.А.  «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии» |  | ЧОУ ДПО Логопед Профи | 31 марта 2019г. | Сертификат  № ВК-310319-30203 | 2 часа |
| 10. | Вебинар  Лектор Архипова Е.Ф.  «Методические рекомендации к логопедическому массажу» |  | ЧОУ ДПО Логопед Профи | 10 апреля 2019г. | Сертификат  № ВК140219-36900 | 2 часа |
| 11. | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» |  | ООО «Инфоурок» | 1 апреля-17 апреля 2019г. | Удостоверение  62654 | 72 часа |
| 12. | Вебинар  Лектор Архипова Е.Ф.  «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата» |  | ЧОУ ДПО Логопед Профи | 10 апреля 2019г. | Сертификат  № ВК-25021936824 | 2 часа |
| 13. | Лектор Архипова Е.Ф.  «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах при стёртой дизартрии» |  | ЧОУ ДПО Логопед Профи | 10 апреля 2019г. | Сертификат  № ВК-2102019-36823 | 2 часа |
| 14. | Бальцер Н.Н. (дефектолог, олигофренопедагог)  «Дефектологическое обследование. Заключение дефектолога. |  | ЧОУ ДПО Логопед Профи | 22 мая 2019 г. | Сертификат  № В/22717 | 2 часа |
| 15. | Вебинар  «Авторская методика Н.В. Пятибратовой по улучшению почерка у детей 2-7 классов» |  | АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» | 26 мая 2019г. | Сертификат  № 2605-487462 | 4 часа |

**Переподготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид обучения  (второе профессиональное образование, переподготовка) | Название  специальности | Место  прохождения | Название организации,  осуществляющей  обучение | Сроки  прохождения | Название и  № документа | Кол-во часов |
| 1. | Переподготовка | «Специальное дефектологическое образование по профилю: «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог» | Муницапальное учреждение Центр «Содействие» | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | 02 февраля 2018г.  – 30 ноября 2018г. | Диплом о профессиональной переподготовке  № 3677 | 250 ч. |
| 2. | Переподготовка | «Специальное дефектологическое образование по профилю: «Логопедия» | Муницапальное учреждение Центр «Содействие» | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | 26 мая 2018г. – 01 февраля 2019г. | Диплом о профессиональной переподготовке  № 3727 | 300 ч. |

**Дипломы, благодарственные письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование награды | Подтверждающие документы  (Название, № и дата приказа о награждении; для грамот, благодарностей - дата награждения) | Уровень награды |
| Диплом  AL-198 | Победитель (II место)  Всероссийский творческий конкурс  Номинация: «Методические разработки учителей-логопедов».  Работа: «Конспект непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения»  Март 2019 г. | «Альманах логопеда» almanahlogopeda.ru |
| Диплом  № umn1-363103 | Победитель (I место)  Всероссийский конкурс  Блиц-олимпиада: «Диагностика речевых нарушений»  Март 2019 г. | «Умната»  umnata.ru |
| Диплом  № umn1363102 | Победитель (I место)  Всероссийский конкурс  Блиц-олимпиада: «Пишет так, как слышит. Специфические нарушения письма у школьников»  Март 2019 г. | «Умната»  umnata.ru |
| Диплом  AL-460 | Победитель (II место)  Всероссийский творческий конкурс  Номинация: «Логопедические пособия».  Работа: «Логопедическое пособие по коррекции фонетико-фонематических процессов»  Март 2019 г. | «Альманах логопеда» almanahlogopeda.ru |
| Диплом  № VP157-552886D301632 | Победитель (I место)  Всероссийский конкурс  Блиц-олимпиада: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»  Апрель 2019 г. | «Вопросита»  voprosita.ru |
| Благодарность  ВЯ95016433 | За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.  02.04.2019г. | infourok.ru |

Дата: 28.05.2019г.

Учитель-логопед: Титкова Е.Н.