

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией возникает необходимость в корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам: сокращение часов на изучение определенных тем, перенесение освоения некоторых тем на 2020–2021 учебный год.

Предлагаем внести изменения в рабочие программы в соответствии, с приведенными ниже рекомендациями по уровням образования, предметам и предметным областям.

Начальное образование на примере УМК «Перспектива» и УМК «Начальная школа XXI века»

Составитель: Сысueva Л. Ю.,
старший преподаватель
КНО ГАУ ДПО ЯО ИРО

УМК «Перспектива»

Класс	Предмет	Тема по УМК «Перспектива»	Комментарии
1 класс	Русский язык Климанова Л. Ф. Макеева С. Г.	Предложение. Текст	Темы разбирались в ходе работы в Азбуке, в рамках уроков русского языка
	Математика Миракова Т. Н. Пчелинцев С. В.	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток)	Перенести часть часов во 2 класс, увеличив количество часов на повторение изученного материала
2 класс	Русский язык Климанова Л. Ф. Макеева С. Г.	Предложение. Текст	Тема проходит в каждом классе
	Математика Миракова Т. Н. Пчелинцев С. В.	Периметр. Нахождение периметра треугольника, квадрата, многоугольника	В 3 классе тоже есть эта тема, добавив количество часов на изучение и повторение с учетом контингента детей
3 класс	Русский язык Климанова Л. Ф. Макеева С. Г.	Все основные темы пройдены, на май осталось повторение	
	Математика Миракова Т. Н. Пчелинцев С. В. Разумовский В. А.	Письменное умножение и деление на однозначное число	В 4 классе можно уплотнить с темой «Умножение и деление на двузначное число»

4 класс	Русский язык Климанова Л. Ф. Макеева С. Г.	Плохо закреплена тема «Глагол»	На изучение данной темы в 5 классе отводится 35 ч. Часть тем, которые не были пройдены, могут быть перенесены в 5 класс
	Математика Миракова Т. Н. Пчелинцев С. В. Разумовский В. А.	Все основные темы начальной школы пройдены	

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс	Предмет	Тема	Комментарии
1 класс	Математика Рудницкая В. Н. Кочурина Е. Э. Рыдзе О. А.	Осевая симметрия. Зеркальное отражение предметов	Тема для расширения кругозора. Можно вынести на внеурочное занятие во 2 классе
		Сложение и вычитание в пределах 20	Объединить с повторением во 2 классе
		Математические выражения, содержащие два действия. Порядок выполнения действий в записях со скобками	Объединить с повторением во 2 классе
	Русский язык Иванов С. В. Евдокимова А. О. Кузнецова М. И.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Тема для расширения кругозора. Можно вынести на внеурочное занятие во 2 классе
		Слова, близкие по значению. <i>Наблюдение за использованием многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии)</i>	Тема для расширения кругозора. Более подробно есть во 2 классе
		Повторение пройденного. Написание заглавной буквы в именах собственных	Объединить с темой во 2 классе «Заглавная буква в именах собственных»
		Повторение пройденного. Звуковой анализ слова. Звуки	Объединить с повторением во 2 классе «Звуки речи и буквы. Различение звуков

		речи. Различение гласных и согласных звуков	и букв»
	Окружающий мир Виноградова Н. Ф.	Разнообразии животного мира. Земноводные и их классификация. Охрана природы	Есть во 2 классе тема «Животные леса», «Животные водоёмов»
		Правила дорожного движения. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	Можно вынести на классный час во 2 классе
2 класс	Математика Рудницкая В. Н. Кочурина Е. Э. Рыдзе О. А.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи	Объединить с темой в 3 классе «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ »
		Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи	Объединить с темой в 3 классе «Нахождение однозначного частного»
		Повторение пройденного материала. Периметр	Объединить с повторением в 3-м классе или перенести на внеурочное занятие темы для расширения кругозора («Верные и неверные предложения (высказывания)», «Деление окружности на равные части»)
		Повторение пройденного материала. Площадь	
	Русский язык Иванов С. В. Евдокимова А. О. Кузнецова М. И.	Типы текстов. Текст-повествование	Темы для расширения кругозора. В 3 классе есть несколько уроков по теме «Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение»
		Типы текстов. Текст-описание	
		Типы текстов. Текст-рассуждение	
		Повторение (6 часов)	Объединить с повторением в 3 классе
	Окружающий мир Виноградова Н. Ф.	Растения и животные луга	Объединить с темой в 3 классе «Разнообразие растений и животных на Земле»
		Растения и животные поля.	Объединить с темой в 3 классе «Изучение значения культурных растений в жизни человека. Классифицирование растений: дикорастущие, культурные»
		Растения и животные сада	Объединить с темой в 3 классе «Разнообразие рас-

			тений и животных на Земле»
3 класс	Математика Рудницкая В. Н. Кочурина Е. Э. Рыдзе О. А.	Деление на двузначное число (8 уроков) Решение задач по теме «Деление на двузначное число»	Перенести на внеурочное занятие темы для расширения кругозора «Прямоугольный параллелепипед. Куб» (2 часа), «Пирамида» (2 часа), «Конус» (2 часа), «Цилиндр» (2 часа), «Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»» (3 часа)
	Русский язык Иванов С. В. Евдокимова А. О. Кузнецова М. И.	Ознакомление с основными признаками качественных имен прилагательных	Тема для расширения кругозора. Можно взять для внеурочной деятельности в 4 классе
		Применение правил правописания краткой формы качественных прилагательных	Тема для расширения кругозора. Можно взять для внеурочной деятельности в 4 классе
		Знакомство с основными признаками относительных имен прилагательных	Тема для расширения кругозора. Можно взять для внеурочной деятельности в 4 классе
		Знакомство с основными признаками притяжательных имен прилагательных	Тема для расширения кругозора. Можно взять для внеурочной деятельности в 4 классе
	Окружающий мир Виноградова Н. Ф. Калинова Г. С.	Как трудились в старину (7 ч)	Объединить с темой в 4 классе «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)

Русский язык

Составитель: Киселева Н. В.,
доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО
кандидат культурологии

Рекомендации составлены по трем УМК, по которым обучается большинство школ Ярославской области:

- Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.
- Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.
- Предметная линия учебников под ред. Е. А. Быстровой.

1) Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Источник. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — 13-е изд., переработ. — М. : Просвещение, 2016 — 111 с.

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Глагол	На изучение данной темы в 5 классе отводится 35 ч. Изучение глагола продолжится в 6 классе (36 ч), поэтому часть тем, которые не были пройдены, могут быть перенесена в следующий класс. Количество часов в 6 классе на изучение раздела «Глагол» может быть также увеличено за счет сокращения часов на повторение и систематизацию изученного в конце года
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	На повторение отводится 7 часов. Этот раздел можно а) сократить до минимума; б) перенести часть часов в 6 класс, тем самым увеличив количество часов на повторение изученного в начале года
6 класс	Глагол	На изучение данной темы в 6 классе отводится 36 ч. Темы, на которые было сокращено количество часов, могут быть рассмотрены в 7 классе перед изучением раздела «Причастие» и «Деепричастие»
	Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах. Культура речи	На повторение отводится 12 ч. Можно сократить количество часов, так как в начале 7 класса все, что было изучено в 5–6 классах, повторяется в течение 14 ч. В рамках повторения рекомендуется взять только те темы, которые были усвоены не в полном объеме
7 класс	«Частица» (22 ч), «Междометие» (4 ч)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Если на изучение этих тем было сокращено количество часов, то стоит в начале 8 класса обратиться к ним снова. В первую очередь рассмотреть орфографические нормы, связанные с правописанием частиц и междометий
	Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах	На повторение отводится 24 ч. Можно сократить количество часов
8 класс	Слова, грамматически не связанные с	Можно сократить количество часов на изучение этого раздела в 8 классе, так как:

	членами предложения 1) обращения (4 ч); вводные и вставные конструкции (7 ч); чужая речь (7 ч)	а) обращение, например, изучалось в 5 классе; б) в начале 9 класса обращению, вводным словам и конструкциям отводится специальные часы в рамках повторения изученного в 5–8 классах
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	На повторение отводится 6 ч. Можно сократить количество часов

Примечание. По программе Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. в указанное количество часов входят часы на развитие речи. Часть этого времени можно сократить, тем самым сохранить часы на освоение теоретического содержания раздела «Глагол».

2) Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.

Источник. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. — 13-е изд., переработ. — М.: Просвещение, 2016 — 111 с.

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Синтаксис и пунктуация	На изучение данного раздела отводится 40 ч. Можно сократить количество часов, так как данный курс носит пропедевтический характер. Основной курс начнется с 8 класса. Кроме этого синтаксис будет изучаться в 6 классе
6 класс	Глагол	На изучение глагола отводится 31 ч. В рамках этой темы дается основное содержание. Если пришлось сократить количество часов на изучение, то их можно восполнить в 7 классе в рамках изучения раздела «Причастие» и «Деепричастие»
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	На изучение синтаксиса отводится 18 ч. Можно сократить количество часов, так как в 6 классе даются первоначальные сведения о союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (основной курс будет в 9 классе). Кроме этого, материал строится на том, что уже известно учащимся с 5 класса
7 класс	«Союз» (20 ч) «Частица» (15 ч)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Можно сократить количество часов на освоение этих разделов. Если на изучение частиц были сокращены часы, то стоит в начале 8 класса повторить этот раздел. В первую очередь рассмотреть орфографические

		нормы, связанные с правописанием частиц. Союзы будут изучаться в 9 классе в рамках освоения разделов «Сложносочиненные предложения» и «Сложноподчиненные предложения»
8 класс	Предложения с обособленными членами	на изучение данного раздела отводится 20 ч. Часть материала была изучена в III четверти. Желательно сохранить количество часов, отведенных на изучение уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членов, из смысловых и интонационных особенностей, потому что в 9 классе к этому материалу не возвращаются, если только в рамках повторения изученного
	Обращения, вводные конструкции	На изучение данного раздела отводится 14 ч. Можно сократить количество часов, так как информация для учащихся известна, потому что обращение, изучалось в 5 классе, а вводные слова — в 6. В конце 9 класса отведено 10 часов на повторение, часть этого времени можно перенести в начало года и повторить те темы, на которые было сокращено количество часов
	Способы передачи чужой речи	На изучение данного раздела отводится 7 ч. Можно сократить количество часов, так как информация для учащихся известна, потому что способы передачи чужой речи изучались в 5 классе, а, следовательно, на протяжении 5–8 классов шло обращение к этой теме в упражнениях

Примечание. Программа к учебникам Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. не предполагает выделение тем как на повторение изученного в предыдущем классе (начало года), так и на повторение и систематизацию изученного в конце года. Это связано с тем, что материал курса предполагает постоянное обращение к тому, что уже изучено учащимися. Если рабочая программа учителя проектируется в соответствии с программой авторов учебника, рекомендуем в каждом классе в начале года включить тему «Повторение изученного в ... классе» и взять только те темы, которые были пройдены не полным объемом.

3) Предметная линия учебников под ред. Е. А. Быстровой

Источник. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиревой. — М. : ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с.

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Глагол	На изучение данного раздела в 5 классе отводится 25 ч. Изучение глагола продолжится в 6 классе

		(15 ч), поэтому часть тем, которые не успели пройти, может быть перенесена в следующий класс. Тем более в 6 классе предполагается изучение тех же самых тем, что и 5 классе, например, спряжение глаголов, безличные глаголы, наклонение глаголов
	Повторение изученного	На повторение отводится 6 часов. Этот раздел можно а) сократить до минимума; б) в 6 классе — увеличить количество часов на повторение изученного в 5 классе
6 класс	Наречие	На изучение данной темы в 6 классе отводится 32 ч. Темы, на которые было сокращено количество часов, могут быть рассмотрены в 7 классе перед изучением раздела «Деепричастие»
	Повторение изученного	На повторение выделено 8 ч. Можно сократить количество часов, так как в начале 7 класса на повторение изученного в 5–6 классах отводится 8 ч. В рамках повторения рекомендуется взять только те темы, которые в 6 классе были усвоены не в полном объеме
7 класс	«Союз» (14 ч) «Частица» (17 ч) Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)	Данные темы завершают изучение морфологии на уровне основного общего образования. Если на изучение этих тем было сокращено количество часов, то стоит в начале 8 класса обратиться к ним снова. В первую очередь рассмотреть орфографические нормы, связанные с правописанием союзов, частиц и междометий. Союзы будут изучаться в 9 классе в рамках освоения разделов «Сложносочиненные предложения» и «Сложноподчиненные предложения», поэтому на их повторение будет отведено специальное время
8 класс	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	На освоение этой темы отведено 20 ч. Можно сократить количество часов на изучение причастные и деепричастные оборотов, так как они изучались в 7-м классе, и, желательно, сохранить количество часов, отведенных на изучение уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членов, потому что в 9 классе к этому материалу не возвращаются, если только в рамках повторения изученного
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Отводится 9 ч. Можно сократить количество часов, а в начале 9 класса во время повторения изученного в 5–8 классах вернуться к тем темам, которые были сокращены

Общие рекомендации

1) При планировании русского языка на 2020–2021 учебный год необходимо проанализировать усвоение тем в предыдущем году. Сформировать список умений, которые усвоены менее 50 % обучающихся. Сгруппировать эти умения и сформулировать темы, которые необходимо повторить в начале учебного года. Способы выявления таких умений:

а) с помощью стартовой диагностики;

б) самостоятельно, на основе тех тем, которые в предыдущем учебном году в IV четверти были сокращены из-за эпидемиологической ситуации и перехода на дистанционного обучения.

Один из вариантов корректировки программы на 2020–2021 учебный год

«Рабочая программа по русскому языку. 6 класс» (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.)

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты¹:

- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
- правописание глаголов (корней с чередованием *е/и*; использования *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами).

2) Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы².

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе (6+2)			
1	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Повторение фонетического разбора слова. Устранение нарушения в произносительных норм в словах. Деление слов на группы: с разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ь</i> . Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
2	Части речи. Глагол	Активизация знаний в области морфологии. Спряжение глагола	1
3	Глагол. Орфограммы в окончаниях слов	Активизация изученных в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Личные окончания глагола, гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в формах	1

¹ Помимо результатов, которые будут достигнуты к концу 6 класса, перечисляются умения, усвоенные обучающимися не в полной мере в конце 5 класса (по результатам IV четверти).

² Красным выделены коррективы, вводимые в рабочую программу

		прошедшего времени глагола	
4–5	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам		2
6	Орфографические нормы. Правописание глаголов	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; слитное и раздельное написание не с глаголами	1
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Прямая речь. Диалог	Активизация знаний в области синтаксиса словосочетания и простого предложения; в области синтаксиса, касающейся прямой речи и диалога	1
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Активизация знаний в области синтаксиса сложного предложения	1

3) В русском языке большинство тем изучается на основе усвоенного материала. Поэтому следует сначала выделить время на повторение пройденного материала, чтобы на его базе сформировать новые умения. Например, при изучении темы «Причастие» и «Деепричастие» 1–2 урока посвятить повторению тем: «Глагол», «Имена прилагательные», «Наречие», выделив в них только те аспекты, которые необходимы для понимания темы «Причастие» или «Деепричастие» (например, спряжение глаголов, совершенный и несовершенный вид и т.п.).

Английский язык

Составитель: Соколова О. А.,
старший преподаватель
КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

В связи с особенностями дистанционного обучения рекомендуется проанализировать рабочие программы по английскому языку и при необходимости внести соответствующие корректировки в части содержания, например, объединить уроки в блоки, организовать дополнительное повторение или закрепление материала, другим образом распорядиться резервными уроками, а также рассмотреть возможность переноса части содержания на следующий учебный год. Для этого необходимо проанализировать, как осуществляется образовательная деятельность в дистанционном режиме в настоящее время: насколько все обучающиеся включены в процесс, насколько успешно достигаются запла-

нированные результаты при большем объеме самостоятельной работы, с какими трудностями сталкиваются ученики и учитель в новом формате обучения, насколько доступна и эффективна обратная связь и т. д.

В этих условиях может возникнуть ситуация, когда запланированного в рабочей программе времени будет недостаточно для достижения заявленных результатов. Один из вариантов решения этой проблемы — перенести освоение последней запланированной в рабочей программе темы на следующий учебный год в полном объеме или частично.

Следует отметить, что в образовательных организациях Ярославской области используются разные линии УМК по английскому языку, входящие в Федеральный перечень учебников. Распределение тем в различных учебниках в течение года варьируется, и количество часов, отведенное авторами на изучение той или иной темы, тоже может быть разным. Поэтому настоящие рекомендации носят обобщенный характер.

Если на изучение темы отводится сравнительно небольшой объем времени, ее можно полностью перенести на следующий год, сократив количество часов на ее освоение. Если согласно рабочей программе изучение темы требует относительно большого периода времени, необходимо выделить элементы содержания, которые можно изучить в условиях дистанционного обучения, и те, которые желательно освоить в очном режиме. Например, для формирования лексических и грамматических навыков можно использовать самостоятельное изучение материалов учебника (правила, справочники, тренировочные упражнения), электронных ресурсов (видеоролики, готовые интерактивные упражнения, тесты). Материалы УМК и дополнительных электронных ресурсов позволяют также развивать различные умения чтения, понимания на слух иноязычной речи, подготовленного монологического высказывания и некоторых других умений.

Однако можно выделить ряд умений, которые требуют иных форм организации деятельности и развитие которых может быть затруднено в настоящих условиях обучения английскому языку. Например, это относится к умениям неподготовленной диалогической или монологической речи (требуется обратная связь, парные и групповые формы работы), умениям писать письменные высказывания с элементами рассуждения (требуется большая подготовительная работа, подробный анализ, обратная связь) и др. По этой причине целесообразно перенести темы, связанные с достижением этих результатов, на следующий учебный год.

Некоторые УМК по английскому языку содержат специальные разделы в рамках каждой темы, посвященные подготовке к ГИА. Эти разделы также можно изучить в следующем году. Например, ОГЭ по английскому языку в этом году проводиться не будет, так что подготовку к экзамену лучше перенести на следующий учебный год.

Особая ситуация складывается для обучающихся 11 классов, для которых нет возможности переноса уроков. В этом случае рекомендуется выделить ключевые элементы содержания и скорректировать рабочую программу таким образом, чтобы сконцентрироваться только на этих элементах, а также повто-

рении и обобщении пройденного. Если выпускник 11 класса сдает ЕГЭ по английскому языку, ему необходимо продолжать подготовку к экзамену. В дополнение к ранее рекомендованным электронным ресурсам и образовательным платформам следует использовать «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ. Английский язык», недавно опубликованные на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/>). Методические рекомендации содержат советы разработчиков КИМ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В них дано описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2020 года, приведен индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

Возможные варианты переноса тем на следующий учебный год на примере УМК Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» («Английский в фокусе», Spotlight).

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Модуль 10. Каникулы (10 ч.)*	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов, например, до 6-8 ч. На уроках можно обсуждать прошедшие летние каникулы и строить планы на будущие осенние/летние каникулы
6 класс	Модуль 10. Каникулы (10 ч.)	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов, например, до 6-8 ч. На уроках можно обсуждать прошедшие летние каникулы и строить планы на будущие осенние/летние каникулы
7 класс	Модуль 10. Здоровый образ жизни (12 ч.)	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов
8 класс	Модуль 8. Досуг и увлечения (12 ч.)	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов.
9 класс	Модуль 8. Трудности (12 ч.)	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов.
10 класс	Модуль 8. Научно-технический прогресс (12 ч.)	Тема может быть полностью перенесена на следующий учебный год с сокращением часов
11 класс	Модуль 8. Путешествие по своей стране и за рубежом (12 ч.)	Сократить количество часов на освоение этой темы, выделив те результаты, которые могут быть достигнуты в дистанционном режиме обучения: задания на развитие умений аудирования и чтения, формирование лексико-грамматических навыков, подготовленной речи. Организовать повторение и обобщение. Уделить внимание подготовке к ЕГЭ

Примечание. Указано примерное количество часов на освоение темы, оно может варьироваться в рабочих программах педагогов в зависимости от конкретных условий обучения.

Немецкий язык

Составитель: Урывчикова Н. В.,
старший преподаватель
КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
2 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 3 класс, поскольку большинство уроков IV четверти предполагают повторение. С этого же начинается курс в 3 классе
3 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 4 класс, поскольку тематика IV четверти (весенние праздники, погода) изучается и в 4–5 классах, а 5 уроков в конце 3 класса и 6 уроков в начале 4 класса предполагают повторение
4 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 5 класс, поскольку тематика IV четверти (свободное время, каникулы) изучается и в следующем классе, а 10 уроков в конце 4 класса и 8 уроков в начале 5 класса предполагают повторение
5 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 6 класс, поскольку большая часть уроков IV четверти посвящена повторению и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 6 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 6 классе
6 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 7 класс, поскольку 5 уроков в конце IV четверти предполагают повторение, часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 7 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 7 классе
7 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 8 класс, поскольку 4 урока в конце IV четверти предполагают повторение, часть уроков посвящена изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 8 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 8 классе
Учащимся 2–7 классов можно рекомендовать в период дистанционного обучения самостоятельно осваивать содержание видео-лекций Детского онлайн-университета Гёте-Института и выполнять задания к ним (https://kinderuni.goethe.de). Учитель		

<p>может привязать аккаунты учеников к своему аккаунту и наблюдать за их прогрессом (инструкция на сайте НКЦ им. Гёте https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin/kin.html)</p>		
8 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 9 класс, поскольку часть уроков в конце IV четверти предполагает повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 9 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 9 классе
9 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 10 класс, поскольку 11 уроков в конце IV четверти предполагают повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 10 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 10 классе
10 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 11 класс, поскольку 6 уроков в конце IV четверти предполагают повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 11 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 11 классе
<p>Учащимся 8–10 классов можно рекомендовать в период дистанционного обучения самостоятельно осваивать содержание видео-лекций Онлайн-университета для подростков Гёте-Института и выполнять задания к ним (https://junioruni.goethe.de). Учитель может привязать аккаунты учеников к своему аккаунту и наблюдать за их прогрессом (инструкция на сайте НКЦ им. Гёте https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin/kin.html)</p>		
11 класс	Учащимся 11 класса можно рекомендовать выполнение заданий вариантов КИМ ЕГЭ досрочного периода 2020 года по немецкому языку на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/o-nas/novosti/varianty-yege-dosrochnogo-perioda-2020-goda#!/tab/180555775-12), а затем сравнить с ответами, когда они будут опубликованы, а также заданий на сайте «Решу ЕГЭ» (https://de-ege.sdamgia.ru)	

Второй язык. Немецкий язык

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
1-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 2-й год обучения, поскольку 3 урока IV четверти предполагают повторение, тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию уме-

		ний чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 2-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
<p>Если образовательная организация ввела изучение второго иностранного языка только в 9 классе (с 01.09.2019) по 1 часу в неделю, то необходимо обеспечить учащимся условия для освоения программы первого года обучения. Можно рекомендовать дистанционный курс по третьей главе УМК «Горизонты» (5 класс), разработанный Урывчиковой Н. В. в Google Classroom. Для ознакомления с курсом и получения копии курса для использования со своими учащимися учителям немецкого языка необходимо обращаться к Урывчиковой Н. В. по адресу электронной почты inyaz.iro@gmail.com</p>		
2-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 3-й год обучения, поскольку тематика 4 четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 3-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
3-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 4-й год обучения, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 4-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
4-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 5-й год обучения, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 4-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
<p>Учащимся 1–4 годов обучения можно рекомендовать в период дистанционного обучения самостоятельно осваивать содержание видео-курса «Nikos Weg» (уровень A1) (https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888) и содержание видео-лекций Детского онлайн-университета Гёте-Института и выполнять задания к ним (https://kinderuni.goethe.de). Учитель может привязать аккаунты учеников к своему аккаунту и наблюдать за их прогрессом (инструкция на сайте НКЦ им. Гёте https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin/kin.html)</p>		

Французский язык

Составитель: Урывчикова Н. В.,
старший преподаватель
КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
2 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 3 класс, поскольку часть уроков IV четверти предполагают повторение. Тематика IV четверти изучается и в последующих классах. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 3 классе
3 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 4 класс, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах, а 4 урока в конце 3 класса и часть уроков в начале 4 класса предполагают повторение. Умения чтения и аудирования можно развивать и на материале последующих классов. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 4 классе
4 класс	Уроки 51–68 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 5 класс, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах, а 4 урока в конце 4 класса и часть уроков в начале 5 класса предполагают повторение. Умения чтения и аудирования можно развивать и на материале последующих классов. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 5 классе
5 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 6 класс, поскольку часть уроков IV четверти посвящена повторению и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 6 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 6 классе
6 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 7 класс, поскольку несколько уроков в конце IV четверти предполагают повторение, часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 7 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 7 классе
7 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 8 класс, поскольку несколько уроков в конце IV четверти предполагают повторение, часть уроков посвящена изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти

		умения могут развиваться и на материале 8 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 8 классе
8 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 9 класс, поскольку часть уроков в конце IV четверти предполагает повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 9 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 9 классе
9 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 10 класс, поскольку часть уроков в конце IV четверти предполагают повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения, а эти умения могут развиваться и на материале 10 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 10 классе
10 класс	Уроки 76–102 (темы варьируются в зависимости от УМК)	Можно перенести на 11 класс, поскольку часть уроков в конце IV четверти предполагают повторение, несколько уроков посвящены изучению страноведческого материала и развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 11 класса. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в 11 классе
11 класс	Учащимся 11 класса можно рекомендовать выполнение заданий вариантов КИМ ЕГЭ досрочного периода 2020 года по французскому языку на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/o-nas/novosti/varianty-yege-dosrochnogo-perioda-2020-goda#!/tab/180555775-13), а затем сравнить с ответами, когда они будут опубликованы, а также заданий на сайте «Решу ЕГЭ» (https://fr-ege.sdamgia.ru)	

Второй язык. Французский язык

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
1-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 2-й год обучения, поскольку часть уроков IV четверти предполагают повторение, тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 2-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе

2-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 3-й год обучения, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 3-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
3-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 4-й год обучения, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 4-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе
4-й год обучения	Уроки 51–68 (2 часа в неделю) Уроки 26–34 (1 час в неделю)	Можно перенести на 5-й год обучения, поскольку тематика IV четверти изучается и в последующих классах. Часть уроков посвящена развитию умений чтения и аудирования, а эти умения могут развиваться и на материале 4-го года обучения. На изучение лексического и грамматического материала IV четверти можно отвести первые уроки повторения в следующем классе

Обществознание

Составитель: Страхова Н. В.,
доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат исторических наук

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
6 класс	Нравственные основы жизни (3 ч.)	Можно сократить до 1 часа (остальные перенести в 7 класс как повторение или практикум и тест дать на самостоятельную работу дома)
	Нравственные основы жизни (3 ч.)	Можно сократить до 1 часа (остальные перенести в 7 класс как повторение)
7 класс	Тема «Человек и природа» (4 часа): 1. Воздействие человека на природу. 2. Охранять природу — значит охранять жизнь. 3. Закон на страже природы. 4. Практическая работа. Закон на	Можно перенести для изучения в 8 классе за счет резервных часов, либо, сократив до 2 часов, скорректировать тематику уроков: 1. Воздействие человека на природу (виды и факторы воздействия); природоохранные мероприятия. 2. Закон на страже природы

	страже природы	
8 класс	<p>Тема 4. Социальная сфера (7 часов)</p> <p>1. Социальная структура общества.</p> <p>2. Социальные статусы и роли</p> <p>3–4. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>5. Отклоняющееся поведение.</p> <p>6. Обобщение по теме «Социальная сфера».</p> <p>7. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний — контрольная работа)</p>	<p>Можно:</p> <p>1. Объединить урок 1 и урок 2 — «Социальная структура общества. Социальные статусы и роли» (1 час).</p> <p>2. Уроки 3–4 «Нации и межнациональные отношения» сократить до 1 часа.</p> <p>3. Урок «Отклоняющееся поведение» и Обобщение по теме «Социальная сфера» объединить.</p> <p>4. Перенести в 9 класс объединенные уроки (3 часа) за счет резерва часов.</p> <p>5. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний — контрольная работа) дать в качестве самостоятельной работы, выполняемой дома</p>
10 класс	<p>Тема «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>56. Процессуальные отрасли права.</p> <p>57. Административная юрисдикция.</p> <p>58. Конституционное судопроизводство.</p> <p>59. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>60. Итоговая контрольная работа.</p> <p>61. Международная защита прав человека.</p> <p>62. Международные преступления и правонарушения.</p> <p>63. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</p> <p>64. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>65. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</p> <p>66. Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p> <p>67–68. Повторение</p>	<p>Изучение уроков данной темы можно перенести в 11 класс за счет резервных уроков</p>

История

Составитель:
Харитоновна Л. А.,
старший преподаватель
КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

В 5–8 классах возможно объединение уроков в крупные содержательные блоки и изучить весь учебный материал в этом учебном году без перенесения содержания на следующий год.

Нет необходимости в перенесении изучения части учебного материала на следующий год.

Тема	Дополнительные материалы	Комментарии
5 класс. Всеобщая история		
Тема «Гражданские войны в Риме»	4 урока	Предварительно в 5 классе до конца учебного года примерно 6 недель, 12 уроков истории. Если на изучаемую тему по предварительному планированию выделено 2 урока, то их можно объединить. Учитывая, что учебный год может быть сокращен, в 5 классе возможно закончить обучение досрочно, выдавая содержание крупными блоками по темам, акцентируя внимание на датах и событиях. Обучающиеся для самостоятельного обучения могут получить дополнительно к материалам учебника видеофильмы и задания базового уровня, которые подготовит учитель. В 5 классе в условиях сокращенного учебного года задания итогового контроля целесообразно распределить по изучаемым урокам
Земельный закон братьев Гракхов		
Восстание Спартака	https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	
Единовластие Цезаря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/	
Установление империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/	
Тема «Римская империя в первые века нашей эры»	6 уроков	
Соседи Римской империи	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3680505	
Рим при императоре Нероне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/	
Первые христиане	https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/	
Христиане и их учение		
Расцвет Римской империи во II в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	
«Вечный город» во времена империи и его жители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	
Тема 15 «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской импе-	3 урока	

рии»		
Римская империя при Константине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/	
Император Константин		
Взятие Рима варварами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	
6 класс. История России		
Усиление Московского княжества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/	В 6 классе до конца учебного года примерно 12 уроков. По предварительному планированию на повторение выделено 2 урока. В условиях сокращенного учебного года повторительные уроки можно сократить, а контролирующие задания целесообразно распределить по всем изучаемым урокам. В 6 классе возможно, в зависимости от ситуации, закончить обучение досрочно, выдавая содержание крупными блоками, акцентируя внимание на датах и событиях. Обучающиеся для самостоятельного обучения могут получить дополнительно к материалам учебника видеофильмы и задания базового уровня, которые подготовит учитель
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/	
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII–XIV вв.»		
Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/	
Московское княжество в первой половине XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/	
Распад Золотой Орды и его последствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/	
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726/	
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/	
Формирование культурного пространства единого Российского государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/253851/	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.»		

7 класс. История России		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/	В 7 классе до конца учебного года примерно 12 уроков. По предварительному планированию на повторение выделен 1 урок. В условиях сокращенного учебного года повторительный урок можно сократить, а контролирующие задания целесообразно распределить по всем изучаемым урокам. В 7 классах возможно, в зависимости от ситуации, закончить обучение досрочно, выдавая содержание крупными блоками, акцентируя внимание на датах и событиях. Обучающиеся для самостоятельного обучения могут получить дополнительно к материалам учебника видеофильмы и задания базового уровня, которые подготовит учитель
Смута в Российском государстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	
Окончание Смутного времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	
Экономическое развитие России в XVII веке	https://www.youtube.com/watch?v=hX-CMXqYzpg	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	
Народные движения в XVII веке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/	
Россия в системе международных отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/	
Под рукой «российского государя»: вхождение Украины в состав России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/	
Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/	
Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/	
Культура народов России в XVII веке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/	
Итоговая контрольная работа		
8 класс. История России		
Внутренняя политика Павла I	https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo	
Внешняя политика Павла I	https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
Общественная мысль, публицистика, литература	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/	В 8 классах возможно, в зависимости от ситуации, закончить обучение досрочно, выдавая содержание крупными блоками, акцентируя внимание на датах и событиях
Образование в России в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo	
Российская наука и техника в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/	

Русская архитектура XVIII в.		Обучающиеся для самостоятельного обучения могут получить дополнительно к материалам учебника видеофильмы и задания базового уровня, которые подготовит учитель
Живопись и скульптура	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/	
Музыкальное и театральное искусство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/	
Народы России в XVIII в. Народы Северного Кавказа	https://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS_4N0	
Перемены в повседневной жизни российских сословий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/	

На Яндекс платформе доступны отдельные полностью разработанные видеоуроки по истории, проводимые ведущими историками и учителями по всем предметам и классам:

https://yandex.ru/efir?filters=hubtag_grade%3Dhhtjxnrticqlqbdhh%7Chubtag_subject%3Dhhpavyglrajxsypchh&stream_active=category&stream_category=ya_lessons.

9 класс

В выпускном 9 классе история изучается 2 урока в неделю. Примерно, с учетом возможной разной скорости прохождения учебного материала, в настоящий момент в образовательных организациях изучается последняя тема по истории России «Россия в начале XX века». В обычном режиме обучения на эту тему с итоговым повторением отводится 10–12 учебных часов в зависимости от распределения учебных часов в рабочей программе учителя. При ускоренном окончании учебного года возможно объединение уроков 1–2, объединение тем «Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.» и «Социально-экономические реформы П. А. Столыпина в один урок, три повторительно-обобщающих урока объединить в один. Таким образом, можно сократить изучение темы «Россия в начале XX века» с 12 до 6 уроков (3 недели). При объяснении нового содержания возможно использование блоковой подачи материала, видеоуроков (каждый видеоурок не более 15 мин.) и заданий к ним, схем, заданий к историческим картам, что будет способствовать достижению образовательных результатов на базовом уровне и реализовать требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Таким образом, **нет необходимости в перенесении изучения части учебного материала на следующий год.**

Тема	Дополнительные материалы	Комментарии
1. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв. (1 урок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/	Объединить в 1 урок
2. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг. (1 урок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/	
3. Внешняя политика Николая II.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

Русско-японская война 1905–1907 гг. (1 урок)	2095/main/	
4. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. (2 урока)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Объединить в 1 урок
5. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина(1 урок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	
6. Политическое развитие страны в 1907–1914 гг. (1 урок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	
7. Серебряный век русской культуры (2 урока)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	
8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» (1 урок)		Объединить в 1 урок
9. Итоговое повторение курса «Россия в XIX — начале XX века» (2 урока)		

Средняя школа, 10–11 классы

В средней школе в 2019–2020 учебном году в значительной части образовательных организаций осуществляется переход на линейную систему преподавания истории. Переход неравномерен: в одних образовательных организациях еще преподают историю по концентру; в других – вступают в 10 классе на путь линейного преподавания; немало организаций, которые в 10 классе уже заканчивают изучение системного школьного курса истории по линейной системе.

Вариант 1. В отдельных школах, которые **обучаются по концентру**, учебным предметам «История России» или «Россия в мире» (вариант концентрического изложения содержания) возможно, на усмотрение учителя, из 10 класса перенесение части материала на 11 класс. В 11 классе вся программа по истории должна быть пройдена.

Вариант 2. В школах, **обучающихся по линейному варианту** с изучением содержания в 10 классе — части первой/второй с 1914 — до ... (хронологические рамки уточняются при соотнесении с рамками используемых учебников,) в 11 классе — часть вторая/третья — с... до 2014 г., возможно перенесение из 10 класса части материала в 11 класс. Учитель, в зависимости от темпа изучения содержания самостоятельно решает, какую часть содержания перенести на 11 класс. В 11 классе вся программа по истории должна быть пройдена.

Вариант 3. В школах, заканчивающих изучение школьного системного курса истории, работающих в 10 классе по УМК издательств «Просвещение» или «Русское слово-учебник» в хронологических рамках 1914 — до начала XXI века, а в 11 классе переходящих на повторения с др. времен — 1914 г., возможно перенесение части не изученного содержания на 11 класс. Объем переносимого содержания определяется учителем самостоятельно, с учетом ситуации его изучения в период обучения в удаленном режиме. В рабочей програм-

ме учителя в 11 классе на следующий 2020–2021 учебный гг. выделяются часы на прохождение перенесенного содержания, а затем программа продолжается планированием курса повторения.

Если органами управления принимается решение ускоренного изучения содержания в выпускных 11 классах, то здесь также будет целесообразно использовать блоковую подачу учебного материала, видеоуроков (<https://resh.edu.ru/>) и заданий к ним, схем, заданий к историческим картам. Учителю стоит рекомендовать выпускникам для самостоятельно освоения материала отдельные уроки формата 45 мин на Яндекс платформе https://yandex.ru/efir?filters=hubtag_grade%3Dhhtjxnrsticqlqbdhh%7Chubtag_subjct%3Dhhpavyglrajxspchh&stream_active=category&stream_category=ya_lessons

Музыка

Составитель: Томчук С. А.,
заведующий КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат психологических наук

В связи с особенностями дистанционного обучения рекомендуется проанализировать рабочие программы учебного предмета «Музыка» и при необходимости внести соответствующие корректировки в части содержания, например, в 5–8 классах в IV четверти возможно объединить уроки в более крупные содержательные блоки и освоить весь учебный материал в этом учебном году без перенесения содержания на следующий год.

В Ярославской области в большинстве школ преподавание учебного предмета «Музыка» ведется по УМК Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка» (5–8 классы).

Пример распределения учебного материала дан на примере УМК Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка» (5–8 классы) 2017 года издания.

№	Темы уроков IV четверти	Комментарии
5 класс		
Тема II полугодия «Музыка и изобразительное искусство»		
1–2	Западноевропейская музыка XVII в. И. С. Бах — выдающийся музыкант эпохи Барокко. Характерные особенности музыкального языка И. С. Баха. <i>Рекомендованный музыкальный материал: И.С. Бах: «Токката» ре минор, «Прелюдия» до мажор из «ХТК»</i>	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания только И. С. Бах «Токката и фуга» ре минор.
	Полифония в музыке и живописи. Определение «полифония», «тоокката», «фуга». <i>Рекомендованный музыкальный матери-</i>	Понятия «полифония», «фуга» достаточно сложны для понимания обучающихся, поэтому рекомендуется при дальнейшем

	<i>ал:</i> И. С. Бах «Токката и фуга» ре минор	обращения к этим понятиям уделить их освоению особое внимание
3	Взаимосвязь музыки с изобразительным искусством в творчестве Чюрлениса. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> М. Чюрленис «Прелюдии» ми минор и ля минор	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок темой «Образы природы в музыке и изобразительном искусстве», ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
4	Импрессионизм в музыке и живописи. Особенности импрессионизма как художественного стиля, взаимодействие и взаимообусловленность импрессионизма в музыке и живописи. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> К. Дебюсси «Диалог ветра с морем», «Лунный свет»	
5	Жанр реквиема в музыке. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> Д. Б. Кабалевский «Реквием»	
6	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора С. С. Прокофьева. Интонационно-образный мир произведений композитора С. С. Прокофьева. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> С. С. Прокофьев «Мимолетности»	
7	Обобщающий урок	
6 класс		
Тема II полугодия «Мир образов камерной и симфонической музыки»		
1–2	Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве П. И. Чайковского. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> П. И. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок
3–4	Жанры светской музыки: опера, балет. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Метод контрастных сопоставлений в музыке как один из драматургических приемов. <i>Рекомендованный музыкальный матери-</i>	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания 2–3 фрагментами

	ал: Фрагменты балета С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»: «Вступление»; «Улица просыпается»; «Патер Лоренцо»; «Монтекки и Капулетти (Танец рыцарей)»; «Гибель Тибальда»; «Приказ Герцога»; «Похороны и смерть Джульетты»	
5–6	Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> И. Дунаевский. Музыка из к/ф «Дети капитана Гранта»: «Увертюра»; «Песенка о капитане»; песенка Роберта «Спой нам, ветер»	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
7–8	Обобщающий урок. Защита проектов.	
7 класс		
Тема II полугодия «Основные направления музыкальной культуры»		
1–2	Многообразие стилей в зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Творчество К. Дебюсси. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»)	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
3–4	Музыка народов мира. Музыкальный фольклор России. Мастерство исполнения народной музыки: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> песни народов мира	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
5	Понятие легкой и серьезной музыки. Популярная музыка: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> отрывки из мюзиклов Э. Уэббера «Кошки», «Призрак оперы» и т.д.	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
6–7	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера) <i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> А. Рыбников. Отрывки из рок-оперы «Юнона и Авось»	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, ограничив при этом объем музыкального материала для прослушивания
8	Обобщающий урок	
8 класс		
Тема II полугодия «Традиции и новаторство в музыке»		
1–2	«Вечные» проблемы жизни в творчестве Д. Д. Шостаковича: тема войны и мира.	На изучаемые темы по предварительному планированию вы-

	<p>Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора Д. Д. Шостаковича.</p> <p>Характерные черты музыкального стиля Шостаковича Д. Д.</p> <p><i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> Симфония №7 («Ленинградская»), 1 часть</p>	делено 2 урока, их можно объединить в один урок
3–4	<p>Музыка в храмовом синтезе искусств. Духовная музыка русских композиторов.</p> <p>Образное сравнение музыки и изобразительного искусства, скульптуры, архитектуры.</p> <p><i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> П. Чайковский «Богородице Дево, радуйся», С. Рахманинов «Богородице Дево, радуйся»</p>	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок
5	<p>Творчество всемирно известного отечественного композитора Г. В. Свиридова.</p> <p>Основные идеи и музыкальные образы творчества Г. Свиридова.</p> <p><i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> Г. Свиридов, сл. И. Северянина «Запевка», «Любовь святая», из музыки к спектаклю «Царь Фёдор Иоаннович», музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»</p>	На изучаемые темы по предварительному планированию выделено 2 урока, их можно объединить в один урок, выбрав творчество одного из двух современных русских композиторов: Г. В. Свиридова или Р. Щедрина
6	<p>Творчество всемирно известного отечественного композитора Р. Щедрина. Знакомство с сюжетами и образами современной отечественной музыки религиозной традиции.</p> <p><i>Рекомендованный музыкальный материал:</i> Р. Щедрин «Фрески Дионисия» для камерного оркестра</p>	
7–8	Обобщающий урок. Защита исследовательских проектов	

Естественнонаучные дисциплины и математика

Общие рекомендации

Рекомендуется уменьшить количество часов на обобщение и повторение учебного материала. При работе с понятийным материалом изучаемых тем следует сосредоточиться на основных понятиях и определениях.

Повысить эффективность изучения отдельных тем может изучение их на сравнении и противопоставлении с материалом других тем, изучаемых в этот период или изученных ранее, также это может быть полезно при повторении.

Если тема настолько сложна, что ее самостоятельное изучение маловероятно приведет к положительным результатам, то рассмотреть возможность переноса и включения этого материала при изучении других тем на следующий год.

Переносу на следующие годы обучения подлежат лабораторные работы, выполнение которых в домашних условиях не обеспечено соответствующим оборудованием или может представлять опасность для учащихся при самостоятельном выполнении без участия взрослых. При этом в следующих учебных годах необходимо предусмотреть выделение резервных часов из фонда внеурочной деятельности на их проведение.

Перед началом повторения в конце этого учебного года или в начале следующего разумно провести диагностическую работу, с включением заданий, похожих на задания ВПР или ГИА. Это позволит определить затруднения учащихся и гибко и индивидуально спланировать повторение. При изучении новых тем и организации повторения следует уделить внимание структуре ВПР и ГИА, предусмотреть включение в повторение заданий, аналогичных заданиям ВПР и ГИА.

Химия

Составитель: Александрова Е. В.
старший преподаватель
КЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Программа О. С. Габриелян (изд-во Дрофа)

8–9 класс — 2 ч. в неделю

10 класс базовый уровень — 1 ч. в неделю

10 класс профильный уровень — 3 ч. в неделю

11 класс — перенос невозможен

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
8 класс	Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. (3 часа — ОВР)	Материал темы Окислительно-восстановительные реакции традиционно был очень сложен, её изучение в конце учебного года и раньше приводило к недостаточно глубокому усвоению учащимися. Вряд-ли эта тема может быть рассмотрена учащимися самостоятельно, однако, это одна из ключевых тем курса химии. Изучение этой темы может быть перенесено в соответствующие разделы, 9 класса, включающие изучение окислительно-восстановительных процессов
	Химический практикум № 2. Свойства электролитов. Повторение и обобщение	Является логическим завершением тематического блока: «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена». Поскольку дистанционное проведение практикума невозможно, рекомен-

	ние знаний (6 часов)	дуются выполнить решение экспериментальных задач теоретически (задачи на мысленный эксперимент). Практическую часть возможно реализовать с учащимися, мотивированными к изучению предмета за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность в следующем учебном году
9 класс	Первоначальные сведения об органических соединениях (не изучено около 6 часов из 15, отводимых на тему). Раздел «Полимеры», повторение и обобщение знаний по теме, контрольные мероприятия	Изучению классов органических веществ полностью посвящен курс химии 10 класса. Поэтому первоначальные представления об органических веществах, могут быть включены в соответствующие темы курса 10 класса. Поскольку не все обучающиеся пойдут в 10 класс, тему рекомендуется изучить обзорно, за 2–4 часа, не углубляясь в особенности строения веществ и сосредоточившись на их применении
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы (4 часа)	
10 класс. Базовый уровень	Биологические полимеры (крахмал, белки), знакомство с образцами пластмасс, волокон, каучуков (3 часа) Практическая работа 1. Идентификация органических соединений (1 час) Практическая работа 2. Распознавание пластмасс и волокон (1 час)	Материал может быть включен в тему «Полимеры» и частично «Дисперсные системы» 11 класса, которая основана на повторении этого учебного материала
10 класс. Углубленный уровень	Биологически активные соединения: витамины, ферменты, гормоны, лекарства (4 часа). Химический практикум (10 работ)	Биологически активные соединения: витамины, ферменты, гормоны, лекарства могут быть рассмотрены в теме 11 класса «Химия в жизни общества». Химический практикум не может быть полноценно выполнен дистанционно. Поэтому следует ограничиться просмотром видеофильмов и решением теоретических заданий формата «мысленный эксперимент» Для углубленной подготовки могут быть использованы, например, материалы химического факультета МГУ: https://www.youtube.com/channel/UCFAI3J4jqheOG-Sc_AGgcog

Составитель: Морсова С. Г.,
старший преподаватель
КЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО

При изучении биологии в основной школе по большинству программ каждый учебный год изучается определенный раздел биологии, т.к. изучение биологии в основной школе построено по основам наук: «Введение в биологию», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье», «Основы общей биологии». В связи с тем, что программа каждого учебного года и без того перегружена понятиями, которые необходимы для изучения, то часть тем нежелательно переносить на следующий учебный год, следует рассмотреть возможность их объединения и, соответственно, сокращения часов на их изучение.

Программа Л. Н. Сухоруковой

6–7 класс — 1 ч. в неделю

8–9 класс — 2 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
6 класс	Особенности размножения каждого отдела растений (2 ч.)	Логичным представляется уплотнение прохождения учебного материала с выделением ключевых понятий, таких как размножение, половое размножение, бесполое размножение. Эта информация может быть вынесена на элективные курсы при подготовке к ОГЭ или ЕГЭ. Некоторые понятия могут быть рассмотрены в курсе 7 класса в соответствующих темах
7 класс		Рекомендуется объединить темы: «Класс Млекопитающие: среды жизни, общая характеристика, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение. Рассудочное поведение» с темой «Особенности размножения и развития млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих», изучив материал за 4 часа, при этом выделить ключевые понятия и исключить подробности. «Царство Бактерии: строение. Роль. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера» с темой «Лишайники: роль в природе и жизни человека» и изучить материал за 2 часа
8 класс	«Анализаторы» (5 ч.) и «Высшая нервная деятельность» (5 ч.)	Тема «Анализаторы» может быть изучена за 2–3 урока, нецелесообразно переносить изучение тем на 9 класс, так как в 9 классе по данной програм-

		ме изучается курс «Общая биология». Тему «ВНД» можно перенести на 9 класс, как предлагает автор данного УМК
9 класс	В переносе тем нет необходимости, так как в IV четверти изучаются темы, которые впоследствии будут изучаться в старшей школе, кроме того, предусмотрены часы на повторение, которые можно исключить	

Программа В. В. Пасечника «Линия жизни»

5–6 класс — 1 ч. в неделю

7–9 класс — 2 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Объединить темы «Многообразие и роль растений в природе» (3 ч.) и темы «Многообразие и роль животных в природе» (2 ч.) Исключить темы: «Многообразие живой природы. Охрана природы» и Контрольную работу № 2	Можно изучить материал за 3 ч. В связи со сложившейся ситуацией не проводить экскурсии. Не рекомендуется перенос тем на следующий учебный год
6 класс	Объединить темы «Поведение организмов» (4 ч.), «Движение организмов» (1 ч.), «Организм — единое целое» (1 ч.)	Можно изучить материал за 4 ч., выделив основные понятия и исключив подробности. Исключить повторительные и обобщающие уроки, итоговые контрольные работы
7 класс	Объединить темы: «Строение и жизнедеятельность рыб» (1 ч.) и «Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб»(1ч.); «Класс Земноводные» (1 ч.) и «Класс Пресмыкающиеся» (1 ч.) «Класс Птицы» (2 ч.) и «Многообразие птиц и их значение. Птицеводство» (1 ч.) «Класс Млекопитающие, или Звери» (1 ч.), «Многообразие зверей» (1 ч.), «Домашние млекопитающие» (1 ч.).	Можно изучить материал за 1 ч. Можно изучить материал за 1 ч., проходить на противопоставлении. Исключить Экскурсию «Знакомство с птицами леса» (1 ч.), оставшийся материал изучить за 1 ч. Изучить материал за 1 ч. Темы, посвященные вопросам экологии и охране природы перенести на следующий учебный год
8 класс	Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.) Раздел 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч.)	Можно Раздел 11 изучить за 2 часа. Раздел 12 изучить за 2 часа. Раздел 13 изучить за 1 час

	Раздел 13. Размножение и развитие человека (3 ч.)	
9 класс	В переносе тем нет необходимости, так как в IV четверти изучаются темы, которые впоследствии будут изучаться в старшей школе, кроме того, предусмотрены часы на повторение, которые можно исключить	

Программа Л. Н. Сухоруковой (базовый уровень), 1 ч. в неделю

10 класс	Весь раздел «Селекция» (4 ч.) может быть перенесен для изучения в 11 класс или сокращён до 2-х ч., с последующим повторением в 11 классе	
11 класс	Темы, посвященные изучению биосферы, и глобальным экологическим проблемам можно изучать крупными блоками	

Программа Л. Н. Сухоруковой (углубленный уровень), 3 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
10 класс	Раздел «Селекция» (6 ч.)	Может быть перенесен для изучения в 11 класс
11 класс	В логике профильного обучения 4 четверть 11 класса должна быть посвящена систематическому обобщению изученных за курс старшей школы тем, подготовке к ЕГЭ	Обобщение можно проводить дистанционно, используя различные инструменты, в том числе, ресурсы по подготовке к ЕГЭ

Математика

Составитель: Головлева С. М.,
заведующий КЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин,

5 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	Многогранники (10 ч.) Таблицы и диаграммы (9 ч.) и повторение (10 ч.)	Рекомендуется при изучении тем и подборе заданий в большей степени ориентироваться на задания ВПР. При изучении нового материала меньше внимания уделять заучиванию формул, что будет крайне сложно проверить в дистанционном формате. Больше внимания при этом следует уделять мини-проектам, в том числе творческого характера, и задачам на формирование функциональной грамотности. В теме «Многогранники» можно для большинства учащихся исключить сложную для усвоения разверт-

		<p>ку многогранников, изучив тему за 8 часов. При изучении темы для лучшего усвоения учебного материала, важно выполнять модели многогранников из подручных материалов.</p> <p>При изучении темы «Таблицы и диаграммы» можно исключить тему «Опрос общественного мнения», изучив материал в ходе проектной деятельности в 6 классе. Таким образом, тему можно изучить за 7 часов. Остальные 6 часов сокращаются за счет повторения</p>
6 класс	<p>«Множества и комбинаторика» (9 ч.), «Рациональные числа» (16 ч.), «Многоугольники и многогранники» (10 ч.), «Повторение» (10 ч.)</p>	<p>Рекомендуется: уделить больше внимания решению задач с применением наглядного представления – кругов Эйлера, организованного перебора в простейших задачах по комбинаторике, к этой теме еще будет возможность вернуться в 9 классе. Тему можно сократить до 7 ч.</p> <p>Наиболее сложным для усвоения в теме «Рациональные числа» является понятие модуля числа. Это необходимо будет учесть при организации повторения в начале 7 класса, а также при изучении соответствующих тем курса Алгебры. При изучении темы «Рациональные числа» особое внимание следует уделить координатам координатной плоскости, можно включить творческие задания, которые будут способствовать формированию навыка работы с координатной плоскостью. Если перенести изучение модуля числа в курс Алгебры, тему можно изучить за 15 ч.</p> <p>Тему «Многоугольники и многогранники» также может включать творческие задания на моделирование из доступных материалов (бумага, пластилин). Рассчитывать на запоминание соответствующих формул не стоит, но важно сформировать у учащихся понятие об изучаемых геометрических телах.</p> <p>Учитывая сложность и важность изучаемых тем, наибольшее количество часов сокращается за счет темы «Повторение»</p>

**Программа А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир,
5 ч. в неделю**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
5 класс	<p>«Среднее арифметическое» (3 ч.), «Проценты, задачи на проценты» (10 ч.), «Повторение» (15 ч.)</p>	<p>Темы довольно сложные для изучения. Но перенос их в полном объеме в 6 класс нецелесообразен, поскольку это приведет к перегрузке программы.</p> <p>Можно рассмотреть эти темы с активным привлечением объясняющих видеоматериалов и алгоритмов решения задач. Однако, при орга-</p>

		<p>низации повторения в начале 6 класса необходимо будет предусмотреть ликвидацию пробелов в понимании тем, изученных в режиме обучения с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Темы можно сократить на 3 часа за счет обобщения учебного материала и контрольной работы. В остальном сокращение часов возможно за счет темы «Повторение»</p>
6 класс	«Параллельные прямые» (3 ч.), Координатная плоскость (2 ч.), Графики (2 ч.), «Повторение» (15 ч.)	<p>Перенос тем не рекомендуется, поскольку в 6 классе завершается изучение курса математики.</p> <p>В учебнике представлено достаточно разнообразного материала и заданий для освоения материала.</p> <p>Сокращение часов возможно за счет темы «Повторение»</p>

**Алгебра. Программа Ю. Н. Макарычев, Просвещение,
3 ч. в неделю**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
7 класс	«Преобразование целых выражений» (7 ч.), «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы» (5 ч.), «Решение систем линейных уравнений» (10 ч.), «Повторение» (9 ч.)	<p>При изучении нового материала следует уделить внимание применению алгоритмов и формированию навыков решения типовых задач. При повторении в 8 классе — ликвидации пробелов в изученном материале.</p> <p>Сокращение количества часов рекомендуется провести за счет обобщения учебного материала и контрольных работ, а также за счет темы «Повторение»</p>
8 класс	«Неравенства с одной переменной и их системы» (12 ч.), «Степень с целым показателем» (7 ч.), «Элементы статистики» (5 ч.), «Повторение» (8 ч.)	<p>При изучении материала следует сосредоточиться на том, что наиболее часто встречается на итоговой аттестации, также можно сократить тему «Неравенства и их системы» и наверстать пропущенный материал за счет часов внеурочной деятельности в 9 классе. Также можно обзорно рассмотреть тему «Стандартный вид числа», которая не входит в ГИА.</p> <p>Сокращение количества часов рекомендуется провести за счет обобщения учебного материала и контрольных работ, а также за счет темы «Повторение»</p>
9 класс	«Элементы комбинаторики и теории вероятностей» (15 ч.), «Повторение» (17 ч.)	<p>Перенос темы невозможен, поскольку задание на эту тему входит в КИМ ОГЭ.</p> <p>При изучении делать упор не на заучивание формул, в которых учащиеся запутаются на</p>

		<p>экзамене, а на решение задач методом организованного перебора.</p> <p>В качестве основы для работы учащихся лучше сосредоточиться на прототипах заданий ГИА.</p> <p>Сокращение количества часов можно произвести за счет контрольных работ и темы «Повторение».</p> <p>При этом важно обеспечить самостоятельную подготовку учащихся к ОГЭ достаточным количеством методических материалов</p>
--	--	---

Геометрия

Программа Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, 2 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
7 класс	«Прямоугольные треугольники» (4 ч.), «Построение треугольника по трем элементам» (7 ч.), «Повторение» (10 ч.)	<p>Тема будет логически продолжена в 8 классе.</p> <p>Важно научить решать задачи на построение, при этом разумно варьируя сложность задач для разных категорий учащихся.</p> <p>Сокращение количества часов можно произвести за счет контрольных работ и темы «Повторение»</p>
8 класс	«Окружность» (17 ч.), «Повторение» (4 ч.)	<p>Нет необходимости переносить темы на 9 класс, учитывая насыщенность программ.</p> <p>При организации работы с новым материалом можно обратиться к ресурсам платформы ЛЕСТА, УМК Мерзляк, где представлена хорошая система ключевых задач, способствующая формированию изучаемых понятий.</p> <p>Тема «Касательная» есть в приложении «Пифагория», где можно найти задачи для мотивированных учащихся</p>
9 класс	Изучение нового материала завешено, идет повторение. Изучение начальных сведений стереометрии и аксиом геометрии можно перенести в 10 класс	<p>Провести диагностическую работу, с включением заданий, похожих на задания ВПР. Это позволит определить затруднения учащихся и гибко и индивидуально спланировать повторение, особенно с учетом подготовки к ГИА и необходимости решить минимум два задания из блока Геометрия</p>

**Математика. Алгебра и начала математического анализа
(Базовый уровень)**

**Алгебра и начала математического анализа. Программа Алимов Ш. А.,
2,5 ч. в неделю**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
10 класс	«Тригонометрические уравнения» (14 ч.)	Материал достаточно сложный для изучения, рассчитывать на его эффективное усвоение в условиях обучения с применением дистанционных технологий нельзя, но и перенос в 11 класс нецелесообразен. Важно сосредоточиться на решении типовых уравнений и хорошо отработать навык их решения. В 11 классе потребуется корректирующий курс, или расширение этой темы в программах, ориентированных на содержание ГИА, особенно если учащиеся собираются сдавать профильный экзамен
11 класс	«Статистика» (8 ч.), «Повторение» (5 ч.)	Тему «Статистика» можно сократить и изучить обзорно, сосредоточившись на подготовке к ГИА

**Геометрия. Программа Атанасян Л. С.,
1,5 ч. в неделю**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
10 класс	«Многогранники» (12 ч.), «Повторение» (5 ч.)	Материал достаточно сложный для изучения, рассчитывать на его эффективное усвоение в условиях обучения с применением дистанционных технологий нельзя, но и перенос в 11 класс нецелесообразен. Данный материал не ориентирован на ЕГЭ базового уровня. В 11 классе потребуется корректирующий курс, или расширение этой темы в программах, ориентированных на содержание ГИА, особенно если учащиеся собираются сдавать профильный экзамен
11 класс	«Повторение» (8 ч.)	Повторение следует сократить, сосредоточившись на подготовке к ГИА

Составитель: Головлева С. М.
заведующий КЕМД
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Программа А. В. Перышкина

7–8 класс — 2 ч. в неделю

9 класс — 3 ч. в неделю

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
7 класс	«Центр тяжести тела, условия равновесия» (2 ч.), «Коэффициент полезного действия, Решение задач на КПД простых механизмов» (2 ч.), Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости», «Энергия. Закон сохранения энергии» (2 ч.), «Повторение» (3 ч.)	Изучение тем нецелесообразно переносить на 8 класс, поскольку там изучаются другие темы. Повторение данного материала будет в 9 классе. На 9 класс целесообразно перенести выполнение лабораторной работы, поскольку не у всех учащихся будет возможность провести ее в домашних условиях В сложившихся условиях можно сократить повторение, контрольные работы и зачеты
8 класс	«Световые явления» (10 ч.), «Повторение и обобщение» (3 ч.)	Возможности изучить ее в 9 класс не будет, так как не всем в учебном плане предоставляется 3 часа в неделю на изучение физики в 9 классе. Если есть возможность безопасно провести эксперимент в домашних условиях, следует изучить тему. При проведении домашнего эксперимента не рекомендуется использование лазерных приборов. Лучше если в эксперименте могут принять участие родители. Сокращение количества часов можно произвести за счет повторения и обобщения и контрольных работ
9 класс	«Строение атома и атомного ядра» (остается 2–3 ч.), «Строение и эволюция Вселенной» (5 ч.), «Повторение» (3 ч.)	Перенос тем невозможен, поскольку завершается курс физики основной школы. Материал изучается преимущественно на моделях. Можно отработать навыки работы с текстом, изображениями, схемами. Строение и эволюция Вселенной будет изучаться в старшей школе в курсе Астрономии, поэтому эту тему можно сократить до 3 ч. и 2 ч. сократить в теме «Повторение» (контрольная работа и зачет)

**Программа Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев и др. (базовый уровень),
2 ч. в неделю**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
10 класс	«Законы постоянного тока» (2 ч.), «Электрический ток в различных средах» (3 ч.), «Повторение» (4 ч.)	Необходимости в переносе тем нет. Важно сосредоточиться на решении ключевых задач. В 11 классе потребуется корректирующий курс, или расширение этой темы в программах, ориентированных на содержание ГИА, особенно если учащиеся собираются сдавать профильный экзамен
11 класс	«Атомное ядро и элементарные частицы» (осталось 2-3 ч.), «Строение Вселенной» (6 ч.), «Повторение» (6 ч.)	Важно отработать навыки работы с текстом, схемами, графиками и рисунками Сокращение часов возможно за счет темы «Повторение» и контрольных работ

Астрономия

**Программа Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут,
1 ч. в неделю в течение года**

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
10–11 класс	Тема «Строение и эволюция Вселенной» (5 ч.), «Обобщение материала» (2 ч.)	Тема изучалась уже многократно, можно сосредоточиться на повторении, для изучения этой темы достаточно иллюстративного материала в сети. Сокращение количества часов возможно за счет итоговых контрольных работ

Информатика

Составитель: Белянчева С. Ю.,
гл. специалист ИЦ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рассмотрим три УМК, по которым обучается подавляющее большинство школ Ярославской области:

- Предметная линия учебников Л. Л. Босовой;
- Предметная линия учебников К. Ю. Полякова;
- Предметная линия учебников И. Г. Семакина.

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
УМК Босовой Л. Л.		
7 класс	Обработка графической информации (4 часа)	Можно сократить до 1 часа, проведя один урок в онлайн режиме, практические работы в растровом и векторном редакторах дать на самостоятельную работу дома. Оценку за освоение темы ставить как среднюю арифме-

		тическую по итогам выполненных практических работ
8 класс	Начала программирования (10 часов). Тема «Программирование циклических алгоритмов»	Можно перенести для изучения в 9 классе за счет резервных часов
10 класс	Использование программных систем и сервисов. Тема «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (5 часов)	<p>Так как базовые представления о текстовых документах, объектах компьютерной графики и компьютерных презентациях были заложены еще в 7-9 классах, то данную тему можно освоить в режиме самостоятельной работы, предложив написать реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства автоматизации процессов создания документов. • Совместная работа над документами. • Виды компьютерной графики и форматы графических файлов. • Виды компьютерных презентаций и этапы создания презентаций. <p>Рефераты должны быть оформлены согласно требованиям ГОСТ 7.9-95, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.80-2000 и 7.82-200</p>
УМК Поляков К. Ю., Еремин Е. А		
7 класс	Мультимедиа (3 часа)	Можно сократить до 1 часа, проведя один урок в онлайн режиме, практическую работу по созданию презентации дать на самостоятельную работу дома. Требования к презентации должны соответствовать требованиям к презентации в задании 13.1 ОГЭ
8 класс	Подготовка электронных документов (5 часов)	<p>Так как базовые представления о текстовых документах были заложены еще в 7 классе, то данную тему можно сократить до 1 часа, проведя один онлайн урок и самостоятельную практическую работу дома, предложив написать реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства автоматизации процессов создания документов. • Совместная работа над документами. <p>Рефераты должны быть оформлены согласно требованиям ГОСТ 7.9-95, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.80-2000 и 7.82-2001.</p>
10 класс	Вариант 1 (базовый курс, 1 ч/нед). Алгоритмизация и программирование (10 часов). Информационная безопасность (1 час)	<p>Темы из раздела «Алгоритмизация и программирование» сокращать по количеству часов не целесообразно, т.к. в этом варианте преподавания информатики дается необходимый минимум знаний.</p> <p>При этом можно перенести темы «Циклические алгоритмы», «Процедуры и функции»,</p>

		«Рекурсия», «Массивы» и «Информационная безопасность» на следующий учебный год и изучить за счет резерва часов.
Вариант 2 (базовый расширенный курс, 2 ч/нед). Алгоритмы и программирование (21 час). Информационная безопасность (3 часа)		Можно сократить по количеству часов раздел «Алгоритмизация и программирование» и преподавать его по варианту 1 или можно перенести темы «Алгоритмы обработки массивов», «Сортировка», «Символьные строки», «Матрицы», «Точность вычислений», «Решение уравнений», «Оптимизация», «Статистические расчёты», «Информационная безопасность», «Защита от вредоносных программ», «Безопасность в Интернете» на следующий учебный год и изучить за счет резерва часов
Вариант 3 (расширенный курс с углублённым изучением программирования, 2 ч/нед.). Алгоритмизация и программирование (25 часов) Информационная безопасность (4 часа)		Так как данный вариант предусматривает углубленное изучение программирования, не следует сокращать по количеству часов раздел «Алгоритмизация и программирование». Можно перенести темы «Символьные строки», «Матрицы», «Работа с файлами», «Точность вычислений», «Решение уравнений», «Дискретизация», «Оптимизация», «Статистические расчёты», «Информационная безопасность», «Защита от вредоносных программ», «Шифрование. Хэширование и пароли», «Безопасность в Интернете» на следующий учебный год за счет резерва часов
Вариант 4 (углублённый курс, 4 ч/нед.). Алгоритмизация и программирование (52 часа). Информационная безопасность (6 часов)		Можно сократить по количеству часов раздел «Алгоритмизация и программирование» и преподавать её по варианту 3 или можно перенести темы «Символьные строки», «Функции для работы со строками», «Преобразование «строка-число»», «Строки в процедурах и функциях», «Рекурсивный перебор», «Сравнение и сортировка строк», «Матрицы», «Алгоритмы обработки матриц», «Файловый ввод и вывод», «Обработка массивов», «Обработка смешанных данных», «Точность вычислений», «Решение уравнений», «Дискретизация», «Оптимизация», «Статистические расчёты», «Обработка результатов эксперимента», «Информационная безопасность», «Защита от вредоносных программ», «Шифрование. Хэширование и пароли», «Современные алгоритмы шифрования», «Стеганография», «Безопас-

		ность в Интернете» на следующий учебный год за счет резерва часов
УМК Семакин И. Г.		
7 класс	Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)	Можно сократить раздел до 1 часа, проведя один урок в онлайн режиме и дать самостоятельную работу по созданию презентации дома. Требования к презентации должны соответствовать требованиям к презентации в задании 13.1 ОГЭ
8 класс	Работа с электронной таблицей (10 часов)	Эта тема проверяется в задании 14 ОГЭ, поэтому сокращать количество часов на изучение не рекомендуется. Можно перенести темы «Работа с диапазонами. Относительная адресация», «Деловая графика. Условная функция», «Логические функции и абсолютные адреса», «Электронная таблица и математическое моделирование», «Примеры имитационной модели» на следующий учебный год за счет резервных часов и часов, отведенных под раздел «Информационные технологии и общество». Он изучается в 9 и 11 классах
10 класс	Базовый уровень Вариант 1 (1 ч/нед). Программирование Темы «Работа с массивами» (4 часа) и «Работа с символьной информацией» (3 часа)	Перенести темы на следующий год нет возможности, так как в 11 классе не предусмотрен резерв часов. Можно сократить темы «Массивы», «Типовые задачи обработки массивов», «Символьный тип данных», «Строки символов» до 2 часов, проведя два урока в онлайн режиме, и дать выполнение практических работ 3.6–3.8 самостоятельно дома
	Базовый уровень. Вариант 2 (2 ч/нед). Программирование Темы «Работа с символьной информацией» (4 часа) и «Комбинированный тип данных» (4 часа)	Перенести темы на следующий год нет возможности, так как в 11 классе не предусмотрен резерв часов. Можно сократить темы «Символьный тип данных», «Строки символов» и «Комбинированный тип данных» до 2 часов, проведя два урока в онлайн режиме и дать выполнение практических работ 3.8, 3.9 самостоятельно дома
	Углублённый уровень Темы «Оформление и разработка сайта» (5 часов) и «Создание гиперссылок и таблиц» (4 часа)	Можно сократить учебное время в рамках темы «Оформление и разработка сайта», предоставив ученикам самостоятельно выполнить практическую работу по созданию сайта

Составитель: Цамуталина Е. Е.
доцент КЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО

Содержание занятий, связанное с освоением учебной информации, проведением мониторинговых исследований, разработкой электронных информационных продуктов (презентации, буклеты, альбомы), с профессиональной ориентацией учащихся (в том числе темы региональной программы по технологии), с проектной деятельностью учащихся по выполнению организационно-подготовительного этапа (определение потребности и проблемы, темы и задачи проекта, сбор и анализ информации по теме проекта, рассмотрение прототипов объекта, набор первоначальных идей, определение лучшей на основе критериев, подготовка необходимой технологической документации для изготовления продукта) в 2019–2020 уч. г может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме.

Содержание занятий, требующее использования высокооснащенного оборудования (режущих и колющих инструментов, станков, швейных машин, конструкторов, 3D принтеров и т.д.) необходимо перенести на 2020–2021 уч. г. для обучения школьников в очной форме.

Предлагаем рекомендации по корректировке предметного содержания в 5–8 классах на основе примерной авторской программы, которая более часто используются учителями технологии в Ярославской области (линия УМК Тищенко А. Т., Сеницы Н. В. Технология. 5–8 кл.), а также на основе новой примерной авторской программы (линия УМК «Технология. 5–9 классы» под ред. В. М. Казакевича).

№ уроков	Раздел/Тема	Комментарии
Линия УМК Тищенко А. Т., Сеницы Н. В. Технология (традиционная линия) 5-8 классы		
<i>Технология. (Технология ведения дома) 5 класс</i>		
57–58	Создание композиции в графическом редакторе. Лоскутное шитье	Создание графических композиций на персональном компьютере с помощью графического редактора целесообразно перенести на следующий учебный год
59–60	Технология изготовления лоскутного изделия Изготовление образца изделия из лоскутов	Для освоения этой темы рекомендуем изделие, не большое по размеру с небольшим количеством деталей с применением ручных швов. Например, квадратную игольницу со стороной 10 см, состоящей из 5 квадратов: один — 12*12 см, другие — 7*7 см, учитывая прибавку на швы по 1 см с каждой стороны
60–68	Проект по теме «Лоскутное изделие для кухни»	Проект может быть выполнен в сокращенном формате. Задачей проекта может стать создание эскиза лоскутного изделия. Результат — графическое

		изображение возможного изделия
Технология. <i>(Технология ведения дома)</i> 6 класс		
57–68	Художественные ремесла. Вязание крючком, спицами	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов. Рекомендуем предлагать учащимся небольшие по размеру изделия, которые могут вызвать интерес учащихся (игрушки, чехлы для телефонов, закладки для книг т.п.)
Технология. <i>(Технологии ведения дома)</i> 7 класс		
57–68	Художественные ремесла. Вышивка	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов. Рекомендуем предлагать учащимся небольшие по размеру вышивки, которые могут вызвать интерес учащихся (монограммы, броши, декорирование одежды, аксессуаров — шарфы, шапки, сумки т.п.)
Технология. <i>(Индустриальные технологии)</i> 5 класс		
57–58	Интерьер жилого помещения	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
59–60	Эстетика и экология жилища	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
61–62	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
63–68	Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 ч)	Проект может быть выполнен в сокращенном формате. Задачей проекта может стать создание эскиза изделия. Результат — графическое изображение возможного изделия с технологической документацией для его изготовления Целесообразно рекомендовать учащимся проектные изделия, соответствующие ранее изученному материалу программы
Технология. <i>(Индустриальные технологии)</i> 6 класс		
57–58	Основы технологии штукатурных работ	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов. Практические работы могут быть перенесены в 7 класс по теме «Технологии ремонтно-отделочных работ»
59–60	Основы технологии оклейки помещений обоями	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов. Практические работы могут быть перенесены в 7 класс по теме «Технологии ремонтно-отделочных работ»
61–62	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов. Практические работы могут быть перенесены в 8 класс по теме «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»
63–68	Творческий проект «Настенный све-	Проект может быть выполнен в сокращенном формате. Задачей проекта может стать создание эскиза

	тильник»	и проектной документации
Технология. (Индустриальные технологии) 7 класс		
57–60	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов без выполнения практических работ
61–68	Творческий проект «Полезный для дома инструмент - отвертка»	Проект может быть выполнен в сокращенном формате. Задачей проекта может стать создание эскиза изделия и проектной документации к нему
Технология. (Индустриальные технологии) 8 класс		
57–58	Сферы производства и разделение труда	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
59–60	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
61–68	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	Рекомендуем для проектов выбрать тему, не требующую высокотехнологичного оборудования для выполнения. Проект может быть исследовательским или носить социальный характер. Результатом может стать разработка технологии, эскиз, буклет, рекомендации, материальный объект, для изготовления, которого все оборудование можно найти дома
Линия УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича (издательство «Просвещение»)		
57–62	Технологии животноводства (5–8 кл.)	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов
63–68	Социальные технологии (5–8 кл.)	Может изучаться дистанционно с использованием электронных ресурсов без выполнения практических работ

Основы безопасности жизнедеятельности

Составитель: Щербак А. П.,
заведующий КФиБЖ ГАУ ДПО ЯО ИРО,
кандидат педагогических наук

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
8–9 класс	модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	темы данного модуля включены в учебные планы в каждом классе, поэтому могут быть перенесены на следующий год
10 класс	модуль «Элементы начальной военной подготовки»	темы данного модуля дублируются на учебных сборах и в 11 классе

Физическая культура

Класс	Раздел/Тема	Комментарии
1–4 класс	Темы «Легкая атлетика» и «Подвижные и спортивные игры» по разделу «Физическое совершенствование» («Спортивно-оздоровительная деятельность») Тема «Самостоятельные игры и развлечения» по разделу «Способы физкультурной деятельности»	Могут быть перенесены, так как эти темы изучаются в первой четверти следующего учебного года
	Раздел «Знания о физической культуре» Разделы «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование» («Физкультурно-оздоровительная деятельность»)	Может быть полностью изучен, так как теоретический (результатом может быть составление режима дня с выполнением утренней гимнастики, физкультурминуток и т.п.)
5–9 класс	Темы «Легкая атлетика» и «Спортивные игры» по разделу «Физическое совершенствование» («Спортивно-оздоровительная деятельность»)	Могут быть перенесены, так как эти темы изучаются в первой четверти следующего учебного года
	Раздел «Физическая культура как область знаний» Разделы «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» («Физкультурно-оздоровительная деятельность»)	Могут быть полностью изучены. Подготовка места к выполнению физических индивидуальных упражнений, самоконтроль
10 класс	Темы «Легкая атлетика» и «Спортивные игры» по разделу «Физическое совершенствование» («Спортивно-оздоровительная деятельность»)	Могут быть перенесены, так как эти темы изучаются в первой четверти следующего учебного года
	Раздел «Физическая культура и здоровый образ жизни» Тема «Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности» по разделу «Физкультурно-оздоровительная деятельность»	Может быть полностью изучена. Более того, эта тема является ведущей для организации самостоятельной двигательной активности в условиях самоизоляции