**Аннотация к рабочей программе**

***Учитель: Золина О.В.***

Предмет – *ОДКНР* (базовый уровень)

Ступень (классы) – (5-9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа по (*ОДКНР*) разработана на основе ( ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы (основного общего образования )муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова» с учётом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово» |
| Реализуемый УМК | Рабочая программа ориентирована на УМК Учебник М.Т.Студеникин Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Москва «Русское слово»2017 |
| учащиеся ***научатся:*** | К концу обучения учащиеся ***научатся:**** Воспроизводить полученную информацию: приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
* Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно учебному плану на изучение *ОДКНР* отводится 34 часа в год , 1 час в неделю   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | Введение  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «националь-ность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах |  |  |
| 2. | Гражданин России | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин»,«гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем  |  |  |
| 3. | Государственные символы России | 1 |  |  |
| 4. | Порядочность  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.  |  |  |
| 5. | Совесть  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.  |  |  |
| 6. | Ответственность за свои дела | 1 |  |  |
| 7. | Доверие и доверчивость | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия  |  |  |
| 8. | Милосердие и сострадание | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.  |  |  |
| 9. | Милосердие в блокадном Ленинграде | 1 |  |  |
| 10. | Правда и ложь | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.  |  |  |
| 11. | Традиции воспитания  | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.  |  |  |
| 12. | Воспитание дворян | 1 |  |  |
| 13. | Честь и достоинство | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. |  |  |
| 14. | Честь и достоинствоАлександра Невского | 1 |  |  |
| 15. | Терпимость и терпение | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности. |  |  |
| 16. | Дети разных народов | 1 |  |  |
| 17. | Столовый этикет | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участи в играх. |  |  |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Проверка знаний и навыков, полученных на уроках. |  |  |
| 19. | Мужество | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. |  |  |
| 20. | Мужество наших современников | 1 |  |  |
| 21. | Равнодушие и жестокость | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). |  |  |
| 22. | Я люблю тебя, жизнь | 1 |  |  |
| 23. | Этикет посещения массовых мероприятий | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис» |  |  |
| 24. | Самовоспитание | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания |  |  |
| 25. | Воспитание полководца Суворова | 1 |  |  |
| 26. | Учись учиться | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания. |  |  |
| 27. | Коллективизм и справедливость | 1 |  |  |
| 28. | Речевой этикет | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи. |  |  |
| 29. | Речевой этикет | 1 |  |  |
| 30. | День вежливости | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). |  |  |
| 31. | Мои права и обязанности | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав |  |  |
| 32. | Устав школы | 1 |  |  |
| 33. | Этикет народов мира | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа |  |  |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса  |  |  |
|  |  |  |  |  |