**Аннотация к рабочей программе**

***Учитель: Золина О.В.***

Предмет: Всеобщая история 9 класс – (базовый уровень)

Ступень (классы) – (5-9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа по (Всеобщей истории 9 класс) разработана на основе (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы (основного) общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова» с учётом Примерной программы (основного) общего образования по (Всеобщей истории) и программы курса «Новое время» авторов В.И. Уколовой, Д.Ю. Бовыкина, В.А. Ведюшкина, А.С. Медякова учебного плана МОУ «Школа имени Евгения Родионова». |
| Реализуемый УМК | Учебник Всеобщая история. Новое время. А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин, 9 класс. Москва, Просвещение, 2019 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Ученик научится:**  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;  датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;  читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;  прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии;  давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебникая с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно учебному плану на изучение (Всеобщей истории) отводится 28 часов в год 1 час в неделю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Меняющееся общество. | 1 |  | Учебник, с. 14-17 |
| 3. | Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в. | 1 |  | Учебник, с. 18-19 |
| 4. | Новое общество — новые идеи. | 1 |  | Учебник, с. 20-23 |
| 5. | Образование и наука. | 1 |  | Учебник, с. 24-27 |
| 6. | Век художественных исканий. | 1 |  | Учебник, с. 28-31 |
| 7. | Повседневная жизнь человека. | 1 |  | Учебник, с. 33-33 |
| 8. | Консульство и Империя. | 1 |  | Учебник, с. 36-39 |
| 9. | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | 1 |  | Учебник, с. 40-41 |
| 10. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  | Учебник, с. 42-43 |
| 11. | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 1 |  | Учебник, с. 44-47 |
| 12. | Италия на пути к объединению. | 1 |  | Учебник, с. 48-49 |
| 13. | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  | Учебник, с. 50-53 |
| 14. | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. | 1 |  | Учебник, с. 54-57 |
| 15. | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |  | Учебник, с. 58-59 |
| 16. | Международные отношения в первой половине XIX в. | 1 |  | Учебник, с. 60-63 |
| 17. | Индия и Центральная Азия. | 1 |  | Учебник, с. 66-69 |
| 18. | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. | 1 |  | Учебник, с. 70-73 |
| 19. | Африка в XIX в. | 1 |  | Учебник, с. 74-76 |
| 20. | Латинская Америка:нелёгкий груз независимости. | 1 |  | Учебник, с. 78-79 |
| 21. | Англия до Первой мировой войны. | 1 |  | Учебник, с. 82-85 |
| 22. | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |  | Учебник, с. 86-87 |
| 23. | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |  | Учебник, с. 88-89 |
| 24. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |  | Учебник, с. 90-91 |
| 25. | Италия: тяжёлое наследие раздробленности. | 1 |  | Учебник, с. 92-95 |
| 26. | США в эпоху «позолочённого века» и «прогрессивной эры». | 1 |  | Учебник, с. 96-99 |
| 27. | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 1 |  | Учебник, с. 100-103 |
| 28. | Урок итогового повторения. | 1 |  | Учебник, с. 105-107 |