**Аннотация**

**к рабочей программе по географии 7 класс**

Данная рабочая программа реализуется в 7-х классах **по учебнику**: География. Страноведение. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин ; под ред. О.А.Климановой. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 336 с. : ил., карт.

**Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи предмета:**

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации, системно - деятельностного подхода, в формировании проектно-исследовательских компетенций через проектные задания. Многие понятия, действия рассматриваются на краеведческом материале.

**Требования к результатам обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
* давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
* показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*
* показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
* давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;

приводить примеры различий между разными народами (этносами).

Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,

«Языковые семьи»;

* приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
* читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
* определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
* давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
* читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
* приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
* называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

**Учащиеся должны уметь:**

* показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
* определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
* называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
* характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
* объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов по авторской программе** | **количество часов по ктп** | **Кол-во лаб. и практич. работ** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1** | Введение | 5 | **5** | 1 |  |
|  | ***Раздел I.***  ***«Земля – планета людей»*** | **12** | **7** | **7** | **3** |
| **2** | Население мира | 5 | 5 | 4 |  |
| **3** | Хозяйственная деятельность людей. | 2 | 2 |  |  |
| **4** | Природа Земли и человек. | 4 |  | 3 |  |
|  | ***Раздел II***  ***Материки, океаны и страны мира*** | **48** | **48** | **24** | **7** |
| **5** | Океаны. |  | **5** |  |  |
| **6** | Евразия. | 5 | 4 | 3 |  |
| **7** | Европа. | 11 | 11 | 2 |  |
| **7** | Азия. | 7 | 8 | 4 |  |
| **9** | Африка. | 7 | 6 | 3 |  |
| **10** | Америка – Новый Свет. | 11 | 9 | 5 |  |
| **11** | Австралия и Океания. | 4 | 3 | 3 |  |
| **12** | Полярные области Земли. | 4 | 4 | 1 |  |
|  | ***Раздел III***  ***Человек и планета: история взаимоотношений*** | **3** | **3** | - | - |
|  | ***Итого:*** | **68** | 65 | **32** | **10** |
|  | ***Резерв:*** |  | 3 часа |  |  |