



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 03.04.2020 № 111/01-04
г. Ярославль

Об утверждении Региональной программы поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и базовой модели поддержки

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Региональную программу поддержки (повышения качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Региональная программа).

2. Утвердить прилагаемые базовую и вариативные модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Назначить ответственным исполнителем Региональной программы государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим

государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;

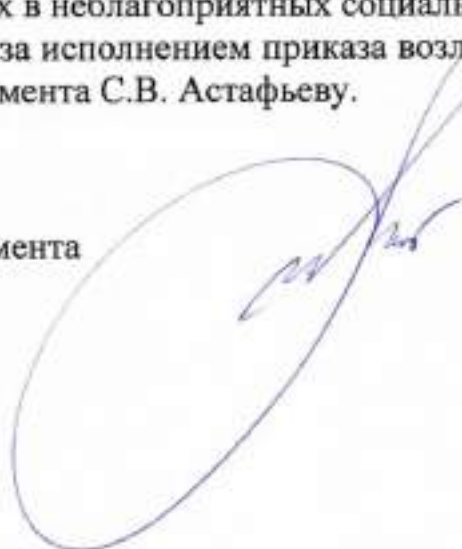
4.2. Обеспечить реализацию мероприятий Региональной программы в рамках компетенции;

4.3. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.

5. Руководителям государственных общеобразовательных организаций осуществлять деятельность с учётом Региональной программы и базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента С.В. Астафьеву.

Директор департамента



И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНА

приказом
департамента образования
Ярославской области

от 03.04.2020 № 111/01-04

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных
школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ)
	2. Реализация мер, направленных на создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ
	3. Реализация мер, направленных на нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
	4. Реализация мер, направленных на методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
	5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ
	6. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ
	7. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
Срок действия Программы	2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов
Участники Программы	
Куратор	Директор департамента образования Ярославской

Программы	области Лобода Ирина Валентиновна	
Ответственный исполнитель Программы	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	
Исполнители Программы	органы местного самоуправления муниципальных образований области	муниципальные органы управления образованием
	государственные и муниципальные организации сферы образования области	руководители государственных и муниципальных организаций сферы образования области
Адрес размещения информации о Программе в интернете	http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4426	

I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ). Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

20 декабря 2019 года подписано Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ярославской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», № 073-09-2020-682.

Приказом департамента образования Ярославской области от 26.02.2020 г. № 81/01-04 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» утверждена Концепция поддержки школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция). Региональная программа разработана в соответствии с Концепцией.

Для выявления состояния качества образования в Ярославской области, в согласованном контакте департамента образования (далее - ДО ЯО), государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее - ЦОиККО), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее – ИРО), муниципальных методических служб, реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (далее - ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО), олимпиады, аттестационные процедуры; идентификации ШНОР и ШНСУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и другие. В настоящее время ЦОиККО разработан инструментарий оценочных процедур, применяемых в регионе, для отбора ШНОР и ШНСУ.

II. Статистические данные и результаты идентификации школ Ярославской области на предмет выявления школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация школ для участия в Программе проводилась по группе основных общеобразовательных школ и средних общеобразовательных школ, в которую вошли 334 общеобразовательные организации Ярославской области. В которых обучается 75 668 человек. В выборку участников Программы не включены начальные общеобразовательные школы, т.к. академическими показателями образовательной результативности школ являются результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), которые не проводятся в начальной школе.

В Ярославской области повышение качества образования в общеобразовательных организациях регламентируется нормативными правовыми документами:

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 30 мая 2014 г. №524-п; изменения и дополнения от 17.09.2014; 24.03.2015; 05.04.2016; 22.08.2016; 03.05.2017, 15.06.2017; 05.12.2017; 30.03.2018; 08.02.2019; 03.06.2019; 30.12.2019; 31.03.2020);

- Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 21.02.2020 № 03-нп);

- Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена

приказом департамента образования Ярославской области от 26.02.2020 г. № 81/01-04 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»).

На реализацию ключевых направлений развития системы образования Ярославской области (обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка педагогических кадров, внедрение эффективных механизмов управления) направлены мероприятия региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Оценка образовательной деятельности образовательных организаций проводилась по совокупности оценочных процедур. В основе системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся ОО Ярославской области:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за 2017-2019 годы в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за 2017-2019 годы в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Росособнадзора по результатам всероссийских проверочных работ за 2017-2019 годы в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы – формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

- данные, сформированные в программном модуле платформы государственного информационного ресурса «Автоматизированная система информационного обеспечения управления» (далее - АСИОУ) «Региональный интернет - дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Составлен рейтинг школ по общему интегральному показателю (далее – ОИП) и индексу социального благополучия (далее – ИСБШ). Методики расчета представлены в Приложении 1 к данной программе. Результаты рейтинга показали разброс интегрального показателя – от **80,94** балла (наивысший балл) до **7,87** балла (низший балл).

Выявление на основе сопоставления значения общего интегрального показателя (далее – ОИП) и индекса социального благополучия (далее – ИСБШ) групп школ:

- «эффективных» – с одновременно высокими значениями ИСБШ и ОИП;
- «резильентных» – с низким значением ИСБШ при одновременно высоком значении ОИП;
- «несправляющихся» – с высоким значением ИСБШ и одновременно низким значением ОИП;
- «депривированных» – с одновременно низким значением ИСБШ и ОИП.

Итоги рейтингования школ, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. Среди 334 школ Ярославской области, участвующих в идентификации, выделились группы школ, представленные ниже в таблице.

Группа школ	Число школ	% от общего числа школ ЯО
Депривированные сельские школы	96	29%
Депривированные городские школы	14	4%
Сельские малокомплектные	114	34%
Школы с ограниченной транспортной доступностью	170	51%
Школы с высоким уровнем девиантности	38	11%
Школы со сложным поликультурным контекстом	18	5%
Школы с низким уровнем кадрового потенциала	103	31%

Кроме того, среди всех школ Ярославской области есть школы, которые одновременно попадают в несколько категорий (испытывают множественную депривацию):

Испытывают депривацию:	Количество школ
по 5 категориям	11
по 4 категориям	45
по 3 категориям	58
по 2 категориям	39
по 1 категории	66
не ШНСУ	114

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Таким образом, ключевой проблемой региональной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

Для включения в программу поддержки рассматриваются те общеобразовательные учреждения, которые стабильно показывают низкие результаты обучения и испытывают множественную депривацию как минимум по 4 категориям одновременно (68 школ ежегодно из не менее, чем 11 муниципальных районов Ярославской области).

III. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи реализации программы:

1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ.

2. Реализация мер, направленных на создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ.

3. Реализация мер, направленных на нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

4. Реализация мер, направленных на методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ.

6. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

7. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

IV. Целевой показатель программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты	Доля ОО, показывающих уровень регионального интегрального показателя (ОИП) более 36,0 ед.	процент	75 %	77%	80%	85%

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	(баллов)					
--	----------	--	--	--	--	--

V. Мероприятия реализации программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ						
1.1.	Разработка инструментария идентификации ШНОР и ШНСУ	Пакет инструментов: показатели, методики, формулы расчета интегральных показателей	Пакет не менее 5 инструментов	Пакет не менее 5 инструментов			ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО
1.2.	Ежегодное проведение исследований для выявления и идентификации ШНОР и ШНСУ	Количество школ, участвующих в исследовании (процент от общего числа школ региона)	100% (СОШ и ООШ)	100%	100%	100%	ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО
1.3.	Отбор ШНОР и ШНСУ для адресного сопровождения	Количество школ для адресного сопровождения и помощи (процент от общего числа школ региона)	Не менее 68 школ	68 школ	68 школ	68 школ	ДО ЯО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО
1.4.	Отбор школ региона, демонстрирующих лучшие образовательные	Количество школ, демонстрирующих лучшие образовательные практики	Не менее 10 школ	10 школ	10 школ	10 школ	ДО ЯО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	практики						
1.5.	Разработка программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	Программа мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ	1 программа	1 программа			ДО ЯО, ГАУ ДПО ЯО ИРО
1.6.	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга в ШНОР и ШНСУ.	Аналитическая записка о результатах мониторинга	Не менее 68 школ, участников мониторинга	68 школ	68 школ	68 школ	ДО ЯО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО, МОУ, ГОУ
1.7.	Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перехода в эффективный режим развития	Открытый доклад по результатам самооценки школ	Не менее 68 школ в год	68 школ	68 школ	68 школ	ДО ЯО, МОУО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ, ГОУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
2. Реализация мер, направленных на создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ							
2.1.	Создание регионального Координационного совета программы (РКС)	Региональный Координационный совет	1 РКС	1 РКС			ДО ЯО, РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО,
2.2.	Создание муниципальных команд поддержки ШНОР и ШНСУ (МЦК)	Муниципальные команды поддержки ШНОР и ШНСУ	19 МЦК	10 МЦК	9 МЦК		ДО ЯО, МОУО,
2.3.	Создание регионального консультационного центра (КЦ) поддержки ШНОР и ШНСУ	Региональный КЦ	Не менее 1 КЦ	1 КЦ			ГАУ ДПО ЯО ИРО
2.4.	Создание регионального тьюторского центра поддержки ШНОР и ШНСУ (ТЦ)	Региональный ТЦ	Не менее 1 ТЦ	-	1 ТЦ		ГАУ ДПО ЯО ИРО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
2.5	Создание регионального экспертного сообщества поддержки ШНОР и ШНСУ	Региональное экспертное сообщество поддержки ШНОР и ШНСУ	Не менее 30 региональных экспертов	15 экспертов	15 экспертов		ДО ЯО, РУМО, ГАУ ДПО ЯО ИРО
3. Реализация мер, направленных на нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
3.1.	Разработка региональной Концепции поддержки ШНОР и ШНСУ	Региональная Концепция поддержки ШНОР и ШНСУ	1 региональная Концепция	1 региональная Концепция			ДО ЯО, РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО
3.2.	Разработка базовой (БМП) и вариативных моделей (ВМП) поддержки ШНСУ и ШНОР	Модели поддержки ШНОР и ШНСУ	1 БМП 2 ВМП	1 БМП 2 ВМП			ДО ЯО, РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО
3.3.	Разработка пакета Положений о создании: - регионального Координационного совета программы (РКС)	Пакет положений, регламентирующих региональную инфраструктуру поддержки ШНОР и ШНСУ	Пакет не менее 5 Положений	Пакет не менее 5 Положений			ДО ЯО, РКС, РУМО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	- Муниципальных команд поддержки ШНОР и ШНСУ (МЦК) - Регионального консультационного центра (КЦ) поддержки ШНОР и ШНСУ - Регионального тьюторского центра поддержки ШНОР и ШНСУ (ТЦ) - Регионального экспертного сообщества поддержки ШНОР и ШНСУ						
3.4.	Разработка муниципальных программ (МП) поддержки ШНОР и ШНСУ	Муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Не менее 19 МП	10 МП	9 МП		РКС, МОУО, МЦП, ММС, ГАУ ДПО ЯО ИРО
3.5.	Разработка школьных программ (ШП) перехода в	Школьные программы перехода в эффективный режим работы	Не менее 68 ШП в год	68 ШП	68 ШП	68 ШП	РКС, МОУО, МЦП, ММС, ГАУ ДПО ЯО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	эффективный режим работы						ИРО, МОУ, ГОУ
3.6.	Разработка методики экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы	Методика экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы	Не менее 2 методик (для ШНОР и ШНСУ)	2 методики			РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО
3.7.	Проведение экспертизы муниципальных программ поддержки и школьных программ перехода в эффективный режим работы	Экспертиза муниципальных и школьных программ	Не менее 10 муниципальных и 68 школьных программ	10 муниципальных, 68 школьных программ	9 муниципальных, 68 школьных программ	68 школьных программ	РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МЦП, ММС
3.8.	Разработка пакета договоров с партнерами Программы	Пакет договоров о сотрудничестве	Не менее 2 документов в пакете	10 договоров	10 договоров	10 договоров	ДО ЯО, МОУО, ГАУ ДПО ЯО ИРО
4. Реализация мер, направленных на методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
4.1.	Разработка методических рекомендаций для ШНОР и ШНСУ, по итогам проведения мониторинговых исследований учебных достижений.	Методические рекомендации с учётом особенностей ШНОР и ШНСУ	Не менее 6 рекомендаций	2 рекомендации	2 рекомендации	2 рекомендации	ДО ЯО, ЦОиККО, ГАУ ДПО ЯО ИРО
4.2.	Создание реестра базовых площадок (БП) ШНОР и ШНСУ на сайте регионального ИРО	Реестр базовых площадок	Не менее 12 БП	4 БП	4 БП	4 БП	ГАУ ДПО ЯО ИРО
4.3.	Формирование новых механизмов учета социального контекста в программе перехода школ в эффективный режим работы	Описание новых механизмов учета социального контекста в программе перехода школ в эффективный режим работы	Не менее 5 механизмов в год	5 новых механизмов	5 новых механизмов	5 новых механизмов	ГАУ ДПО ЯО ИРО
5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ							

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
5.1.	Разработка пакета инструментов для оценки профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	Пакет инструментов	Пакет, не менее 5 инструментов	Пакет из 5 инструментов			ГАУ ДПО ЯО ИРО
5.2.	Проведение оценки предметных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	Аналитическая записка, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Не менее 68 школ ежегодно	68 школ	68 школ	68 школ	ГАУ ДПО ЯО ИРО, ММС
5.3.	Разработка и реализация программ повышения квалификации для муниципальных команд	ППК для муниципальных программ	Не менее 1 ППК, 25 чел. в год	1 ППК, 25 чел.	1 ППК, 25 чел.	1 ППК, 25 чел.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
5.4.	Разработка и реализация программ повышения квалификации для	ППК для административных команд школ	Не менее 1 ППК, 150 чел.	2 ППК, 150	2 ППК, 150	2 ППК, 150	ГАУ ДПО ЯО ИРО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	административных команд школ		в год	чел.	чел.	чел.	
5.5.	Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических команд школ	ППК для педагогических команд школ	Не менее 1 ППК, 200 чел. в год	3 ППК, 200 чел.	3 ППК, 300 чел.	3 ППК, 300 чел.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
5.6.	Разработка и реализация программ повышения квалификации для тьюторских команд	ППК для тьюторских команд	Не менее 1 ППК, 50 чел. В год	1 ППК, 50 чел.	1 ППК, 50 чел.	1 ППК, 50 чел.	ГАУ ДПО ЯО ИРО
5.7.	Организация стажировки педагогов и руководителей ШНОР и ШНСУ на базе лучших практик поддержки ШНОР и ШНСУ	Программы стажировки	Не менее 5 программ стажировки в год	5 программ стажировки	5 программ стажировки	5 программ стажировки	ГАУ ДПО ЯО ИРО
5.8.	Осуществление консультационного и тьюторского сопровождения педагогов и руководителей ШНОР и	Журналы консультаций и тьюторского сопровождения					ГАУ ДПО ЯО ИРО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	ШНСУ						
6. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации Региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ							
6.1.	Создание сетевых объединений ШНОР и школ, демонстрирующих лучшие образовательные практики	Сетевые объединения школ	Не менее 10 сетевых объединений школ	10 сетевых объединений	10 сетевых объединений	10 сетевых объединений	РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУО
6.2.	Создание реестра школ со стабильно высокими результатами обучения	Реестр лучших школ, показывающих стабильно высокие результаты обучения	Не менее 30 школ	10 школ	10 школ	10 школ	ГАУ ДПО ЯО ИРО
6.3.	Проведение межрегионального семинара «Педсовет76»	Межрегиональный семинар «Педсовет76»	Не менее 2 семинаров в год	2 семинара	2 семинара	2 семинара	ГАУ ДПО ЯО ИРО
6.4.	Проведение Межрегионального семинара «Летняя школа» (ЛШ)	Межрегиональный семинар	Не менее 1 ЛШ в год	1 ЛШ	1 ЛШ	1 ЛШ	ГАУ ДПО ЯО ИРО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	«Поддержка ШНОР и ШНСУ»						
6.5.	Включение вопросов поддержки ШНОР и ШНСУ в общественно-значимые мероприятия региональной системы образования	Секции в рамках региональных общественно-значимых мероприятий	Не менее 3 мероприятий	3 мероприятия	3 мероприятия	3 мероприятия	РКС, ГАУ ДПО ЯО ИРО
6.6	Информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах работ Ярославской области в рамках реализации региональной Программы	Регулярные информационные сообщения в СМИ, в социальных сетях, на сайтах	Не менее 2 публикаций в СМИ в год	2 публикации	2 публикации	2 публикации	ГАУ ДПО ЯО ИРО
6.7	Проведение серии семинаров и вебинаров для ШНОР и ШНСУ	Серия вебинаров и семинаров	Не менее 8 семинаров в год	8 семинаров	8 семинаров	8 семинаров	ГАУ ДПО ЯО ИРО

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
6.8	Введение в школах практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей	Отчет о практиках наставничества, описание лучших практик	Не менее 10 практик наставничества в год	10 практик наставничества	10 практик наставничества	10 практик наставничества	МОУО, МЦП, МОУ, ГОУ
6.9	Создание профессиональных сообществ педагогических работников по вопросам перехода школ в эффективный режим работы	1 сообщество руководителей, не менее 2 сообщества педагогов	Не менее 3 проф. сообществ	1 сообщество	1 сообщество	1 сообщество	ГАУ ДПО ЯО ИРО, ММС
6.10.	Организация деятельности партнерских групп (ШНОР/ШНСУ и школа со стабильно высокими результатами (ШВОР)	Отчет о взаимодействии, описание лучших практик	Не менее 10 партнерских групп	10 групп	10 групп	10 групп	ГАУ ДПО ЯО ИРО
7. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
7.1.	Утверждение государственного (муниципального задания) государственным и муниципальным организациям дополнительного профессионального образования на сопровождение программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Государственное (муниципальное) задание государственным и муниципальным организациям дополнительного профессионального образования	ГЗ (МЗ) ежегодно		1 ГЗ и 10 МЗ	1 ГЗ и 19 МЗ	ДО ЯО, МОУО
7.2.	Проведение регионального конкурса на лучшую школьную программу перехода школы в эффективный режим работы	Региональный конкурс	Не менее 6 победителей (3 ШНОР, 3 ШНСУ)	6	6	6	ДО ЯО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУО, МОУ, ГОУ
7.3.	Проведение регионального конкурса на создание региональных	Региональный конкурс	Не менее 3 РИП	3 РИП			ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ, ГОУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	инновационных площадок по вопросам повышения качества в ШНОР и ШНСУ						
7.4.	Введение новых штатных должностей в школах, вошедших в региональную программу	Введены штатные должности (психолог, социальный педагог, дефектолог, педагог дополнительного образования)	Не менее, чем в 5 школах	В 5 школах	В 5 школах	В 5 школах	МОУО, МОУ, ГОУ
7.5.	Реализация доступных программ дополнительного образования детей для ШНОР и ШНСУ	Реализованы программы дополнительного образования детей (ДОД) для ШНОР и ШНСУ	Не менее 10 новых программ	10 программ ДОД	10 программ ДОД	10 программ ДОД	МОУО, ММС, МОУ, ГОУ
7.6.	Заключение эффективных контрактов с руководителями образовательных организаций с учётом результатов реализации программ перехода	Контракты заключены	Да	Да 68 руководителей	Да 68 руководителей	Да 68 руководителей	ОМСУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
	школ в эффективный режим работы						
7.7.	Разработка механизмов, стимулирующих переход школ в эффективный режим работы на региональном и муниципальных уровнях	Разработан пакет документов	Не менее 2 докумен тов в пакете		2 докуме нта		ДО ЯО, ОМСУ

VI. Механизмы управления Программой

1. Куратором Программы является департамент образования Ярославской области Ответственным исполнителем реализации Программы является ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать совместно с ЦОиККО, органами местного самоуправления муниципальных образований области, осуществляющими управление в сфере образования, государственными учреждениями, подведомственными департаменту образования и муниципальными общеобразовательными организациями.

2. Для управления реализацией программы будут создана инфраструктура, включающая в себя: региональный координационный Совет поддержки ШНОР и ШНСУ, муниципальные команды поддержки ШНОР и ШНСУ, региональный консультационный Центр, региональный Тьюторский центр.

3. Источником финансирования мероприятий программы являются средства регионального бюджета.

Мероприятия программы реализуются с использованием следующих механизмов финансирования:

- ДО ЯО формирует государственные задания на предоставление услуг, выполнение работ для государственных организаций, находящихся в функциональном подчинении ДО ЯО и осуществляет финансовое обеспечение их выполнения;

- программные мероприятия, реализация которых планируется в муниципальных образованиях области, осуществляется в рамках субвенции, предоставляемой органам местного самоуправления на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

- ДО ЯО дважды в год, не позднее 15 июля текущего года и 10 февраля следующего за отчетным года, формирует отчет о реализации программы и организует размещение на своей странице на портале органов государственной власти Ярославской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

VII. Мониторинг реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ

Мониторинг реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ предполагает сбор, обработку информации о результативности и эффективности программы по трем группам показателей:

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки;
- показатели динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- показатели динамики влияния программ поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР.

Содержание и организация мониторинга реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ представлены в программе мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Список сокращений

ГАУ ДПО ЯО ИРО	- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования
ГОУ	- государственное общеобразовательное учреждение
ДО ЯО	- департамент образования Ярославской области
ММС	- муниципальная методическая служба
МЦП	- муниципальный центр поддержки
МОУ	- муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУО	- муниципальный орган управления образованиям
ОМСУ	- органы местного самоуправления
РКС	- региональная консультационная служба
РУМО	- региональное учебно-методическое объединение

МЕТОДИКА

идентификации школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)

Разработка инструментария идентификации ШНОР и ШНСУ должна осуществляться в соответствии с принципами проведения комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области, которые включают следующие принципы:

1.1 *принцип открытости* – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных АСИОУ (результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сохранность контингента);

1.2 *принцип объективности* – исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;

1.3 *принцип общественно-профессионального участия* – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов на заседаниях рабочей группы;

1.4 *принцип целеполагания* – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Ярославской области в качестве значимых;

1.5 *принцип устойчивости* – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В основу системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Ярославской области и их идентификации должен быть положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

- данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Основные подходы к проведению идентификации школ по группам в зависимости от образовательных результатов закрепляют также критерии и группы показателей, обязательные при проведении идентификации общеобразовательных организаций Ярославской области по группам в зависимости от образовательных результатов (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели идентификации школ с низкими результатами обучения

№ п/п	Критерий	Группа показателей
1	Критерий идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»	1.1 Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»
		1.2 Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»
		1.3 Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
		1.4 Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
		1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Образовательные результаты – понятие, которое характеризует достижения обучающегося во всех сферах образования. Для идентификации школ по образовательным результатам необходимо, с одной стороны, учесть различные сферы образования, с другой стороны, минимизировать их количество. Для этой цели выбраны следующие критерии: результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), сохранность контингента в школе, результаты ВПР,

объективность оценивания, участие в олимпиадах. По каждому из критериев рассчитывался полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связывались» в один интегральный рейтинг региона. Последние в рейтинге и определялись, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

1. *Результаты ГИА.* В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 года последних года.

- Если школа не реализует программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ЕГЭ и приписываются каждой ООШ.

- Если школа не реализует программы основного общего образования, а только программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ОГЭ.

2. *Результаты ВПР.* Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.

3. *Сохранность контингента.* Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе. 9-й класс исключен, потому что в 10-ый класс принимаются по результатам ОГЭ, и на уровне муниципалитета происходит значительное изменение состава обучающихся.

4. *Объективность оценивания.* Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Соответствие считается по сложной формуле. Для школ, которые не реализуют программы начального образования соответствие рассчитывается только ЕГЭ и ОГЭ, а для школ, которые не реализуют программы среднего образования - по ОГЭ и ВПР.

5. *Участие в олимпиадах.* Рассчитывается как отношение призеров муниципальных и регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.

Данная система должна рассматриваться как гибкая система коэффициентов. При изменении коэффициентов меняется и рейтинги, а также коэффициенты разные для школы, реализующих различные программы. Например, для ООШ, где нет ЕГЭ, коэффициента ОГЭ выше, чем для СОШ.

Выявление на основе сопоставления значения общего интегрального показателя (далее – ОИП) и индекса социального благополучия (далее – ИСБШ) групп школ:

- «эффективных» – с одновременно высокими значениями ИСБШ и ОИП;
- «резильентных» – с низким значением ИСБШ при одновременно высоком значении ОИП;

- «несправляющихся» – с высоким значением ИСБШ и одновременно низким значением ОИП;
- «депривированных» – с одновременно низким значением ИСБШ и ОИП.

Формирование расширенных профилей образовательных организаций, содержащих сведения о результатах оценки качества образования в отношении уровня подготовки обучающихся на основе аккумулированных сведений о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования, а также отдельных контекстных данных, для целей реализации системы индикативного управления.

При отборе критериев отнесения школ к группе ШНСУ, нами брались в учет материалы НИУ ВШЭ, так как в разработке данных критериев принимала участие Ярославская область.

В состав критериев включены:

- уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;
- показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов;
- показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Группа ШНСУ предполагает групповую дифференциацию показателей, которые определены спецификой Ярославской области:

- комфортность образовательных условий;
- характеристики проблемного контингента учащихся;
- характерные особенности семей учащихся;
- характеристики кадрового состава школы.

Источниками информации являются социальные паспорта школ.

Для идентификации таких школ предлагается использовать интегральный индекс – индекс социального благополучия школы (ИСБШ).

ИСБШ - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

ИСБШ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы. (Приложение 1).

Данные показатели (и/или их производные, и/или интегральные индексы на их основе) будут проведены через процедуру регрессионного анализа, позволяющего определить их влияние на образовательные результаты обучающихся и будут служить основой для расчета индекса социального благополучия школ, определяемого по формуле:

$$\text{ИСБШ} = \delta + \alpha_1 \times \beta_1 + \alpha_2 \times \beta_2 + \dots + \alpha_n \times \beta_n, \text{ где}$$

δ – значение, которое вводится исследователем для того, чтобы привести индекс к шкале «1-100» путем решения системы уравнений: в одном уравнении индекс равняется 100, а все переменные, коэффициент β которых отрицательный, принимают значение ноль; во втором уравнении значение индекса равняется нулю, а все переменные, коэффициент β которых положительный, принимают значение ноль. Таким образом, в максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0». Удельные веса для остальных показателей несложно вычислить путем деления модальных значений отдельных коэффициентов на их сумму.

α_n – весовой коэффициент для каждой из переменных, отвечающих за влияние контекстных характеристик на образовательные результаты (рассчитывается на основе регрессионного анализа).

β_n – значение каждой переменной.

Построение регрессионных моделей с целью определения весовых коэффициентов, а также расчет индекса социального благополучия и непосредственно отбор ШНСУ будет возможен после получения данных по 100% школ Ярославской области. Сбор данных осуществляет ГУ ЯО ЦОиККО.

Очевидно, что доминирующей характеристикой становится определение эффективности деятельности школы. При высокой степени эффективности статус школы, работающей в сложных социальных условиях, оказывается полностью нивелированным. Соответственно, определение конкретного западающего показателя или всей системы показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Таким образом, может быть решена задача - идентифицировать школы, (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для ШНСУ:

Характеристика контингента

1. Количество обучающихся в ОО.
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития.
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью.
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел.
8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

9. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.
11. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава

13. Количество педагогических работников, работающих в ОО.
14. Количество учителей, работающих в ОО.
15. Доля внешних совместителей.
16. Количество обучающихся на одного учителя.
17. Количество обучающихся на педагога-психолога.
18. Количество обучающихся на социального педагога.
19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.
20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.
21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет.

Другие характеристики школы

26. Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».
27. Расположение школы в сельской местности.
28. Наличие в школе подвоза обучающихся.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 03.04.2020 № 111/01-04

Базовая модель

поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Базовая модель является основой и задает рамку для разработки вариативных моделей поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).

1. Понятийный аппарат модели поддержки ШНОР (ШНСУ)

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Поддержка и сопровождение школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

В настоящее время ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ и выделены следующие кластеры:

- *лицеи и гимназии* (школы с углубленным изучением отдельных предметов),
- *большие городские школы* с численностью обучающихся более 400 человек,
- *малые городские школы* с численностью обучающихся менее 400 человек,
- *поселковые школы,*
- *сельские школы.*

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) мы понимаем школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. По

результатам исследования, проведенным НИУ «Высшая школа экономики», к ним относятся:

- депривированные сельские школы;
- депривированные городские школы;
- сельские малокомплектные школы;
- школы в трудно доступных территориях;
- школы с высоким уровнем девиантности;
- школы со сложным поликультурным контекстом.

2. Обоснование потребности в поддержке ШНОР (ШНСУ)

Обоснование потребности в поддержке ШНОР (ШНСУ) делается на основе анализа международного и отечественного опыта, результатов международных и отечественных научных и социологических исследований в отношении ШНОР и ШНСУ. В вариативной модели необходимо показать степень разработанности проблемы в науке, дается обоснование применения особенных подходов и принципов, приводятся результаты пилотных исследований в практике.

В выводах делается заключение об актуальности поддержки ШНОР (ШНСУ) в РФ.

3. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Ярославской области мероприятий, направленных на поддержку ШНОР (ШНСУ)

Приводится обобщение опыта поддержки ШНОР (ШНСУ) в Ярославской области: факты, статистические данные.

Делается вывод об актуальности поддержки ШНОР (ШНСУ) в Ярославской области и разработке вариативной модели поддержки ШНОР (ШНСУ)

4. Цели и задачи поддержки ШНОР (ШНСУ) в регионе

Цель повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР (ШНСУ) в регионе средствами реализации комплекса мероприятий поддержки перехода школ в эффективный режим работы.

Задачи:

- провести идентификацию ШНОР (ШНСУ) области, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать региональную, муниципальные, школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР (ШНСУ);
- создать региональную и муниципальную инфраструктуру по оказанию информационно-методической помощи ШНОР (ШНСУ);
- оказать помощь муниципальным органам управления образованием, базовым школам, в решении проблемы повышения качества образования, перехода ШНОР (ШНСУ) в эффективный режим работы;
- разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР (ШНСУ);

- организовать сетевые партнерские взаимоотношения между школами имеющими стабильно низкие результаты и школами, имеющими стабильно высокие результаты;

- организовать обмен опытом в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик в Ярославской области и в регионах Российской Федерации.

4. Направления поддержки ШНОР (ШНСУ) в регионе

4.1. Идентификация ШНОР (ШНСУ):

- описание оценочных процедур, на федеральном, региональном и институциональном уровнях для выявления ШНОР (ШНСУ);

- обоснование критериев и показателей идентификации ШНОР (ШНСУ);

- описание методики расчета интегрального показателя;

- предложение рекомендаций, как отбирать ШНОР (ШНСУ), которым будет оказана поддержка.

4.2. Реализация оценочных процедур выявления специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов:

- описание специальных и профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования в ШНОР (ШНСУ);

- описание комплекса оценочных процедур для выявления специальных и профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов.

4.3. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих поддержку ШНОР (ШНСУ):

- предложение комплекса нормативно-правовых документов с их обоснованием.

4.4. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНОР (ШНСУ):

- описание комплекса компонентов региональной и муниципальной инфраструктуры (межмуниципальный тьюторский центр, экспертно-консультационные группы, базовые площадки, региональные инновационные площадки); их функционала, взаимосвязи, содержания деятельности и мероприятий по поддержке ШНОР (ШНСУ);

- описание методов создания региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНОР (ШНСУ).

4.5. Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников ШНОР (ШНСУ):

- описание идей, подходов, принципов профессионального развития педагогических работников ШНОР (ШНСУ);

- представление тематики повышения квалификации для педагогических работников, административных команд школ, муниципальных команд школ;

- описание методов повышения квалификации педагогических и административных команд ШНОР (ШНСУ);

- описание инструментов экспертной оценки программ ПК ПР (критерии, показатели, методы оценки).

4.6. Разработка и реализация региональной, муниципальных и школьных программ поддержки ШНОР (ШНСУ):

- предложение структуры региональной, муниципальных и школьных программ поддержки школ;

- описание технологии разработки региональной, муниципальных и школьных программ поддержки школ;

- описание методов работы с муниципальными и школьными командами по разработке программ поддержки школ;

- описание инструментов экспертной оценки эффективности региональной, муниципальных и школьных программ (критерии, показатели, методы оценки).

4.7. Проведение регионального конкурса школьных программ перехода в эффективный режим работы (повышения качества образования) в ШНОР (ШНСУ):

- описание регламента и процедур проведения конкурса;

- описание инструментов оценки эффективности школьных программ (критерии, показатели, методы оценки);

- предложение методических рекомендаций по разработке школьных программ перехода в эффективный режим работы (повышения качества образования) в ШНОР (ШНСУ).

4.8. Подготовка и заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) ШНОР (ШНСУ) со школами со стабильно высокими результатами:

- описание регламентов отбора школ со стабильно высокими результатами (и лучшими практиками работы в неблагоприятных социальных условиях) для заключения партнерских договоров со ШНОР (ШНСУ);

- предложение пакета нормативно-правовых документов для заключения партнерских договоров школ со стабильно высокими результатами со ШНОР (ШНСУ);

- предложение тематики совместной деятельности школ со стабильно высокими результатами со ШНОР (ШНСУ);

- представление методов работы школ со стабильно высокими результатами со ШНОР (ШНСУ) для обеспечения повышения качества образования;

4.9. Введение в ШНОР и ШНСУ штатных должностей специалистов для обеспечения повышения качества образования:

- обоснование введения в ШНОР (ШНСУ) штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

- описание методики анализа штатных расписаний ШНОР (ШНСУ) на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования;

4.10. Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) на базе ШНОР (ШНСУ):

- предложение тематики и форм проведения (семинаров, вебинаров) на базе ШНОР (ШНСУ)

4.11. Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов, участвующих в процессах повышения качества образования в ШНОР (ШНСУ):

- описание содержания и форм организации профессиональных сообществ для решения проблем повышения качества в ШНОР (ШНСУ)

4.12. Освещение о повышении в ШНОР (ШНСУ) и их результатов в средствах массовой информации (на сайте ДО, ИРО, в СМИ, в социальных сетях).

5. Описание ожидаемых результатов реализации программ поддержки ШНОР (ШНСУ) и оценки их эффективности

5.1. Описание ожидаемых результатов реализации программ поддержки ШНОР (ШНСУ)

- описание комплекса ожидаемых результатов повышения качества образования в ШНОР и (ШНСУ);

- описание комплекса инструментов оценки ожидаемых результатов повышения качества образования в ШНОР и (ШНСУ).

5.2. Описание мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу:

- разработка и описание методики экспертной оценки реализации программ перехода ШНОР (ШНСУ) в эффективный режим работы, в т.ч., комплекс критериев и показателей школьной эффективности с присвоением весовых коэффициентов, оценочный инструментарий, методические рекомендации экспертам, алгоритм обработки результатов оценки;

- описание регламентов входной диагностики в отношении школ, вошедших в региональную программу, по направлениям: ресурсы (педагогические кадры, материально-техническое обеспечение, контингент учащихся), образовательный процесс (качество управления и преподавания), результаты (степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и пр.);

- представление программы мониторинга качества образования в ШНОР

- описание регламентов проведения мониторинга качества образования в ШНОР (ШНСУ);

- предложение по структуре аналитической справки по итогам мониторинга.