



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.12.2019 № 491/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Положения
о региональной системе работы
со школами с низкими результатами
обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

С целью реализации в 2020 году на территории Ярославской области механизмов управления качеством общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования;

2.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента Астафьеву С.В.

Директор департамента

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 31.12.2019

№ 491/01-03

**Положение
о региональной системе работы со школами с низкими результатами
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях**

Общие положения

Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Основной целью региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ является *повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.*

Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов (п. 4.2.7.);

- Концепция поддержки ШНОР и ШНСУ;

- Описание вариативных моделей поддержки ШНОР и ШНСУ;

- Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожная карта»).

- Адресные программы поддержки ШНОР и ШНСУ (в основу реализации которых заложен принцип сетевого взаимодействия, в том числе и в рамках взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (школами лидерами)).

- Школьные программы улучшения качества образования /перехода в эффективный режим работы.

1. Обоснование целей

1.1. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям

учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики» в том числе и на территории Ярославской области, подтвердили, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

В ШНОР и ШНСУ обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения. Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. У таких школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса, как кадровых, так и финансовых, и материально-технических.

Между тем, качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

1.2. Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1.3. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки

ШНОР и ШНСУ

- нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ
- финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.
-

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

2.1. Система региональных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (приложение 1);
- группу показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ (приложение 2);
- группу показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ (приложение 3).

2.2. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

2.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

2.4. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

2.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

2.6. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные

оценочных процедур ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО) – результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления (далее АСИОУ); данные опросов участников образовательных отношений, тестинга компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является департамент образования Ярославской области (далее – департамент).

3.3. По решению департамента организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке (в том числе ГАУ ДПО ЯО ИРО, ЦОиККО).

3.4. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.

3.5. Мониторинг организуется на 2-х уровнях:

- мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (мониторинг состояния школ и оценка компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ);

3.6. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляет ЦОиККО:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ШНОР) по группам основных и вспомогательных показателей через региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, АСИОУ;

- по критерию «индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ) через заполнение анкеты и полей в АСИОУ.

3.7. На уровне мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (в части мониторинга состояния школ) сбор

данных осуществляет ГАУ ДПО ЯО ИРО посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик.

3.8. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками в рамках освоения дополнительных профессиональных программ.

3.9. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результатирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание состояния ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее ДПП), разрабатываемые ГАУ ДПО ЯО ИРО.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР и ШНСУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;
- ГАУ ДПО ЯО ИРО – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- ЦОиККО – по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;

- МОУО – по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ (программ поддержки), оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;
- ДО – по корректировке региональных программ, «дорожных карт».

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной, муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ (региональных координационного совета, консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;
- проведением региональных конкурсов программ поддержки ШНОР и ШНСУ, перехода школ в эффективный режим развития;

- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- формированием муниципального задания ШНОР и ШНСУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

Приложение 1
к Положению
о региональной системе работы со
школами с низкими результатами
обучения и школами,
функционирующими в
неблагоприятных социальных
условиях

Группа

показателей для выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ

Для выявления и идентификации ШНОР и ШНСУ используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевое значение показателя качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по годам

№ п/ п	Наименование показателя	Базовое значен ие	Плановое значение				
			202	202	202	202	202
			0	1	2	3	4
			год	год	год	год	год
1	Доля ОО, показывающих уровень регионального общего интегрального показателя качества образования (далее – ОИП) более 36,0 ед. (баллов)	процен т	75 %	77 %	80 %	85 %	90 %

Для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. *Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – 11 класс (далее – ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»*

1.2. *Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)*

1.3. *Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»*

1.4. *Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»*

1.5. *Группа вспомогательных показателей «Достоверность»*

По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех средних и основных общеобразовательных школ (далее - СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один

интегральный рейтинг региона. Последние в рейтинге и определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

1. *Результаты ГИА.* В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 последних года.

- Если школа не реализует программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ЕГЭ и приписываются каждой ООШ.

- Если школа не реализует программы основного общего образования, а только программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ОГЭ.

2. *Результаты ВПР.* Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.

3. *Сохранность контингента.* Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе. 9-й класс исключен, потому что в 10-ый класс принимаются по результатам ОГЭ, и на уровне муниципалитета происходит значительное изменение состава обучающихся.

4. *Объективность оценивания.* Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Соответствие считается по сложной формуле. Для школ, которые не реализуют программы начального образования соответствие рассчитывается только ЕГЭ и ОГЭ, а для школ, которые не реализуют программы среднего образования - по ОГЭ и ВПР.

5. *Участие в олимпиадах.* Рассчитывается как отношение призеров муниципального и регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.

Предложена также гибкая система коэффициентов. При изменении коэффициентов меняется и рейтинги. Коэффициенты разные для школы, реализующих различные программы. Например, для ООШ, где нет ЕГЭ, коэффициента ОГЭ выше, чем для СОШ.

В результате оценки по этим показателям определяется рейтинг школ и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНОР – школам со стабильно низкими образовательными результатами и рассмотреть их в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Под индексом социального благополучия школы (далее - ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу

наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Характеристика контингента

1. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития.
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью.
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел.
8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

9. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.
11. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава

13. Количество педагогических работников, работающих в образовательной организации (далее ОО).
14. Количество учителей, работающих в ОО.
15. Доля внешних совместителей.
16. Количество обучающихся на одного учителя.
17. Количество обучающихся на педагога-психолога.
18. Количество обучающихся на социального педагога.
19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.
20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.
21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики

26. Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».
27. Расположение школы в сельской местности.
28. Наличие в школе подвоза обучающихся.

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ – школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях, - и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки данной категории школ. Кроме того, в рамках идентификации ШНСУ предполагается их типологизация и выявление школ со множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение конкретных «западающих» показателей станет основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации выявленных критических условий.

Использование ИСБШ позволяет решать задачу - идентифицировать школы, (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования. В процессе мониторинга будет видна динамика отнесения школ региона к группам ШНОР и ШНСУ.

Приложение 2
к Положению
о региональной системе работы со
школами с низкими результатами
обучения и школами,
функционирующими в
неблагоприятных социальных
условиях

Группа показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ

Для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ используются три группы показателей: основные, вспомогательные и дополнительные.

Группа основных показателей:

1. Динамика результатов ГИА-11 по основным предметам (русский язык и математика).
 2. Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык и математика).
 3. Динамика результатов ВПР (за курс начальной школы).
- В расчетах используется:
- средний балл;
 - процент справляемости и успешности обучающихся.

Дополнительно может рассчитываться показатель обученности обучающихся (количество «5» + количество «4» * 0,64 + количество «3» * 0,36 + количество «2» * 0,16 + количество «н/а» * 0,08) / общее количество учащихся; (количество «5» + количество «4») / общее количество учащихся).

Данные анализируются за 3 последних года.

Группа вспомогательных показателей:

1. Динамика результатов участия обучающихся ШНОР и ШНСУ в олимпиадах (доля обучающихся ШНОР и ШНСУ – призеров муниципальных и регионального этапов Всероссийских олимпиад от общего числа победителей).

2. Сохранность контингента обучающихся (рассчитывается как отношение обучающихся, ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе¹).

¹ 9-й класс исключен, потому что в 10-ый класс принимаются по результатам индивидуального отбора и на уровне муниципального образования происходит значительное изменение состава обучающихся в школах.

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.
7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.

Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНСУ:

1. Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).
2. Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года.
3. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
4. Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
5. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
6. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.
7. Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).
8. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
9. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
10. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

Группа показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ

Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ нацелена на повышение их уровня профессионализма путем

выявления и организации целенаправленной деятельности по преодолению дефицитов предметных и метапредметных² компетенций.

Основными показателями оценки компетенций педагогов является:

- доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям;
- доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

1. Оценка метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ

В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом следующих компетенций: целеполагание, мотивационная, технологическая, методическая, информационная, коммуникативная, оценочная.

Для оценки метапредметных компетенций специалистами ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО) разработан комплекс оценочных средств, включающий:

- паспорт компетенции (описывающий структуру);
- систему тестовых заданий (от 12 до 20 по каждой компетенции);
- программу для компьютерного тестирования и обработки результатов.

Структура компонентов компетенции представлена в следующих характеристиках:

- знает,
- умеет,
- владеет.

Выделены и описаны уровни сформированности метапредметных компетенций: базовый, повышенный.

Паспорта, критерии и показатели по каждой компетенции представлены в монографии «Метапредметные компетентности педагога»/под науч. рук. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 168с.

2. Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Наиболее часто применяемым в рамках входной диагностики является самооценивание предметных компетенций по позициям «знаю», «умею», «владею» посредством заполнения анкет (в том числе электронных).

² Метапредметные компетенции – способность и готовность педагога к решению универсальных профессиональных задач, связанных с ключевыми умениями и навыками работать с информацией, проводить исследование, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и самосовершенствоваться.

В дополнительных профессиональных программах, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, в разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы», в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программ указаны критерии и показатели оценки достижения обучающимися планируемых результатов (перечень формируемых /совершенствуемых профессиональных компетенций). Перечень используемых критериев и показателей оценки достижения обучающимися (слушателями) планируемых результатов, включая прирост по компетенциям, определяется спецификой целевого и содержательных компонентов конкретной программы.

В рамках аттестации педагогических работников используются следующие показателями оценки компетенции педагогических работников:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области разработки программ;
- компетентность в области организации учебной деятельности,
- продуктивное использование новых образовательных технологий.