# Участники ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся »

1.Курочкина Ольга Александровна

2.Батулина Зоя Галимовна

3.Полушкина Татьяна Борисовна

4.Шимук Валентина Константиновна

5.Лапина Татьяна Николаевна

6. Бирюлина Елена Вячеславовна

7. Корешкова Ирина Вчеславовна

# План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся »

*Пояснение (актуальность)*

 Направление профессионального развития ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся » связано со способностью педагога применять новые подходы к работе с учащимися для формирования продуктивного чтения. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. От качества чтения зависит качество образования. Плохо читающие дети – это дети, испытывающие трудности в обучении. Произошла смена моделей чтения, следовательно, должны меняться методики обучения чтению, методики приобщения к чтению.

 Проявляется это **в умении педагога** применять освоенные технологии и методические приемы к изучаемым темам и соотносить их с конкретными умениями по работе с текстом, что будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации личностного потенциала учащихся, повышения качества образования и мотивации к изучению предметов. **Владение педагогом** методами, приемами и технологиями работы с текстом позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы недостаточно используем эффективные методы и приёмы, специальные упражнения, используемые в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения,  недостаточно мотивируем учащихся на смысловое чтение .

**В результате будем**

**уметь** создавать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие созданию развивающей среды для формирования навыков смыслового чтения, выявлять для этой работы эффективные формы и способы деятельности;

**знать,** в чем заключается преемственность между начальной школой и основной при обучении смысловому чтению как условию формирования УУД; как формировать умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;

**обладать** эффективными методами и приёмами, специальными упражнениями, используемыми в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников.

Благодаря этому, сможем создать единое читательское пространство: учителя, учащиеся, родители, библиотека, реализовать социально-педагогические технологии приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеучебной деятельности.

 В связи с тем, что чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут сформированы в структуре универсальных учебных действий:

— личностные УУД (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации); ⋅

— регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

— познавательные УУД (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
— коммуникативные УУД(умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).