

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа имени Евгения Родионова»



«Если вам бы дали Кубрик...»

«Если вам бы дали кубрик,
А ещё и не один,
Что, мои вы жизнелюбы,
Тогда делали бы с ним?»

Нам вопрос задал учитель
И про конкурс рассказал.
- А теперь вообразите,
Что проект вдруг явью стал!

- Ах, конечно, первым делом
Сели бы на них в кружок.
В обсуждении бы смелом
Вместе провели урок.

А потом бы воплотили
Всё задуманное в жизнь.
Педагогов пригласили б,
И родители б взялись!

Вот, пожалуйста, буккроссинг,
Это книгами обмен.
Игры, диски тоже носим
Пришло время перемен.

Одни стороны обклеим
Шашко-шашечной доской
И в любой момент сумеем
Коллективный начать бой.

Сторона другая будет
Нам для маркеров доской.
И теперь любые люди
Могут ставить их стеной,

Чтобы выставки устроить,
Фото, статус размещать.
А потом вдруг перестроить
И на них же рисовать.

Здесь в «Поле чудес» играют-
Надо слово разгадать.
В углу пазлы собирают
Вместе чтоб шедевр создать.

Морской бой и кубик-рубик,
Нолик-крестик и журнал –
Для кадетов этот кубрик
Развивашек арсенал!

Планы строили, мечтали.
Жаль, нет кубриков у нас,
Но мы рук не опускаем -
Сами соберем на раз!

Батулин Илья 10 класс

Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители рады, что Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» дает возможность оптимизировать пространства школы, создать новую атмосферу общения.

9 октября, после онлайн-встречи в ZOOM для представителей образовательных организаций – участников Программы по развитию личностного потенциала, управленческая команда школы, Совет учеников и родительский комитет провели совместное совещание по проекту «Кубрик», мнение сторон было однозначным – УЧАСТВУЕМ!

В нашей школе, начиная с начальных классов, приоритет военно-патриотического направления (кадетский компонент). Дисциплина и жизнь по военному уставу, хоть и адаптированному к учащимся школы, дает определенные ограничения в свободе выражения себя как личности. Личностный рост учеников, в нашем случае, возможен преимущественно, в реализации себя в роли командира, заместителя командира взвода (отделения), получении звания «Кадет» и других военных званий. С целью найти решения для организации возможностей проявить себя не только в военно-патриотическом направлении, но и раскрыть свой творческий потенциал, при этом соблюдая специфику нашего учреждения, мы решили создать места свободного творчества, дискуссионные площадки, зоны релаксации и общения.

Вся школа, начиная с начальных классов до выпускников, а также учителя и родители дружно подключились к идее об организации в школе пространств для неформального общения на основе проекта «Кубрик». Изучили материалы про «Кубрик» на сайте Фонда, организовали круглые столы по обсуждению возможностей и перспектив данного пространства.



В этом году было отремонтировано одно из помещений школы общей площадью 64 м² с целью проведения в этом пространстве внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 классы), где планируются мероприятия с целыми группами детей, педагогов и родителей.



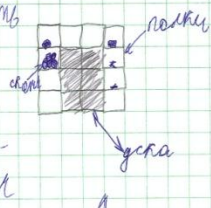
До последнего времени среди педагогического коллектива, родителей и самих детей проходили споры и выдвигались различные мнения заполнения данного пространства, но после появления возможности участия в проекте «Кубрик», все споры отпали сами собой. Единодушное мнение всех участников сыграло свою положительную роль – объединило и сплотило нас.

Ребята организовали изготовление моделей кубриков, имитацию деятельности в новых пространствах, подготовили небольшие эссе (некоторые из которых представлены в этом материале), где выразили свои идеи и видения будущих зон общения. Девочки, на уроках технологии, готовы сшить подушки для сидения в «Кубрике», мальчики вместе с папами соберут «Кубрик», Совет отцов готов организовать доставку «Кубрика».



Я хотел бы предложить
вместо доски играть
с маленькими кубиками, а
разные листочки с рука-
ми и двумя разными сторонами
для закрепления.

Это вот такая конструкция



Я бы еще хотел сделать сцену где
можно было бы сцену где можно
было бы устраивать спектакль.

Еще можно делать накладки за
портмани и эскизы для хранения
под портманой. Еще можно сделать
две полукруглые стороны где мо-
гут сидеть раздельно те кто не дру-
жит и т.п.

Хоченко К. 7. А



Я хочу чтобы в нашей реализации
были эти кубики, для того что бы
можно было посидеть и поговорить с
подружкой, можно устраивать настольные,
можно сделать книгу классных людей,
можно устраивать классные часы,
можно устраивать презентации.

Шеуров С. 7. А



Здравствуйте организаторы конкурса.
Я считаю что кубрики
нам нужны чтобы
играть в игры и
заниматься разными
интересными делами.
Можно заниматься
артистикой и проводить
мастер-классы чтобы занима-
ться не в классе, а
в детском уголке, не боясь
получить плохой оценки. Можно
рассказывать разные истории
преподавателям и слушать
их истории.

ученик 8 взвода
Никишин М.



Здравствуйте
Организаторы конкурса

Мы хотим приобрести кубрики

чтобы играть в разные игры и устраивать
разные интересные занятия например
(Построить замок, башню, мост)
и раскрасить кубрики по дате и
поинтереснее. Или устраивать
Мастер-классы например по
(Жарографии, Махматам и т.д.)
и даже чтобы мы всеми классами
сидели в кубриках с учителем
общаться по душам.

Ученица 8 взвода
Бордюнская
Олеся

кие общими, игр и отдыха
 вывод: чтобы хорошо
 жить на уроках,
 нужно хорошо
 отдохнуть на
 перемене.

Треденюк Диана
 6 взвод

В школе бы чтобы реализовать
 свои желания. Сделать клуб из
 кубиков и в середине поставить
 все кубики, и на переменах можно
 было проводить разные интересные
 увлекательные игры.

у нас в школе большой
 коридор мне бы хотелось
 бы чтобы в нашей школе
 была большая и уютная
 место где можно было
 отдохнуть и почитать
 книгу, и чтобы там
 было кресло мягкий
 стул столик компьютер
 настольный игры и
 доска, где можно было
 рисовать фломастерами
 и как можно кубики
 состоящий из 30
 кубиков которые
 можно поразноше
 почитать и чтобы
 создать новый уют



Также планируем организовать в школе пространства и индивидуальные зоны для среднего и старшего звена учащихся, это рекреация общей площадью 35 м2. На этой территории предполагается общение учителей с родителями, организация проектной деятельности и неформальных встреч с различными участниками образовательного процесса и социальными партнерами.



В нашей школе много места
В рекреации пустой.
Чтобы отдых был полезным
Нужен кубрик нам простой.
Подключив полет фантазий,
Ловкость рук и силу мышц,
Вмиг внести разнообразие
Для увлеченных делом лиц.
Трансформируя пространство
Под свою любую цель,
Мастер-классы, сборы, братства
Увлекут как карусель.
Уголок на перемене-
Поиграть и отдохнуть,
Или о своей проблеме
Рассказать кому-нибудь.

Для родителей собрание
Сев в кружочек провести,
На кружок по оригами
Двух подружек привести.
Поделиться на команды,
штурм устроить мозговой,
В Кубрике все будут рады
Обрести друзей, покой.
В неформальной обстановке
Пообщаться с физруком.
Показать инсценировку,
Из кубиков построить дом.
В уважение и доверие
стресс ребенка превратить,
И в домашней атмосфере
Тех, кто хочет ,обучить.

Видение Проекта «Кубрик» управленческой командой школы

«Именно творческая деятельность делает ребёнка
существом, обращенным к будущему, созидającym
его и видоизменяющим своё настоящее».

Л.С. Выготский

В Проекте Программы по развитию личностного потенциала нами были предусмотрены организации пространств и зон для неформального общения как учеников, так и педагогов, родителей, социальных партнеров. Вот как мы видели пространство школы год назад в нашем проекте по ЛРОС «Расширяя горизонты»:

«Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Новые возможности для учащихся и сотрудников школы в измененной и усовершенствованной модели образовательной среды учреждения будут раскрываться в их потребности самореализации.

Школа должна стать инновационной площадкой для транслирования опыта организации ЛРОС в условиях сельской местности с приоритетом военно-патриотического воспитания.

Желание родителей, и главное детей, учиться именно в нашей школе, не только из-за кадетского компонента, подразумевающего дисциплину, четкие традиции и устои военной направленности, но, также рассматривать школу как площадку возможностей реализации своих талантов.

В рекреационном пространстве школы, появятся зоны игр и отдыха, удовлетворяющие потребность детей в игре, в движении и общении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и зоной личного пространства, где ребенок может на время побыть в одиночестве.»

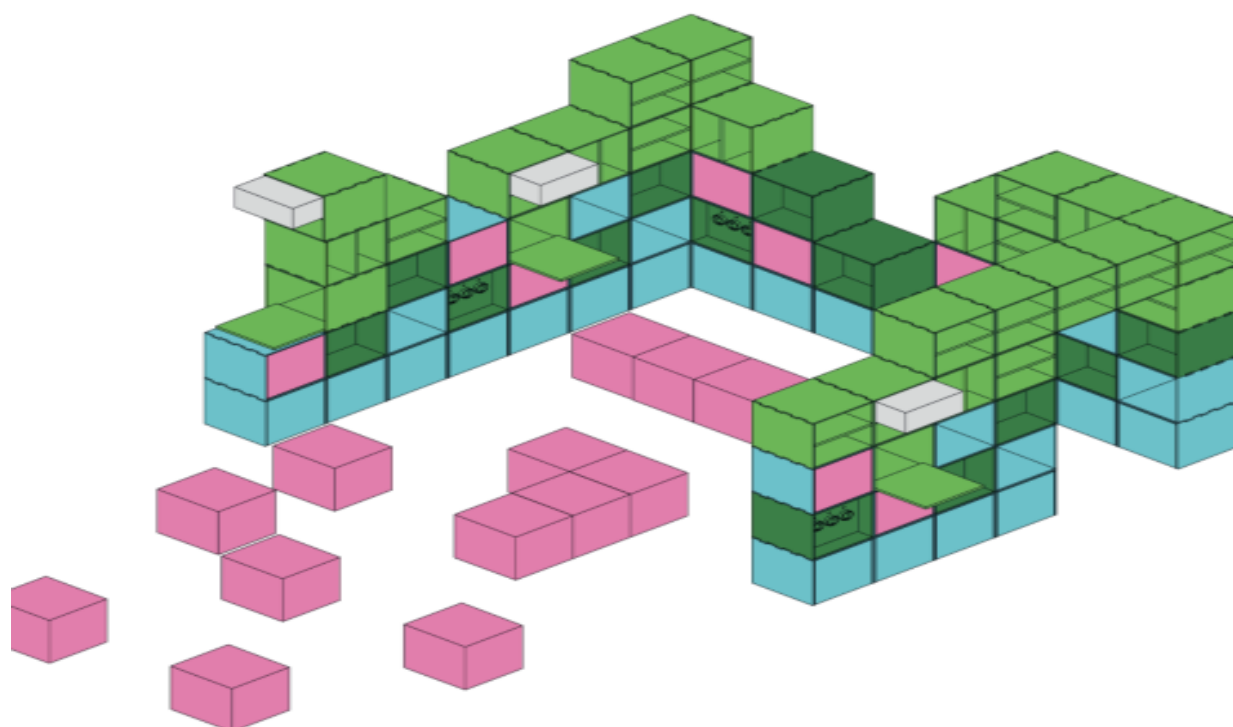
Эта идея трансформируемого модульного пространственного решения «Кубрик», очень четко вписывается в наше видение зонирования пространства школы и станет частью проекта создания ЛРОС, встроится в стратегию нашей образовательной организации.

Занятия по основным предметам проводятся, как правило, в строго организованной форме урока; развивают определенный набор знаний, умений и навыков. Учащиеся вынуждены проводить это время, сидя за партой, в напряжении и однообразии форм и методов обучения. Учитель сможет проводить занятия по внеурочной деятельности в более расслабленной, доверительной обстановке. Дети получат возможность отдохнуть, больше подвигаться, пообщаться друг с другом, что будет способствовать снятию напряжения и сохранению здоровья школьников, развитию личностных качеств, творческих способностей. Как известно, у детей младшего школьного возраста (особенно у первоклассников) игра остается ведущей деятельностью. Через игру дети лучше усваивают новый материал. Проводить занятия в игровой форме неудобно в классной комнате со стандартной расстановкой парт. Приходится двигать парты, чтобы организовать групповые, командные занятия-игры. Кубрик же позволит решить эту проблему и провести занятие в непринужденной и такой близкой детям обстановке. Динамичность и вариативность пространства будет поддерживать интерес школьников, ведь всегда что-то новое привлекает внимание и несет больший потенциал для развития участников учебного процесса. Занятия в пространстве КУБРИК позволят организовать работу не только с учащимися, но и с родителями. Дадут возможность обговорить и решить какие-либо проблемы в более доверительной обстановке; помогут выразить учителю всю свою заинтересованность и наладить контакт с родителем.

Творческую среду должен создавать сам ребенок и тогда она будет для него интересной. Используя возможности Кубрика, дети сами будут складывать самые разные пространства для классного часа, беседы, диалога, урока, игр, выполнения домашних заданий, просто для уединения. Это будет та физическая реальность, которая будет восхищать, удивлять и вызывать положительные эмоции. Кубрик будет являться одним из основных инструментов пространственно-предметного компонента создания ЛРОС.

Необходимая комплектация, которая требуется нашей школе, с учетом двух зон не формального общения, это конфигурация С (см. Приложение). Именно эту конфигурацию мы готовы распределить на начальную и среднюю школу, а при необходимости создать единое пространство для районных, региональных и международных мероприятий организованных на базе нашей школы.

Конфигурация С



A – 21 шт
 S1 – 7 шт
 S2 – 21 шт
 S3 – 10 шт
 S4 – 18 шт
 S5 – 3 шт
 S6 – 3 шт
 S7 – 3 шт