

Приложение N 1 к приказу

N 296/1 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Название раздела | Вносимые изменения и дополнения |
| 1 | 1.Целевой раздел  1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 1.2.2.Образовательная область «Филология» заменить на предметную область «Русский язык и литературное чтение»Добавить предметную область «Иностранный язык» (пп.1.2.4)1.2.7.Образовательную область «Окружающий мир» заменить на предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» |
| 2 | 2.Содержательный раздел2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов | Приложение к п.2.2. ООП НОО дополнить программами учебных предметов по УМК «Планета знаний» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология). |
| 3 | 2.Содержательный раздел2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов | 2.2.1.Дополнить пункт текстом следующего содержания: Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включенные с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: исследовательские проекты, деятельность которых основана на теоретическом материале. Творческие и исследовательские проекты выявляют сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, являются основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.Прохождение материала по курсу ОРКСЭ фиксируется в классном журнале |
| 4 | 3.Организационный раздел | В разделе 3:Слова «Предметная область «Филология» заменить словами «Предметная область «Русский язык и литературное чтение»Добавить предметную область «Иностранный язык», в которую входит учебный предмет «Иностранный язык(английский)»Внести изменения по организации образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год: Режим функционирования; Учебный план начального общего образования; Календарный учебный график; План внеурочной деятельности |

Приложение №2 к приказу

N 296/1 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

**Календарный график работы школы на 2016-2017 учебный год**

**Начало учебного года** – 1 сентября.

**1 четверть**- с 02.09.2016 по 28.10. 2016 г. (**8 учебных недель**)

Осенние каникулы: 29.10.2016 г - 06.11.2016 г. – (9 календарных дней**)**

**2 четверть** – с 07.11.2016 по 30.12.2016 г.(**8 учебных недель**)

Зимние каникулы: 31.12.2016 г - 15.01.2017 г - (16 календарных дней)

**3 четверть** – с 16.01.2017 по 17.03.2017 г. (**9 учебных недель**)

Весенние каникулы: 20.03.2017 г - 26.03.2017 г - (7 календарных дней)

**4 четверть** – с 27.03.2017 по 31.05.2017 г. (**9 учебных недель**)

*Дополнительные каникулы для 1-го класса* с 20.02.2017 г - 26.02.2017 г - 7 календарных дней,

**Окончание учебного года** – 31 мая.

Летние каникулы начинаются с 1 июня (1класс – с 22 мая) и продолжаются до конца августа

продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели,

для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели,

для 9 и 11 классов- 33 учебные недели.

**Сроки промежуточной аттестации** с 08.05. по 28.05.2017.

# Режим функционирования

# МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

# на 2016- 2017 учебный год

* Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.
* Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5 – 8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 33 учебные недели

* Образовательное учреждение работает в режиме:

- 5 -дневной учебной недели

* Начало учебных занятий в 8 ч.15 мин.
* Продолжительность учебных занятий

В 1 классе - 35 минут

во 2 – 11 классах – 40 минут

* Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Время урока** | | | **Питание** |
| **1** |  | **8.15** | | **8.55** |  |
|  | перемена | ***10 мин*** | | | **завтрак** (1,4,5,9,10,11классы) |
| **2** |  | **9.05** | | **9.45** |  |
|  | перемена | ***10 мин*** | | | **завтрак**  (2,3А,3Б,6 классы) |
| **3** |  | **9.55** | | **10.35** |  |
|  | перемена | ***20 мин*** | | | **построение**  завтрак(7,8 классы) |
| **4** |  | **10.55** | | **11.35** |  |
|  | перемена | ***15 мин.*** | | | **обед**  (1,4,5,9,10,11классы) |
| **5** |  | **11.50** | **12.30** | |  |
|  | перемена | ***15 мин.*** | | | **обед**  (2,3А,3Б,6 классы) |
| **6** |  | **12.45** | **13.25** | |  |
|  | перемена | ***10 мин.*** | | | **обед**  (7,8 классы) |
| **7** |  | **13.35** | **14.15** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **8** |  | **14.20** | **15.00.** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **9** |  | **15.00** | **15.40** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **10** |  | **15.45** | **16.25** | |  |

* Режим работы ГПД:

12.30. – 13.25. – прогулка

13.35.-14.15. - самоподготовка

**Учебный план в 1-4 классах в 2016-2017 году**

**1.Нормативно – правовая основа учебного плана.**

Учебный план определяет перечень, трудоѐмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. Учебный план является локальным нормативным актом.

Настоящий учебный план (далее УП) разработан на основе:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями (Приказ Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994,для 4, 7 - 11 классов).

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования,

утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»», в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации изменениями от 03 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года №320;от 19 октября 2009года № 427).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(далее по тексту – ФГОС НОО)*, с изменениями (29 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ««Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года, № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюст № 17785 от 22 .12. 2009.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2012 г. №МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14 – 51 – 102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст]/Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

- Примерные программы по учебным предметам. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]/Под. Ред. В. В. Козлова, А.

- М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.05.06 №01-03/318 «Об утверждении регионального учебного плана».

- Методические письма «О преподавании предметов в общеобразовательных

учреждениях Ярославской области» в 2009-2010, 2010 – 2011, 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016-2017 учебных годах;

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова»;

- Локальными нормативно – правовыми актами МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

**2. Пояснительная записка к учебному плану для 1 – 4-х классов**

В 2016 – 2017 учебном году МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения для поступающих в 1-е классы (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.) и УМК «Планета знаний».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной урочной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Перечень учебных предметов**

**Обязательная часть** учебного плана для обучающихся 1 – 4 классов, реализующего образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из

которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение», Иностранный язык»** (английский и немецкий языки).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«Окружающий мир».**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка».**

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология».**

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура».**

**Трудоемкость учебного плана**

В 1 классах недельная нагрузка составляет 21 час, продолжительность учебного года – 33 пятидневных учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является то, что продолжительность урока - 35 минут.

Работа школы во всех 1-4 классах организуется в режиме пятидневной недели. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 мин. Недельная аудиторная учебная нагрузка составляет

21 час в 1-ых классах, 23 часа – во 2-4-х классах. Внеурочная деятельность в 1-2-3-4 - классах - по 10 часов на каждый класс комплект.

Продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели. Во 2-4-х классах 34 недели.

**Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план для обучающихся 1 – 4 реализующий образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, акцентирован на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Согласно ФГОС установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению познавательной деятельности;

- метапредметные, включающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования;

- предметные, включающие умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

В 1 классе обучение ведется по учебно-методическому комплекту

«Планета знаний». Во 2-4 классах «Школа 2100». Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального образования.

**Русский язык** изучается за счет федерального компонента в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах. Предмет «Русский язык» в 1 классе представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо». Систематическое изучение предмета начинается со 2 полугодия. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение русского языка создаѐт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Литературное чтение** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет «Литературное чтение» в 1 классе представлен курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предмета начинается со второго полугодия. Изучение литературного чтения ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо,

различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан; эстетических

ценностей и на их основе эстетических критериев.

В связи с расширением функции иностранного языка в современном мире и для формирования у школьника межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, в учебный план 2-4-х классов введен предмет **«Иностранный язык»** в объеме 2 часов в неделю за счет федерального компонента.

**Математика** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Изучение математики направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На ступени начального общего образования предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления.

Изучение некоторых вопросов курса математики в адаптационный период проходит не только на уроках в классе, но и уроках - играх в игровой комнате и уроках - экскурсиях.

**Окружающий мир** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах. Его изучение направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и Ярославской области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Ярославскую область, Ростовский район. Изучение предмета «Окружающий мир»

способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

В адаптационный период кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира изучение части материала осуществляется в форме подвижных игр и игр - театрализаций, которые проводятся в классной комнате, рекреации, спортивном зале.

**Основы религиозных культур и светской этики** изучаются в 4 классе в объеме 1 часа из федерального компонента. По заявлениям родителей и выбору обучающихся в рамках данного предмета будет осуществляться ведение модуля «Основы светской этики».

**Изобразительное искусство** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. **Музыка** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

На уроках музыки используются следующие образно - игровые приемы: пластическое интонирование, музыкально - ритмические движения, свободное дирижирование, игра на элементарных музыкальных инструментах, разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий;

- игры.

**Технология** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при

изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности

как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В адаптационный период часть уроков технологии проводится в форме игр.

**Физическая культура** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 3 часов в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и

готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Формы промежуточной аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх

групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Оценка предметных результатов***

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учѐтом уровневого подхода. ***Базовый уровень достижений*** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. ***Повышенный уровень достижений*** - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе *внутришкольного контроля* Содержание и периодичность *внутришкольного* контроля устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.* Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования может являться *защита итогового индивидуального проекта.*

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся

на ступени начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой

оценке.

**Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения**

**образовательной программы уровней общего образования предъявляет ФГОС ОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии,

- процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

**Формами промежуточной аттестации** являются: - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчѐты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; - устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; -

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ОО**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговой оценкой результатов освоения ООП начального общего образования являются:

- результаты промежуточного оценивания обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО;

- результаты «итоговой аттестации» младших школьников (четвероклассников), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

С 08.05. по 30.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования для 1-4 классов по ФГОС НОО**  **на 2016/ 2017 уч.г. (5-дневная неделя)** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **Всего** |
| **1** | **ПА** | **2** | **ПА** | **3А** | **ПА** | **3Б** | **ПА** | **4** | **ПА** |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература  Иностранные языки | Русский язык | 5 | Ком.р | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 25 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | Т | 4 | Т | 4 | Т | 3 | Т | 19 |
| Иностранный язык *(немецкий язык, английский язык)* | – |  | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 15 |
| **Итого** | | 21 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 113 |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | 21 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 113 |

**Внеурочная деятельность 1-4 класс на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | **1 кл.** | **2 кл.** | **3А кл.** | **3Б кл.** | **4 кл.** | Итого |
| Направления | название |  |  |  |  |  |  |
| духовно-нравственное | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыкальный фольклор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| социальное | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обще-интеллектуальное | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| общекультурное | Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| спортивно-оздоровительное) | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Футбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Приложение N 3 к приказу

N 296/1 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

на 2016-2017 учебный год

используемых при реализации образовательных программ начального общего образования

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Планета знаний»:

для 1классов

УМК «Гармония»:

Для 2- 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| **Соответствие федер. перечню учебников** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| - | Пронина О.В., Кремлева И.И. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». | 1А,Б | Баласс 2014 г. |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса. –. | 1А,Б,2,3 | Баласс, 2012 |
| + | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | 4 | Ассоциация XXI век 2014 г. |
| **Литературное чтение** | | | |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , Пронина О.В. Букварь. Учебник 1 класс. | 1А,Б | Баласс 2012 г. |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Учебник «Капельки солнца» | 2,3 | Баласс 2012 г. |
| + | Литературное чтение. В 4-х частях  Кубасова О.В. | 4 | «Ассоциация 21в» 2014 г. |
| **Иностранный язык** | | | |
| + | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 2 | Просвещение, 2013 |
| - | Биболетова М.З., Денисенко  О.А., Трубанева Н.Н.Английский язык | 3,4 | Титул, 2013 |
| + | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык «Первые шаги». | 2, 4 | «Просвещение»  2009 г. |
| + | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык «Первые шаги». | 3 | «Просвещение»  2009 г. |
| **Математика и информатика** | | | |
| - | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Учебник «Математика» в 3-х частях. | 1А,Б,2  3 | Баласс 2012 г. |
| + | УМК «Гармония» Математика 4 кл.  Истомина Н.Б. | 4 | «Ассоциация 21в» Смоленск. 2014 г. |
| **Окружающий мир** | | | |
| - | Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С., Данилов Д.Д.,  Учебник «Я и мир вокруг». | 1А,Б,2,3 | Баласс 2011г. |
| + | УМК «Гармония»  Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И. Шилин ., В.Д. Окружающий мир 4 класс | 4 | «Ассоциация  21 век» Смоленск 2014 г. |
| **Физическая культура** | | | |
| + | Лях В.И. Физическая культура | 1–4 | Просвещение, 2011 |
| **Музыка** | | | |
| + | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1А,Б,2,3,4 | Просвещение, 2011 |
| **Изобразительное искусство** | | | |
| + | Кузин В. С., Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. | 1А,Б,2,3 | Дрофа, 2013. |
| + | Кузин В. С., Изобразительное искусство. 1 класс: учебник | 4 | Дрофа, 2013. |
| **Технология** | | | |
| - | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. «Прекрасное рядом с тобой» Учебник. | 1А,Б,2,3 | Баласс 2012 |
| + | Конышева Н.М. Технология 4 класс | 4 | Смоленск Ассоциация 21 век 2014 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | |
| - | Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур | 4 | Просвещение 2013 |