**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа имени Евгения Родионова»**

**П Р И К А З**

**от 29.08.2016г. № 298**

О внесении изменений в ООП ООО

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 253-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от.06.10.2009 года № 373»; решения педагогического совета (Протокол № 1от 29.08.2016)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Титульный лист и далее по тексту ООП заменить название школы «Муниципальное образовательное учреждение «Школа имени Евгения Родионова» на «муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа имени Евгения Родионова»». Приказ Администрации управления Ростовского МР № 606 от 10.11.2015г.

2. Название предметной области в действующей редакции ООП ООО - Предметная область «Филология» Изменения согласно новым нормативным документам - Предметная область «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

|  |  |
| --- | --- |
| **В разделе 3 пункта 3.1. «Учебный план» Название предметной области в действующей редакции ООП НОО и ООО** | **Изменения согласно новым нормативным документам** |
| Предметная область «Филология» | Предметная область «Русский язык и литература», «Иностранные языки». |

**Изменения в ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Страница, пункт, абзац | Вносимые изменения и дополнения |
|  | **Пояснительная записка** |  | **Дополнить:** в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в |
|  | **Содержательный раздел** |  | **Дополнить и изменить:**  Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности  разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы  начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.  Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:  1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:  1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;  2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  и видов деятельности;  3) тематическое планирование. |

Пункт **в разделе 1 пункта 2.2.** «Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции.

**1.2.4.2. Предметная область «Русский язык и литература»**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

**Русский язык:**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи; - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологическихпризнаков; - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных ивставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего

- для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; - применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов- сказуемых в связном тексте;

**Литература:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

**Иностранный язык.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

**Математика и информатика**

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

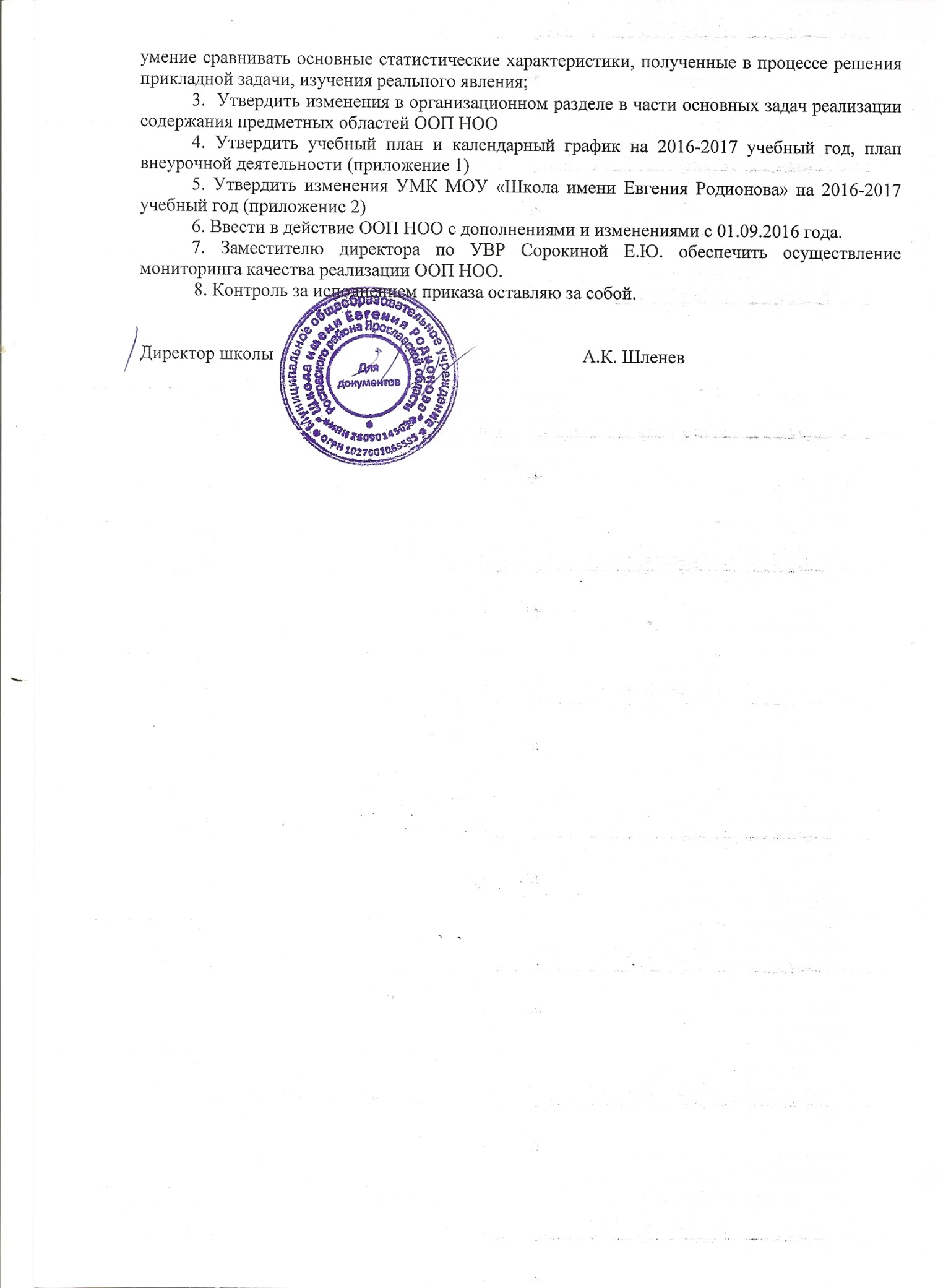
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; 

Приложение N 1 к приказу

N 298 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Название раздела | Вносимые изменения и дополнения |
| 1 | 1.Целевой раздел  1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 1.2.2.Образовательная область «Филология» заменить на предметную область «Русский язык и литературное чтение»Добавить предметную область «Иностранный язык» (пп.1.2.4)1.2.7.Образовательную область «Окружающий мир» заменить на предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» |
| 2 | 2.Содержательный раздел2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов | Приложение к п.2.2. ООП НОО дополнить программами учебных предметов по УМК «Планета знаний» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология). |
| 3 | 2.Содержательный раздел2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов | 2.2.1.Дополнить пункт текстом следующего содержания: Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включенные с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: исследовательские проекты, деятельность которых основана на теоретическом материале. Творческие и исследовательские проекты выявляют сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, являются основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося.Прохождение материала по курсу ОРКСЭ фиксируется в классном журнале |
| 4 | 3.Организационный раздел | В разделе 3:Слова «Предметная область «Филология» заменить словами «Предметная область «Русский язык и литературное чтение»Добавить предметную область «Иностранный язык», в которую входит учебный предмет «Иностранный язык(английский)»Внести изменения по организации образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год: Режим функционирования; Учебный план начального общего образования; Календарный учебный график; План внеурочной деятельности |

Приложение №2 к приказу

N 298 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

**Календарный график работы школы на 2016-2017 учебный год**

**Начало учебного года** – 1 сентября.

**1 четверть**- с 02.09.2016 по 28.10. 2016 г. (**8 учебных недель**)

Осенние каникулы: 29.10.2016 г - 06.11.2016 г. – (9 календарных дней**)**

**2 четверть** – с 07.11.2016 по 30.12.2016 г.(**8 учебных недель**)

Зимние каникулы: 31.12.2016 г - 15.01.2017 г - (16 календарных дней)

**3 четверть** – с 16.01.2017 по 17.03.2017 г. (**9 учебных недель**)

Весенние каникулы: 20.03.2017 г - 26.03.2017 г - (7 календарных дней)

**4 четверть** – с 27.03.2017 по 31.05.2017 г. (**9 учебных недель**)

*Дополнительные каникулы для 1-го класса* с 20.02.2017 г - 26.02.2017 г - 7 календарных дней,

**Окончание учебного года** – 31 мая.

Летние каникулы начинаются с 1 июня (1класс – с 22 мая) и продолжаются до конца августа

продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели,

для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели,

для 9 и 11 классов- 33 учебные недели.

**Сроки промежуточной аттестации** с 08.05. по 28.05.2017.

# Режим функционирования

# МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

# на 2016- 2017 учебный год

* Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября.
* Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5 – 8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 33 учебные недели

* Образовательное учреждение работает в режиме:

- 5 -дневной учебной недели

* Начало учебных занятий в 8 ч.15 мин.
* Продолжительность учебных занятий

В 1 классе - 35 минут

во 2 – 11 классах – 40 минут

* Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Время урока** | | | **Питание** |
| **1** |  | **8.15** | | **8.55** |  |
|  | перемена | ***10 мин*** | | | **завтрак** (1,4,5,9,10,11классы) |
| **2** |  | **9.05** | | **9.45** |  |
|  | перемена | ***10 мин*** | | | **завтрак**  (2,3А,3Б,6 классы) |
| **3** |  | **9.55** | | **10.35** |  |
|  | перемена | ***20 мин*** | | | **построение**  завтрак(7,8 классы) |
| **4** |  | **10.55** | | **11.35** |  |
|  | перемена | ***15 мин.*** | | | **обед**  (1,4,5,9,10,11классы) |
| **5** |  | **11.50** | **12.30** | |  |
|  | перемена | ***15 мин.*** | | | **обед**  (2,3А,3Б,6 классы) |
| **6** |  | **12.45** | **13.25** | |  |
|  | перемена | ***10 мин.*** | | | **обед**  (7,8 классы) |
| **7** |  | **13.35** | **14.15** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **8** |  | **14.20** | **15.00.** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **9** |  | **15.00** | **15.40** | |  |
|  | перемена | ***5 мин.*** | | |  |
| **10** |  | **15.45** | **16.25** | |  |

* Режим работы ГПД:

12.30. – 13.25. – прогулка

13.35.-14.15. - самоподготовка

**Учебный план в 1-4 классах в 2016-2017 году**

**1.Нормативно – правовая основа учебного плана.**

Учебный план определяет перечень, трудоѐмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. Учебный план является локальным нормативным актом.

Настоящий учебный план (далее УП) разработан на основе:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями (Приказ Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994,для 4, 7 - 11 классов).

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования,

утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»», в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации изменениями от 03 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года №320;от 19 октября 2009года № 427).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(далее по тексту – ФГОС НОО)*, с изменениями (29 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ««Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года, № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Минюст № 17785 от 22 .12. 2009.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2012 г. №МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14 – 51 – 102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст]/Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

- Примерные программы по учебным предметам. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]/Под. Ред. В. В. Козлова, А.

- М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 12.05.06 №01-03/318 «Об утверждении регионального учебного плана».

- Методические письма «О преподавании предметов в общеобразовательных

учреждениях Ярославской области» в 2009-2010, 2010 – 2011, 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016-2017 учебных годах;

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа имени Евгения Родионова»;

- Локальными нормативно – правовыми актами МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

**2. Пояснительная записка к учебному плану для 1 – 4-х классов**

В 2016 – 2017 учебном году МОУ «Школа имени Евгения Родионова»

принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения для поступающих в 1-е классы (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.) и УМК «Планета знаний».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной урочной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Перечень учебных предметов**

**Обязательная часть** учебного плана для обучающихся 1 – 4 классов, реализующего образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из

которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение», Иностранный язык»** (английский и немецкий языки).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«Окружающий мир».**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка».**

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология».**

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура».**

**Трудоемкость учебного плана**

В 1 классах недельная нагрузка составляет 21 час, продолжительность учебного года – 33 пятидневных учебных недели.

Особенностью организации учебного процесса в 1-м классе является то, что продолжительность урока - 35 минут.

Работа школы во всех 1-4 классах организуется в режиме пятидневной недели. Во 2-4 классах продолжительность урока 40 мин. Недельная аудиторная учебная нагрузка составляет

21 час в 1-ых классах, 23 часа – во 2-4-х классах. Внеурочная деятельность в 1-2-3-4 - классах - по 10 часов на каждый класс комплект.

Продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели. Во 2-4-х классах 34 недели.

**Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план для обучающихся 1 – 4 реализующий образовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС, акцентирован на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Согласно ФГОС установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению познавательной деятельности;

- метапредметные, включающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования;

- предметные, включающие умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

В 1 классе обучение ведется по учебно-методическому комплекту

«Планета знаний». Во 2-4 классах «Школа 2100». Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального образования.

**Русский язык** изучается за счет федерального компонента в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах. Предмет «Русский язык» в 1 классе представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо». Систематическое изучение предмета начинается со 2 полугодия. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Изучение русского языка создаѐт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**Литературное чтение** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет «Литературное чтение» в 1 классе представлен курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предмета начинается со второго полугодия. Изучение литературного чтения ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо,

различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан; эстетических

ценностей и на их основе эстетических критериев.

В связи с расширением функции иностранного языка в современном мире и для формирования у школьника межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, в учебный план 2-4-х классов введен предмет **«Иностранный язык»** в объеме 2 часов в неделю за счет федерального компонента.

**Математика** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Изучение математики направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На ступени начального общего образования предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления.

Изучение некоторых вопросов курса математики в адаптационный период проходит не только на уроках в классе, но и уроках - играх в игровой комнате и уроках - экскурсиях.

**Окружающий мир** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах. Его изучение направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и Ярославской области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Ярославскую область, Ростовский район. Изучение предмета «Окружающий мир»

способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.

В адаптационный период кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира изучение части материала осуществляется в форме подвижных игр и игр - театрализаций, которые проводятся в классной комнате, рекреации, спортивном зале.

**Основы религиозных культур и светской этики** изучаются в 4 классе в объеме 1 часа из федерального компонента. По заявлениям родителей и выбору обучающихся в рамках данного предмета будет осуществляться ведение модуля «Основы светской этики».

**Изобразительное искусство** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. **Музыка** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального

искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

На уроках музыки используются следующие образно - игровые приемы: пластическое интонирование, музыкально - ритмические движения, свободное дирижирование, игра на элементарных музыкальных инструментах, разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий;

- игры.

**Технология** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 1 часа в неделю. Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяющую реализовать практическое применение знаний, полученных при

изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности

как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В адаптационный период часть уроков технологии проводится в форме игр.

**Физическая культура** изучается за счет часов федерального компонента в объеме 3 часов в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и

готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Формы промежуточной аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх

групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Оценка предметных результатов***

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;

- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учѐтом уровневого подхода. ***Базовый уровень достижений*** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. ***Повышенный уровень достижений*** - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе *внутришкольного контроля* Содержание и периодичность *внутришкольного* контроля устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.* Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования может являться *защита итогового индивидуального проекта.*

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся

на ступени начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой

оценке.

**Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения**

**образовательной программы уровней общего образования предъявляет ФГОС ОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии,

- процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

**Формами промежуточной аттестации** являются: - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчѐты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; - устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; -

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ОО**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговой оценкой результатов освоения ООП начального общего образования являются:

- результаты промежуточного оценивания обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО;

- результаты «итоговой аттестации» младших школьников (четвероклассников), характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

С 08.05. по 30.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план начального общего образования для 1-4 классов по ФГОС НОО**  **на 2016/ 2017 уч.г. (5-дневная неделя)** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **Всего** |
| **1** | **ПА** | **2** | **ПА** | **3А** | **ПА** | **3Б** | **ПА** | **4** | **ПА** |
|  | **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература  Иностранные языки | Русский язык | 5 | Ком.р | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 5 | Д | 25 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | Т | 4 | Т | 4 | Т | 3 | Т | 19 |
| Иностранный язык *(немецкий язык, английский язык)* | – |  | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 4 | К.Р | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 2 | К.Р | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 1 | П | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 15 |
| **Итого** | | 21 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 113 |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | 21 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 23 |  | 113 |

**Внеурочная деятельность 1-4 класс на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | **1 кл.** | **2 кл.** | **3А кл.** | **3Б кл.** | **4 кл.** | Итого |
| Направления | название |  |  |  |  |  |  |
| духовно-нравственное | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыкальный фольклор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| социальное | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обще-интеллектуальное | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| общекультурное | Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательная грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| спортивно-оздоровительное) | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Футбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Приложение N 3 к приказу

N 298 от 29.08.2016г.

«О внесении изменений в ООП НОО

на 2016/2017 учебный год»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

на 2016-2017 учебный год

используемых при реализации образовательных программ начального общего образования

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Планета знаний»:

для 1классов

УМК «Гармония»:

Для 2- 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | |
| **Соответствие федер. перечню учебников** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| - | Пронина О.В., Кремлева И.И. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». | 1А,Б | Баласс 2014 г. |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса. –. | 1А,Б,2,3 | Баласс, 2012 |
| + | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. | 4 | Ассоциация XXI век 2014 г. |
| **Литературное чтение** | | | |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , Пронина О.В. Букварь. Учебник 1 класс. | 1А,Б | Баласс 2012 г. |
| - | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Учебник «Капельки солнца» | 2,3 | Баласс 2012 г. |
| + | Литературное чтение. В 4-х частях  Кубасова О.В. | 4 | «Ассоциация 21в» 2014 г. |
| **Иностранный язык** | | | |
| + | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 2 | Просвещение, 2013 |
| - | Биболетова М.З., Денисенко  О.А., Трубанева Н.Н.Английский язык | 3,4 | Титул, 2013 |
| + | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык «Первые шаги». | 2, 4 | «Просвещение»  2009 г. |
| + | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык «Первые шаги». | 3 | «Просвещение»  2009 г. |
| **Математика и информатика** | | | |
| - | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Учебник «Математика» в 3-х частях. | 1А,Б,2  3 | Баласс 2012 г. |
| + | УМК «Гармония» Математика 4 кл.  Истомина Н.Б. | 4 | «Ассоциация 21в» Смоленск. 2014 г. |
| **Окружающий мир** | | | |
| - | Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С., Данилов Д.Д.,  Учебник «Я и мир вокруг». | 1А,Б,2,3 | Баласс 2011г. |
| + | УМК «Гармония»  Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И. Шилин ., В.Д. Окружающий мир 4 класс | 4 | «Ассоциация  21 век» Смоленск 2014 г. |
| **Физическая культура** | | | |
| + | Лях В.И. Физическая культура | 1–4 | Просвещение, 2011 |
| **Музыка** | | | |
| + | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1А,Б,2,3,4 | Просвещение, 2011 |
| **Изобразительное искусство** | | | |
| + | Кузин В. С., Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник. | 1А,Б,2,3 | Дрофа, 2013. |
| + | Кузин В. С., Изобразительное искусство. 1 класс: учебник | 4 | Дрофа, 2013. |
| **Технология** | | | |
| - | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. «Прекрасное рядом с тобой» Учебник. | 1А,Б,2,3 | Баласс 2012 |
| + | Конышева Н.М. Технология 4 класс | 4 | Смоленск Ассоциация 21 век 2014 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | |
| - | Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур | 4 | Просвещение 2013 |