**Муниципальная научно-практическая конференция**

**«Инновационная деятельность педагога-ресурс обновления системы образования»**

Таланова Ирина Борисовна

Фамилия, имя, отчество

Учитель химии и биологии, замдиректора по МР

Должность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа имени Евгения Родионова» Ярославская область Ростовский район д. Судино д.27

Полное название образовательной организации

Наставнический проект профессионального обучающегося сообщества

«Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся»

Название разработки

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях образовательной организации»

Направление

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся. |
| Полное наименование организации, где выполняется проект | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа имени Евгения Родионова» |
| Адрес | Ярославская область Ростовский район д. Судино д.27 |
| Фамилия, имя, отчество Руководителя организации | Фрязимов Александр Николаевич |
| Автор-разработчик проекта | Таланова Ирина Борисовна, учитель химии и биологии высшей кв. категории, замдиректора по МР |
| Практическая значимость | данный наставнический проект, а также все его продукты и представленные в нём материалы могут быть использованы учителями других школ в качестве практической основы для организации работы профессионального обучающегося сообщества в рамках формирования смыслового обучения |
| Контактные данные | Molodeg1025@mail.ru8 901 179 10 47 |

**Актуальность проекта**

Смысловое чтение – это путь решения познавательных, регулятивных, коммуникативных задач, поиск нужной информации, её интерпретация, самоконтроль, формирование собственной точки зрения.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий по ФГОС:

* в личностные УУД– входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* в регулятивные УУД– принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* в познавательные УУД– логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
* в коммуникативные УУД умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Наличие у педагогов достаточных знаний и умений для эффективной организации образовательного процесса по формированию и развитию смыслового чтения является одним из обязательных требований профессионального стандарта.

В последнее время тема смыслового чтения широко обсуждается, по ней есть достаточно много накопленного материала. Проанализировав деятельность нашего коллектива по этому вопросу, мы выяснили, что кадры недостаточно качественно подготовлены к системной и эффективной работе в этом направлении. Такая ситуация может быть изменена через организацию школьного профессионального обучающегося сообщества, которое позволит объединить учителей всех уровней образования для решения данной проблемы, будет являться потенциалом для их личностного развития.

**1. Целеполагание**

**Цель**: совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе применения смыслового чтения как условия формирования универсальных учебных действий обучающихся

**Задачи:**

* уметь создавать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие созданию развивающей среды для формирования навыков смыслового чтения, выявлять для этой работы эффективные формы и способы деятельности;
* знать, в чем заключается преемственность между начальной школой и основной при обучении смысловому чтению как условию формирования УУД; как формировать умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;
* обладать эффективными методами и приёмами, специальными упражнениями, используемыми в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников.

**2. Вызовы**

Современный человек, чем бы он ни занимался в жизни, всегда является читателем, поэтому должен не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать.

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. От качества чтения зависит качество образования. Плохо читающие дети – это дети, испытывающие трудности в обучении. Произошла смена моделей чтения, следовательно, должны меняться методики обучения чтению, методики приобщения к чтению.

Владение педагогом методами, приемами и технологиями работы с текстом позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности.

**3. Проблемные области**

*Дефициты*:

* отсутствие единого понимания сущности смыслового чтения как условия формирования универсальных учебных действий;
* нет системных знаний о способах работы над его формированием, лишь небольшая часть педагогов имеют практический опыт по теме;
* не соблюдение преемственности между уровнями образования в плане развития смыслового чтения как условия формирования универсальных учебных действий обучающихся;
* не учитывание уровня возрастных особенностей обучающихся при формировании навыков смыслового чтения.

*Точки роста:*

* рост профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, отобранными для реализации проекта;
* качественное улучшение образовательного результата в результате изменений в подходах к обучению, коммуникации, пространственной среде;
* развитие личностного потенциала как педагогов, так и учеников.

**4. Направления деятельности**

**4.1 Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематики встреч** | **Задачи** | **Формы работы**  | **Результат**  | **Методический продукт** |
| Мотивация и соглашение | Сформировать внутреннюю мотивацию на желание работать в составе ПОС  | Круглый стол | Достигнуто соглашение всех членов ПОС  | Составлено соглашение |
| Методы и приемы работы в технологии смыслового чтения | Актуализировать знания об эффективных методах и приёмах, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения. | дискуссия | Выявлены дефициты | Составлен план работы ПОС |
| Создание оптимальных условийдля формирования навыков смыслового чтения | Отработать практические умения создавать оптимальные организационные и педагогические условиядля формирования навыков смыслового чтения | обмен опытом | Научились создавать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие созданию развивающей среды для формирования навыков смыслового чтения, выявлять для этой работы эффективные формы и способы деятельности  | Составлены методические рекомендации  |
| Оценка эффективности работы | Оценить эффективность работы по применению методов и приёмов, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников | Внутришкольный мониторинг | Проведены метапредметные диагностические работы | Составлен банк диагностических работ для проверки сформированности навыков смыслового чтения |

**4.2 Этапы работы**

1. Проектировочный этап (сентябрь-ноябрь 2020 учебного года)

* знакомство с проблемой, её изучение;
* самодиагностика педагогов на готовность к занятию инновационной деятельностью;
* разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1- 11 классов;
* оценка возможностей школы, включающая, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;
* мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
* разработка программы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом;
выработка стратегии, плана действий и технологий обучения чтению в соответствии с разработанной программой развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

2. Технологический этап (ноябрь 2020 - март 2022 учебного года)

* обучение педагогических кадров;
* реализация единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеурочную (проведение Дней единого текста и Дня словаря, создание зон чтения в рекреациях школы и кабинетах, создание в библиотеке и кабинетах литературы книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели чтения и акции Дарения книг, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с поселковой и городской библиотекой);
* создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности.
* Самодиагностика педагогов по методикам "Профессиональные установки педагога" и "Психологическая компетентность педагога".

3. Завершающий этап (апрель – май 2022 учебного года)

* активизация усилий педагогического коллектива школы для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
* подведение итогов инновации;
* обобщение и распространение педагогического опыта (проведение методического семинара «Формирование стратегии смыслового чтения - необходимое условие развития метапредметных компетенций» март 2022 г.)
* рефлексия деятельности ПОС.

**4.3 Дорожная карта (план мероприятий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа, срок** | **Содержание работы** | **Период выполнения** | **Ожидаемые результаты**  | **Ответственные** |
| Проектировочный Сентябрь –ноябрь 2020 | Знакомство с проблемой, ее изучение. Оценка возможностей школы, включающая, прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д. анкетирование педагогов на анализ инновационной ситуации в образовательном учреждении. Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности». | Сентябрь, 2020 г. | Принятие решения о запуске проекта. Приказ директора школы о запуске проекта. Результаты анкетирования. | Таланова И.Б.Замдиректора по УВР (навигатор) |
| Создание инициативной группы педагогов | сентябрь, 2020 г. | Подготовка основы проекта | руководитель проекта |
| Мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения.Разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1- 11 классов | сентябрь, 2020 г. | Результаты мониторинга.  | Покалина В.А., школьный библиотекарьБатулина З.Г., Курочкина О.А., учителя русского языка и литературы |
| Разработка плана работы ПОС | октябрь, 2020 г | План работы ПОС | Инициативная группа педагогов. |
| Ознакомление педагогов школы с содержанием работы инновационного проекта ПОС. Обсуждение с педагогами школы плана работы ПОС. | ноябрь, 2020 г | Педагогическое совещание.Обсуждение проекта ПОС с руководителем муниципального методического центра  | Таланова И.Б., руководитель проекта, навигатор. |
| Дистанционные курсы повышения квалификации по теме проекта «Смысловое чтение как условие формирования УУД обучающихся» | в течение учебного года | Повышение квалификации педагогов школы через прохождение ППК в ИРО г. Ярославля; прослушивание вебинаров, участие в и семинарах др. образовательных учреждений и образовательных платформ. | Таланова И.Б., руководитель проекта, навигатор. |
|  | Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений учащихся как фактор повышения качества образования». |  |  |  |
| Технологический этап ноябрь 2020 – март 2022  | Разработка школьной программы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом. | Декабрь, 2021 г. | Программа развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом. | Инициативная группа педагогов |
|  | Выработка плана действий и технологий обучения в соответствии с разработанной программой развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом. | Декабрь, 2021 г. | Создание банка методических рекомендаций по теме проекта. | Учителя-участники проекта |
|  | Самодиагностика педагогов по методикам «Профессиональные установки педагога» и «Психологическая компетентность педагога». | Январь 2021 г | Определение членами ПОС своей профессиональной установки и психологической компетентности | Учителя-участники проекта |
|  | Реализация программы ПОС соответствии с планом деятельности образовательного учреждения | В течение учебного года | Единый алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения | Учителя-участники ПОС |
|  | Обучение педагогических кадров через обучающие семинары, открытые уроки, внеурочную деятельность. | В течение учебного года | Повышение квалификации педагогов | Тланова И.Б., замдиректора по УВР (навигатор) |
| Проведение системы мероприятий, предусмотренных планом работы ПОС.  | В течение учебного года | Продукты ПОС | Учителя-участники ПОС |
| Создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности | В течение учебного года | Продукты ПОС | Учителя-участники ПОС |
|  | Школьная методическая неделя педагогическая мастерская «Смысловое чтение как условие формирования УУД обучающихся» | Март, 2021 г | Продукты ПОС | Курочкина О.А.,руководитель ПОС |
|  | Экспертиза и корректировка деятельности ПОС | май, 2021 г | Решение о продлении работы ПОС | Директор школыЗамдиректора школы |
| Завершающий этап  Апрель-май 2022 | муниципальный методический семинар «Формирование стратегии смыслового чтения — необходимое условие развития метапредметных компетенций» | Март, 2021 г. | Диссимиляция педагогического опыта | Таланова И.Б., замдиректора по УВР (навигатор), руководитель проекта |
|  | Оценка эффективности ПОС | Апрель,   2021 г | Проведение итоговой диагностики эффективности | Таланова И.Б., замдиректора по УВР(навигатор)Курочкина О.А.,руководитель ПОС |
|  | Экспертиза деятельности ПОС | Апрель —   май, 2022 г. |  | Фрязимов А.Н. директор школы  |

**5. Информирование педагогического сообщества**

* через сетевые встречи (формальные и неформальные)
* через электронные образовательные платформы (ZOOM)
* сайты (образовательного учреждения, личные сайты педагогов, сайты профильных организаций)
* СМИ

**6. Ценностные основания**

Ценностные ориентиры – это горизонтальные, равные отношения, полное доверие между всеми участниками, искреннее желание найти решение, конструктивная обратная связь и четкое понимание всеми предполагаемого результата взаимодействия.

Концепция изменений:

1. изменение профессиональной роли учителя (педагог - навигатор, педагог-исследователь);
2. хорошо отлаженная педагогическая коммуникация (обоюдное обучение друг друга);
3. организация исследовательской группы учителей, в которую входят совершенно разные люди с разным уровнем опыта и из разных областей знания;
4. выстраивание системы профессиональных практических знаний:
* использование современных технологий обучения продуктивному чтению;
 использование стратегий работы с информацией;
* включение в урок различных по форме и содержанию текстов;
организацию деятельности по воспитанию читателя;
* акцент на грамотную работу с источниками информации при организации проектной деятельности;
* приоритет при выборе конкурсов для обучающихся тем мероприятиям, в которых требуется работа с информацией.

**7. Инструменты и ресурсы**

*Методический инструментарий:*

* современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся: развитие критического мышления через чтение и письмо, эвристическое обучение, проектное обучение;
* стратегии смыслового чтения;
* технология исследования урока - Lesson Study;
* УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников
* УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
* методический комплекс по развитию универсальных компетентностей 4К у школьников

*Диагностический инструментарий:*

* анкеты, тесты;
* контрольные работы, дидактические работы;
* другие материалы с помощью чего будет осуществляться мониторинг и контроль над результатами осуществления инновационной деятельности ПОС на разных этапах.

*Ресурсы:*

* Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
* Виртуальная школа Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
* Инновационный проект МОУ по созданию ЛРОС «Школа имени Евгения Родионова» «Расширяя горизонты»
* Профессиональные сообщества учителей
* Школы-соратники, работающие по этой теме
* МТБ школы
* модульное трансформируемое пространственное решение «КУБРИК» для создания ЛРОС

**8. Риски**

Учитывая новизну решаемых в ходе инновационной работы задач, возможны определенные риски:

* снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их напряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;
* возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений при включении в инновационную деятельность, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.

Указанные риски могут вызвать замедление темпа инновационной работы. Усиление рефлексии профессиональной деятельности, развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции педагогов в соответствии с характером затруднений могут компенсировать потенциальные трудности при реализации проекта.

**9. Прогнозируемые результаты**

1. Разработка и апробация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».
2. На основе результатов диагностики читательской компетентности будут освоены и применены на практике инновационные методики работы с текстом.
3. Реализация социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеурочной деятельности.
4. Диссеминация педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.
5. Повышение уровня читательской грамотности.
6. В связи с тем, что чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут сформированы в структуре универсальных учебных действий:
* личностные УУД - мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* познавательные УУД - логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
* коммуникативные УУД - умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

7. Создание единого читательского пространства: учителя, учащиеся, родители, библиотека.

8. Включение в план воспитательной работы школы мероприятий, направленных на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

9. Начнется создание комфортных и дружелюбных пространств для совместных учебных активностей детей на основе модульного трансформируемого решения «Кубрик».

10. Оптимизация деятельности школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

 11. Организация работы с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

**10. Прогнозируемые продукты**

1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» с приложением методических разработок учителей*,* методических рекомендаций.
2. Дидактические материалы (тексты, задания, педагогические приёмы) по формированию смыслового чтения на уроках.
3. Материалы для проведения итоговых работ в 2-9 классах*.*
4. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 2-9 классов навыков чтения,читательской компетенции.
5. Методическая копилка с разработками учителей.
6. Сборник дидактических материалов для учащихся в соответствии с уровнем возрастного развития.

**11. Изменения в коммуникации и в среде ОО**

* Скорректированы отношения между учениками и учителями - от отношений субординации к отношениям сотрудничества, делового партнерства.
* Между членами ПОС- горизонтальные, ровные отношения, которые приведут к обоюдному обучению друг друга, укреплению сотрудничества.
* Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей - носителей знаний и навыков.
* Примерение педагогом на себя разных ролей: исследователя, эксперта, аналитика, координатора, слушателя, медиатора, наставника.

**12. Функции участников проекта**

Наставник проекта:

* разработка концепции проекта
* организация обсуждения проекта
* представление проекта на заседании при директоре школы
* формирование состава проектной группы
* разработка плана реализации проекта и представление его на согласование группы
* информационная и координационная поддержка деятельности проектной группы
* организация работы членов ПОС
* организационно-методическая и консультационная помощь членам ПОС
* обобщение итогов работы по реализации проекта и представление анализа на педагогическом совете школы
* сбор и подготовка материалов для публикации по результатам работы проекта ПОС
* участие в информировании педагогического сообщества о ходе реализации проекта на муниципальном уровне
* анализ планов работы ПОС
* участие в подготовке и проведении круглого стола по итогам реализации проекта

Руководитель ПОС:

* + участие в разработке концепции и плана реализации проекта
	+ руководство составлением плана работы ПОС и обеспечение его выполнения
	+ организационно-методическая и консультационная помощь членам ПОС координация деятельности ПОС в выборе формы участия в проекте и по иным вопросам, связанным с работой в проекте
	+ участие во встречах членов ПОС в рамках проекта
	+ участие в информировании педагогического сообщества о ходе реализации проекта на школьном уровне
	+ анализ планов работы ПОС
	+ участие в подготовке и проведении круглого стола по итогам реализации проекта

Член ПОС:

* + участие в определении содержательного минимума по теме «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся»
	+ участие в разработке заданий для мониторинговых мероприятий
	+ разработка и участие в проведении образовательного интенсива по смысловому чтению (всеобуч)
	+ выбор формы участия в реализации проекта
	+ активное участие в работе по выбранному направлению
	+ консультативная помощь участникам проекта по теме «Смысловое чтение»
	+ участие в проведении мероприятий по плану проекта ПОС
	+ участие в проведении ППК по теме проекта
	+ участие в подведении итогов работы и подготовке материалов к распространению

Приложение 1

**Алгоритм работы по технологии Lesson Study**

* Подготовительный этап: договариваемся о правилах проведения и результатах наблюдения.
* Выбираем класс, в котором будем проводить исследование. Всех учащихся класса условно делим на три группы: сильные, средние, наименее сильные.
* Из каждой группы выбираем одного ученика, типичного представителя. Теперь обсуждаем, какого поведения, каких результатов ждем от каждого из трех выбранных учащихся. Что будет делать каждый из них, чтобы продемонстрировать успехи, каких результатов ждем от них на уроке?
* Проведение занятия. Урок ведет один педагог, или двое, или все трое — но важно, что в ходе урока каждый участник наблюдает за одним из трех выбранных учеников, запоминая и фиксируя его действия, ответы, состояние.
* После урока проводим короткий опрос трех исследуемых учащихся, буквально на 5 минут — и здесь особенно важно, чтобы опрос проводился «по горячим следам», сразу после урока. Спросите учеников, что в проведенном занятии было для них полезно, что действительно нового они узнали, как можно было бы изменить, улучшить урок.
* После того как опрос проведен, исследователи заполняют специальную карту по итогам урока, давая обратную связь по каждому ученику.
* Не позднее чем через 24 часа после проведенного занятия команда исследователей встречается, чтобы устно обменяться мнениями по поводу достижения запланированных образовательных результатов.
* Результаты Lesson Study полезно оформить и обнародовать в виде карты, газеты, дайджеста с фотоматериалами и отзывами учащихся и учителей. Это делает хорошую рекламу в школе и позволит зафиксировать результат.

Приложение 2

**Достижения горизонтального обучения нашего ПОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Что мы узнали, поняли, осознали... | Где и как мы будем использовать (или не будем) | Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС) | Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС**

|  |  |
| --- | --- |
|  Параметры | Значения по параметрам |
| урок 1/ дата | урок 2/ дата | урок 3/ дата | урок 4/ дата | урок 5/ дата |
| ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе) |   |   |   |   |   |
| Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий) |   |   |   |   |   |
| ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ) |   |   |   |   |   |

Приложение 4

**Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Урок 1/ Дата  | Урок 2/ Дата | Урок 3/ Дата |
| Степень достижения ОР | Степень достижения ОР | Степень достижения ОР |
| «сильный» |  «средний» ученик |  «слабый» ученик | «сильный» |  «средний» ученик |  «слабый» ученик | «сильный» |  «средний» ученик |  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Образ желаемого результата |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Мотив |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Целеполагание |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Планирование  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение действий |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Анализ полученного результата  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Среднее балльное значение по ОР уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Карты оценивания методической и технологической грамотности урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |   |   |   |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |   |   |   |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |   |   |   |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |   |   |   |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |   |   |   |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |   |   |   |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |   |   |   |
| Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения | Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с тексом) «под учебную задачу» |   |   |   |
| Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты |   |   |   |
| Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности  |   |   |   |
| Технологическая грамотность проекта  | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |   |   |   |
| Цель соотносится с образовательными результатами |   |   |   |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов  |   |   |   |
| Результативность урока  | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |   |   |   |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |   |   |   |
|   | Среднее значение по уроку |  |  |  |

Приложение 6

**ПАМЯТКА**

**«Подготовка урока с использованием учебно-научного текста в режиме технологии смыслового чтения»**

**1. Выберите текст**, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (текст целиком, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.)**.**

**2. Прочитайте текст**, выделите в нём три уровня информации:

**-** фактуальную (то, о чём говорится в явном виде);

**-** подтекстовую (то, о чём сказано в неявном виде, «между строк»);

**Внимание !!!** Данный уровень может быть не во всех текстах.

**-** концептуальную (основная идея, главная мысль текста).

**3. Определите роль данного текста** на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или развития умений;

- какова основная цель чтения этого текста учениками на уроке: выполнение, например, продуктивного задания к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

**4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для знакомства с текстом. Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чём будет этот текст, из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

**Внимание!!!** Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы, не рекомендуется использовать однотипные вопросы.

**Внимание!!!** Этап должен быть коротким, плавно переходящим в собственно чтение!

**5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** текста вслух:

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов;

- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (предвосхищение, предугадывание будущего текста);

- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

**В** – вопрос к автору текста или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос.

**О** – предложение ученикам спрогнозировать свой ответ на возникший вопрос к автору.

**П** – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

**Внимание!!!** Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлечься от него, а наоборот – обеспечить его глубокое понимание.

**6. Сформулируйте главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения** - вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или система вопросов для беседы) или организуйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту …

Приложение 7

***Лист достижений  ученика (цы) 5 класса***

*Ф.И. ученика--------------*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативно – речевые умения | Входной контроль |  Текущий контроль | Итоговый контроль |
| 1.Определять тему текста. Озаглавливать текст |   |   |   |
| 2.Определять главную мысль текста, Отношение автора к своим персонажам. |   |   |   |
| 3.Ориентироваться в структуре текста |   |   |   |
| 4.Видеть и понимать используемые в тексте языковые средства |   |   |   |
| 5. Составлять план (простой и сложный) |   |   |   |
| 6.Определять: а) тип речи б) стиль речи |   |   |   |
| 7.Самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа) |   |   |   |
| 8.Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи |   |   |   |
| 9. Извлекать нужную информацию из текста |   |   |   |
| 10.Анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте |   |   |   |
| 11.Выразительно читать |   |   |   |
| 12. Пользоваться разными видами чтения |   |   |   |
| 13. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. |   |   |   |
| 14.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения |   |   |   |
| 15.а) Понимать вопросы учителя;     б) давать на них ответы;      в) самим задавать вопросы |   |   |   |
| 16.Распределять роли в группе, договариваться друг с другом |   |   |   |
| 17.Осуществлять информационную переработку текста |   |   |   |

Приложение 8

**Самодиагностика учителя**

**1. Методика "Профессиональные установки педагога"**

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что ученик это личность.

2. Умение грамотно и правильно говорить.

3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.

4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.

5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.

6. Умение слушать учащегося, интересоваться его мнением.

7. Знание потребности и интересы учащихся.

8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.

9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.

10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.

12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.

13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.

14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.

15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.

16. Умение выделять в ученике главное -- его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.

17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.

18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Ключ: Вопросы разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер - свидетельство по интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику. Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов "да" на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов "нет" на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 - профессиональная установка учителя - гуманизм;

14-10 - профессиональные установки учителя в основном гуманные, но иногда в деятельности педагога проявляется авторитаризм.

Менее 10 баллов - учитель с авторитарным стилем поведения.

**2. Методика "Психологическая компетентность педагога"**

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения "да" или "+"; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером "нет" или "".

1.Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.

2.У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.

3.Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.

4.Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.

5.Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.

6.Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.

7.Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.

8.Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.

9.Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

10.Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.

11.Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.

12.Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.

13.Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.

14.Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.

15.Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.

16.Сотрудничать с детьми - это значить быть с ними "на равных", в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.

17.Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову "надо".

18.Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.

19.Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.

20.Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

21.Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.

22.Я никогда не говорю детям: "Мне некогда", если они задают вопрос.

23.При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.

24.Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки "2" заслуженно.

25.Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.

26.Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.

27.Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.

28.Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.

29.Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.

30.У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Ключ.

Если "да" ("+") по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ "да" по 1 баллу.

Если "нет" ("-") по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11;12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ "нет" по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если "да" на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов - некомпетентен,

От 12 до 18 баллов - малая степень компетентности,

От18 до 24 баллов - достаточная степень компетентности.

Приложение 9

**Соглашение нашего ПОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал**  | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1. Удовлетворение | Слушать и слышать друг друга |
| 2. Комфорт | Приходить с положительными эмоциями |
| 3.Взаимопонимание | Уважать друг друга |
| 4.Положительные эмоции | Быть доброжелательными, поддерживать друг друга |
| 5.Желание учиться у других | Делиться своим опытом (проводить мастер-классы, тренинги и т.д.) и приносить в «клюве» добытые знания для других  |
| **Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал**  | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.Тревогу | Создавать доброжелательную обстановку  |
| 2.Давления | Стараться выстраивать неформальное общение  |
| 3.Унижения достоинства | Прислушиваться к мнению членов ПОС |
| 4.Излишней перегрузки | Соблюдать регламент работы ПОС, распределять четко обязанности между членами ПОС |