# Участники ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся »

1.Курочкина Ольга Александровна

2.Батулина Зоя Галимовна

3.Полушкина Татьяна Борисовна

4.Шимук Валентина Константиновна

5.Лапина Татьяна Николаевна

6. Бирюлина Елена Вячеславовна

7. Корешкова Ирина Вчеславовна

**Девиз : одну ягодку беру, на вторую смотрю, третью замечаю, четвертая мерещится**

# План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся »

*Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся » связано со способностью педагога применять новые подходы к работе с учащимися для формирования продуктивного чтения. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. От качества чтения зависит качество образования. Плохо читающие дети – это дети, испытывающие трудности в обучении. Произошла смена моделей чтения, следовательно, должны меняться методики обучения чтению, методики приобщения к чтению.

Проявляется это **в умении педагога** применять освоенные технологии и методические приемы к изучаемым темам и соотносить их с конкретными умениями по работе с текстом, что будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации личностного потенциала учащихся, повышения качества образования и мотивации к изучению предметов. **Владение педагогом** методами, приемами и технологиями работы с текстом позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы недостаточно используем эффективные методы и приёмы, специальные упражнения, используемые в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения,  недостаточно мотивируем учащихся на смысловое чтение .

**В результате будем**

**уметь** создавать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие созданию развивающей среды для формирования навыков смыслового чтения, выявлять для этой работы эффективные формы и способы деятельности;

**знать,** в чем заключается преемственность между начальной школой и основной при обучении смысловому чтению как условию формирования УУД; как формировать умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся;

**обладать** эффективными методами и приёмами, специальными упражнениями, используемыми в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников.

Благодаря этому, сможем создать единое читательское пространство: учителя, учащиеся, родители, библиотека, реализовать социально-педагогические технологии приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеучебной деятельности.

В связи с тем, что чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут сформированы в структуре универсальных учебных действий:

— личностные УУД (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации); ⋅

— регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

— познавательные УУД (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);  
— коммуникативные УУД(умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

**План работы ПОС**

**Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематики встреч** | **Задачи** | **Формы работы** | **Результат** | **Методический продукт** |
| Мотивация и соглашение | Сформировать внутреннюю мотивацию на желание работать в составе ПОС | Круглый стол | Достигнуто соглашение всех членов ПОС | Составлено соглашение |
| Методы и приемы работы в технологии смыслового чтения | Актуализировать знания об эффективных методах и приёмах, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения. | дискуссия | Выявлены дефициты | Составлен план работы ПОС |
| Создание оптимальных условий  для формирования навыков смыслового чтения | Отработать практические умения создавать оптимальные организационные и педагогические условия  для формирования навыков смыслового чтения | обмен опытом | Научились создавать оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие созданию развивающей среды для формирования навыков смыслового чтения, выявлять для этой работы эффективные формы и способы деятельности | Составлены методические рекомендации |
| Оценка эффективности работы | Оценить эффективность работы по применению  методов и приёмов, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников | Внутришкольный мониторинг | Проведены метапредметные диагностические работы | Составлен банк диагностических работ для проверки сформированности навыков смыслового чтения |

**График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *сентябрь* | | | *октябрь* | | | *ноябрь* | | | *декабрь* | | |
|  | *10.09* | *17.09* | *24.09* | *28.09-9.10* | *12.10-16.10* | *19.10-23.10* | *9.11-13.11* | *16.11-20.11* | *23.11-27.11* | *30.11-4.12* | *7.12-11.12* | *14.12-18.12* |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на желание работать в составе ПОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализировать знания об эффективных методах и приёмах, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отработать практические умения создавать оптимальные организационные и педагогические условия  для формирования навыков смыслового чтения |  |  | «Учебная прогулка»  на урок | «Учебная прогулка»  на урок | 1 цикл LS  проектирование урока №1 по | 2 цикл LS  Наблюдение  Взаимооценивание  Анализ  проектирование урока №2 по | 3 цикл LS  Наблюдение  Анализ урока №2  Проектирование урока №3 по | 3 цикл LS  Наблюдение  Анализ урока №3 | 1 цикл LS  Проектирование урока № 4 по | 2 цикл LS  Наблюдение, анализ урока №4  Проектирование урока №5 по | 3 цикл LS  наблюдение, анализ  урока №5 |  |
| Оценить эффективность работы по применению  методов и приёмов, специальных упражнений, используемых в различных технологиях по формированию навыков смыслового чтения для улучшения образовательных результатов учеников |  |  |  |  |  |  |  | Взаимооценивание, приглашение эксперта  Выводы |  |  | Приглашение членов других ПОС на «учебную прогулку» на урок №5 | Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС |

**Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей**

**«Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся »**

# Встреча 1. Мотивация и Соглашение 24.11.2020

**Соглашение нашего ПОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1. Удовлетворение | Слушать и слышать друг друга |
| 2. Комфорт | Приходить с положительными эмоциями |
| 3.Взаимопонимание | Уважать друг друга |
| 4.Положительные эмоции | Быть доброжелательными, поддерживать друг друга |
| 5.Желание учиться у других | Делиться своим опытом (проводить мастер-классы, тренинги и т.д.) и приносить в «клюве» добытые знания для других |
| **Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.Тревогу | Создавать доброжелательную обстановку |
| 2.Давления | Стараться выстраивать неформальное общение |
| 3.Унижения достоинства | Прислушиваться к мнению членов ПОС |
| 4.Излишней перегрузки | Соблюдать регламент работы ПОС, распределять четко обязанности между членами ПОС |
| 5.Эффекта внезапности, неожиданности | Своевременно планировать работу ПОС |

**Планирование горизонтального обучения ПОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Актуальная для ПОС тема | Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС | Дата и форма «доклада» на встрече ПОС |
| Курочкина О.А. | Функции, механизмы, виды чтения. Этапы работы с текстом | Вебинар **«Педагогические практики внедрения технологии смыслового чтения»** Организатор: кафедра начального образования [Запись вебинара](http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/zDgtWbvO1Ottke8) | 17.09.2020 |
| Батулина З.Г. | Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся | Вебинар **«Педагогические практики внедрения технологии смыслового чтения»** Организатор: кафедра начального образования [Запись вебинара](http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/zDgtWbvO1Ottke8) | 17.09.2020 |
| Корешкова И.В. | Приемы и стратегии смыслового чтения | Вебинар **«Педагогические практики внедрения технологии смыслового чтения»** Организатор: кафедра начального образования [Запись вебинара](http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/zDgtWbvO1Ottke8) | 17.09.2020 |
| Бирюлина Е.В. | Принципы преемственности «Стратегии смыслового обучения» | Видеоконференция **«Смысловое чтение в начальной школе»** Организатор: кафедра начального образования [Запись вебинара](http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/PeKASKKAb0AhT48) | 24.09.2020  Онлайн-встреча с участниками ПОС |
| Полушкина Т.Б. | Развитие личностного потенциала обучающихся через использование стратегии смыслового обучения |  | 24.09.2020  Онлайн-встреча с участниками ПОС |
| Шимук В.К. | Умения смыслового обучения в соответствии с возрастными особенностями детей | Вебинар **«Педагогические практики внедрения технологии смыслового чтения»** Организатор: кафедра начального образования [Запись вебинара](http://gidra.iro.yar.ru/owncloud/index.php/s/zDgtWbvO1Ottke8) | 24.09.2020  Онлайн-встреча с участниками ПОС |
| Лапина Т.Н. | Формирование УУД при использовании стратегии смыслового обучения | “Смысловое чтение как стратегия улучшения качества образования”  Ведущий Сысуева Л.Ю., ст. преподаватель кафедры начального образования.  Запись вебинара <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/3233658838>В | 9.10.2020 |

# Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

# Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Что мы узнали, поняли, осознали... | Где и как мы будем использовать (или не будем) | Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС) | Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова) |
| Функции, механизмы, виды чтения. Этапы работы с текстом | Узнали какие бывают механизмы и виды чтения.  Поняли какие этапы надо выделять при работе с текстом.  Осознали значимость правильной работы с разными текстами. | Будем все знания применять каждый на своих уроках. | Курочкина О.А. | Источниками добытых знаний стал, прежде всего, опыт коллег, их сообщения.  По каждому выступлению были созданы кейсы, которые были направлены каждому члену ПОС. Получился некий банк теоретических материалов, который в дальнейшем будет пополняться практическими работами (подборками текстов, тестами и т.д.) |
| Современные образовательные технологии, отвечающие системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся | Узнали, какие технологии деятельностного подхода можно использовать с позиций смыслового чтения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. | При подготовке к урокам будем выбирать такую технологию, которая соответствует возрасту учащихся. | Батулина З.Г. |
| Приемы и стратегии смыслового чтения | Познакомились с разнообразными приемами работы с тексами и осознали то, что их очень много. Осознали, что использовали в работе лишь малое количество и самых распространенных. | На разных этапах уроков будем применять самые разные приемы рабрты с текстом. | Корешкова И.В. |
| Принципы преемственности «Стратегии смыслового обучения» | Осознали, что надо обязательно учитывать преемственность в обучении между начальной школой и средним звеном. | Обязательно надо взаимопосещать уроки коллег- начальной школы в среднем звене и наоброт. | Бирюлина Е.В. |
| Развитие личностного потенциала обучающихся через использование стратегии смыслового обучения | Узнали, как можно через смысловое чтение развивать личностный потенциал ребенка. | Будем использовать это как в урочной деятельности, так и во внеурочной. | Полушкина Т.Б. |  |
| Умения смыслового обучения в соответствии с возрастными особенностями детей | Узнали, какие есть возрастные особенности у детей и как они связаны с умениями в работе с текстом.  Поняли, что в разном возрасте ребенок должен обладать разными умениями смыслового чтения. | Обязательно будем учитывать возрастные психологические особенности детей при подборе заданий для работы с текстом и будем правильно учитывать умения смыслового чтения.  Доведем эту информацию до коллег, детей и родителей. | Шимук В.К. |
| Формирование УУД при использовании стратегии смыслового обучения | Поняли, что смысловое чтение может очень сильно повлиять на формирование УУД учащихся. | На каждом уроке каждого предмета использовать смысловое чтение для формирования УУД учащихся с целью повышения качества образования. | Лапина Т.Н. |
|  |  |  |  |  |

**Встреча 3. Взаимообмен практикой**

**Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке**

Тема урока **Текст как форма представления информации.**

Планируемые результаты

Личностные

Формируют навык концентрации внимания. Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.

Метапредметные

**Самостоятельно соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий**

Предметные

Систематизируют знания об информации, видах информации, форм представления информации;

Сформируют представление о компьютере как инструменте создания и обработки текстовой информации

Цель

дать представление о тексте как одной из самых распространённых формпредставления информации;

- рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов;

- рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов.

- продемонстрировать важность умения работать с текстом;

- научить выделять главное;

- развивать грамотность и культуру речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет наблюдатель по ходу урока) |
| Формирование потребности | Разговор о формах представления информации | Что такое информация?  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? | Просмотрен учебник и определена новая форма представления информации. |
| Формирование образа желаемого результата | Учебный диалог | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | Учатся вести диалог. Делают вывод. |
| Мотивация | Необходимо тиражирование рукописей | Как сделать несколько копий текста? | Выбрана программа для работы с текстом |
| Целеполагание | Дискуссионное обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленной цели | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? | Определяют цель и предлагают средства ее достижения. |
| Планирование | Обсуждение с целью выбора оптимальных средств для достижения цели | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами | Обсуждают план действий, выбирают оптимальные средства достижения цели. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| Выполнение действий | Создание ситуации успеха при выполнении заданий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Составлен алгоритм работы в тестовом редакторе. Применяют знания на практике. |
| Анализ результата | Учебный диалог, рефлексивная деятельность | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Составляют сиквейн. Оценивают свою деятельность. |

**Встреча 4. Совершенствование практических умений**

**1 цикл LS Проектирование урока №1**

**Лист оценивания дидактической ценности урока №1**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
|  | Что такое прямоугольная система координат? | 1.2 |
|  | Какое правило существует при определении координат? | 1.3 |
|  | Просмотрите карточку и запишите координаты точки | 2.1 |
|  | Поменяйтесь работами и проверьте работу соседа | 3.5 |
|  | Декодируйте текст | 3.1 |
|  | Ответьте на вопрос: Что такое информация? | 1.2 |
|  | Какие формы представления информации вы знаете? | 2.1 |
|  | Посмотрите в книгу и прочитайте несколько предложений. О какой информации мы сегодня будем говорить? | 3.2 |
|  | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | 3.2 |
|  | Сформулируйте тему нашего урока? | 2.8 |
|  | Найдите в учебнике определение, что такое текст | 1.3 |
|  | Как сделать несколько копий текста? Предложите свой вариант | 5.1 |
|  | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? | 3.5 |
|  | У каждой группы свои зашифрованные слова. Попробуйте их расшифровать. | 4.3 |
|  | Является ли текстом или текстовой информацией, то что у вас на карточках | 3.5 |
|  | Какие текстовые редакторы вам известны? Приведите примеры | 2.3 |
|  | Выполняем практическую работу по набору текста | 5.1 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =0,59

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |
| 1.0 | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.0 |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | 4 |
| 3.0 |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  | 6 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | 1 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | 2 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов (**Лорин Андресон)**](#_tyjcwt)

2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат

3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a | 1 |
| b | 2 |
| d | 3 |
| e | 3.6 |
| c | 4 |
| f | 5 |

Таблица 3

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Знают определения | А | 1/1.2, 2/1.3, 6/1.2 | + |
| Распознают формы представления информации | В | 7/2.1, 3/2.1, 15/3.5 | + |
| Владеют правилом определения координат | С | 5/3.1, |  |
| Метапредметные |  |  |  |
| формулируют цель урока | D | 8/3.2,10/2.8 | + |
| планируют свою деятельность по достижению цели урока | С | 9/3.2 |  |
| соотносят свои действия с пунктами плана | D | 11/1.3 |  |
| осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Е | 4/3.5,12/5.1. 13/3.5,14/4.3 | + |
| оценивают личный уровень достижения результата | Е | 4/3.5 | + |
| Личностные |  |  |  |
| выражают стремление к речевому самосовершенствованию в процессе общения и сотрудничества | C | 16/2.3 |  |
| стремятся ускорить темп работы на компьютере | F | 17/5.1 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) | 10 |  | 6 |

**Шаг 4.**

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ 0.6 | Совершенствовать типы задач, возможно обобщение нескольких задач в одну. |
| ОЦ 0.6 | Повысить категорию учебных задач, соответствующие достижению необходимых образовательных результатов |
| ДЦ 1.9 | Необходимо разнообразить методы смыслового чтения |

**Технологическая карта урока №1**

Программная тема урока **Текст как форма представления информации.**

Тема учебной деятельности

**Текст как форма представления информации. Компьютер основной инструмент подготовки текстов.**

Предмет информатика

Класс 5

Авторы-разработчики

Полушкина Т.Б.

**Образовательные результаты**

***Предметные*** Систематизировать знания об информации, видах информации, формах представления информации.

Сформировать представление о компьютере, как инструменте создания и обработки текстовой информации

***Метапредметные* Самостоятельно соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществить контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий**

***Личностные*** Формируют навык концентрации внимания. Соблюдают навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе

**Цель**

дать представление о тексте как одной из самых распространённых форм представления информации;

- рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов;

- рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов.

- продемонстрировать важность умения работать с текстом;

- научить выделять главное;

- развивать грамотность и культуру речи.

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Разговор о формах представления информации | Дают определение.Что такое информация?  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? Делают обобщение и вывод | Презентация учителя, учебник |
| **Формирование образа желаемого результата** | Учебный диалог | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | презентация |
| **Мотивация** | Необходимо тиражирование рукописей | Как сделать несколько копий текста? Предлагают способы решения | Слайд презентации |
| **Целеполагание** | Дискуссионное обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленной цели | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? Обсуждают варианты и доказывают свои предположения примерами | Слайд презентации |
| **Планирование** | Обсуждение с целью выбора оптимальных средств для достижения цели | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. Предлагают план переделывания слов | Карточки со словами |
| **Выполнение действий** | Создание ситуации успеха при выполнении заданий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Компьютер, текст в учебнике |
| **Анализ результата** | Учебный диалог, рефлексивная деятельность | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? |  |

**Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Что такое информация? Дают определение  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? | Дает определение.  Называет формы представления информации.  Делают обобщение и вывод | Дает определение.  Называет формы представления информации.  Делают обобщение и вывод |
| Образ желаемого результата | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | Называет устройство | Называет устройство |
| Мотив | Как сделать несколько копий текста? | Предлагают способы решения | Предлагают способы решения |
| Целеполагание | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами |
| Планирование | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. Предлагают план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов |
| Выполнение действий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Набирает текст с хорошим темпом | Набирает текст с хорошим темпом |
| Анализ полученного результата | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Что такое информация? Дают определение  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? Делают обобщение и вывод | Дает определение.  Называет формы представления информации.  Делают обобщение и вывод | Дает определение.  Называет формы представления информации.  Делают обобщение и вывод, после использования учебника |
| Образ желаемого результата | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | Называет устройство | Называет устройство |
| Мотив | Как сделать несколько копий текста? Предлагают способы решения | Предлагает способы решения | Предлагает способ решения |
| Целеполагание | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? Обсуждают варианты и доказывают свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами с помощью одноклассников |
| Планирование | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. Предлагают план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов |
| Выполнение действий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Набирает текст с хорошим темпом | Набирает текст со средним темпом |
| Анализ полученного результата | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

**Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Что такое информация? Дают определение  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? Делают обобщение и вывод | Дает определение.  Называет формы представления информации используя учебник | Дает определение.  Пытается назвать формы представления информации используя учебник |
| Образ желаемого результата | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | Называет устройство | Называет устройство |
| Мотив | Как сделать несколько копий текста? Предлагают способы решения | Предлагают способы решения с помощью учителя | Соглашается с предложенными способами |
| Целеполагание | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? Обсуждают варианты и доказывают свои предположения примерами | Обсуждает варианты | Обсуждает варианты |
| Планирование | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. Предлагают план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Пытается предложить свой план переделывания слов |
| Выполнение действий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Набирает текст со средним темпом | Набирает текст с низким темпом |
| Анализ полученного результата | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Бирюлина Е.В. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Шимук В.К. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Лапина Т.Н. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Полушкина Т.Б. | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Курочкина О.А. | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

**Встреча 5. Совершенствование практических умений**

**2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 5 Предмет информатика. Тема урока **Текст как форма представления информации. Компьютер основной инструмент подготовки текстов**

Проблема: \_\_\_\_\_\_\_ обучающиеся испытывают трудности при построении высказываний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Что такое информация? Дают определение  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? | Делает обобщение и вывод | Делает обобщение и вывод | Дает определение.  Называет формы представления информации.  Делает обобщение и вывод | Участвует в диалоге. Называет формы представления информации. | Дает определение.  Называет формы представления информации используя учебник | Участвует в диалоге. Дает определение.  Пытается назвать формы представления информации используя учебник |
| Формирование образа  желаемого результата | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | Называет устройство | Называет устройство | Называет устройство | Называет устройство | Называет устройство | Называет устройство |
| Формирование мотивации | Как сделать несколько копий текста? | Предлагает способы решения | Предлагает способы решения | Предлагает способы решения | Предлагает способ решения | Предлагают способы решения с помощью учителя | Соглашается с предложенными способами |
| Целеполагание | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами с помощью одноклассников | Обсуждает варианты | Пытается принять участие в обсуждении вариантов |
| Планирование | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. | Предлагает план переделывания слов | Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Предлагает план переделывания слов | Играет в волшебников и учится делать фокусы со словами. Пытается предложить свой план переделывания слов |
| Выполнение действий | Набирают текст в текстовом редакторе. | Набирает текст в текстовом редакторе. | Набирает текст в текстовом редакторе. | Набирает текст с хорошим темпом | Набирает текст со средним темпом | Набирает текст со средним темпом | Набирает текст с низким темпом |
| Анализ результата | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых |  |  | + |
| Выше ожидаемых |  | + |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Упростить задания |
| В отношении **среднего** | Усложнить задания |
| В отношении **сильного** |  |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[1]](#footnote-1) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Что такое информация? Дают определение  Какие формы представления информации вы знаете? Какие есть ещё?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть какой вид информации представлен больше всех) А это значит о какой информации мы сегодня будем говорить? | 3 | 3 | 1 | 2,3 |
| Образ желаемого результата | Какое устройство в современном мире облегчает работу с текстом. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мотив | Как сделать несколько копий текста? | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Целеполагание | Как вы думаете, пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл? | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
| Планирование | Играют в волшебников и учатся делать фокусы со словами. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Выполнение действий | Набирают текст в текстовом редакторе. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Анализ полученного результата | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 3 | 2,4 | 1,7 | 2,4 |

**Спроектируйте урок №2**.

**Технологическая карта урока №2**

**Краткая характеристика**

Процент качества знаний по русскому языку в данном классе по итогам 1 четверти составляет  80%:  из 20 учащихся «5» и «4» по предмету имеют  16 человек, таким образом,  уровень качества знаний в  классе выше среднего.

Четко   выявлено   деление   на   сильного,   среднего   и   слабого   ученика.   Сильный   и средний имеют повышенную мотивацию к обучению и готовы развивать свои навыки, имея необходимость   в   личном   прогрессе.   Эти   ученики   являются   лидерами   класса.   Слабые, напротив,   не   испытывают   нужды   в   самосовершенствовании.

Особую группу занимают «условно средний» и «условно слабый» ученики. У них достаточно сформированы все необходимые на текущий момент УУД, но есть пробелы в предметных знаниях, либо умениях. В частности, «условно слабый» ученик имеет крайне низкие отметки за работы, где первостепенным критерием является орфография, зато на уроках развития   речи   и   литературы   он   демонстрирует   глубокое   понимание   текста   и хорошие   навыки   устного   анализа,   не   уступая   «условно среднему»   и   даже   «сильному» ученику.

Фокус группа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдаемый ученик | | Ожидаемые критерии успеха для проблемного поля | Наблюдатель |
| Сильный | А | 1. Сформулирует задачи урока. 2. Полностью усвоит изученную информацию. 3. Знает термины. 4. Выступит модератором и спикером группы, выполнит построение смысловой связи по предложенному заданию. 5. Сумеет провести самоанализ своей деятельности на уроке. 6. Умеет самостоятельно формулировать вопросы и подбирать ответы к ним 7. Имеет навыки работы с текстом. 8. Умеет оценивать свою работу и работу одноклассников. 9. Умеет взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками | Бирюлина Е.В. |
| Средний | В | 1. Усвоит новую тему.  2. Выскажет личное мнение.  3. Умеет работать в группе.  4. Высказывает идеи при выполнении творческой работы.  5. Проведёт рефлексию своей деятельности на уроке. | Корешкова И.В. |
| Слабый | С | 1. Частично усвоит тему  2. Выделит опорные слова .  3. С помощью группы выполняет творческую работу.  4. Может попробовать высказать предположение на поставленные вопросы  5. Внимательно слушает учителя  6. Справится со своей рефлексией  7.может сформулировать 1-2 вопроса  8.имеет первоначальные навыки работы с текстом  9.затрудняется в оценивании группы  10.не всегда проявляет желание сотрудничать | Батулина З.Г.  . |

**Программная тема урока: Правописание чередующихся гласных в корнях**

**Тема учебной деятельности:** Чередование корней с гласными А и О в *корнях* *–* *лаг* *-, -* *лож- .*

**Предмет: русский язык**

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различают изученные способы словообразования;
* применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике написания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Определяют опознавательные признаки орфограмм. Выстраивают алгоритм выбора написания слов с орфограммой.

**Метапредметные**

**Коммуникативные УУД**: Формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Регулятивные УУД**: Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД**: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.

Личностные УУД: Формировать умение применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Чередование гласных о-а в корнях лаг-лож. |
| **Тип урока** | Урок новых знаний, общеметодической направленности |
| **Цель** | Формирование навыка нахождения изученной орфограммы и применение изученного правила при выполнении учебных заданий . |
| **Задачи:** | -будут знать, когда в словах с корнями -лаг-, - лож-, пишется а и о;  - будут делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  -будут видеть и выделять в слове орфограмму;  - будут отличать слова с чередованием в корне от одинаково звучащих и пишущихся слов, не связанных по  лексическому значению.  - будут употреблять слова с корнями -лаг-, - лож- в устной и письменной речи |
| **Критерии успеха (ученика)** | Я знаю правила написания корней -лаг-, - лож-  Я могу объяснить написание корней -лаг-, - лож-  Я умею писать слова с корнями -лаг-, - лож- |
| **Основные понятия** | Чередование, корень, гласные |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Методы обучения**  **Приемы обучения** | По источнику передачи знаний: словесный, наглядный.  По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный.  Фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальные задания. |
| **Оборудование** | Презентация, компьютер, проектор, карточки с заданиями, карточки с домашней работой |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | Деятельность учителя , методы | Деятельность учащихся | Дидактика |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ.** | Метод: психологический настрой. | Прочитайте стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | Использование стихотворения для настроя.  (1 слайд)  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Мысли ясно излагать. |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА** | Метод: самопроверка и взаимопроверка домашнего упражнения.  Проверка качества  выполнения домашнего  задания, устранение трудностей при  выполнении домашней  работы, проверка  творческих заданий)  • Произведём взаимопроверку упр. 362 с образца на доске, который выполнит…  •Произведём самопроверку упр. 360 со слов 2 учеников  •Оцените свою самостоятельную работу, оцените работу  товарища  Метод: Ориентиры предвосхищения  Словарно-орфографическая работа.:  Включение учащихся в  учебную деятельность,  создание условий для  возникновения  внутренней готовности  включения в  деятельность.  Выявление места и  причины затруднения.  Организует запись числа, классной работы.  Организует словарно-орфографическую работу.  •Словарно-орфографическая работа  Запишите самостоятельно слова, вставьте пропущенные буквы,  назовите орфограммы.  Организует самопроверку со слов 1 ученика… | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей.  (1ученик выполняет образец на доске.  Проверяют со слов 2 учеников.  Подчеркивают чередующиеся звуки  Выставляют оценки в тетради у  себя и у товарища)  Выполните словарную работу.  Взаимопроверка.  Решите проблему.  (Самостоятельно записывают слова  1 ученик называет орфограмму,  объясняет правописание, остальные  проверяют, ведут графическую  работу.  Учащиеся не знают, как правильно  написать корни с чередованием  ЛАГ-ЛОЖ.  Учащиеся отвечают на вопрос,  предполагают причины затруднения.  Ответьте на вопрос: Написание каких слов вызвало затруднение? Почему?) | Работа с домашним упражнением.  (слайд 2)  (Слайд 3)  Слова для работы: М…ршрут, л...сная, к…рзина, ...зёрный, прил…жить, прил…гать. |
| **МОТИВАЦИЯ**  **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.** | **Метод:** учебный диалог, дискуссионное обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленной цели  • Выделите корни в словах «приложить», «прилагать»?  • Какое языковое явление происходит в корне слов  «приложить», «прилагать»?  При образовании и изменении слов может происходить замена  одних звуков другими в одной и той же части слова.  • Как называют эту замену? (чередованием звуков – в  корне -лаг- - -лож- происходит чередование гласных (а//о)  и согласных (г//ж))  • Сформулируйте тему урока.  • Предположите цель нашего урока? Что сегодня предстоит  нам выяснить?  • Определите критерии успеха на уроке? | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы  Сформулируйте и запишите тему урока.  Определите критерии успеха на уроке... | Слайд 4  Слайд 5 |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | **Метод:** Обсуждение оптимальных средств для достижения цели, проблемная ситуация,  ИНСЕРТ  Приѐм «Сопоставление / нахождение сходств и различий»  • Проанализируйте слова в первой и во второй строке: когда в  корне –лаг- - -лож- пишется а, когда о.  • Сформулируйте, пожалуйста, правило написания чередующихся гласных.  • А теперь откроем учебник на стр. 153, прочитаем правило и  сопоставим с нашими выводами. Совпадают ли выводы с правилом?  Правописание чередующихся гласных можно объяснить 2 –мя способами.  •Какая формулировка правила вам более понятна – выучите  и расскажите в паре. Один ученик от пары расскажет перед классом.  Правил без исключений не бывает. Запомните слово-исключение:  полог.  •Значение этого слова вам понятно?  •Где его можно узнать лексическое значение слов? (В  толковом словаре). Обратимся к толковому словарю.  Полог - занавеска, закрывающая, загораживающая кровать,  колыбель.  Пример: Ситцевый полог. Откинуть полог. Полог тумана (перен.)  •Можно ли подобрать проверочное слово при написании  корней с чередованием?  Главное, что нужно запомнить:  Никогда не пользуйтесь проверочным словом при написании слов с  чередованием гласных в корне!  **Метод:** физ.минутка | Проанализируйте проблемную ситуацию.  Сформулируйте правило.  Сравните 2 получившихся правила. Сделайте вывод.  Выучите правило.  Расскажите друг другу в паре.  Выполните упражнения, стоя у парты, определите заданное слово по новой теме из физминутки. | Слайд 6  Работа с учебником на стр. 144 |
| **ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ** | Метод: самопроверка, алгоритм, распределительный диктант, игра «Третий лишний»  (закрепление нового  материала,  проговаривание и  закрепление нового  знания; выявление  пробелов первичного  осмысления изученного  материала;  проведение  коррекции. Самостоятельно  выполнить задания,  осуществляют их  самопроверку, пошагово  сравнивая с эталоном,  оценивают работу)  Алгоритм:  1 Выделить корень;  2 Подчеркнуть согласную корня.  3 Перед «Г» пишем «А», а перед «Ж» - «О»; можно выделить  суффикс: если есть суффикс «А», то и в корне пишем букву «А».  - Надеюсь, что алгоритм вам поможет при выполнении заданий, а  также при выполнении работы на дом.  - Кроме того, у вас будет и творческое задание для тех, кто не  любит просто списывать с учебника.  - Вам надо будет придумать дома короткое стихотворение, сказку  или нарисовать рисунок, схему для лучшего запоминания правила.  - Познакомьтесь с примерами таких творческих заданий:  - Прочитайте зарифмованное правило:  - Есть и лингвистическая сказка об этом правиле:  Организует работу на закрепление материала.  •  Как проверить, усвоили вы новую тему?  - Распределительный диктант (с опорой на алгоритм)  2 ученика выходят к доске одновременно, 1 ученик записывает  слова в столбик с корнем –лаг-, 2 ученик с корнем – лож-  Предлагать маршрут, высказать предположение, прилагать  усилия, расположиться у озера, уложиться в срок, разложить  костёр.  - Устная работа «Третий лишний»  1 Изложение, ложь, приложение.  2 Лагерь, излагать, слагаемое  Сообщает дополнительный материал по культуре речи.  -Ребята, мне бы хотелось, чтобы вы знали, что глагол «ложить» без  приставки не употребляется, кроме словосочетания «ложиться  спать».  А слово класть нельзя употреблять с приставкой. Правильно  говорить: кладу и положу. Например: «Кладу книгу на стол»,  «Положу книгу на стол»  Прочтите предложения и вместо точек поставьте глагол класть или  положу.  1.Закончив уроки, я собираю книги, тетради и …….их в портфель.  2.Я прочитаю книгу и ……. её на место.  3.Для сохранения здоровья не …….. в еду много соли.  - Запишите 1 предложение в тетрадь. | Составьте алгоритм действий.  Выполните распределительное письмо по заданию учебника, но сначала прослушайте интересную сказку.  (Учащиеся высказываются,  2 ученика выполняют у доски  распределительное письмо,  комментируют написание, ведут  графическую работу  2 ученика определяют лишнее  слово, объясняют свой выбор.  Познакомьтесь с предложенными творческими заданиями по теме урока.  Попробуйте догадаться, как правильно писать и говорить: класть или  положу. Как мой вопрос соотносится с темой урока?  Запишите 1 предложение с данным словом в тетрадь. | (слайды 7-11)  Чтение учениками стихотворения из учебника стр. 145, № 280,  учителем –  лингвистической сказки. (За тридевять земель, в Царстве русского языка жили-были два  брата -лаг- -лож-. Братья всегда спорили, какую гласную им  выбрать без ударения: О или А.  Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, спорили они,  спорили и обратились за помощью к жителям Царства русского  языка. Со всех земель невиданного царства-государства съехались  Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки.  Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло  до братьев. Встала рядом с корнями приставка С, но всё равно не  стало понятно: то ли слагать, то ли сложение. А вот две  сестрицы согласные Г и Ж оказались самыми шустрыми, слишком  уж им понравились братья -лаг- -лож-. Согласная Г быстро  схватила букву А, а ее сестрица пригласила с собой в корень  гласную О. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как  видят грамотеи согласную Г, то уже знают, что где-то рядом  обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу Ж – то братец  -лож-.) |
| **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА**  **(Подведение итогов.**  **Выставление оценок по итогам урока и**  **самостоятельной работы)** | Метод: самостоятельная работа по разноуровневым заданиям и самооценка .  - На карточках разных цветов у вас даны задания для  индивидуальной самостоятельной работы. Вы будете выполнять  задание непосредственно в карточке.  Организует самопроверку с образца на доске | Выберите уровень задания для самостоятельной работы.  Проверьте упражнение,  Отметьте свои ошибки, выставьте себе  оценку по 5-балльной шкале.  Выполните анализ и исправьте  ошибки. | Карточки для инд. работы:  Жёлтая карточка.  «Третий лишний»  - Вставьте пропущенные буквы, подчеркните лишнее слово,  объясните условия выбора орфограммы:  Пол…жу, ул…жить, прил…гать.  Предл…жение, предл…гать, выл…жим.  Сл…гаемое, сл…жить, изл…гает.  Зелёная карточка  Узнайте слово с корнями –лаг- или –лож- по его лексическому  значению, запишите его, объясните условия выбора орфограммы:  1.Прибавление одной цифры к другой-\_\_\_\_\_\_\_\_ ( сложение)  2.Название одного из чисел при сложении -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( слагаемое)  3.Часть речи, обозначающая признак предмета-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (прилагательное)  4.Устный или письменный пересказ текста-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (изложение)  Розовая карточка  1 Замените словосочетания фразеологическими оборотами,  включив в них слова с корнями -лаг-/-лож-.  Говорить искренне, откровенно – \_\_\_\_\_\_руку на сердце. (Положа)  Ничего не делать, бездельничать – сидеть \_\_\_\_\_\_руки. (Сложа)  Прекратить вооруженное сопротивление, сдаться – \_\_\_\_оружие.  (Сложить)  Погибнуть в сражении – \_\_\_\_\_\_ голову. (Сложить)  Перестать бороться, действовать – \_\_\_\_\_\_ руки. (Сложить) |
| **РЕФЛЕКСИЯ учебной**  **деятельности на уроке**  **зафиксировать новое**  **содержание, оценить**  **собственную**  **деятельность.**  **Выставление оценок** | **Метод: «Закончи предложение»**  Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.  -Какую цель мы ставили на уроке?  -Достигли ее? Докажите. Какого успеха вы достигли?  -Оцените свою работу, ответив на вопросы:  •Мне на уроке было…….  •Я понял (а) ……  •Особенно мне понравилось……  •Мне было трудно(легко), когда……..  •Теперь я знаю (умею)…….. | Оцените  собственную учебную деятельность,  соотнесите цель и результат.  Выставьте оценки | (Слайд 12),  оценочный лист. |
| **Информация о**  **домашнем задании,**  **инструктаж по его**  **выполнению.** | **Инструктаж д.з.** | Выберите для себя д.з., внимательно выслушайте инструкцию по выполнению. | Домашнее задание на выбор:  1 Выполнить упражнение из учебника – упр. 278, стр. 145  2 Составить карточку для соседа на изученное правило. (10 слов с  пропущенными буквами в корнях ЛАГ-ЛОЖ).  3.Написать небольшой рассказ « В походе», употребляя слова и  словосочетания с корнями ЛАГ-ЛОЖ (5-6 предложений со словосочетаниями из распределительного диктанта в классной работе)  4. Написать стихотворение для запоминания правила или  лингвистическую сказку о корнях ЛАГ-ЛОЖ  5 Начертить схему, таблицу, нарисовать рисунок по правилу (в  справочнике) |

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

**Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика - А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прочитать стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | Выступит модератором , выполнит построение смысловой связи по предложенному заданию. Имеет навыки работы с текстом. | Выступает модератором, выполняет построение смысловой связи по предложенному заданию, умеет работать с текстом |
| Образ желаемого результата | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей. | Может качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает полные ответы, может оценить работу свою и товарища |
| Мотив | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы . | Безошибочно выполнит задание, даст полные ответы на вопросы. . | Безошибочно выполняет задание, дает полные ответы на вопросы , помогает товарищам, аргументирует свою позицию. |
| Целеполагание | Сформулируйте и запишите тему урока. | Самостоятельно сформулирует тему урока. | Четко и быстро формулирует тему урока без помощи учителя. |
| Планирование | Определите критерии успеха на уроке... | Сможет определить для себя критерии успеха | Быстро определяет для себя критерии успеха |
| Выполнение действий | Проанализируйте проблемную ситуацию, сформулируйте правило, сравните 2 правила, сделайте выводы, выучите правило, расскажите однокласснику , оцените ответ друг друга.  Выполните словарно-распределительную работу, составьте алгоритм действий. Выявите правило употребления слов «класть» и «положу» | Сможет проанализировать проблемную ситуацию и сформулировать правило. Безошибочно выполнит словарную работу, объяснит правописание слов и выбор орфограмм, найдет требуемое заданием слово . сможет составить алгоритм действий, составит правило употребления слов «класть» и «положу». Сможет оценить полученные результаты. | Анализирует проблемную ситуацию, самостоятельно формулирует правило, умеет сравнивать.Безошибочно выполняет словарную работу, объясняет правописание слова и выбор орфограммы, находит слово с неизученной ранее орфограммой, составил алгоритм действий и правило употребления слов «класть» и «положу». Не затрудняется в оценивании. |
| Анализ полученного результата | Выберите уровень заданий для сам.р., проверьте упражнение, выставьте оценку, выполните анализ. | Выберет уровень заданий для сам.р., качественно проверит упражнение у себя и сможет помочь проверить товарищам, выставит оценку, выполнит анализ, поможет исправить ошибки одноклассникам. | Выбирает уровень заданий для сам.р., проверяет упражнение, отмечает ошибки, выставляет оценку, выполняет анализ, исправляет ошибки. |

**Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика -В**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прочитать стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | Может выступить модератором, попытаться выполнить построение смысловой связи по предложенному заданию. | Выступает модератором, выполняет построение смысловой связи по предложенному заданию, умеет работать с текстом |
| Образ желаемого результата | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей. | Может качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает полные ответы, может оценить работу свою и товарища |
| Мотив | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы . | Постарается выполнить задание правильно, дать ответы на вопросы. . | Безошибочно выполняет задание, дает полные ответы на вопросы . |
| Целеполагание | Сформулируйте и запишите тему урока. | Ответит на заданные вопросы , попытается сформулировать тему урока | Отвечает на заданные вопросы , формулирует тему урока |
| Планирование | Определите критерии успеха на уроке... | Определит критерии успеха | Определяет поверхностные критерии успеха |
| Выполнение действий | Проанализируйте проблемную ситуацию, сформулируйте правило, сравните 2 правила, сделайте выводы, выучите правило, расскажите однокласснику , оцените ответ друг друга.  Выполните словарно-распределительную работу, составьте алгоритм действий. Выявите правило употребления слов «класть» и «положу» | Проанализирует проблемную ситуацию, сформулирует правило, сравнит 2 правила, сделает выводы, может выучить правило, расскажет однокласснику и сможет оценить его ответ.  Составит алгоритм действий с помощью сильного ученика. Выполнит распределительное письмо. Познакомится с правилом правилом употребления слов «класть» и «положу» и усвоит его. | Анализирует проблемную ситуацию, формулирует правило, сравнивает 2 правила, делает выводы, может выучить правило, рассказать однокласснику и может оценить его ответ.  Составляет алгоритм действий с помощью учителя. Затрудняется в самостоятельном выполнении распределительного письма по заданию учебника. Знакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу» |
| Анализ полученного результата | Выберите уровень заданий для сам.р., проверьте упражнение, выставьте оценку, выполните анализ. | Выберет уровень заданий для сам.р., проверит упражнение по образцу, отметит ошибки, выставит оценку в соответств. с задан. критериями, выполнит анализ, исправит ошибки | Выбирает уровень заданий для сам.р., проверяет упражнение по образцу, отмечает ошибки, выставляет оценку в соответств. с задан. критериями, выполняет анализ, исправляет ошибки. |

**Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика –С**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Прочитать стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | Попытается выполнить первую часть задания. | Прочитал, но не смог ответить на поставленный вопрос. |
| Образ желаемого результата | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей. | Не сможет качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает неполные ответы, может оценить свою работу, работу товарища проверить не успел. |
| Мотив | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы . | Выполнит словарную работу, допускает ошибки, невнимательно проверит правописание слов . | Допускает ошибки , исправляет не все, не всегда может объяснить написание слов. |
| Целеполагание | Сформулируйте и запишите тему урока. | Ответит на 1-2 вопроса , сформулирует тему урока с помощью сильного ученика или учителя | Отвечает на 1-2 вопроса , формулирует тему урока с помощью сильного ученика, |
| Планирование | Определите критерии успеха на уроке... | Частично определит критерии успеха | Частично определяет критерии успеха с помощью сильного ученика |
| Выполнение действий | Проанализируйте проблемную ситуацию, сформулируйте правило, сравните 2 правила, сделайте выводы, выучите правило, расскажите однокласснику , оцените ответ друг друга.  Выполните словарно-распределительную работу, составьте алгоритм действий. Выявите правило употребления слов «класть» и «положу» | Попытается проанализировать проблемную ситуацию, возможно,сформулирует правило, не сможет сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику . Не сможет составить алгоритм действий. Выполнит распределительное письмо в паре с сильным учеником. Познакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу». | Анализирует проблемную ситуацию с помощью сильного ученика , формулирует правило, не может сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику и может оценить его ответ.  Не может составить алгоритм действий. Выполняет распределительное письмо в паре с сильным учеником. Знакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу» |
| Анализ полученного результата | Выберите уровень заданий для сам.р., проверьте упражнение, выставьте оценку, выполните анализ. | Попробует выбрать соответствующий уровень заданий для сам.р, проверит упражнение по образцу в паре с сильным учеником, исправит ошибки, выставит оценку в соответств. с задан. критериями Подводет итог с помощью учителя или сильного ученика, частично ответит на поставленные вопросы. | Выбирают несоответствующий уровень заданий для сам.р, в ., проверяет упражнение по образцу в паре с сильным учеником, находит не все ошибки, исправляет ошибки с помощью сильного ученика, оценку завышает.  Затрудняется ответить на вопросы и подвести итог. |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Бирюлина Е.В. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Корешкова Е.. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Батулина З.Г. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Курочкина О.А. | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Шимук В.К. | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

**Встреча 6. Совершенствование практических умений**

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2**

Дата \_\_\_\_\_23.11.20\_\_\_\_ Класс \_\_5\_\_Предмет \_\_\_\_русский язык\_\_\_ Тема урока: \_чередование корней с гласными а и о в конях лаг, лож

Проблема: несформированность грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи\_\_\_\_\_\_

Возможное решение проблемы: \_\_\_обучение выстраиванию алгоритмов, выполнение и объяснение заданий и приемам работы с тестами

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Прочитать стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | Выступит модератором , выполнит построение смысловой связи по предложенному заданию. Имеет навыки работы с текстом. | Выступает модератором, выполняет построение смысловой связи по предложенному заданию, умеет работать с текстом | Попытается выполнить первую часть задания. | Прочитал, но не смог ответить на поставленный вопрос. | Попытается выполнить первую часть задания. | Прочитал, но не смог ответить на поставленный вопрос. |
| Формирование образа  желаемого результата | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей. | Может качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает полные ответы, может оценить работу свою и товарища | Не сможет качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает неполные ответы, может оценить свою работу, работу товарища проверить не успел. | Не сможет качественно проверить и оценить свою работу и работу товарища | Дает неполные ответы, может оценить свою работу, работу товарища проверить не успел. |
| Формирование мотивации | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы . | Безошибочно выполнит задание, даст полные ответы на вопросы. . | Безошибочно выполняет задание, дает полные ответы на вопросы , помогает товарищам, аргументирует свою позицию. | Выполнит словарную работу, допускает ошибки, невнимательно проверит правописание слов . | Допускает ошибки , исправляет не все, не всегда может объяснить написание слов. | Выполнит словарную работу, допускает ошибки, невнимательно проверит правописание слов . | Допускает ошибки , исправляет не все, не всегда может объяснить написание слов. |
| Целеполагание | Сформулируйте и запишите тему урока. | Самостоятельно сформулирует тему урока. | Четко и быстро формулирует тему урока без помощи учителя. | Ответит на 1-2 вопроса , сформулирует тему урока с помощью сильного ученика или учителя | Отвечает на 1-2 вопроса , формулирует тему урока с помощью сильного ученика, | Ответит на 1-2 вопроса , сформулирует тему урока с помощью сильного ученика или учителя | Отвечает на 1-2 вопроса , формулирует тему урока с помощью сильного ученика, |
| Планирование | Определите критерии успеха на уроке... | Сможет определить для себя критерии успеха | Быстро определяет для себя критерии успеха | Частично определит критерии успеха | Частично определяет критерии успеха с помощью сильного ученика | Частично определит критерии успеха | Частично определяет критерии успеха с помощью сильного ученика |
| Выполнение действий | Проанализируйте проблемную ситуацию, сформулируйте правило, сравните 2 правила, сделайте выводы, выучите правило, расскажите однокласснику , оцените ответ друг друга.  Выполните словарно-распределительную работу, составьте алгоритм действий. Выявите правило употребления слов «класть» и «положу» | Сможет проанализировать проблемную ситуацию и сформулировать правило. Безошибочно выполнит словарную работу, объяснит правописание слов и выбор орфограмм, найдет требуемое заданием слово . сможет составить алгоритм действий, составит правило употребления слов «класть» и «положу». Сможет оценить полученные результаты. | Анализирует проблемную ситуацию, самостоятельно формулирует правило, умеет сравнивать. Безошибочно выполняет словарную работу, объясняет правописание слова и выбор орфограммы, находит слово с неизученной ранее орфограммой, составил алгоритм действий и правило употребления слов «класть» и «положу». Не затрудняется в оценивании. | Попытается проанализировать проблемную ситуацию, возможно, сформулирует правило, не сможет сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику . Не сможет составить алгоритм действий. Выполнит распределительное письмо в паре с сильным учеником. Познакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу». | Анализирует проблемную ситуацию с помощью сильного ученика , формулирует правило, не может сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику и может оценить его ответ.  Не может составить алгоритм действий. Выполняет распределительное письмо в паре с сильным учеником. Знакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу» | Попытается проанализировать проблемную ситуацию, возможно, сформулирует правило, не сможет сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику . Не сможет составить алгоритм действий. Выполнит распределительное письмо в паре с сильным учеником. Познакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу». | Анализирует проблемную ситуацию с помощью сильного ученика , формулирует правило, не может сравнить 2 правила, может выучить правило, рассказать однокласснику и может оценить его ответ.  Не может составить алгоритм действий. Выполняет распределительное письмо в паре с сильным учеником. Знакомится с правилом употребления слов «класть» и «положу» |
| Анализ результата | Выберите уровень заданий для сам.р., проверьте упражнение, выставьте оценку, выполните анализ. | Выберет уровень заданий для сам.р., качественно проверит упражнение у себя и сможет помочь проверить товарищам, выставит оценку, выполнит анализ, поможет исправить ошибки одноклассникам. | Выбирает уровень заданий для сам.р., проверяет упражнение, отмечает ошибки, выставляет оценку, выполняет анализ, исправляет ошибки. | Попробует выбрать соответствующий уровень заданий для сам.р, проверит упражнение по образцу в паре с сильным учеником, исправит ошибки, выставит оценку в соответств. с задан. критериями Подводет итог с помощью учителя или сильного ученика, частично ответит на поставленные вопросы. | Выбирают несоответствующий уровень заданий для сам.р, в ., проверяет упражнение по образцу в паре с сильным учеником, находит не все ошибки, исправляет ошибки с помощью сильного ученика, оценку завышает.  Затрудняется ответить на вопросы и подвести итог. | Попробует выбрать соответствующий уровень заданий для сам.р, проверит упражнение по образцу в паре с сильным учеником, исправит ошибки, выставит оценку в соответств. с задан. критериями Подводет итог с помощью учителя или сильного ученика, частично ответит на поставленные вопросы. | Выбирают несоответствующий уровень заданий для сам.р, в ., проверяет упражнение по образцу в паре с сильным учеником, находит не все ошибки, исправляет ошибки с помощью сильного ученика, оценку завышает.  Затрудняется ответить на вопросы и подвести итог. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых |  |  | + |
| Выше ожидаемых |  | + |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техники смыслового обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Рекомендуем ко всем заданиям давать подробные инструкции. |
| В отношении **среднего** | Все задания соответствовали уровню обучающегося, дополнения или изменения не требуют. |
| В отношении **сильного** | Все задания соответствовали уровню обучающегося, дополнения или изменения не требуют. |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[2]](#footnote-2) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Прочитать стихотворение на 1 слайде и ответьте на вопрос: Какие навыки и умения потребуются сегодня на уроке? | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
| Образ желаемого результата | Проверьте правильность выполнения д.з, сверьте с образцом на доске, оцените свою работу и работу товарищей. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Мотив | Выполните задание.  Ответьте на заданные вопросы . | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
| Целеполагание | Сформулируйте и запишите тему урока. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Планирование | Определите критерии успеха на уроке... | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Выполнение действий | Проанализируйте проблемную ситуацию, сформулируйте правило, сравните 2 правила, сделайте выводы, выучите правило, расскажите однокласснику , оцените ответ друг друга.  Выполните словарно-распределительную работу, составьте алгоритм действий. Выявите правило употребления слов «класть» и «положу» | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Анализ полученного результата | Выберите уровень заданий для сам.р., проверьте упражнение, выставьте оценку, выполните анализ. | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 3 | 2 | 1,3 | 2,1 |

**Лист оценивания дидактической ценности урока №2**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | Прочитайте текст, написанный на слайде и соотнесите с нашим уроком | 1.3 |
| 2 | взаимороверка выполнения д.з | 1.2 |
| 3 | Самопроверка д.з | 1.2 |
| 4 | Словарно-орфографическая работа | 3.2 |
| 5 | Выявить место и причину затруднения | 3.6 |
| 6 | Сформулируйте критерии оценивания работы на уроке | 3.6 |
| 7 | Устно сформулируйте цель урока | 3.1 |
| 8 | Обсуждение выбора доступных средств для достижения поставленных целей | 2.4 |
| 9 | Дополните задачи | 2.8 |
| 10 | Проблемная задача | 2.5 |
| 11 | Проанализируйте слова в первой и во второй строке | 2.4 |
| 12 | Попробуйте выполнить задание, почему не получается? | 5.4. |
| 13 | Составить алгоритм действий | 2.3 |
| 14 | Разноуровневая самостоятельная работа | 5.5 |
| 15 | Оцените свой уровень подготовки к выполнению такого типа заданий. | 3.6 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =11/15=0,7

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.0 |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | 3 |
| 3.0 | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  | 4 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5.0 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | 2 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  различают изученные способы словообразования;  применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике написания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Определяют опознавательные признаки орфограмм. Выстраивают алгоритм выбора написания слов с орфограммой. | A  B  C  D  F | 1.2, 1.3  2.3, 3.1.,2.4  3.1, 3.2  3.2., 2.8  3.6, 2.5,5.4 | +  +  +  +  + |
| Метапредметные |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД**: Формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.  **Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | C  B  E | 3.2  2.4  3,6 | + |
| Личностные |  |  |  |
| Формировать умение применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач. | C  E | 3,6  3,6 | + |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) | 7/9=0,8 |  |  |

Совпадение категорий образовательных результатов и учебных задач 80%, т.к. для большинства образовательных результатов были подобраны адекватные средства их достижения. Дидактическая ценность урока на высокой границе допустимого.

**Шаг 4.**

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | Проанализировать количество учебных задач. Возможно обобщение нескольких задач в одну. |
| ОЦ | Перевести учебные задачи во 2 и 3 категории. Это позволит сделать и преобладание образовательных результатов категорий b,d,e. |
| ДЦ | Разнообразить методы смыслового чтения |

**Спроектируйте урок №3**.

**Краткая характеристика**

Процент качества знаний по математике в данном классе по итогам 2 четверти составляет 90%: из 20 учащихся «5» и «4» по предмету имели 18 человек, таким образом, уровень качества знаний в классе выше среднего.

Четко выявлено деление на сильного, среднего и слабого ученика. Сильный и средний имеют повышенную мотивацию к обучению и готовы развивать свои навыки, имея необходимость в личном прогрессе. Эти ученики являются лидерами класса. Слабые, напротив, не испытывают нужды в самосовершенствовании.

Особую группу занимают «условно средний» и «условно слабый» ученики. У них достаточно сформированы все необходимые на текущий момент УУД, но есть пробелы в предметных знаниях либо умениях.

**Фокус группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Наблюдатель |
| Сильный – А | А | Полушкина Т.Б. |
| Средний –В | В | Шимук В.К. |
| Слабый -С | С | Курочкина О.А.  . |

**Класс 5**

**Цель деятельности учителя:** формирование способности учащихся к новому способу действия, развитие умения сравнивать дроби, применять при выполнении сравнения дробей, различные приемы сравнения дробей.

**Дополнительная цель:** способствовать успешному проведению исследования урока с использованием технологии LessonStudy .

**Программная тема урока: дроби.**

**Тема учебной деятельности:** сравнение дробей*.*

**Предмет: математика.**

**Образовательные результаты:**

**Предметные:** сформировать умение строить алгоритмы на примере алгоритма сравнения обыкновенных дробей.

**Метапредметные:**

***Личностные:***сравнивают дробиразличные приемы сравнения, используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении с единицей.

***Познавательные:***выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

***Регулятивные:***самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.

***Коммуникативные:регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, взаимодействуют в парах.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Сравнение дробей |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цель** | Формирование умения «видеть» равные и неравные дроби, приводить примеры таких дробей, применять при выполнении сравнения дробей |
| **Задачи:** | - будут умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров;  - будут уметь выбирать большую или меньшую из дробей;  - будут читать неравенства;  -будут записывать результат в виде неравенства. |
| **Критерии успеха (ученика)** | Я знаю правила сравнения дробей  Я могу объяснить алгоритм сравнивания дробей  Я умею сравнивать дроби |
| **Основные понятия** | Дробь, числитель, знаменатель |
| **Формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **Методы обучения**  **Приемы обучения** | По источнику передачи знаний: словесный, наглядный.  По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный.  Фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальные задания. |
| **Оборудование** | Презентация, компьютер, проектор, карточки с заданиями, карточки с домашней работой |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока /Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия |
| ***Формирование потребностей*** | Приветствует учащихся, сообщает структуру урока. | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.  Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны. | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок.  Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока».  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| ***Формирование образа желаемого результата*** | Организует индивидуальное повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий вида: «Какую часть года составляет…; какую часть тонны составляет…». | Выполняют задания, закрепляют умение записывать число в виде дроби, повторяют определение правильной и неправильной дроби.  Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения заменять предложение обыкновенной дробью. | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания.  Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения. |
| ***Формирование мотивации*** | Организует обсуждение: «Можно ли сравнить…? Что для вас значит: сравнить?» Подводит к понятию сравнения дробей. | Обнаруживают, что дроби можно сравнивать как натуральные числа.  Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге, выводят правило сравнения обыкновенных дробей. | Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия.  Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение. |
| ***Целеполагание*** | Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока. | Приводят примеры сравнения дробей, выходят на необходимость формулирования правила.  Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока. | Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, определение правильной и неправильной дроби  Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| ***Планирование*** | Обсуждение оптимальных средств для достижения цели. Организует работу с учебником, путем подводящего диалога побуждает учащихся к формулированию правила сравнения обыкновенных дробей. | Учатся применять определения в процессе фронтальной и парной работы.  Открывают новые определения и их применение. | Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.  Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.  Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. |
| ***Выполнение действий*** | Организует работу по выполнению № 701; 702; 703; 704; с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений. | Учатся применять определения в процессе парной работы .  Проговаривают правила сравнения дробей; на конкретных примерах учатся их применять. | Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.  Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу.  Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия. |
| Организует работу по выполнению  № 705 и № 706 (с последующей проверкой). | Учатся применять знания об обыкновенных дробях в процессе индивидуальной работы.  Выполняют задание на сравнение обыкновенных дробей. | Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам.  Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролируют свои действия  Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой. |
| ***Анализ результата***  (подведение итогов,  выставление оценок по итогам урока, рефлексия, домашнее задание) | Организует рефлексию. Выдает листы самооценки. Дает инструктаж по заполнению.  Организует обсуждение:  -Какую цель мы ставили на уроке?  -Какие трудности у вас возникли?  - Какого успеха вы достигли?  -Оцените свою работу, ответив на вопросы:  Домашнее задание:  № 713(инд); № 709; № 710 | Выявляют индивидуальные затруднения.  Оценивают  собственную учебную деятельность,  соотносят цель и результат.  Выставляют оценки. | Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.  Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность. |

**Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика - А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (деятельности)** | **Учебные задачи** | **Исследуемый «сильный» ученик** | |
| **Ожидаемое состояние** | **Наблюдаемое состояние** |
| **Возникновение потребности** | Что такое дроби? Дают определение  Какие дроби вы знаете?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть определение дробей) А это значит с чем мы сегодня будем работать на уроке? | Отвечает на все вопросы.  Делает обобщение и вывод | Отвечает на все вопросы.  Делает обобщение и вывод |
| **Образ желаемого результата** | Повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий вида: «Какую часть года составляет…; какую часть тонны составляет…». | Называет определение.  Устно решает задания. | Называет определение  Устно решает задания. |
| **Мотив** | Можно ли сравнить дроби? Что для вас значит: сравнить?» | Предлагает способы сравнения дробей. | Предлагает способы сравнения дробей. |
| **Целеполагание** | Приведите примеры сравнения дробей. | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами |
| **Планирование** | Определите критерии успеха на уроке... | Сможет определить для себя критерии успеха | Быстро определяет для себя критерии успеха |
| **Выполнение действий** | Выполнение работы, с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений. | Применяет определения. Проговаривает правила сравнения дробей; приводит примеры. | Применяет определения. Проговаривает правила сравнения дробей; приводит примеры. |
| **Анализ полученного результата** | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты. | Оценивает свои результаты |

**Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика – В**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (деятельности)** | **Учебные задачи** | **Исследуемый «средний» ученик** | |
| **Ожидаемое состояние** | **Наблюдаемое состояние** |
| **Возникновение потребности** | Что такое дроби? Дают определение  Какие дроби вы знаете?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть определение дробей) А это значит с чем мы сегодня будем работать на уроке? | Дает определение.  Называет виды дробей.  Делает обобщение и вывод | Участвует в диалоге. Называет виды дробей. |
| **Образ желаемого результата** | Повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий вида: «Какую часть года составляет…; какую часть тонны составляет…». | Называет определение | Называет определение о |
| **Мотив** | Можно ли сравнить дроби? Что для вас значит: сравнить?» | Предлагает способы решения | Предлагает способ решения |
| **Целеполагание** | Приведите примеры сравнения дробей. | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами | Обсуждает варианты и доказывает свои предположения примерами с помощью одноклассников |
| **Планирование** | Определите критерии успеха на уроке... | Частично определит критерии успеха | Частично определяет критерии успеха с помощью сильного ученика |
| **Выполнение действий** | Выполнение работы, с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений. | Применяет определения в процессе парной работы. Проговаривают правила сравнения дробей; на конкретных примерах учится их применять. | Применяет определения в процессе парной работы. Проговаривают правила сравнения дробей; на конкретных примерах учится их применять. |
| **Анализ полученного результата** | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

**Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика –С**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (деятельности)** | **Учебные задачи** | **Исследуемый «слабый» ученик** | |
| **Ожидаемое состояние** | **Наблюдаемое состояние** |
| **Возникновение потребности** | Что такое дроби? Дают определение  Какие дроби вы знаете?  (Если затрудняются, то учитель предлагает открыть учебник и посмотреть определение дробей) А это значит с чем мы сегодня будем работать на уроке? | Попытается выполнить первую часть задания. | Прочитал, но не смог ответить на поставленный вопрос. |
| **Образ желаемого результата** | Повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий вида: «Какую часть года составляет…; какую часть тонны составляет…». | Не вспомнит определения и не может решить устно задания. | Дает неполные ответы, смог решить устную задачу с помощью учителя. |
| **Мотив** | Можно ли сравнить дроби? Что для вас значит: сравнить?» | Предлагают способы решения с помощью учителя | Соглашается с предложенными способами |
| **Целеполагание** | Приведите примеры сравнения дробей. | Обсуждает варианты | Пытается принять участие в обсуждении вариантов |
| **Планирование** | Определите критерии успеха на уроке... | Частично определит критерии успеха | Частично определяет критерии успеха с помощью сильного ученика |
| **Выполнение действий** | Выполнение работы, с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений. | Учится применять определения в процессе парной работы и с помощью учителя,проговаривает правила сравнения дробей. | Учится применять определения в процессе парной работы и с помощью учителя, проговаривает правила сравнения дробей. |
| **Анализ полученного результата** | Озвучьте цель урока  Как мы планировали ее достигать?  Что для этого сделали?  Сумели ли мы ее достичь? | Оценивает свои результаты | Оценивает свои результаты |

**Роли членов ПОС для этого урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Полушкина Т.Б. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Шимук В.К. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Курочкина О.А. | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Лапина Т.Н. | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Корешкова Е.В. | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

**Технологическая карта урока №3**

Программная тема урока

Тема учебной деятельности

Предмет

Класс

Авторы-разработчики

**Образовательные результаты**

***Предметные***

***Метапредметные***

***Личностные***

**Цель**

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** |  |  |  |
| **Формирование образа желаемого результата** |  |  |  |
| **Мотивация** |  |  |  |
| **Целеполагание** |  |  |  |
| **Планирование** |  |  |  |
| **Выполнение действий** |  |  |  |
| **Анализ результата** |  |  |  |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Образ желаемого результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Мотив | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Целеполагание | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Планирование | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Выполнение действий | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Анализ полученного результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Образ желаемого результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Мотив | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Целеполагание | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Планирование | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Выполнение действий | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Анализ полученного результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Образ желаемого результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Мотив | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Целеполагание | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Планирование | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Выполнение действий | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |
| Анализ полученного результата | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА | ВПИСЫВАЕМ ДО УРОКА |  |

# Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Урок 1/ Дата | | | Урок 2/ Дата | | | Урок 3/ Дата | | |
| Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | |
| «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Образ желаемого результата | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Мотив | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Целеполагание | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Планирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Выполнение действий | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Анализ полученного результата | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Среднее балльное значение по ОР уроку | 3 | 2,4 | 1,7 | 3 | 2 | 1,3 | 3 | 2 | 1,4 |

# Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Значения по параметрам | | |
| урок 1/ дата | урок 2/ дата | урок 3/ дата |
| ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе) | Совершенствовать типы задач, возможно обобщение нескольких задач в одну. | Проанализировать количество учебных задач. Возможно обобщение нескольких задач в одну. |  |
| Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий) | Повысить категорию учебных задач, соответствующие достижению необходимых образовательных результатов | Перевести учебные задачи во 2 и 3 категории. Это позволит сделать и преобладание образовательных результатов категорий b,d,e. |  |
| ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ) | Необходимо разнообразить методы смыслового чтения | Разнообразить методы смыслового чтения |  |

# Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 3 | 3 | 3 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 3 | 3 | 2 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 2 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 | 2 | 3 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 | 3 | 2 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 3 | 3 | 2 |
| Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения | Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с тексом) «под учебную задачу» | 2 | 3 | 2 |
| Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты | 3 | 3 | 3 |
| Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности | 3 | 3 | 2 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 | 3 | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 3 | 3 | 2 |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 3 | 2 | 2 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 3 | 3 | 3 |
|  | Среднее значение по уроку | 42 | 43 | 38 |

1. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-1)
2. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-2)