**Отчет МОУ «Школа имени Евгения Родионова»**

**об участии в реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ за 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Результаты выполнения на май 2021 года** | | **Причины отклонений** |
|  | **1. Наименование приоритета №1**  **Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы** | | | |
| 1 | Анализ проверяемых элементов образовательных достижений по русскому языку и математике, по которым выпускники 9-х и 11-х классов достигли низкого уровня по соответствующему критерию при выполнении базового уровня. | В рамках ПС №1 проведен анализ проверяемых элементов образовательных достижений по русскому языку и математике, по которым выпускники 9-х и 11-х классов | |  |
| 2 | Разработка рабочих программ ЭК для подготовки к ГИА. | В рамках ПС №1 утверждены программы ЭК для подготовки к ГИА | |  |
| 3 | Проведение стартовых административных работ во 2- 10 классах. | Справка «Анализ входного контроля во 2-10 классах» | |  |
| 4 | Проведение пробных экзаменов по предметам в 9,11 классах | Ежемесячно проводились пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Велась таблица отслеживания результатов, проводился качественный анализ ошибок. | |  |
| 5 | Дифференцированные дополнительные занятия по предметам. | Проводились по отдельному расписанию дополнительные занятия с обучающимися в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | |  |
| 6 | Проведение мониторинговых исследований, включающих:  - промежуточные срезовые проверочные тестовые предметные работы | Проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-11 классах. Написана справка с анализом административных контрольных работ. | |  |
| Проведение анализа техники чтения в 5-11 классах | |  |
| 7 | Использование методов и приемов, активизирующих познавательную активность детей; | Неделя мероприятий, посвященных всероссийскому Дню словаря | |  |
| Дни единого текста с 5 по 9 класс | |  |
| Создание школьного библиотечного центра | |  |
| 8 | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах по математике и русскому языку | Региональный конкурс ЯРИОЦ «Новая школа» по составлению кроссворда на тему «Сказочная поэма Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила». | |  |
| Региональный этап всероссийского конкурса рецензий «Галерея литературных героев» | |  |
| всероссийская олимпиада по русскому языку  -школьный этап (5 победителей 8 призеров 28 участников)  -муниципальный этап (2 участника) | |  |
| всероссийская олимпиада по математике  -школьный этап (2 призера 23 участника)  -муниципальный этап (0 участников) | |  |
| **региональная олимпиада школьников** ЯРИОЦ «Новая школа» **по математике для обучающихся 5-7 классов (7 участников)** | |  |
| Всероссийский конкурс  -школьный этап (49 человек)  -муниципальный этап ( 2 призера и 9 участников) | |  |
| Всероссийский конкурс Есениана (3 победителя) | |  |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по русскому языку | |  |
| Международный конкурс Лисенок по РУССКОМУ языку | |  |
| Международный конкурс Лисенок по МАТЕМАТИКЕ | |  |
| Международный конкурс Лисенок по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ | |  |
|  | **малая олимпиада школьников** ЯРИОЦ «Новая школа» **по русскому языку (3 участника)** | |  |
|  | Муниципальная олимпиада по математике для 4-5 классов (14 участников и 7 призеров) | |  |
|  |  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»  Муниципальный этап ( 1 победитель 1 призер 1 участник) | |  |
|  |  | Занятия на образовательной платформе Учи.ру ( на конец апреля занимаем 4 место по району. Охват детей 109 человек - 44 %) | |  |
|  | II Всероссийский турнир по русскому языку «Путешествие в Буквоград. Игры со словами» (для учащихся 3 - 4 классов). | |  |
|  | Всероссийская олимпиада по математике среди 5 – 6 классов на платформе Яндекс.учебник (ПОБЕДИТЕЛИ: 7 человек ПРИЗЁРЫ: 15 человек УЧАСТНИКИ:15 человек) | |  |
| 9 | Разработка тренировочных заданий для учащихся 9, 11 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. | Создан банк заданий для тренировочных ЕГЭ | |  |
| 10 | Организация трансляции видео-уроков с детальным разбором заданий ГИА-2021. | Просмотрены видео-обращения по предметам, регулярное использование видео-уроков по истории и обществознанию | |  |
| 11 | Информационно-разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по вопросам порядка проведения ГИА: «О сроках проведения ГИА -2021», «О порядке проведения ГИА, подаче аппеляций о нарушении установленного Порядка проведении ГИА и о несогласии с выставленными баллами», «Сроки, места и порядок информирования о результатах ГИА». | 17.03. родительское собрание в 9 кл.  20.03. родительское собрание в 11 кл. | |  |
| 12 | Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ | Оформлены протоколы родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ | |  |
| 13 | Административное совещание  «Организация работы по подготовке  учащихся к итоговой аттестации» | Протокол административного совещания «Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации» | |  |
| 14 | Контроль организации и проведения  итогового сочинения (изложения) в 11-х  классах | 100% справляемость учащихся на итоговом сочинении в 11-м  классе | |  |
| 15 | Отработка навыков заполнения бланков  ОГЭ и ЕГЭ. | При проведении пробных ЕГЭ | |  |
|  | **2. Наименование приоритета №2**  **Совершенствование методики преподавания математики и русского языка (по результатам анализа ВПР и ГИА)** | | | |
|  |  | | | |
| 16 | Участие в работе семинаров, вебинаров, ММО, селекторных  совещаний и web-конференций по вопросам  подготовки и проведения ГИА | Учителя математики и русского языка. Заместитель директора по УВР принимали участие во всех проводимых семинарах, вебинарах, ММО, селекторных  совещаниях и web-конференциях организуемых УО, МЦ и ИРО г. Ярославля по вопросам  подготовки и проведения ГИА | |  |
| 17 | Повышение эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. | Велся постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовались методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. | |  |
|  | **3. Наименование приоритета №3**  **«Индивидуальная поддержка учеников»** | | | |
| 18 | Психологическое тестирование профессиональных интересов, типов профессиональной ориентации восьмиклассников | Определение восьмиклассниками своих профессиональных интересов, типов профессиональной ориентации | |  |
| 19 | Групповые психологические занятия с обучающимися 8 класса в рамках внеурочной деятельности по курсу: «Самоопределение» | Изучение восьмиклассниками своих личностных черт и характеристик: особенностей темперамента, характера, общительности, познавательных процессов. Получение знаний о перспективных сферах рынка труда Ярославской области, востребованных профессиях | |  |
| 20 | Индивидуальные консультации старшеклассников по повышению мотивации на обучение и сдачу экзаменов | Осознание старшеклассниками личностных ресурсов по преодолению трудностей | |  |
| 21 | Психологическая диагностика одарённости, учебной мотивации обучающихся 1-х, 2, 3-х, 4-х, 5 классов | Определение интересов, творческих способностей, учебной мотивации обучающихся | |  |
| 22 | Психологическая диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся 8 класса | Определение уровня интеллектуального развития обучающихся, предпочитаемых учебных предметов | |  |
| 23 | Групповые психологические занятия с обучающимися 4-х классов по развитию стрессоустойчивости на отдельных классных часах: «Учимся управлять своими эмоциями» | Обучение четвероклассников управлению своим эмоциональным состоянием и поведением в стрессовых ситуациях | |  |
| 24 | Мониторинг учебной мотивации обучающихся 7-х, 8, 9 классов ИРО | Изучение особенностей учебной мотивации обучающихся | |  |
| 25 | Итоговый мониторинг учебной мотивации обучающихся 7-х, 8, 9 классов ИРО | Изучение особенностей учебной мотивации обучающихся | |  |
| 26 | Психологическая диагностика взаимоотношений в классном коллективе обучающихся 7-х, 8, 9 классов | Изучение особенностей взаимоотношений в классных коллективах | |  |
| 27 | Психологическая диагностика учебной мотивации обучающихся 6 класса | Изучение особенностей учебной мотивации обучающихся | |  |
| 28 | Психологическая диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся 7-х, 9, 10, 11 классов | Определение уровня интеллектуального развития обучающихся, предпочитаемых учебных предметов | |  |
| 29 | Групповые психологические занятия с обучающимися 9, 11 классов по повышению стрессоустойчивости, снижению предэкзаменацион-ного стресса «Наш успех» (на отдельных классных часах | 1. Понимание старшеклассниками механизмов возникновения стресса и его последствий.  2. Обучение способам совладания со стрессом перед экзаменами. | |  |
| 30 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся 8, 9, 10, 11 классов образованием («Центр контроля и оценки качества») | Изучение удовлетворённости обучающихся образованием | |  |
|  | **4. Наименование приоритета №4**  **Поддержка профессионального роста учителей** | | | |
| 31 | Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения | Прохождение общего теста для руководителей и педагогов по оценке профессиональных компетенций\_ШНОР\_ШНСУ |  | |
| Составлен совместный план работы с МУ Центр «Содействие» |  | |
| Проведен анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей и составлен план по их ликвидации |  | |
| 32 | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Присвоение статуса муниципальной инновационной площадки |  | |
| Вступление в региональное ПОС «Эффективные школы.76» |  | |
| Участие Курочкиной О.А.,учителя русского языка в приоритетном образовательном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям |  | |
| Участие Курочкиной О.А.,учителя русского языка в муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога-ресурс обновления системы образования» (лучшая работа) |  | |
|  |  | Участие Полушкиной Т.Б., учителя математики в региональном Фестивале инновационных практик развития личностного потенциала |  | |
| 33 | Повышение квалификации педагогических работников через:  - участие в конференциях, семинарах, проектах | Организовано школьное ПОС «Смысловое чтение как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся » |  | |
| Участие в региональной педагогической конференции «Обеспечение методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения» |  | |
| межрегиональная видеоконференция-семинар «Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции» |  | |
| Межрегиональная научно-практическая конференция в рамках дискуссионной площадки Педсовет 76.РФ по теме «Опыт разработки и реализации школьных программ повышения качества образовательных результатов» |  | |
| ХII Межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций |  | |
|  | Региональный семинар «Управление качеством образования на основе выявленных профессиональных дефицитов» |  | |
| 34 | Повышение квалификации педагогических работников через:  - курсовую подготовку | ППК «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» |  | |
| 35 | Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории | Аттестовались на высшую категорию два педагога (Батулина З.Г.., учитель русского языка и Полушкина Т.Б., учитель математики) |  | |

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Фрязимов