***МОУ Кадетская СОШ***

***Ростовский район Ярославская область***

***ПРОЕКТ***

**«Организация работы по здоровьесбережению в рамках реализации ФГОС в основной школе»**

**2014 г.**

**Паспорт проекта**

**Сроки действия - 2014 г.**

**Этапы реализации**

**1-й этап** – *Организационно-подготовительный* февраль 2014 г..

1.Разработка нормативно- правовой базы по здоровьесбережению в рамках ФГОС в 5 классе.

2.Усовершенствование действующих здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих программ и рабочих программ учителя .

3.Разработка программы мониторинга по влиянию педагогического

воздействия на физическое и психоэмоциональное состояние учащихся.

**2-й этап** – *Деятельностный* – март – ноябрь 2014 г.

1.Внедрение модели здоровьеформирующей образовательной средыв рамках реализации ФГОС в основной школе;

**3-й этап** – **Рефлексивно-обобщающий** – декабрь 2014 г.

1 .Корректировка дальнейшей педагогической деятельности.

2 .Распространение передового педагогического опыта.

**Основания для разработки программы**

«Конвенция ООН о Правах Ребенка»

Закон РФ «Об образовании» в редакции 1 сентября 2013 г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -

2015 годы

Гос. стандарт второго поколения, пункт 19.7 «Формирование

культуры здоровья и безопасного образа жизни»

СанПиНы 2.4.2.-10

Образовательная программа МОУ Кадетская СОШ

**Цель проекта:**

Реализация государственной политики в целях охраны, укрепления и

формирования здоровья подрастающего поколения.

Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе,

способствующей сохранению и укреплению здоровья участников

образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

Построение единого профилактического образовательного пространства

школы на основе комплексного использования здоровьесберегающих,

здоровьеформирующиx и здоровьеразвивающих технологий;

- создание условий для индивидуального подхода к личности

ребенка с учетом состояния его здоровья, психофизиологических

особенностей, интересов, склонностей и способностей;

- внедрение инклюзивного образования в школе;

- создание условий для развития и самореализации учащихся

посредством организации практической деятельности по

формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

- формирование индивидуальных маршрутов здоровья и двигательной

активности обучающихся на основе системы паспортов, портфолио и

дневников наблюдений.

- многоуровневое повышения квалификации педагогов по вопросам

здоровьесбережения и здоровьеформирования;

- создание и постоянное расширение банка библио-, кино - , медиа - и

видеопродукции по вопросам программных, информационно-

аналитических материалов, посвященных проблемам здоровья в

школе.

- разработка и апробация образовательных программ формирования

основ здорового образа жизни и основ духовно-нравственного

здоровья детей и подростков.

- реализация и мониторинг комплекса ГТО;

- проектирование накопления, обмена и тиражирования опыта школы.

- укрепление материально-технической базы школы.

**Объемы и источники финансирования**

Финансирование работ по реализации Программы предполагается

осуществлять за счет бюджета.

**Ожидаемые результаты реализации Проекта**

В ходе выполнения теоретических и практических задач Проекта будут созданы условия для:

- создания системы целостного воспитания здорового образа жизни детей,

учитывающей особенности их биологического, социального и духовно-

нравственного развития в современных условиях школы;

- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

- уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

- информационно-аналитического обеспечения управленческих решений в

образовательных учреждениях;

- усовершенствования системы физического воспитания в школе;

-обеспечения личностно - ориентированного подхода к развитию

обучающихся;

- повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения и

здоровьеформирования;

- повышения эффективности психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся;

- увеличения количества внеурочных и внешкольных занятий. мероприятий

спортивной направленности, привлечения их к работе в школе;

- наличие банка библио-, кино-, медиа- и видеопродукции по вопросам

программных, информационно-аналитических материалов, посвященных

проблемам здоровья детей.

**Основные направления реализации проекта**

1. Комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния

здоровья обучающихся.

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.

3. Сопровождение Проекта специалистами психологи, социальный педагог.

4. Методическая работа с педагогами.

5. Медицинское сопровождение и профилактика заболеваний у

участников образовательного процесса.

6. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных

привычек.

7. Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов.

8. Профилактика травматизма обучающихся и сотрудников школы.

9. Укрепление материально-технической базы школы по сохранению и

укреплению здоровья школьников.

10. Работа с родителями.

**Порядок управления реализацией Проекта**

Управление и контроль осуществляется администрацией школы согласно

функциональным обязанностям и плана работы школы, которая

представляет в установленном порядке отчеты о ходе и результате

реализации Проекта директору школы, так же отчеты перед

педагогическим коллективом. Раздел в публичном докладе школы.

1. **Общая характеристика Проекта**

В Проекте здоровье школьников рассматривается как комплексный показатель,

выражающий состояние экологических, социально-экономических, физических, духовных и социальных факторов системы жизнеобеспечения и охраны здоровья учащихся. Тем самым состояние здоровья определяется как показатель зрелости, благополучия и гармонии общества и государства, их способности объединенными усилиями и средствами обеспечить социальную безопасность и социальное развитие, достойную жизнь человека и семьи, трудоспособность и способность к воспроизводству здоровых поколений.

В условиях современного реформирования общества сложились системные предпосылки для критического ухудшения здоровья школьников. Причиной этого является снижение нормальных показателей:

- по социально-бытовым,

- духовно-нравственным,

- экологическим,

- гигиеническим,

- психологическим,

- физиологическими,

- и другим условиям существования детей и подростков.

Это становится причиной такого положения дел, когда их здоровье не только недостаточно воспроизводится и восстанавливается, но идет рост различного рода заболеваний. Статистика показывает, что сегодня здоровыми являются около 20% школьников. Отмечена тенденция к росту болезней нервной системы и органов чувств, инфекционных и паразитарных заболеваний, травм и отравлений, болезней кожи и подкожной клетчатки. Дети сегодня становятся менее защищенными

от наркотиков и алкоголизма, от СМИ, пропагандирующих культ насилия и жестокости, мотивацию на «легкую жизнь» любой ценой. Это, в свою очередь, является одной из причин роста подростковой преступности, которая по характеру становится все более жестокой.

Отсюда очевидно: общество и вместе с ним образование и школа должны принять

мобилизационные меры по спасению здоровья детей, представляющих в своей сущности будущее любого государства, его демографические, трудовые и интеллектуальные ресурсы. Меры предотвращения этих угроз и рисков многообразны и сложны по характеру и способам реализации.

Чтобы человек вел себя тем или иным образом, он должен:

знать, как это делать;

хотеть это делать;

уметь это делать.

«ЗНАТЬ», «ХОТЕТЬ» и «УМЕТЬ» - составляющие данной проекта. Система представлений выступает основой понимания учеником тех или иных

явлений, а также взаимосвязей между ними. При этом знание и понимание – не одно и то же.

**Знания** – это фактически любая информация о мире, которую ученик может усвоить и

воспроизвести и в достоверности которой не сомневается.

**Представления –** это усвоенная информация о мире, которая используется учеником для

понимания мира и на основе которой он выстраивает свою жизнедеятельность в мире.

***Новизна*** Проекта заключается в том, что при реализации комплексной профилактической

Программы мы ориентируемся не на передачу собственно знаний, а именно ***на*** формирование соответствующих представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровом жизненном стиле и закрепление такого знаний и поведения непосредственно через практическую деятельность.

***Комплексность*** проекта заключается в охвате всех направлений жизнедеятельности

школы, направленных на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья

обучающихся школы и формирования ценностного отношения к своему здоровью силами

педагогов и специалистов школы, социального партнерства.

**Принципы разработки и реализации Проекта**

1. Принцип целостного подхода к личности.

2. Принцип признания уникальности личности, жизни и здоровья ребенка и каждого человека.

3. Принцип опоры на общечеловеческие, общенациональные ценности, гуманитарные основы

образовательной деятельности.

4. Принцип социальной справедливости и обеспечение равных возможностей по отношению ко

всем детям и подросткам, независимо от материальных возможностей родителей и

образовательных учреждений.

5. Принцип профилактической направленности деятельности образовательных учреждений.

6. Принцип научности.

7. Принцип природосообразности развития и воспитания детей.

8. Принцип комплексного системного воздействия на здоровье ребенка.

9. Принцип учета региональной специфики при обеспечении безопасности жизни и здоровья и

осуществлении профилактической, коррекционной и реабилитационной работы и ее сочетания

с научными достижениями в других регионах.

10. Принцип развивающей направленности деятельности, обеспечивающий повышение

резервных адаптационных возможностей организма детей средствами естественного

оздоровления и физической культуры, а также интеллектуального и духовно-нравственного

потенциала личности ребенка.

**Концепция Проекта** основывается на следующих положениях:

Фундаментальными основами всестороннего, гармоничного развития ребенка и его

полноценной самореализации в жизни являются ***образование и здоровье.***

В современных условиях необходимо полномасштабное использование международных,

федеральных законов и иных нормативных актов для обеспечения особого статуса детства

как социального феномена и создание необходимых условий для безопасности и

полноценного развития детей.

Интеллектуальные возможности человека формируются в прямой зависимости от его

функционального здоровья.

Чем большее количество людей выберет жизненным приоритетом ценность здоровья, тем

устойчивее будет развитие человеческой популяции и ее адаптивного ресурса.

Чем скорее школа осознает, что низкий уровень физического, социального и психического

здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной

модернизации образования, тем быстрее разрешатся назревшие социальные,

образовательные и экономические проблемы страны.

Обеспечение здоровья детей необходимо рассматривать в контексте проблем питания,

физической активности, предупреждения факторов риска (алкоголь, наркомания, курение и

пр.), с учетом экологической составляющей. Необходимым представляется создание

дружественной и здоровой среды вокруг детства.

Вся работа по сохранению и формированию психофизического здоровья детей в учебном

процессе, повседневной жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности должна

носить комплексный превентивный характер на основе объективной оценки и прогноза

состояния здоровья и факторов, влияющих на него.

Вся деятельность осуществляется на основе смены парадигмы *здоровьесбережения*

(пассивной позиции детей и подростков) на *здоровьеформирования* (активной позиции

детей и подростков).

С учетом региональной специфики ведущим мотивом здоровьесберегающей и

здоровьеразвивающей деятельности должно быть обеспечение экологической,

психологической; социальной, информационной и иных видов безопасности

жизнедеятельности ребенка.

Поскольку здоровье человека можно охарактеризовать как совокупность его резервных

возможностей обеспечивающих оптимальную, адаптацию в окружающем мире, то

перспективной и конечной целью оздоровительных программ должна быть направленность на развитие и совершенствование резервных возможностей каждого ребенка, формирование умений управлять своим здоровьем.

Инклюзивное образование, обеспечение возможности каждого ребенка получить

образование с учетом состояния здоровья вместе с нормально развивающимися детьми.

Толерантное отношение к людям, осуждение ксенофобии как причины вражды по

принципу религиозного, национального или социального деления людей.

Педагог, реализующий здоровьесберегающие технологии, должен своим личным примером утверждать преимущества здорового образа жизни, следить за своим здоровьем.

**Организационное обеспечение реализации Проекта**

Организационный и управленческий аспект реализации Проекта основаны на

существующей системе управления района, школы, на связях муниципальной инфраструктуры, здравоохранения и других ведомств.

Нововведением в организационно-управленческом обеспечении реализации Проекта

являются Координационный и Экспертный советы.

Организационная и координирующая системно-комплексная деятельность по внедрению

проекта раскрывается в проводимых мероприятиях по реализации Проекта.

Существенным компонентом организационно-управленческого обеспечения реализации

К организационному обеспечению следует отнести также взаимодействия общего и

дополнительного образования, в том числе системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и родителями.

**Научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение Проекта**

Научно-исследовательская и научно-методическая работа по рассматриваемой проблеме

должна быть направлена на создание концептуальных научно-методических подходов к

исследованию проблемы, в основу которых положены данные современной науки о человеке и обществе, особенности методики социально-психологической адаптации школьников в условиях современного образовательного процесса и повседневной жизни.

В качестве перспективы развития научно-исследовательского и научно-методического

обеспечения Проекта предлагается:

- сопровождение реализации Проекта необходимыми комплектами диагностической

аппаратуры, методик психолого-педагогической и функциональной диагностики здоровья человека;

- создание библиотек научно-методической литературы;

- разработка научно-методических основ мониторинга качества здоровья детей параллельно с оценкой качества образования;

- разработка школьных систем профилактики, коррекции и реабилитации здоровья школьников средствами естественного оздоровления и физической культуры;

- разработка и поэтапное внедрение программ по формированию основ здорового образа жизни и рационального питания у учащихся и их родителей;

 Использование средств физической культуры для профилактики заболеваний ОДА у школьников.

- разработка методик диагностики образовательной среды и экспертизы здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса;

- обучение навыкам и умениям проведения экспериментальной работы по данной теме

педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов ГПД, администрации в соответствии с их местом и ролью в реализации положений Проекта.

**Социальное партнерство в рамках Проекта:**

Районной детской поликлиникой (диспансеризация обучающихся 1-11 классов, наблюдение групп диспансерного учета, диспансеризация учителей школы);

стоматологической детской поликлиникой (осмотр и санация полости рта учащихся,

профилактика кариеса);

Центром психолого- педагогической поддержки (консультации специалистов, социальное сопровождение, проведение тренингов)

**Материально – техническое обеспечение Программы**

1. Медицинский кабинет - оборудован в соответствии с утвержденными Министерством

здравоохранения требованиями;

2. Прививочный кабинет - оборудован в соответствии с утвержденными Министерством

здравоохранения требованиями;

3. Зал ЛФК – укомплектован необходимым детским оборудованием для физкультурно-

оздоровительной работы с детьми;

4. Тренажерный зал – оборудован тренажерами узколокального и многофункционального

действия (МТБ)

5. Кабинет психолога;

6. Функциональная зона для игровой деятельности – в рекреации начальной школе;

7. Кулеры для питьевой воды имеются в учебных кабинетах, столовой, рекреациях

**Социально - психологическое сопровождение Проекта**

Создание условий максимальной психологической комфортности на уроках.

Профилактика наркозависимости, табакокурения, алкоголизма и формирование здорового

образа жизни.

Учет индивидуальных особенностей психической деятельности учащихся (особенностей

внимания, памяти, мышления).

Организация коррекционно-развивающих занятий.

Сопровождение и консультации индивидуальных маршрутов здоровья и двигательной

активности.

Построение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ.

Проведение ролевых игр, формирующих опыт принятия решений в жизненных ситуациях.

Формирование ключевых компетенций учеников (познавательной, коммуникативной,

социально-трудовой, самосовершенствования).

Разработка показателей, критериев и способов диагностики сформированности

здоровьеформирующего пространства школы.

Разработка мониторинга индивидуально - психологических особенностей личности в

взаимосвязи учащийся-учитель-родитель.

диагностическая работа по определению и отслеживанию индивидуальных особенностей

школьников наиболее значимых при обучении

Диагностика индивидуальных особенностей начинается с момента поступления

ребенка в школу и распределяется по возрастам:

**Основная школа**

**(5-8 классы)**

- Диагностика психологической

готовности: уровень развития

познавательной активности,

мотивационную, эмоционально-

волевую готовность к обучению в

школе.

- Диагностика по адаптации

учащихся первых классов.

- Диагностика по тестам В.В.Тарасун

для определения уровня развития

учебных способностей учащихся

первых классов.

- В классах компенсирующего

обучения составлен мониторинг

развития психических процессов

(Кумарина Г.Ф.).

- Диагностика утомляемости и

работоспособности. (Анфимова

Л.Г.).

- Тестирование учащихся 4-х классов

по методике Векслера для изучения

уровня показателя по вербальному и

невербальному интеллекту.

- Анкета по изучению учебной

мотивации. (Н.Г. Лускановой).

- Самооценка по методике

"Лесенка".

- Социометрическое измерение

личности.

- Диагностика по определению

адаптации учащихся 5-х

классов.

- Диагностика "Учебная

мотивация".

- Социометрия Мотков.

- Самооценка Дембо-

Рубинштейна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- "Тест школьной тревожности

Филипса".

- Диагностика уровня

агрессивности и индекса

враждебности учащихся по

опроснику Басса-Дарки .

- Диагностика школьной

мотивации (Лусканова Н.Г.)

- Диагностика по изучению

мотивации к предмету (П.И.

Третьяков).

- Диагностика темперамента по

Айзенку.

- Диагностика познавательных

процессов - по запросам

учителей.

- Социально-педагогическая

адаптация.

- Диагностика определения

школьной мотивации

(Лусканова Н.Г.).

- Диагностика уровня

тревожности, агрессии,

самооценки.

- Социальная Адаптация.

- Социометри-

ческие измерения

личности.

- Акцентуация характера

(Прутченко А.С.)

Систематизируя мониторинг индивидуального развития учащихся необходимо учитывать

обозначенные педагогами качества личности, на развитие, которых может повлиять обучение в

школе - это особенности интеллекта, познавательные интересы, отношение к учебе (предмету),

самостоятельность, уровень обученности и качества знаний, самооценка. В начальных классах

необходимо отслеживать ещѐ такие качества как внимание, память, мышление. Психологами

разрабатываются индивидуальные маршруты развития учащихся.

В результате усиления роли психологического сопровождения воспитательно-

образовательного процесса повышается уровень психолого-педагогической компетентности учителя,

стабилизируется психологический комфорт проводимых мероприятий по развитию

здоровьеформирующей среды школы.

**Организация спортивно-оздоровительной работы в школе**

**Схема физкультурно – одоровительной работы**

(Смотри приложение 1)

В режиме работы школы в обязательном порядке проводятся следующие физкультурно-

оздоровительные мероприятия:

o **утренняя зарядка** перед началом занятий- 8.20. Она заряжает ребенка энергией и бодростью на

предстоящий день;

o ***физкультминутки*** на уроках для учащихся 1-9 классов продолжительностью 1-3минуты на 20-

25 минуте; обязательное требование проведения – открытая фрамуга. Физкультминутки

обеспечивают кратковременный отдых учащихся, благотворно влияют на восстановление

умственной работоспособности и препятствуют нарастанию утомления;

o ***подвижные перемены,*** продолжительность которых 15 минут, помогают укреплению здоровья,

активному отдыху обучающихся, поддержанию их работоспособности на следующих уроках.

Активный отдых на переменах может быть самым разнообразным. Это и игровые программы, и

подвижные игры, и спортивные соревнования в классах. Инструктора физической культуры

проводят их по расписанию в спортивном зале, в зале ЛФК, в рекреации;

o ***час здоровья*** - по учебному плану предусмотрен для учащихся 1-4 классов для организации

прогулок, подвижных игр, ЛФК - оздоровительное воздействие на учащихся;

o ***спортивные часы в ГПД***.

На базе школы функционируют **спортивные секции:**

- мини-футбол (разные возрастные группы);

- лыжные гонки (разные возрастные группы);

- ОФП (разные возрастные группы);

- ОФП с элементами бокса (разные возрастные группы);

- адаптивная физкультура (разные возрастные группы).

Организация **уроков физической культуры** проводится с учетом состояния здоровья

(деление класса на подгруппы) и мониторинга физических показателей с опорой на принцип – в школе здоровья должны отсутствовать освобожденные от уроков физической культуры.

**Мероприятия спортивно-оздоровительной деятельности**

1 Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в

спортивно-оздоровительную работу, систематические занятия спортом, повышение

интереса обучающихся к спортивной жизни школы, района, города.

2 Организация и проведение школьного спортивного праздника, посвященного Дню Здоровья

3 Организация и проведение в школе традиционных и инновационных мероприятий

спортивно-оздоровительного направления. Не менее 2-х мероприятий в месяц

4 Участие в районных, окружных, городских спортивно-оздоровительных соревнованиях,

конкурсах, конференциях в рамках реализации Проекта .

**Традиционные мероприятия**

1 1. День Здоровья

2. День Бегуна

3. Веселые старты

4. Спартакиада школы

5. Первенство школы по баскетболу

6. Первенство школы по волейболу

7. Первенство школы по футболу

8. Первенство школы по пионербол

9. Первенство по лыжам

10. Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»

11. Спортивная программа «Всей семьей на старт»

12 Участие в окружной Спартакиаде допризывной подготовки

13 Участие в окружной мемориальной легкоатлетической эстафеты, посвященной

годовщине Победы в ВОВ

14 Участие в окружной лыжной эстафеты.

15 Участие в окружных соревнованиях «Президентские состязания»

16 Участие в соревнованиях, не входящих в Спартакиаду школьников.

17.Проведение Детско-юношеских игр «Олимпийские надежды»

18 Проведение открытых уроков по разделам учебной программы по физической культуре

**Инновационные мероприятия**

1 Организация и проведение Месячника здорового образа жизни «Мы против…»

2 Организация и проведение спортивных праздников для обучающихся:

3 Конкурс слайдовых презентаций «Без сигарет в XXI век»

4 Внедрение программы «Разговор о правильном питании»

**Основные направления реализации Проекта**

1) Комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

2) Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.

3) Методическая работа с педагогами.

4) Медицинское сопровождение и профилактика заболеваний участников образовательного

процесса.

5) Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

6) Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов.

7) Профилактика травматизма обучающихся и сотрудников школы.

10) Укрепление материально-технической базы школы по сохранению и укреплению здоровья

школьников.

11) Работа с родителями

**СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Комплексная оценка состояния образовательной среды и здоровья обучающихся**

1. Оформление медкарт и листков здоровья в классных журналах

2. Комплектование физкультурных групп для занятий физической культурой

3. Профосмотры детей в условиях школы

4. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам всеобщей

диспансеризации детей

5. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки

(дневной, недельной,

6. Школьное анкетирование «Мое домашнее задание»

7. Осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.

в течение учебного года

8. Психологический мониторинг здоровья обучающихся:

9. Мониторинг эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-

воспитательный процесс

10. Анализ случаев травматизма в школе в течение года

11. Анализ посещаемости и пропусков занятий обучающимися ежедневно

12. Мониторинг включенности обучающихся в физкультурно- оздоровительные и

спортивно-массовые мероприятия

13. Анализ реализации Проекта

**2. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школе**

1. Контроль за соответствием ученической мебели росту ученика

2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности

3. Мониторинг состояния учебного помещения в течение года администрация школы,

4. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность)

5. Контроль питьевого режима,

6. Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНов.

7. Нормативное обеспечение учебных кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками

8. Организация горячего питания обучающихся

9. Организация активного отдыха на переменах

10. Организация досуговой занятости детей в кружках и секциях школы и других

Учреждений дополнительного образования детей

**4. Работа методических объединений в рамках реализации программы**

Утверждение плана работы школы над методической темой

1. Повышение профессиональной компе-тентности учителей-пред-метников в вопросах

орга-низации здоровьесберега-ющей и здоровьеформи-рующей среды в школе через

курсовую перепод-готовку

2. Составление методических рекомендаций и разработок для учителей по проблеме

здоровьесбе-режения и здоровьефор-мирования

3. Проведение методических семинаров по проблемам здоровьесбережения

4. Разработка МО комплек-сов физкультминуток и физкультпауз

5. Увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов в неделю.

6.Организация работы по охвату всеми видами занятости обучающихся с девиантным

поведением

7. Организация и проведение выставки компьютерных мультимедийных презентаций,

посвященных формированию ЗОЖ

8. Включение в учебный план предмета «Культура здоровья»

9. Включение в учебный план уроков ОБЖ во всех классах

10.Организация и проведение круглого стола по пробле-ме «Развитие здоровьефор-

мирующей среды школы»

11. Участие в районных, окружных научно-практичес-ких семинарах по вопро-сам ЗОЖ

**Тематическое планирование классных часов**

Разговор о чувствах – являются ли чувства частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей.

«Ответственность»

Мое решение и виды ответственности. Когда я чувствую,

что задача невыполнима, скорей всего, это означает, что передо

мной не одна задача, а несколько.Мои решения и их последствия.

Последствия обычно справедливы,они показывают, что же я на самом деле сделал.

**Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек**

1. Торжественное открытие школьной Спартакиады

2. Товарищеский матч по волейболу между сбор-ными обучающихся и педагогов

3. День здоровья Один раз в четверть

4. Товарищеский матч по баскетболу между сборными обучающихся

5. Новогодний шашечный турнир

6. Строительство школьного катка

7. «Лыжня здоровья»

8. Проведение с учащимися бесед о правилах безопасного поведения.

9. Работа лектория для родителей «Здоровый образ жизни – в каждую семью»

11. Внедрение программы «Разговор о правильном питании»

12. Подведение итогов школьной Спартакиады и торжественное закрытие

13 Организация и проведение Месячника здорового образа жизни «Мы против…»

14 Организация и проведение спортивных праздников для обучающихся:

15 Конкурс слайдовых презентаций«Без сигарет в XXI век»

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов**

1. Утверждение тем исследований обучающихся на текущий учебный год

2. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья и участие в научно-практической конференции

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней по вопросам

ЗОЖ

4. Участие школьников в районных, окружных олимпиадах по физической культуре

ноябрь-декабрь учителя физической культуры

5. Проведение школьной ученической конференции «Ведай неведомое» на

6. Проведение социологического опроса среди школьников по вопросам:

- сформированности понятийного аппарата в области «здоровый образ жизни»;

- нравственных приоритетов; о времени приобретения вредных привычек

- сформированности навыков ЗОЖ

**Укрепление материально-технической базы школы**

**по сохранению и укреплению здоровья школьников**

1. Регулярное обновление необходимого оборудования спортивного зала

2. Выделение и оборудование кабинета для проведения психологических тренингов; групповых коррекционных занятий.

5. Создание кабинета «Здоровья».

6. Оснащенность медкабинетов необходимым оборудованием

**Профилактика травматизма обучающихся и сотрудников школы**

1. Организация работы кружка «Юные инспекторы дорожного движения»

2. Утреждения графика занятий по правилам дорожного движения

3. Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ

4. Инструктаж обучающихся и сотрудников школы по правилам техники безопасности

5. Тренировочные эвакуации школы

6. Статистика и анализ случаев травматизма в школе

**Работа с родителями обучающихся**

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию

устойчивой потребности в здоровом образе жизни учащихся является работа с родителями, цель

которой – сделать их союзниками педагогов. Охрана здоровья учащихся дома требует

благоприятного психологического климата, повседневного выполнения режима дня, полноценного

питания, активного пребывания на воздухе и т.д.

Содержание работы педагогов школы с родителями включает 4 основных блока. Каждый блок

представлен системой форм и видов деятельности.

**I.Повышение психолого –педагогических знаний**

Семинары для родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья

Открытые внеклассные мероприятия (регулярно 1 раз в четверть)

Индивидуальные и тематические консультации (1 раз в неделю)

Тренинги (по расписанию психологов)

Телефон доверия (с привлечением специалистов)

**II.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Родительские собрания

Совместные творческие дела. Реализация социального проекта

«Дворовому спорту – да!»

Благотворительная помощь в укреплении материально-технической базы

школы

День открытых дверей

«Родительские субботы»

**III.Участие родителей в управлении школой**

Попечительский совет

Управляющий совет

Классные родительские комитеты

**IV.Партнерское**

**взаимодействие**

**Организация досуга в рамках реализации социального проекта**

**«Спортивное начало – в семье»**

**Совместные занятия в спортивных секциях, кружках**

**Повышение психолого - педагогических знаний (психолог школы Тематическое планирование семинаров для родителей**